

VENEZUELA Y SU GENTE

Ciencias Sociales



5 to
GRADO

VENEZUELA Y SU GENTE

Ciencias Sociales

5 to
GRADO



MENSAJE A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Todos los días, millones de personas en el mundo entero comen papas cocidas. Pero pocos comensales saben quiénes descubrieron que las papas son sabrosas y quiénes inventaron cocinarlas. Tú, sí lo sabes, pues hace poco lo leíste en un libro, fueron los pueblos indígenas del Abya Yala. ¿Sabes qué es el Abya Yala?

Cuando uno lee, descubre muchas cosas que no sabe, aunque el libro nos lo diga entre líneas o por partes. Por ejemplo, si leíste que los pueblos indígenas cultivaban papas y en otra página leíste que sabían encender fuego, ¿por qué vamos a pensar que comían papas crudas?

Aquí tienes unas preguntas sencillas; intenta responderlas:

¿Sembrar muchos árboles de cacao o muchos cafetos puede hacer que en ese lugar vivan más personas?

¿Cómo consiguió Bolívar unir a venezolanos, neogranadinos, panameños, guayaquileños, quiteños, peruanos y alto peruanos? ¿Qué les dijo? ¿Cómo los convenció?

El pueblo tiene poderes creadores. ¿Qué significa esta frase? ¿Es verdad? ¿Cuáles son esos poderes creadores? ¿Qué es crear?

En este libro descubrirás algunas respuestas a estas preguntas, eso sí; tienes que leer bien, sin prisa, como cuando comes: tienes que masticar bien la comida para aprovechar mejor sus nutrientes. Cuando se lee, hay que pensar en las ideas escritas en el texto; si no, es como si no leyeras.

Este libro tiene la información distribuida en tres áreas: Geografía, Historia y Derechos y Deberes que establecen la Constitución y las Leyes de la República Bolivariana de Venezuela.

Al final del libro encontrarás un glosario con el significado de algunas palabras. Si necesitas saber el de otras palabras debes consultar un diccionario, preguntar a la maestra, al maestro o a tus familiares.

COLECCIÓN BICENTENARIO

Hugo Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela



Corrección, Diseño y Diagramación

EQUIPO EDITORIAL

COLECCIÓN BICENTENARIO

Coordinación de la Serie Ciencias Sociales

América Bracho Arcila

Autoras

América Bracho

María Helena León de Hurtado

Ilustración

Yiximber Cohen

Cristhian Sotomayor

Paulette Dutel Méndez

República Bolivariana de Venezuela

© Ministerio del Poder Popular para la Educación

Cuarta edición: Abril, 2014

Convenio y Coedición Interministerial

Ministerio del Poder Popular para la Cultura

Fundación Editorial El perro y la rana / Editorial Escuela

ISBN: 978-980-218-303-6

Depósito Legal: lf51620113722472

Tiraje: 562.500 ejemplares

MENSAJE PARA LAS MAESTRAS, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS

VENEZUELA Y SU GENTE está construido y orientado por una pedagogía crítica: desde la pregunta, contextualizada, interdisciplinaria y participativa; una pedagogía que asume la idea de educar como una responsabilidad individual y colectiva, dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje se construye en todos los espacios de la vida cotidiana; en la escuela, con la familia, en la comunidad.

Este libro es una herramienta para preguntarse, indagar, despertar la curiosidad y promover el aprendizaje crítico de nuevos contenidos, para estimular la reflexión sobre el porqué y el para qué de los valores fundamentales para la vida en sociedad: la sociabilidad, la solidaridad, el reconocimiento y el respeto mutuos, la justicia, la equidad, la corresponsabilidad social.

El horizonte pedagógico es facilitar y proporcionar una educación integral; que integre y ponga en diálogo y relación el saber y la responsabilidad social que implica la utilización o el uso de ese saber, persiguiendo la formación de hombres y mujeres críticos, que con la capacidad de leer el estado de cosas más allá de los prejuicios, puedan aportar en la construcción de un nuevo orden social, más equitativo y justo.

En correspondencia con los objetivos, VENEZUELA Y SU GENTE de 5to grado orienta la exploración hacia los siguientes contenidos: la importancia del trabajo del campo y su relación con la ciudad, la biodiversidad de nuestro país; sus climas y territorios, las riquezas de nuestras tierras, el agua, los minerales, el petróleo. Dando continuidad al diálogo entre geografía e historia, investigaremos el siglo XIX republicano. La separación de la Gran Colombia, la Guerra Federal y la Constitución Nacional como Ley madre, entre otros temas de interés.

La didáctica mediante la que se presenta esta información, más que a la memorización de fechas y definiciones, apunta a la comprensión general de los procesos. Para que los y las estudiantes consigan visualizar y comprender la complejidad de los fenómenos geográficos y sociales, su entramado, conexiones, relaciones e influencias.

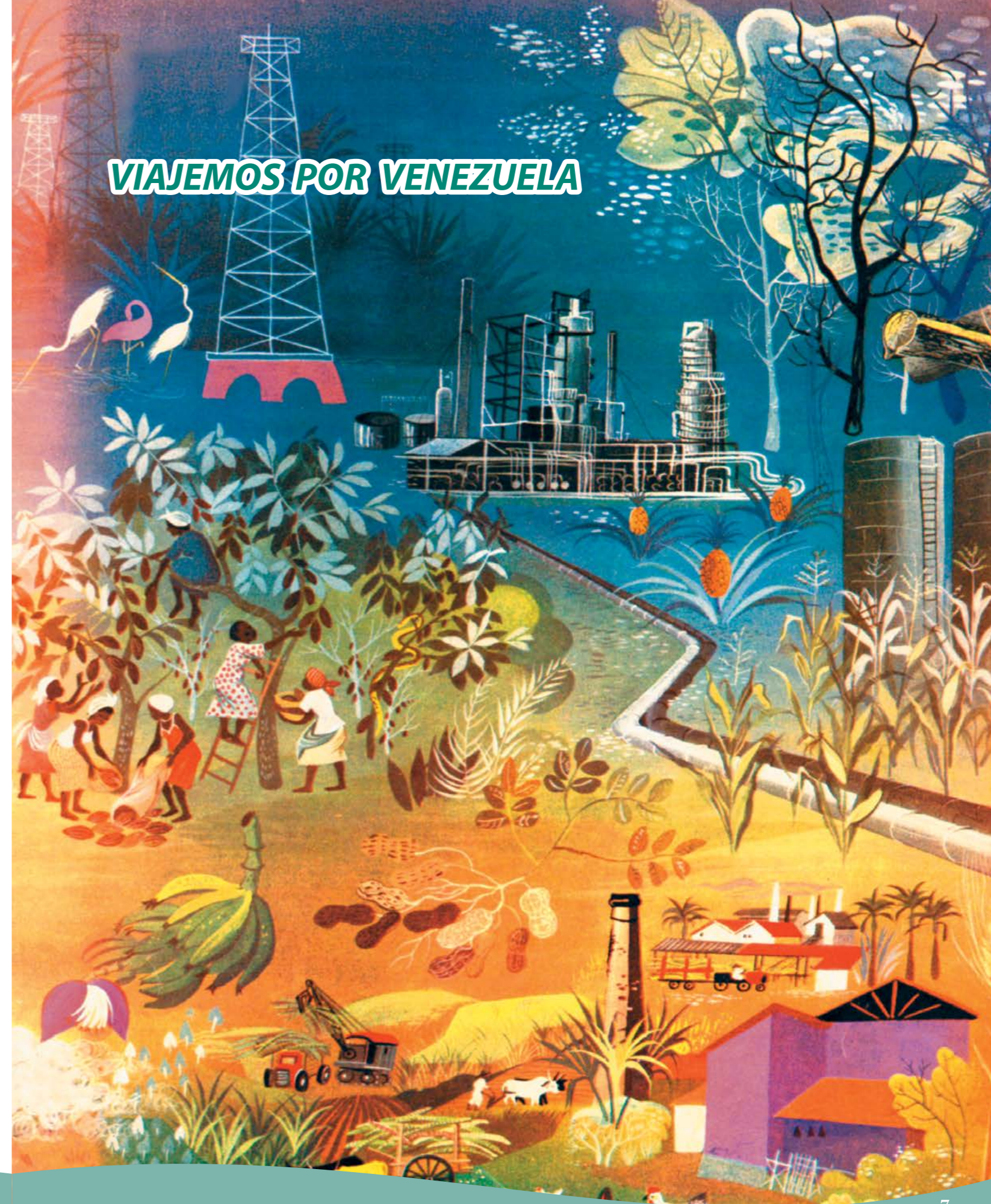
Es importante la inclusión de la familia, la comunidad educativa y la comunidad en general en la planificación de las actividades. Promover que las niñas y los niños dialoguen lo que aprenden con sus familiares y en su comunidad, que pregunten y vuelvan a preguntar las distintas opiniones sobre los diversos temas, para que traigan a clase estas opiniones y estos datos, para el diálogo y la discusión crítica, tanto de los distintos momentos históricos y sociales, como de las posibles influencias que en los juicios suyos, de sus padres y su comunidad, puedan tener los prejuicios religiosos, étnicos, de clase, de género, los intereses individuales o de grupos, dado que el objetivo de toda Ciencia Social es ajustar su juicio a las observaciones, la investigación y los datos, más allá de los prejuicios.

Los maestros y las maestras deben desarrollar estrategias didácticas, lúdicas e incluyentes, que hagan sentir y entender a la familia y a la comunidad la responsabilidad compartida que tenemos todas y todos en la educación de nuestras niñas y nuestros niños, si queremos hacer de ellas y de ellos las mujeres y los hombres que puedan transformar y construir una sociedad más justa e igualitaria, respetuosa y defensora de sus derechos, responsable con el manejo de los recursos naturales y la conservación de la vida en el planeta.

ÍNDICE

Viajemos por Venezuela	7
Un espacio con ausencias y presencias	8
La importancia de trabajar la tierra	10
Gente del campo y la ciudad	16
Cacao, café, petróleo y población	22
Lo que se exporta e importa generalmente sale y llega por puertos	24
Cuando la economía petrolera cambió costumbres y hasta la estructura espacial	28
Soporte natural de los espacios agrarios	30
“Aquí hace calor”	34
La biodiversidad venezolana y la gente	40
El relieve y la riqueza mineral de su subsuelo	44
El petróleo está escondido en cuencas sedimentarias	48
Otros tesoros minerales	52
“Para nosotros la Patria es América”	54
La madre tierra merece respeto	56
Cuando la historia anduvo a caballo sembrando repúblicas	59
Las cosas cambian... y los pueblos cambian su historia	60
Segunda victoria y segundo fracaso republicano	70
A la tercera va la vencida: definitiva instauración de la República	80
Un presidente en campañas libertadoras	84
Liberada casi toda latinoamérica y bolívar la desea unida	90
Venezuela se separa de la gran colombia	96
Economía y sociedad después de 1830	102
Novedades políticas del primer siglo republicano	108
La guerra federal fue una insurrección popular	112
Cuando el café iluminó nuestra historia	116
Un presidente autoritario y modernizador	120

Somos parte de la ciudadanía _____	125
En primer lugar nuestra escuela _____	126
Satisfacer necesidades básicas es un derecho humano _____	128
Los derechos humanos y nuestra constitución _____	132
La ley fundamental es la constitución _____	136
Por qué y para qué un poder municipal y uno estatal _____	144
Nuestra cultura nos identifica como pueblo _____	148
La bandera nacional tiene una historia llena de Patria _____	156
Glosario _____	159
Bibliografía básica _____	160



UN ESPACIO CON AUSENCIAS Y PRESENCIAS



¿Saben? yo tuve una abuela conversadora. Un día me dijo que su escuela tenía un patio con cayenas florecidas y cafetos con fruticas coloradas, donde jugaba matarilerilerón con sus amigas. Yo la interrumpí:

—Abuelita, mi escuela no tiene patio con cayenas y cafetos.

—¿Y qué esperan para sembrar cayenas o cualquier otra mata?

—respondió.

Yo pensé... ¿dónde, si el patio está encementado?

Me contó que su salón de clases tenía una tarima de madera y la maestra les daba clases desde allá arriba, mientras las niñas escuchaban calladitas sentadas en una banqueta laaarga, y que la maestra tenía una palmeta de madera para pegarles en las manos a las niñas que no sabían la lección.

—Abuela, mi salón es diferente al tuyo y la maestra no tiene palmeta porque a los niños y las niñas no se les debe pegar. Mira, yo dibujé este plano del aula donde estudiamos. A veces colocamos los pupitres en círculo para conversar. ¿Te fijas que es distinto todo? (le mostró el plano que vemos en la página siguiente).

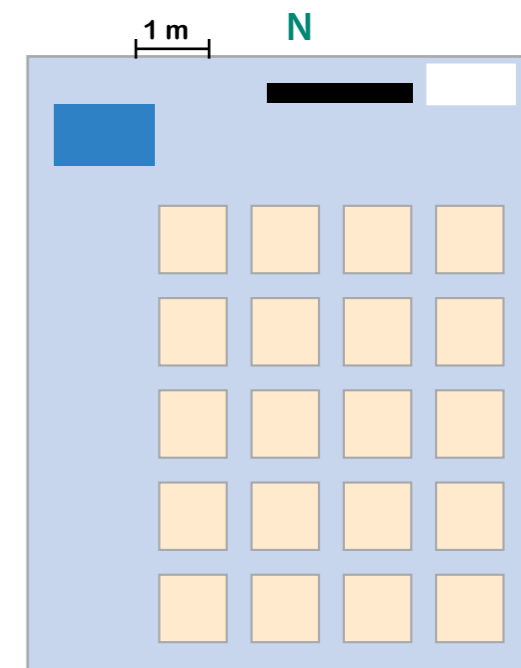
Entonces me dijo: — Sí, pero el uso de ese espacio es el mismo. Se usa para enseñar y aprender. Lo que pasa es que con el tiempo casi todo cambia. Tú tienes un salón de clases con ausencias de lo que tenía el mío y con la presencia de lo que es propio de tu tiempo. El tuyo es un espacio organizado según las características y necesidades actuales, y el mío según las de mi tiempo. ¿No te parece?



En el mundo entero hay escuelas porque la educación es un derecho universal. Las hay grandes y chiquitas, en casas viejas y en edificios modernos. También hay espacios agrarios en el mundo entero porque la gente cultiva plantas y cría animales desde hace miles de años. Algunos tienen una organización heredada del pasado y otros la tienen modernizada. La correcta organización de los espacios agrarios es importante porque allí se producen alimentos y la humanidad tiene derecho a la alimentación.

Iniciándonos

- Un plano se hace como si estuviéramos viendo desde arriba el espacio que se va a representar.
 - Compara la foto con el plano y descubrirás los símbolos que representen paredes, ventanas, puertas y muebles.
- ¿Qué símbolos utilizarías para representar árboles y ganado en un plano?
- Según la escala de este plano, la medida de la rayita equivale a un metro; calcula el largo y ancho de esa aula en la realidad. ¿Te animas a elaborar el plano de tu aula aplicando una escala?



Una escuela puede estar en un espacio agrario o en un espacio urbano, es decir, en el campo o en la ciudad, pero la organización de sus espacios tiene la misma finalidad: enseñar y aprender.

LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LA TIERRA



Yóii, padre de los frutos y los peces (Cuento indígena)

Tanto pían los pichones desde que tienen hambre, que el pájaro papá sale desesperado a buscarles gusanos aunque esté lloviendo.

Así también le pedían los chiquillos a su viejo padre llamado Yóii... Pero no podía darles nada porque no había alimentos; todo se había acabado en la tierra...

Un día el viejo indio llamó al mayor de sus hijos y le dijo: “Yo estoy viejo y moriré, es lo natural. Después ustedes me asan hasta que esté bien seco. Luego me pilan. Al estar bien piladito, arrojan la ceniza sobre la tierra como cuando se siembra, y también echan mis cenizas en ríos, caños y lagunas. Ya verán lo que pasará”.

Así lo hicieron sus hijos al morir el padre. Cuando estaba bien piladito buscaron una caña hueca. Con ella soplaron la harina del padre sobre la tierra.

Entonces nacieron aquí una mata de piña, allá una de guama, a un lado matas de ají, al otro matas de maíz; más allá de auyama, yuca, ñame, batata, ocumo, cacao y otras plantas que comen los indios.

Los hijos fueron a la laguna, a los caños y a los ríos. Echaron la harina del padre y nacieron sardinas y otros peces.

Al poco tiempo se oyó la voz del viejo Yóii, que les decía: “Allí tienen comida para toda la vida”... Y los hijos trabajaron en el conuco y vivieron contentos.



¿Qué es fantasía o imaginación y qué es realidad en este cuento indígena?

Cada grupo humano organiza el espacio que habita, de acuerdo con las condiciones naturales del lugar y las características culturales del grupo, en determinado momento de su historia.

La cuestión agrícola en la Patria que nos legaron los libertadores y las libertadoras

La producción agrícola comprende: agricultura, cría, pesca y explotación maderera. Las tres primeras tienen especial importancia porque aportan los alimentos que consumimos.

Venezuela tuvo una economía agrícola en el Período Indígena, en la Colonia y en el Período Republicano, hasta que se impuso la economía petrolera en la segunda década del siglo XX.

En nuestro país existen a la vez dos sistemas de producción agrícola: el tradicional (heredado de los indígenas y de la Colonia) y el moderno, que es más productivo cuando se produce sin dañar los suelos, las aguas y el ambiente en general. Pero predomina el tradicional: el latifundio que trajeron los colonizadores y el conuco heredado de la cultura indígena.

Hoy en día existe interés por reactivar la producción agrícola, porque la producción nacional de alimentos no alcanza para abastecer a toda la población venezolana, además de que el mundo vive una grave crisis alimentaria.



En toda Latinoamérica y el Caribe hay latifundios y conucos. La foto muestra un cultivo de plátanos para la exportación en la isla de Martinica, que todavía es una colonia de Francia.

Fuente: Pour connaître la France.

Un sistema de producción acusado de muchos males: el latifundio

A tu vista tienes la fotografía de un cuadro del pintor B. Wigan; es un paisaje de los Andes venezolanos. En primer plano se ve la típica casa colonial del propietario del latifundio, es decir, de toda la tierra que la rodea. ¿Está cultivado todo el espacio agrícola o se ven áreas sin cultivos? ¿Se ven otras construcciones?



Fuente: Revista El Farol.

El latifundio es el sistema de producción traído por colonizadores y se ha mantenido. Esta foto, tomada a mediados del siglo xx, nos muestra un par de peones de una hacienda. Observa el instrumento agrícola que utilizan y también su aspecto personal, con el fin de que en el salón de clases opines sobre esa técnica agrícola y las condiciones de trabajo de esos campesinos en pleno siglo xx, el de los grandes avances técnicos.

¿Por qué lo acusan de males?

El latifundio ha contribuido al estancamiento de la producción agrícola, por varias razones que descubrirás:

- Se utilizan instrumentos tradicionales. ¿Quiénes crees tú que abren más surcos en un día de trabajo: los peones que ves en la foto u otros con un tractor?

- Se mantienen grandes extensiones de tierra sin explotar. ¿Por qué esto afecta la producción agrícola?

- Se practica el monocultivo que agota los suelos.

- Concentra la propiedad de la tierra en pocas personas.

- Los campesinos no tienen tierra propia y reciben un bajo salario a cambio de su trabajo en un latifundio. A veces el dueño de la tierra le asigna a una familia campesina una parcela para que la trabaje por su cuenta; al recoger la cosecha, le deben entregar la mitad al dueño. ¿Crees que esta relación de trabajo es justa?

En Venezuela hubo en el siglo xx una ley de reforma agraria para erradicarlo, pero su aplicación fracasó. A comienzos del siglo XXI se aprobó otra ley con igual finalidad, ¿sabes su nombre?



Fuente: Archivo personal A.B.A.

¡EPA!
El monocultivo daña el suelo.



Ahora utiliza tus respuestas para escribir en tu cuaderno un texto sobre el latifundio.

Nuestra producción agrícola por los caminos de la historia

En la gran extensión de una hacienda colonial se plantaba un mismo tipo de vegetal con la finalidad de obtener cosechas abundantes para la exportación, como cacao y otros productos vegetales; y también cueros y sebo de ganado. En cada latifundio había también conucos donde se cosechaba frijol, yuca, maíz y otros alimentos para el consumo local. Esta realidad la recogió la cultura popular en este viejo corrido:

Señores aquí presentes,
oigan ustedes atentos
la famosa competencia
que es sabido sostuvieron
el plátano y el cacao
por ver cuál era el primero
en el palacio del rey
y ante su corte y consejo.
Como orgulloso de sí,
habló el cacao primero:

Plátano no vale nada
pero yo mucho merezco,
mi fruto da mucha plata
que viene del extranjero;
mi sabor es exquisito,
y soy un buen alimento,
sirvo muy bien al señor
y me alaba el mundo entero.
Le responde, cuando acaba,
el plátano conuquero:

Oigan todos mis amigos:
tú sin dulce no eres bueno;
yo sirvo de pan al pobre
y me aprecia el caballero;
me comen frito y asado
y también crudo soy bueno;
el indio me hace carato
y me hace merengue el negro;
los trapicheros me buscan
por servicios que les presto:
para envolver papelón
sin la camisa me quedo
y también mis hojas verdes
las tienen en valimiento (*)

(*) Valimiento: significa valerse de algo; en este caso, de las hojas de la mata para envolver bollitos, hallacas.

Tal como dijo el cacao, desde la Colonia la economía depende de la “plata que viene del extranjero” por exportar productos, pero ahora no es cacao, sino petróleo el que da “muchísima plata”. Esto es todavía igual en casi toda Latinoamérica: un principal producto de exportación es la base del ingreso, ¿crees conveniente que la economía de Venezuela siga dependiendo de un solo producto?



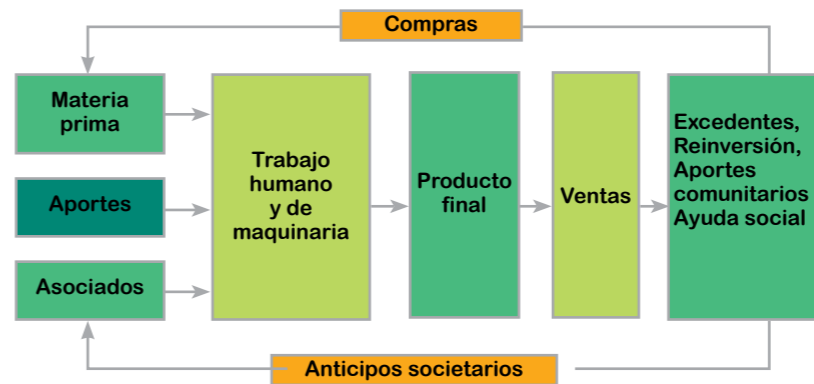
¿? ¿Estás de acuerdo con lo dicho por el cacao, con lo que dijo el plátano que hasta sus hojas sirven para envolver hallacas, o con los dos?

Terminada la Guerra de Independencia, continuó el sistema latifundista en tiempos republicanos, incluso con el trabajo de esclavizados hasta mediados del siglo XXI cuando fue abolida la esclavitud.

En el siglo XX continuó el latifundismo, que mantiene métodos y técnicas tradicionales y deja sin uso espacios cultivables muy amplios. Desde mediados del siglo, algunos propietarios de tierras invirtieron su dinero en maquinarias y modernos instrumentos agrícolas, en sistemas de riego y tecnologías para el cultivo y la cría de ganado y aves. Con estos medios de producción aumenta la productividad: cada hectárea produce más y con menor número de trabajadores, pero crea otros problemas de tipo ambiental, social y económico.

Así aparecieron medianas y grandes empresas agrícolas. Estas últimas necesitan mucho capital: lo aportan varios accionistas (nacionales o extranjeros). Generalmente son agroindustrias que, además de las plantaciones, tienen fábricas para procesar el producto. Por ejemplo, los centrales azucareros tienen plantaciones de caña de azúcar y hay fundos con cría tecnificada de cerdos para fabricar salchichas y otros embutidos.

Empresas de producción social



¡COMIDA!
Ahora funcionan empresas de producción social. Sus miembros no se enriquecen: producen y venden más barato, aportan beneficios a la comunidad, dan ayuda social y distribuyen excedentes entre sus asociados. ¿Cuáles son las diferencias entre una empresa de producción social y una empresa capitalista?



A comienzos del siglo XXI se pusieron en ejecución la Ley de Tierras y Desarrollo Agrícola, con la finalidad de erradicar el latifundismo; y la Ley de Pesca, que ofrece beneficios a los pescadores artesanales afectados por la pesca de arrastre, que deja sin peces las áreas donde ellos han pescado siempre. Con la aplicación de la Ley de Tierras algunos latifundios han sido convertidos en fundos zamaranos, destinados a la ganadería o a la agricultura, a cargo de cooperativas agrícolas que reciben del Estado asesoría técnica y financiamiento, así como empresas o unidades productivas de propiedad comunitaria, cuyo fin es la inversión social.

Existe preocupación por la crisis alimentaria mundial anunciada. Un vocero de Naciones Unidas para el Desarrollo de la Alimentación afirmó que destinar cosechas de maíz, soya, trigo y otras plantas a la fabricación de combustibles, para motores de vehículos y maquinarias, es la causa principal de la escasez de alimentos.

GENTE DEL CAMPO Y LA CIUDAD



Área urbana

Fuente: Archivo personal A.B.A.



Observa las diferencias entre parte de una calle de Caracas y un caserío del estado Mérida.

Población urbana y población rural

La gente que vive en lugares con menos de 2.500 habitantes se denomina población rural. La que vive en ciudades con 2.500 habitantes o más se llama población urbana.

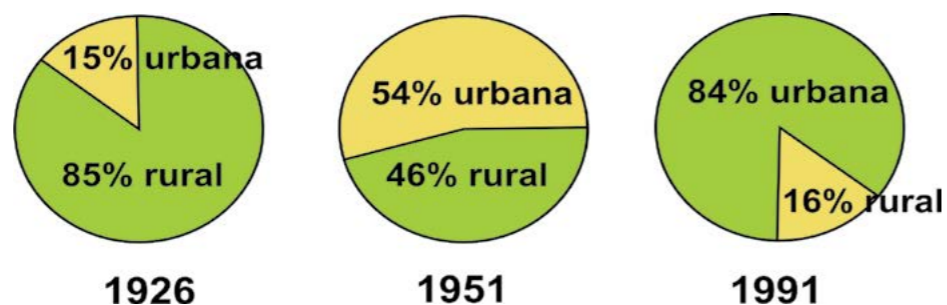
Pero existe otro criterio para clasificarla con base en el tipo de actividad económica: la población rural trabaja en actividades agrícolas y la urbana en actividades de industria, comercio, servicios públicos y privados, etc. ¿El lugar donde vives tiene población rural o urbana?

Actualmente, la población urbana de Venezuela es aproximadamente el 90% de la población total del país; en cambio, cuando Venezuela se separó de la Gran Colombia en 1830 era al revés: aproximadamente el 90% de la población era rural.



Área rural

Fuente: Archivo personal A.B.A.



Describe la evolución de la población urbana y rural que muestran los gráficos. Consulta datos en la página web del Instituto Nacional de Estadística (INE).



¿Consideras importante conocer detalles sobre las condiciones de vida en el campo venezolano? Indaga el porcentaje de la población rural actual.

En Venezuela, la vida de la población estuvo basada en actividades agrícolas durante el Período Indígena, en los tres siglos que duró la Colonia, y en el Período Republicano hasta la segunda década del siglo XX.

Fíjate que en el gráfico de 1926 (página anterior) todavía la mayoría de la población era rural, pero disminuyó progresivamente en los otros dos. Eso tiene sus causas y seguramente te interesa conocerlas.

Por qué disminuyó la población rural?

El famoso escritor venezolano Rómulo Gallegos escribió en su novela *Sobre la misma tierra* la primera causa de lo sucedido: “Repercutió el estupendo anuncio en la tierra coriana, se oyó en Margarita, resonó en los Andes, se extendió por los Llanos, y los recios hombres de las tierras secas, el proceloso mar, la empinada montaña y la tendida llanura, pusieron el rumbo y el paso hacia la promisión, sobre cuyas aguas y campos ya empezaban a metalizar el tierno paisaje las cabrias de los taladros”.

Petróleo en el Zulia!

Eso ocurrió desde 1914, cuando comenzó en ese estado la explotación petrolera a cargo de empresas extranjeras, por convenio con el dictador Juan Vicente Gómez.

Como los campesinos eran pobres y aspiraban a vivir mejor, al saber que las compañías petroleras necesitaban obreros, recogieron sus corotos y de todos los lugares que nombra el maestro Gallegos salieron campesinos en busca de empleo.

El fenómeno se conoce como éxodo campesino. Según el diccionario, la palabra éxodo significa: salida, fuera de. Ya sabemos de dónde fue su salida, completemos: fuera del campo, cambiaron de oficio para dedicarse a uno urbano: obreros petroleros. Pero no creas que mejoraron sus condiciones de vida; por ahí circulan muchas novelas petroleras que narran sus sufrimientos al sentirse explotados por sus patronos extranjeros.

El campo abastece a las ciudades de alimentos frescos (de origen vegetal y animal).

¿Qué consecuencias trae el éxodo campesino?

¿Venezuela agraria en transición?

La expresión “Venezuela agraria” se refiere a la etapa en que la mayoría de la población vivía y trabajaba en el campo; hasta las ciudades tenían aspecto de aldeas campesinas. Las características de aquella etapa cambiaron en un lapso que podemos considerar de transición, porque el ingreso petrolero fue mayor que el producido por exportar café y cacao, y el Estado venezolano pudo mejorar algunas condiciones dañinas para la salud de la población. En sólo 30 años cambiaron los paisajes de Venezuela, la distribución de su gente, sus costumbres y los servicios públicos de las ciudades.

Hasta la primera mitad del siglo pasado, en Venezuela muchas personas padecían paludismo, parásitos intestinales y otras enfermedades. Eso provocaba la muerte tanto a muchos niños y niñas como a personas adultas. A partir del ingreso petrolero se emprendieron campañas sanitarias para combatir esas enfermedades: entre 1936 y 1945 el doctor Arnoldo Gabaldón y su equipo del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social lograron acabar con el paludismo, que tantas muertes había ocasionado en campo y ciudades, gracias a un nuevo insecticida (el DDT), y cubrieron los charcos donde se criaba el zancudo transmisor con asfalto venezolano.

Lamentablemente, en décadas posteriores el paludismo volvió a maltratar la salud de venezolanos y venezolanas. ¿Descuido?, ¿negligencia?, ¿desinterés?, ¿qué piensas tú?



¿Te imaginas cómo sería la carencia de servicios públicos en campos lejanos y ciudades pequeñas, si ésa era la situación en la capital de un estado?

En el relato de la página siguiente descubrirás la causa por la que a partir de 1950, muchas personas se desplazaron a las ciudades del país con mayor actividad económica.

Un telegrama resolvió un problema

Era viernes. Riiiiing... Un mensajero tocó el intercomunicador del edificio y dijo: “Telegrama para los niños Pérez”.

—¡Qué raro! Un telegrama para ustedes –dijo el señor Pérez a sus hijos y bajó a buscarlo.

Laura, la hija mayor, abrió el sobre y leyó en voz alta: –Vengan pronto– y agregó–: es de mi abuela.

—¿Eso dice? Mañana nos vamos...

Rodaba y rodaba el carro hacia la pequeña ciudad, donde quedó sola la abuela desde que el hijo y su esposa se mudaron a la capital del estado porque no conseguían empleo.

El viaje duró algunas horas. Después de abrazos y bendiciones, sin pérdida de tiempo la abuela le dijo a sus nietos: “Vengan conmigo al corral”. Todos quedaron boquiabiertos: ante ellos se paseaba una gallina blanca con sus pollitos, un gallo de colorido plumaje cantando “quiquiriquí”, y un cochino que acompañaba con un “hoc hoc” continuo su bamboleado andar: — ¡Mamá! ¿Qué es esto? ¿Te volviste loca? –dijo el señor Pérez.

—No, resolví un problema –dijo la abuela. Lo que pasa es que la última vez que fui a visitarlos, Luisito me dijo que ni él ni su hermana habían visto una gallina ni un cochino de verdad, sino en los libros. Él creía que los cochinos eran rosaditos y pelados como los del cuento *Los tres cochinitos*. ¡Eso no puede ser!

Los niños pasaron el día en el corral... Colorín colorado, este cuento NO ha acabado. Ahora te toca a ti: ¿Por qué consideró la abuela que era un problema lo que le dijo Luisito? ¿Por qué siguió creciendo la población de algunas ciudades?



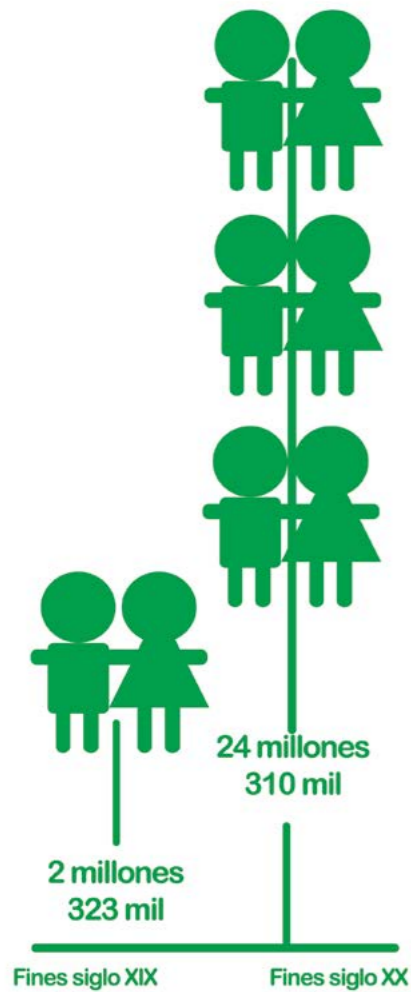
En Venezuela han continuado las migraciones internas; pero no tanto del campo a la ciudad, como de una ciudad a otra, donde las actividades económicas tomaron impulso y por eso hay mayor posibilidad de conseguir empleo.

¿Qué definición darías tú a la expresión “migraciones internas”?



Fuente: Archivo personal A.B.A.

La foto que ves fue tomada a finales de la década de los años cuarenta del siglo xx, cerca de Barquisimeto, donde una “aguadora” sacaba agua del río y la transportaba hasta la ciudad para venderla. Pocos años después de haberse tomado esa foto, el agua dejó de llegar en burro porque funcionó un acueducto en Barquisimeto y otras ciudades venezolanas.



Crece la población y la urbana toma la delantera

El crecimiento de la población depende de la relación entre la natalidad y la mortalidad. Se entiende por natalidad el número de nacimientos vivos por cada mil habitantes, y por mortalidad la cantidad de muertes por cada mil habitantes; ambas calculadas en un año.

En la Venezuela agraria el crecimiento de la población fue lento. Aunque la natalidad era alta, cada año morían muchos niños, niñas, adolescentes y adultos debido al paludismo y otras enfermedades.

A partir de 1945 el crecimiento de la población fue alto: debido a las campañas médico-sanitarias se logró bajar la mortalidad, y la natalidad se mantuvo alta.



Muchos poblados que habían tenido poquitos habitantes pasaron a la categoría de urbanos porque tenían más de 2.500 habitantes.

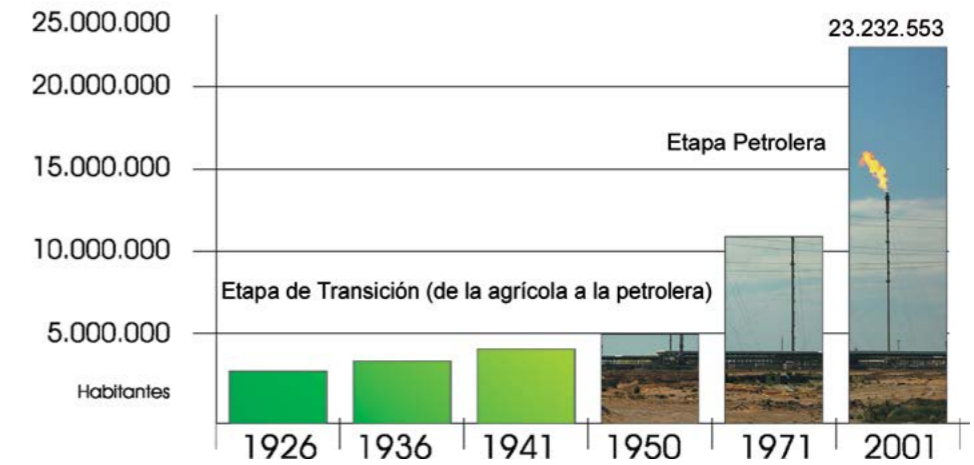
Ya en 1956 el paisaje de las ciudades más pobladas había cambiado. Tenían nuevas avenidas, se tumbaron casas para levantar edificios, surgieron ranchos urbanos, y aparecieron en Caracas y Maracaibo las primeras “urbanizaciones” construidas en tierras que habían sido haciendas, de modo que también hubo cambio de uso del espacio. Todo había cambiado, hasta las costumbres tradicionales. Ya teníamos una Venezuela petrolera.

La población siguió creciendo. En los treinta años que separan a 1950 de 1980, los datos de los censos demuestran que el aumento en ese lapso fue de 9.373.174 personas, y que la mayoría del total de habitantes en ambos años era población urbana, concentrada principalmente en la región Costa -Montaña.

¿Qué te informa el gráfico que compara la población del siglo XIX con la del siglo XX?

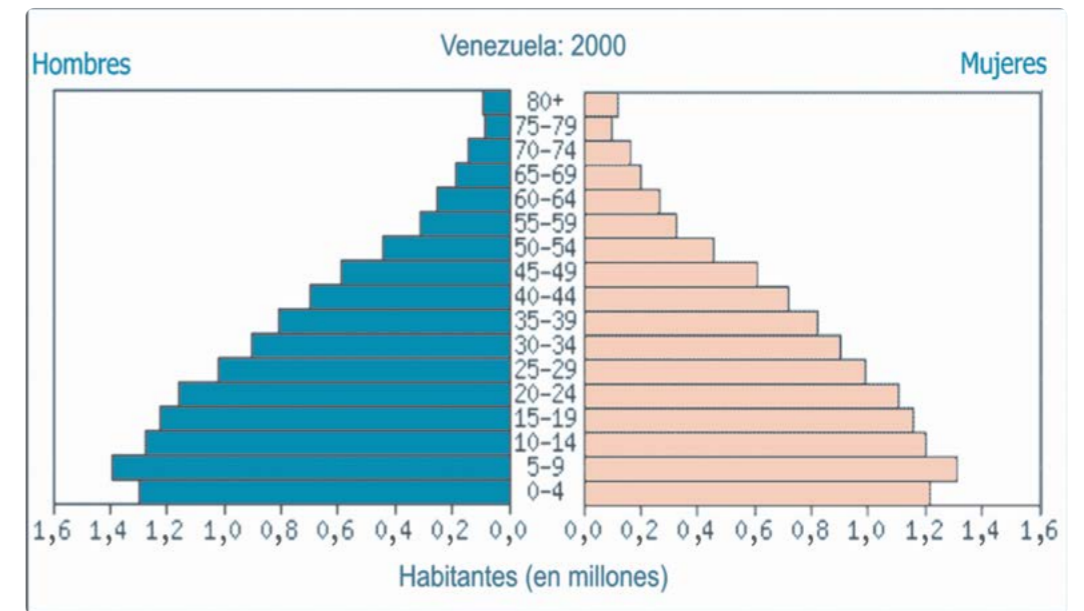
- Revisa el gráfico que aparece en la página siguiente: ¿Cuáles son tus conclusiones al comparar las columnas de la Venezuela agraria y de transición con las de la etapa petrolera?

Censos de población



Cada diez años se hace un Censo de Población y Vivienda para saber cuántos somos, la edad y el sexo de las personas, el tipo de vivienda que habitan, etc. Mira el gráfico, ¿cuándo creció más, en la etapa agrícola o en la petrolera?

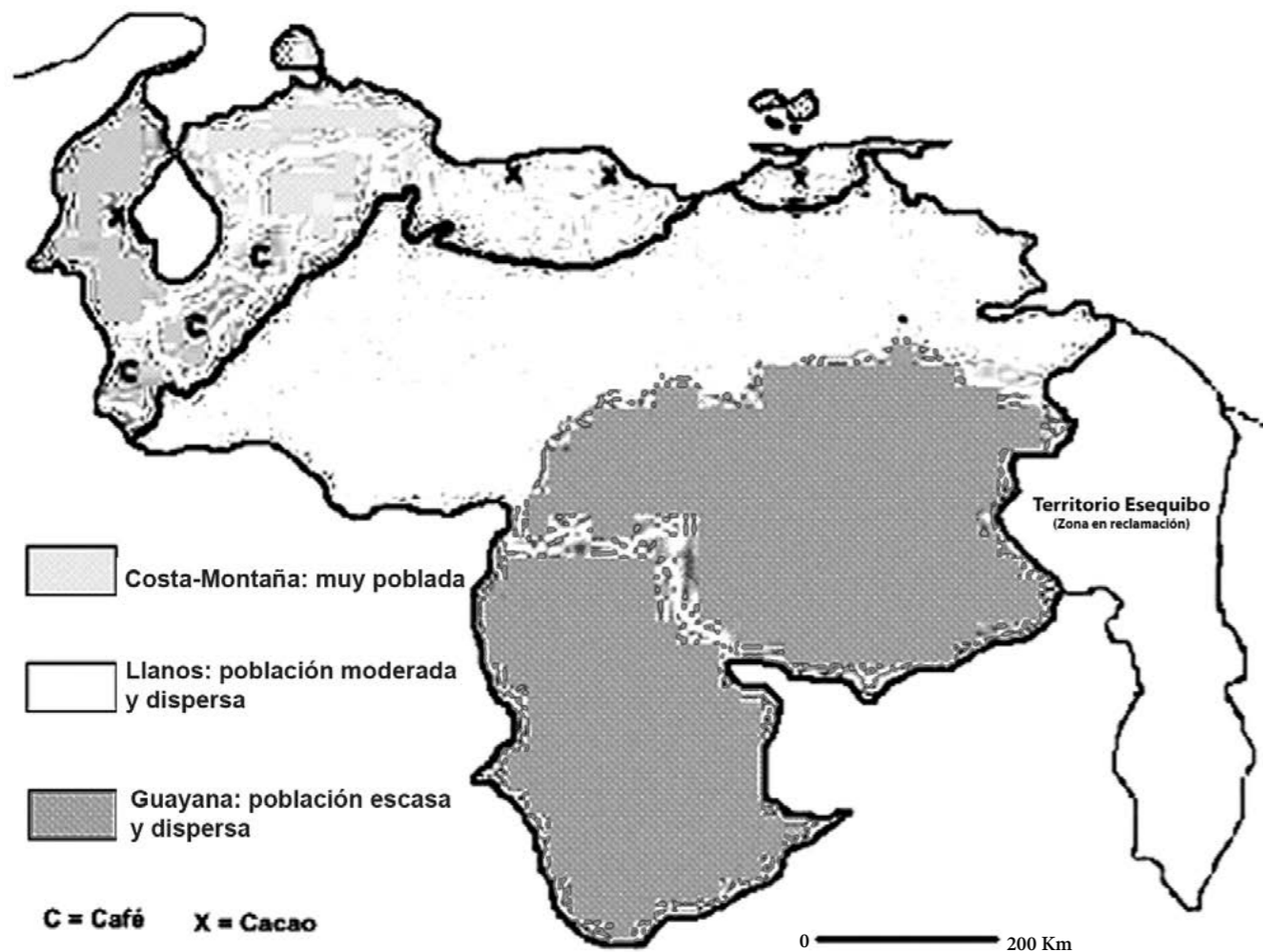
Nuestra población es mayoritariamente joven; identifica en el gráfico los cuatro grupos de edad que tienen mayor cantidad de personas.



¿Es mucha o poca la diferencia entre la cantidad de mujeres y hombres?

Trabaja en Equipo: busca en internet u otra fuente los resultados del censo realizado en el año 2011 (población por grupos por edad y sexo) para compararlos con los del gráfico y redactar un texto con las conclusiones.

CACAO, CAFÉ, PETRÓLEO Y POBLACIÓN



Observa el desequilibrio entre la extensión de cada región y su población.

Cada especie vegetal necesita determinadas condiciones ambientales.

El cacao crece en tierras bajas, cálidas y muy húmedas. Durante la Colonia se plantaron cacaotales en las costas lluviosas del actual estado Aragua (Choroní, Chuao, etc.), del estado Miranda (Barlovento), del estado Sucre, y en tierras bajas, húmedas y cálidas de Trujillo, Mérida y Táchira.

El cafeto necesita temperaturas moderadas, requiere sombra de árboles y suficiente agua, pero sin que el suelo se encharque. Se plantaron cafetales en el valle de Caracas, en valles y laderas montañosas de Miranda, Aragua, Carabobo, en los estados andinos, en Sucre, Anzoátegui y Monagas.

Las condiciones naturales para el cultivo de cacao y de café existen en determinadas áreas de la región Costa-Montaña. Además, siendo cultivos destinados a la exportación, la región tiene otra condición natural esencial: la cercanía al mar para contar con puertos.

Actividad económica y distribución de la gente

Durante la Colonia, la población se concentró en la región Costa-Montaña para atender los cacaotales. El cultivo de cacao en Barlovento originó la fundación de villas y ciudades. Panaquire, por ejemplo, fue fundada por un canario que tenía allí su hacienda de cacao: Juan Francisco de León; el mismo que posteriormente insurgió contra la Guipuzcoana.

Durante el siglo XIX, ya en tiempos republicanos, la aglomeración de habitantes en esa región no tuvo causa más importante que el impulso logrado por la economía cafetalera: hombres y mujeres encontraron empleo en valles y laderas montañosas para sembrar y recoger cosechas de café, y en puertos destinados a la exportación del producto.

Tenemos el derecho y el deber de preguntar para aclarar dudas o para saber más.

Una novedad: ¡Petróleo en Venezuela!

A comienzos del siglo XX comenzó la exportación de petróleo, a cargo de empresas extranjeras que se instalaron primero en áreas zulianas y de allí salió el primer cargamento de petróleo crudo hacia el exterior. Mientras tanto, las empresas que exploraban áreas de Anzoátegui y Monagas comprobaron que allí había petróleo.

La exploración y explotación petrolera acentuó el aumento de la población en la región Costa-Montaña, ¿por qué? Esto contribuyó a debilitar la economía agrícola: no pocos latifundistas prefirieron invertir su dinero en negocios vinculados con el petróleo, pues la producción del Zulia había aumentado vertiginosamente y desde 1926 la exportación de petróleo desplazó al café del primer lugar como producto de exportación. Había cambiado el producto, pero continuamos con una economía de monoexportación: un solo producto, el petróleo, genera desde entonces la mayor parte del ingreso nacional.

Región: área geográfica con parecidas características físico-naturales, económicas y humanas.

Estaba naciendo una Venezuela distinta.



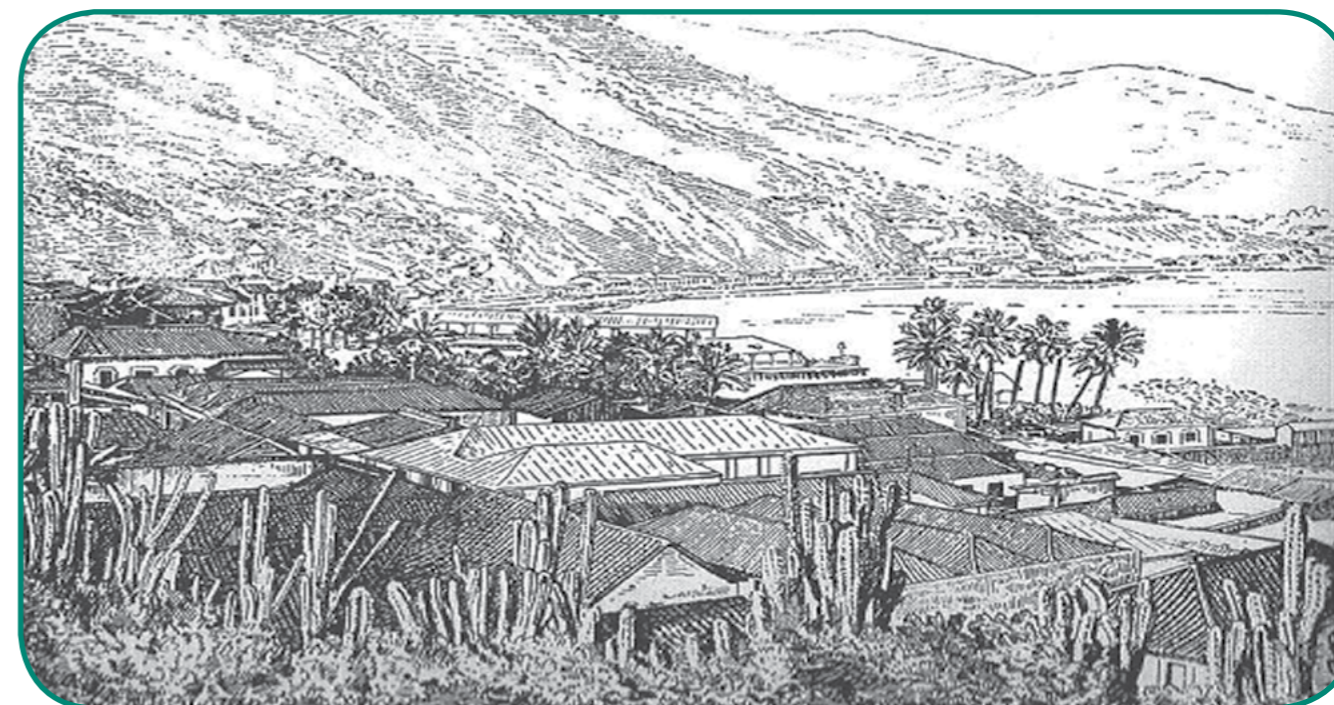
LO QUE SE EXPORTA E IMPORTA GENERALMENTE SALE Y LLEGA POR PUERTOS



¿Sabías que existen puertos destinados únicamente al comercio petrolero, entre ellos un puerto fluvial: Caripito, en el río San Juan, que desemboca en el golfo de Paria?

DOS TIPOS DE PUERTO COMERCIAL	
Internacional	Comercio entre una y otras naciones
De cabotaje	Comercio interno (dentro del territorio nacional)

Venezuela tiene buenos puertos naturales. Un puerto natural es un sector de la costa donde el contacto tierra-agua es favorable para las embarcaciones. Cuando las actividades económicas toman impulso, se efectúan trabajos de ingeniería en los puertos para que puedan utilizarlos grandes buques de carga; entonces, ese puerto modernizado se parece muy poco al que le dio origen.



Este grabado de fines del siglo XVIII muestra cómo era La Guaira, puerto natural destinado al comercio internacional. Fuente: Revista El Farol N° 204 (1963).

La Guaira es actualmente muy diferente al puerto natural que utilizó durante la Colonia la compañía Guipuzcoana para embarcar el cacao de Barlovento y otros productos de exportación de la provincia de Venezuela. Tampoco es igual el puerto lacustre de Maracaibo, por donde salía el café en el siglo XIX.

Los actuales puertos internacionales han sido dotados de maquinarias y tecnologías. Además, se comunican por carreteras y autopistas con las áreas de producción y consumo, porque la estructura espacial es muy diferente a la del pasado agrícola.

¿Cómo explicarías lo que se denomina “economía de puertos”?

Estructura espacial en la etapa agrícola

Venezuela tuvo durante muchísimo tiempo un espacio geográfico seccionado, es decir, fragmentado en áreas que no se vinculaban entre sí. La estructura espacial del siglo XIX tuvo relación con la economía agroexportadora de ese momento histórico.

La producción de café y otros productos agrícolas se comerciaban a través de cuatro puertos internacionales. La carga les llegaba en carretas tiradas por mulas que iban por caminos de tierra, o a través de un puerto de cabotaje, y a fines del siglo XIX ya llegaba en ferrocarril. Cada área de producción estaba comunicada con un determinado puerto y con una ciudad, donde estaban los comerciantes del café.

Estructura espacial: manera en que se organizan los componentes de un espacio geográfico.

Relación puertos-campos en la Venezuela agraria

Maracaibo: ciudad-puerto del occidente. Manejaba el comercio del café cosechado en su área de influencia: Táchira, Mérida y Trujillo, de donde iba por tierra hasta un puerto lacustre de cabotaje en Trujillo, y de ahí iba por barco hasta Maracaibo.

La Guaira-Caracas: puerto y ciudad del sector centro-norte. Manejaba el comercio del café del valle de Caracas y de Miranda, el del cacao de Barlovento, y el de cuero y sebo de Aragua y Guárico.

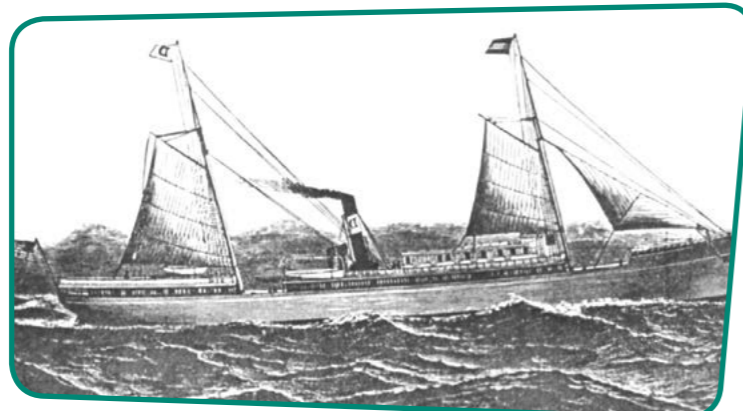
Puerto Cabello-Valencia: puerto y ciudad del sector centro-occidental y llanero. Comercia productos agrícolas de Carabobo, Yaracuy y Lara, así como los de Cojedes y Apure, transportados a través del puerto fluvial de cabotaje El Baúl.

Carúpano: puerto-ciudad del oriente. Daba salida al café y al cacao cosechado en los estados Sucre y Monagas.

Te habrás dado cuenta de la fragmentación del espacio: cada puerto tenía un área de influencia determinada, constituida por campos de producción agrícola. Cada sector del país estaba desvinculado de los otros; esto originó una estructura fragmentada del espacio geográfico de Venezuela que duró mucho tiempo.

Cuando a los barcos les llamaban “vapores”

A fines del siglo XVIII el inventor inglés James Watt inventó la máquina de vapor. Cuando se aplicó a los barcos los llamaron “vapores”; esto impulsó definitivamente la navegación porque los barcos dejaron de depender de los caprichos del viento, pues tenían la energía del vapor de agua obtenido de sus calderas.



El nuevo vapor Maracaibo de la línea “D Roja”.
Fuente: *El Zulia Ilustrado* N° 5 (1889).

El impulso de la navegación fortaleció en el siglo XIX al capitalismo comercial europeo. En la etapa republicana, importantes empresas comerciales de capital europeo operaron en Venezuela, entre ellas la Casa Blohm y la Casa Boulton. Esta última tenía acciones en una empresa de navegación: la línea D Roja, dueña del “vapor” que aparece en el grabado de la época, reproducido en esta página. Esas empresas manejaban la exportación e importación de productos en determinados sectores del territorio venezolano.

¡Ahí viene el tren!

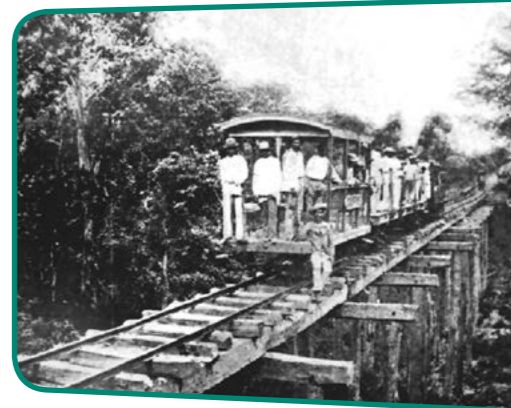
La máquina de vapor también había impulsado el auge de los ferrocarriles en Europa y en América. En Venezuela los instalaron y operaron a finales del siglo XIX empresas europeas, con ayuda del Gobierno nacional. Su principal objetivo era transportar café y otros productos agrícolas, desde el área de producción hasta el puerto de exportación correspondiente.

Veamos un ejemplo de la importancia de las actividades agrícolas para la vida de un puerto de cabotaje: el entonces llamado Gran Puerto de La Ceiba, en la costa oriental del lago de Maracaibo, sector perteneciente al territorio de Trujillo.

Hasta ese puerto llegaba el Gran Ferrocarril de La Ceiba, cargado con café de los estados andinos. Desde ese puerto de cabotaje se trasladaba la carga por barco hasta Maracaibo, de donde salía el café hacia los mercados extranjeros.

Cuando en la tercera década del siglo XX decayó la exportación de café, La Ceiba quedó sin actividad portuaria y disminuyó su población; finalmente desapareció el Gran Ferrocarril. Muy recientemente se han iniciado planes para reactivar la vida económica de esa pequeña localidad sumida en la pobreza.

El puerto de La Ceiba volverá a tener ferrocarril: Pdvsa asignó financiamiento al Núcleo de Desarrollo Endógeno de La Ceiba, dentro del proyecto Ceuta-Tomoporo, que incluye la construcción de la vía férrea La Fria-La Ceiba, para que los exportadores de esa región y de la vecina Colombia saquen por el puerto de La Ceiba, vía lago de Maracaibo y golfo de Venezuela, sus productos a los mercados de Estados Unidos, Europa y China.



Vieja foto del antiguo Gran Ferrocarril de La Ceiba.

Fuente: Archivo personal de A.B.A



El Puerto de La Ceiba, decretado en 2002 puerto internacional por el Presidente Hugo Chávez.

CUANDO LA ECONOMÍA PETROLERA CAMBIÓ COSTUMBRES Y HASTA LA ESTRUCTURA ESPACIAL



Fuente: Revista El Farol N° 131 (1950).

Para nadie sería ahora una novedad ver una lata de leche en polvo y consumirla, pero la gente que estaba acostumbrada a beber leche de vaca recién ordeñada la vio con sorpresa, cuando empezó a venderse en los “comisariatos” de las empresas petroleras. Ya en 1950 se había generalizado el consumo de leche en polvo y otros alimentos enlatados.

La aparición de la economía petrolera cambió costumbres, el paisaje, la distribución de los habitantes y sus actividades, y las vías de comunicación.

En Caracas se hizo tradicional patinar por las calles en Navidad. Desde la madrugada salían patinadores de todas las edades y de ambos sexos, con motivo de las Misas de Aguinaldo. Esta foto fue tomada en 1950, cuando ya poca gente patinaba y no por toda la ciudad. Se patinaba por las avenidas del parque Los Caobos, en nuevas urbanizaciones como Propatria y Nueva Caracas en Catia, y en las calles y pasillos externos de la moderna urbanización El Silencio, recién construida en el centro de la ciudad.

Esa tradición desapareció cuando ya Caracas era otra, cuando el petróleo se impuso en la vida de la sociedad y en el espacio geográfico.

Lee atentamente la página siguiente, hasta que comprendas su contenido. Luego, con ayuda de tu maestro (a) localiza en un mapa los lugares que allí se nombran.

La Venezuela petrolera estrenó la estructura espacial centralizada

Eso que la gente llama “Venezuela petrolera” comenzó con la iniciación de la explotación comercial del petróleo, pero quedó consolidada en la década de los años cincuenta del siglo xx, cuando los cambios humanos y materiales habían transformado la sociedad y el espacio geográfico.

La conformación de nuevos espacios geográficos resultó de las características que tuvo la sociedad en esos momentos históricos. Poco a poco sucedieron muchas cosas; se construyeron carreteras que comunicaban a Caracas con diferentes áreas del territorio nacional: Caracas-La Guaira, Caracas-Maracay, Caracas-Barlovento, Caracas-Los Andes, y otras carreteras que unían el interior de la República con el sector centro-norte de la región (Costa-Montaña). También se modernizaron los puertos internacionales; las vías de comunicación que unen puertos con ciudades, como las modernas autopistas y carreteras que conducen del sector centro-norte de la región Costa-Montaña a ciudades y puertos de lo que acostumbramos llamar “el interior de la República”.

Toda esa vialidad hacia Caracas y sus alrededores, así como el aumento de la población y los servicios públicos y privados en la capital de la República, centralizaron en Caracas no solamente los poderes públicos nacionales (como le corresponde a toda capital), sino muchas otras funciones públicas y privadas.

Entonces la Venezuela petrolera tuvo una estructura espacial centralizada, es decir, una organización del espacio con dos componentes: un centro, constituido por Caracas y áreas del centro-norte, y la periferia constituida por el interior del país, conectada con dicho centro por vías de comunicación terrestre, aérea y marítima. Al mismo tiempo que se formaba la estructura centralizada centro-norte (con aumento de la población, de las industrias, de vías de comunicación y otros servicios), en Caracas se fortaleció la centralización de los poderes para tomar decisiones políticas, económicas, sociales y culturales del Estado venezolano. Esta exagerada centralización de poderes en Caracas creó dificultades para atender adecuadamente las necesidades de la población de todo el país.



Fuente: MINFRA

Debido a esas dificultades, a fines del siglo xx se inició un proceso de descentralización político-administrativo, que consistió en traspasar a los estados y municipios algunas funciones que estaban a cargo del Ejecutivo Nacional. Sin embargo, este tipo de descentralización ocasionó otros problemas graves, que la Constitución vigente tomó en cuenta.

La Constitución establece en su artículo 4 que la República Bolivariana de Venezuela es un Estado federal descentralizado. Por esta razón, se crea el Consejo Federal de Gobierno como órgano encargado de planificar y coordinar acciones para el desarrollo del proceso de transferencia de competencias y atribuciones de las entidades territoriales, hacia las organizaciones de base del poder popular: asambleas de ciudadanos, consejos comunales, etc.

SOPORTE NATURAL DE LOS ESPACIOS AGRARIOS

Disfruta esto que escribió en su libro un maestro llamado Máximo Llin: Existe un gigante en el mundo. Posee pies que pueden caminar miles de millas en un solo día. Posee alas que pueden elevarlo por encima de las nubes, a mayor altura de la que puede alcanzar un pájaro. Posee ojos que pueden ver lo invisible, oídos que pueden oír lo que dice la gente del otro lado del mundo.

Es tan fuerte, que puede horadar las montañas y detener desenfrenadas cataratas en la mitad de la corriente.

Modifica el mundo de acuerdo con sus conveniencias: planta bosques, une mares, riega desiertos, convierte en fértiles los suelos no cultivables. Ese gigante es el hombre.

Tiene razón, en el siglo xx la ciencia y la tecnología tuvieron un espectacular avance. El ser humano pudo modificar condiciones del ambiente natural de algunos lugares para convertirlos en espacios geográficos, es decir, en espacios intervenidos por la gente que los habita, de acuerdo con el progreso alcanzado en su momento histórico por cada país.

Entre los espacios geográficos existentes, tienen especial importancia los agrarios o agrícolas, que resultan de trabajar en agricultura, cría, explotación maderera y pesca. El soporte natural de estos espacios son el suelo y otros elementos del espacio natural donde se desarrolla la actividad.

La diversidad de espacios naturales que tiene cualquier país del planeta se debe a la interrelación entre los elementos que indica el mapa. Ellos no tienen iguales características en todos los lugares; por ejemplo, como consecuencia de las diferencias del clima también son diferentes el suelo, la flora y

la fauna. Estos elementos y el agua son recursos naturales renovables; no se agotan mientras no sean alteradas las condiciones que permiten renovarlos. La aplicación del avance científico-técnico es provechoso si esas condiciones se respetan, pero la sociedad de nuestro tiempo las ha alterado peligrosamente por el afán de producir más para ganar más dinero. ¿Qué opinas de esto?



Clima: promedio de temperatura y humedad durante largo tiempo.

Fauna: animales silvestres.

Flora: vegetación natural.

Relieve: formas de la corteza terrestre

Suelo: capa superficial del relieve

El suelo, un amigo que nos brinda alimentos

El recalentamiento global ocasionado por la sociedad industrial y el consumismo amenaza la vida terrestre. ¿Qué sabes de esto?

Cuando leas esta página descubrirás las capas que constituyen el suelo.

Viaje imaginario

¡Abracadabra! Cuando dije la palabra mágica me volví chiquitico y con dos tenazas en las manos. Entonces empecé a abrir un hueco como el que hacen las hormigas.

Al principio me asusté. Como estaba tan pequeño veía todo grande, tenía alrededor unas piedrotas, pero recordé que en realidad eran partículas de rocas.

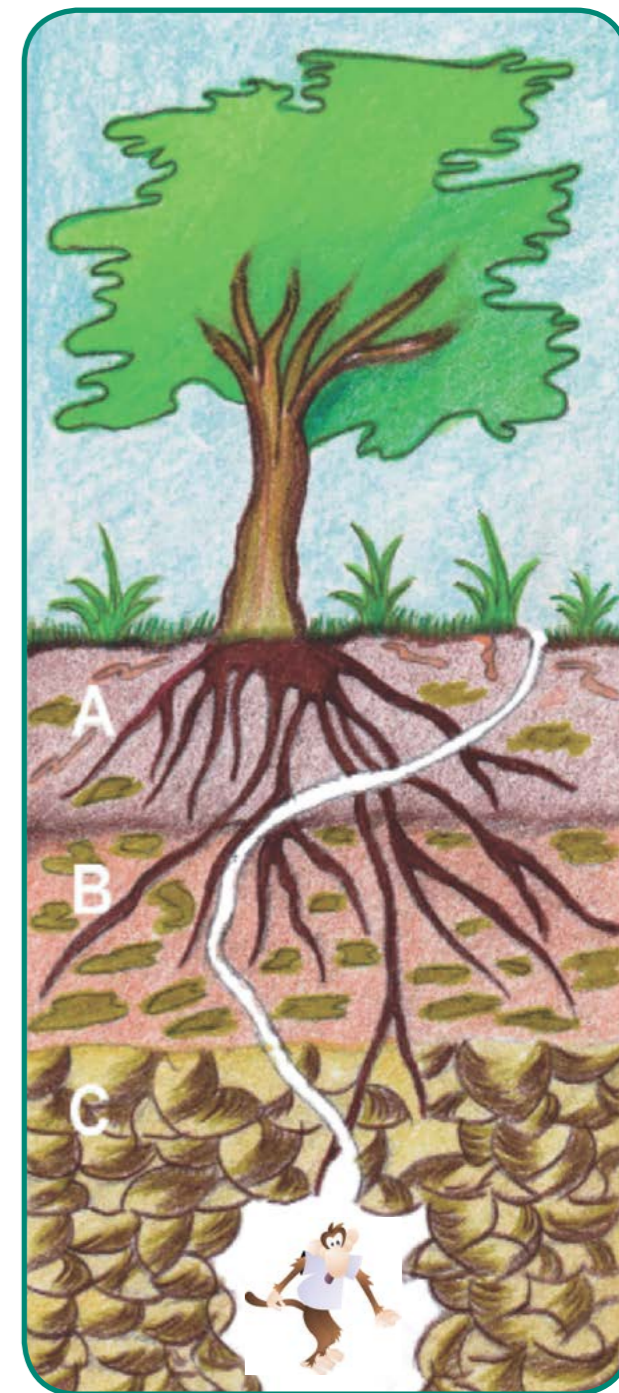
En el camino vi muchas hojas podridas por donde andaban unos bichitos raros. Por eso supe que estaba en el horizonte A y de repente me volví a asustar porque me cayó encima un poco de agua, pero reflexioné: aquello no era más que una gota de agua que se había infiltrado a través del suelo.

Más adelante el camino se me dificultó porque había un laberinto de raíces y porque las piedras eran más grandes. Insistí y pude avanzar por el horizonte B, zigzagueando entre raíces y piedras. Seguí, seguí... abriendo huecos con mis tenazas.

De repente tuve ante mis ojos unas rocas grandotas y cuando empecé a perforar una de ellas sentí un gruñido muy raro... Me detuve y pregunté: "¿Quién gruñó por allá abajo?". Y una voz ronca me contestó: "Soy yo, la roca madre". ¡Mi madre! -me dije-, estoy en el horizonte C. Eso sí me asustó de verdad porque recordé a mi mamá. Seguro que al llegar a casa me iba a regañar al verme tan sucio... Entonces me devolví rapidito.

¿Por qué el soporte natural de los espacios agrícolas es el suelo?

El suelo es el soporte natural de los espacios agrícolas creados por el trabajo humano.



Todos los suelos no son iguales

El suelo está constituido por partículas de rocas y por materias orgánicas (humus). Los suelos son diferentes según el tipo de roca desmenuzada que tengan y según la proporción de humus, según el clima y los otros componentes de la naturaleza; de igual manera, esta conformación de los suelos determina el tipo de cultivo más apropiado para cada uno.

En unos lugares la capa de suelo es delgada y en otros es gruesa. Las gruesas y profundas generalmente tienen más lombrices e insectos, que abren huequitos por donde circula el aire y tienen mayor proporción de materias orgánicas descompuestas: éstos son más fértiles y los que producen cosechas más abundantes.

En Venezuela los suelos apropiados para cultivar pastos son los más extensos y la mayoría de ellos está en los Llanos. ¿Qué animales se alimentan con pastos? Los suelos más fértiles para diferentes cultivos se hallan en los valles que hay entre las montañas, en los llamados altos llanos que están al pie de los Andes y de la cordillera de la Costa; y en depresiones como las de Yaracuy, del Turbio en el estado Lara, y del sur del lago de Maracaibo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) éstos suelos están entre los más fértiles del mundo.

Los cuidados que debemos tener con los suelos

La erosión afecta con más facilidad los suelos muy inclinados porque el agua los arrastra; por eso conviene cultivarlos en terrazas como lo hacían los timotocucas en los Andes y se recomienda evitar el uso de tractores. El monocultivo agota la fertilidad; conviene la rotación de cultivos y la siembra de varias especies en una misma área. El sobrepastoreo en regiones ganaderas debilita la fertilidad de los suelos. De esta manera, cualquier uso irracional de los suelos agrícolas es nuestro enemigo, porque perjudica al amigo que nos asegura alimentos.

La erosión es un fenómeno natural provocado por la escorrentía de las aguas de lluvia y por el viento, pero lo aceleran o lo provocan los humanos por ignorancia, descuido o irresponsabilidad.

El fuego destruye la materia orgánica que da fertilidad al suelo. En Venezuela son frecuentes los incendios forestales, muchos de ellos provocados intencionalmente por personas o por descuido. El primer caso es un acto penado por la ley.

Otro poderoso enemigo del suelo ha aparecido: el calentamiento global. La desertificación por calor y disminución del agua es una amenaza para la humanidad. La FAO estima que para el año 2025 los suelos cultivables habrán disminuido una quinta parte en América del Sur, dos terceras en África y una tercera parte en Asia.

Averigua cuánto habrán disminuido, según la FAO, los suelos cultivables en Estados Unidos, Canadá y Europa.

Averigua por qué es necesario evitar incendios y hacer un uso responsable del suelo para asegurar su fertilidad y la alimentación de las generaciones futuras. Qué son las semillas transgénicas, cuáles son sus características, qué países y organismos promueven su uso, y cuáles son los peligros de su uso para el suelo y la alimentación de las generaciones futuras?

Hambre y hambruna no son lo mismo. Hambruna es el hambre de la población de un lugar, donde es imposible conseguir alimentos de algún tipo.

Dos espacios agrícolas a la vista

A tu derecha, observarás parte de una plantación en los valles de Aragua.

Ese espacio agrario está situado en la región Costa-Montaña, donde hay buenos suelos en valles, depresiones interiores y costeras. La región es la principal productora de café, cacao, caña de azúcar, pollo, huevos y otros alimentos. Factores naturales permiten que así sea, pero también hay factores humanos: la región es la que tiene más consumidores porque es la más poblada del país.



Fuente: Reproducida en Atlas Práctico de Venezuela N° 1.



¿Qué elemento natural permite que la región Costa-montaña también sea la principal productora de pescados y mariscos? ¿Qué factor humano ha ocasionado en la región la reducción de espacios agrícolas?

Esta otra foto fue tomada en la región de los Llanos, donde la vegetación herbácea de la inmensa sabana favorece la ganadería extensiva desde tiempos coloniales y ha sido desde entonces la principal región productora de carne de res. El sistema de riego que distribuye las aguas de la represa del Guárico favorece el cultivo de arroz, frijol y otras plantas en ese estado y otros de la región. Los árboles que crecen en las riberas de los ríos convierten a los estados llaneros en importantes productores de madera. Sin embargo, la sucesión de un período muy lluvioso a otro de intensa sequía afecta la ganadería, la agricultura y el transporte de productos.

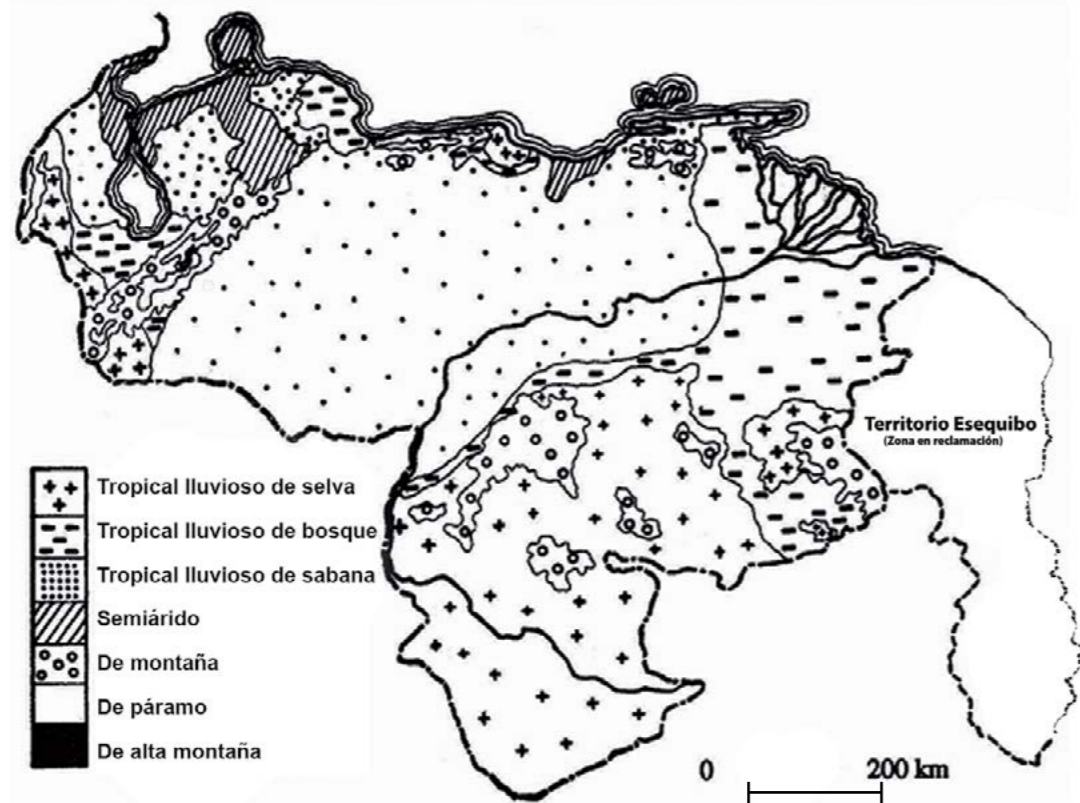
De modo que hay factores naturales que hacen posible reactivar la producción agrícola. Y eso que no hemos dicho nada de los Andes, donde sabes que hay condiciones agrícolas.



¿Qué aprendiste en este capítulo? Plantéalo en tu equipo.

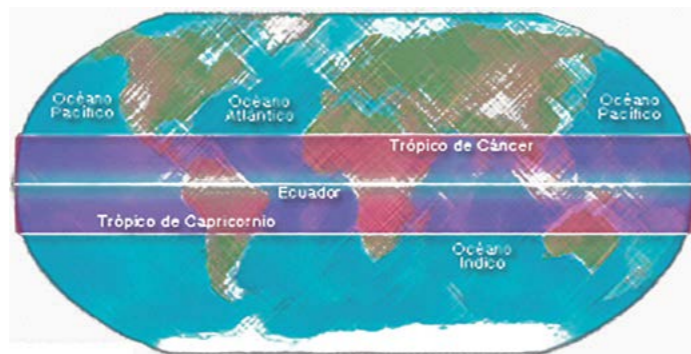
“AQUÍ HACE CALOR”

Tipos climáticos



Aquí hace calor. Así se titula un libro del humorista venezolano, ya fallecido, Aníbal Naoa. Y eso no es un chiste, es la pura verdad y vas a saber por qué.

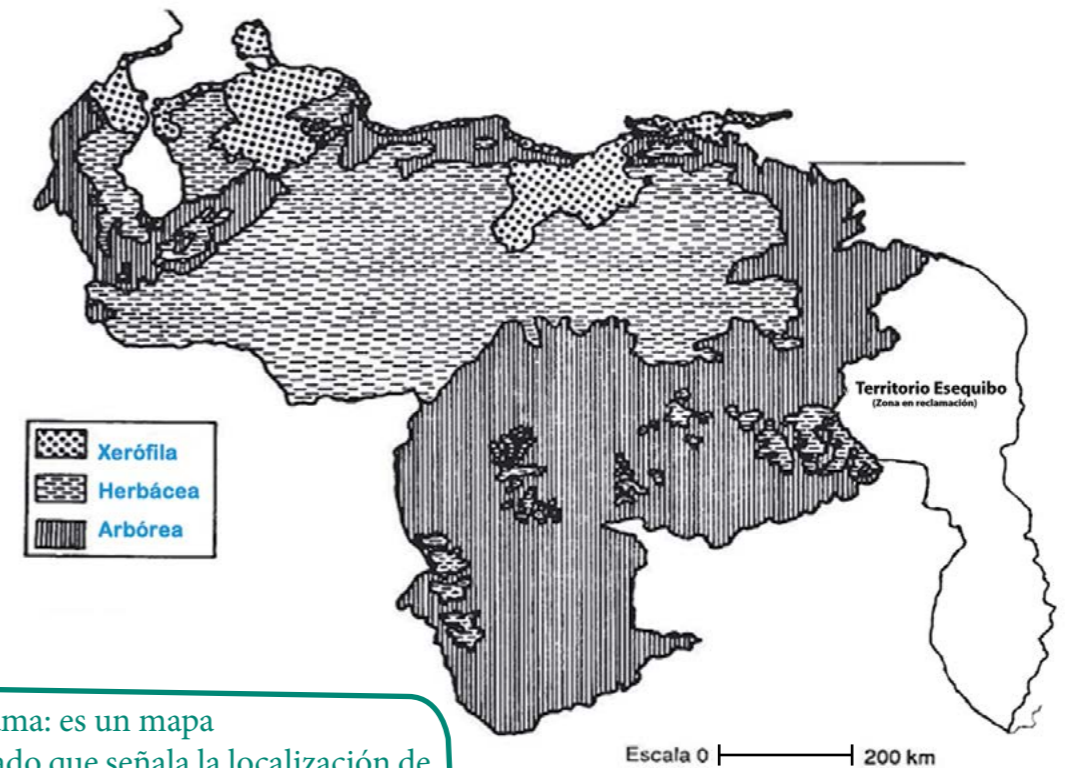
Nuestro clima es tropical –cálido y húmedo– porque Venezuela está situada entre los dos trópicos y muy cerca del Ecuador (una línea imaginaria, al igual que las que indican los trópicos). Venezuela está en la zona intertropical; allí hace calor porque los rayos del sol llegan perpendiculares y calientan más, pero la altura del relieve modifica la temperatura y por eso en las altas montañas no hace calor, sino bajas temperaturas.



Fuente: Página web del Programa Comet.

Nuestro clima es tropical, nuestra vegetación natural y nuestros suelos son tropicales. Por eso nuestros cultivos también son tropicales.

Distribución de la vegetación



Cartograma: es un mapa simplificado que señala la localización de un elemento o de varios que se relacionan. Éstos dos fueron hechos por estudiantes como tú. Puedes aprender a hacerlos.

Dos cartogramas te informan relaciones

Interpreta el cartograma de distribución de vegetación:

- ¿Qué tipo de vegetación predomina en el lugar donde habitas?
- ¿Qué tipo de vegetación predomina en Guayana y cuál en los Llanos?
- ¿En cuál región hay más espacios con vegetación xerófila?
- ¿Ocupa mayor extensión del territorio la vegetación arbórea o la herbácea? Compáralo con el cartograma de climas (p. 34).
- ¿Cuál de las tres regiones tiene más variedad de climas y vegetación?
- ¿Qué tipo de clima hay donde crece la vegetación xerófila?
- ¿Qué tipo de clima hay donde crecen la sabana llanera y los gigantes verdes de Guayana?
- ¿Quieres saber por qué el agua puede subir tan alto como un avión? En lo que leerás a continuación descubrirás la causa.

A mayor altura, menor temperatura: los pisos térmicos

¿Sabías que han establecido pisos térmicos? ¡Sí, señor!, pisos. Como si se tratara de un edificio donde sientes calor en la planta baja, a medida que subes escaleras sientes menos calor en cada piso y al llegar a la azotea hay mucho frío.

En los paisajes de montaña la altura manda y no ruega, como dicen por ahí: a medida que aumenta la altura, baja la temperatura. Esa relación inversa influye en la distribución de las lluvias, de la vegetación y en el tipo de suelo; por lo tanto, los cultivos varían según el piso térmico.

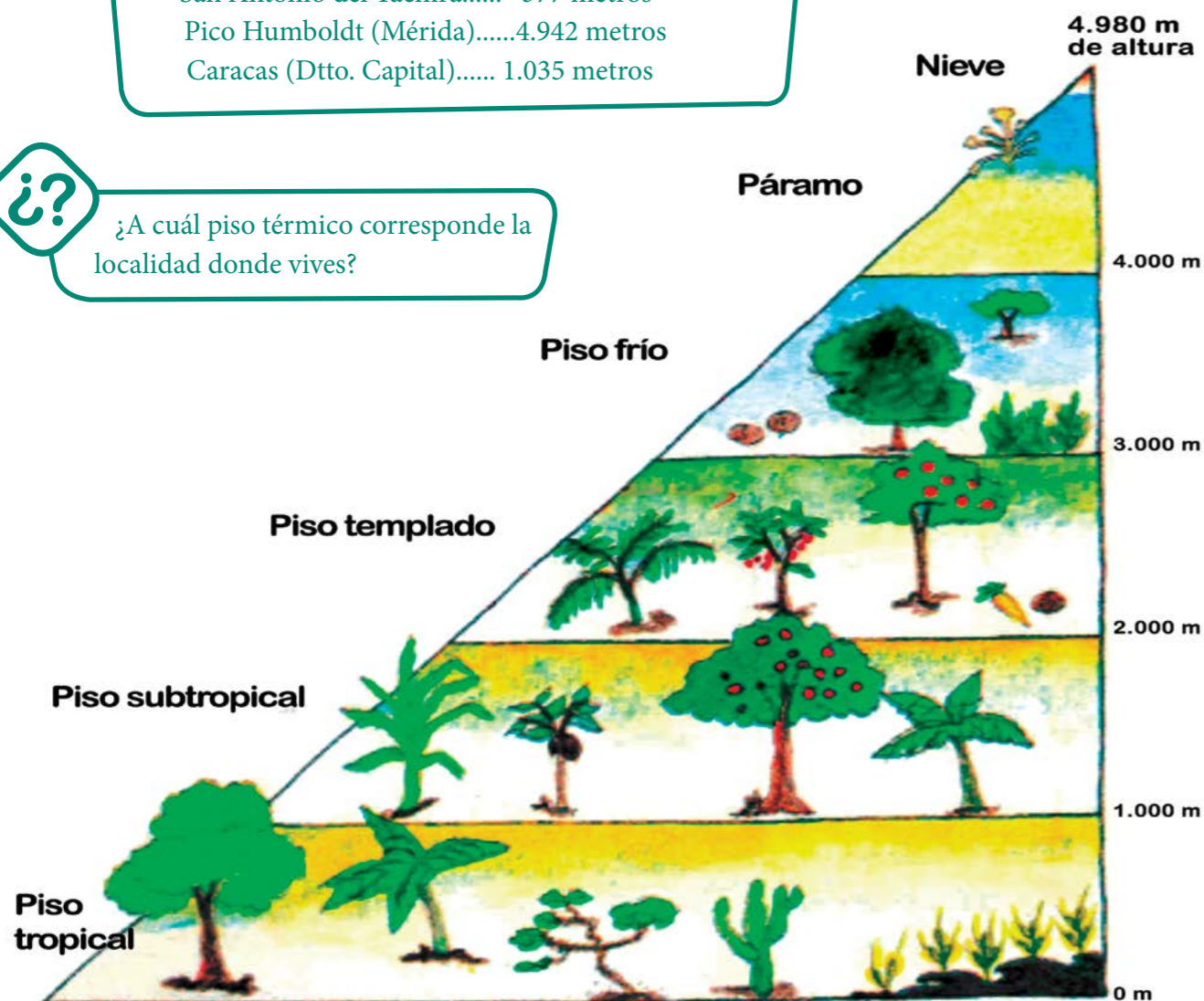


Ubica en el gráfico el piso de estas localidades:

- Mucuchíes (Mérida).....2.980 metros
- San Antonio del Táchira..... 377 metros
- Pico Humboldt (Mérida).....4.942 metros
- Caracas (Dtto. Capital)..... 1.035 metros



¿A cuál piso térmico corresponde la localidad donde vives?



La lluvia nos asegura agua

Una gota de agua

Una gota de agua
que sube hasta las nubes
y que vuelve a la tierra.

Una gota de agua
fue cayendo en la selva
desde el copo del árbol más alto,
rama a rama,
hasta el humus profundo.

Al comienzo, al principio,
¿qué fue el Orinoco
sino una gota de agua
brotando de la tierra
o cayendo del tiempo?

CARLOS AUGUSTO LEÓN
(Venezolano)



¿Descubriste en el poema que el agua si sube alto como un avión?

En la primera estrofa el poeta se refiere al ciclo que nos asegura el agua. Lee en el diagrama circular sus tres pasos.

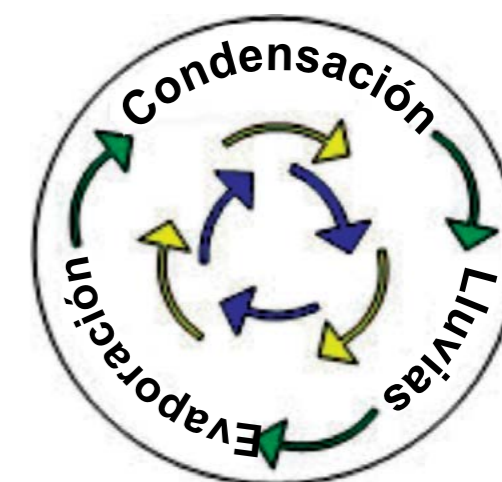
El ciclo que se repite

El agua de mares, lagos y ríos se evapora con el calentamiento del Sol. El vapor de agua es un gas cálido, por eso asciende hasta capas altas de la atmósfera; allá arriba el vapor de agua se condensa, es decir, por efecto de la menor temperatura se convierte en gotitas de agua que forman las nubes. Cuando estas gotas de agua aumentan de peso, se precipitan hacia abajo y cae la lluvia sobre la superficie terrestre. En los lugares del mundo donde hay una estación de invierno cae nieve.

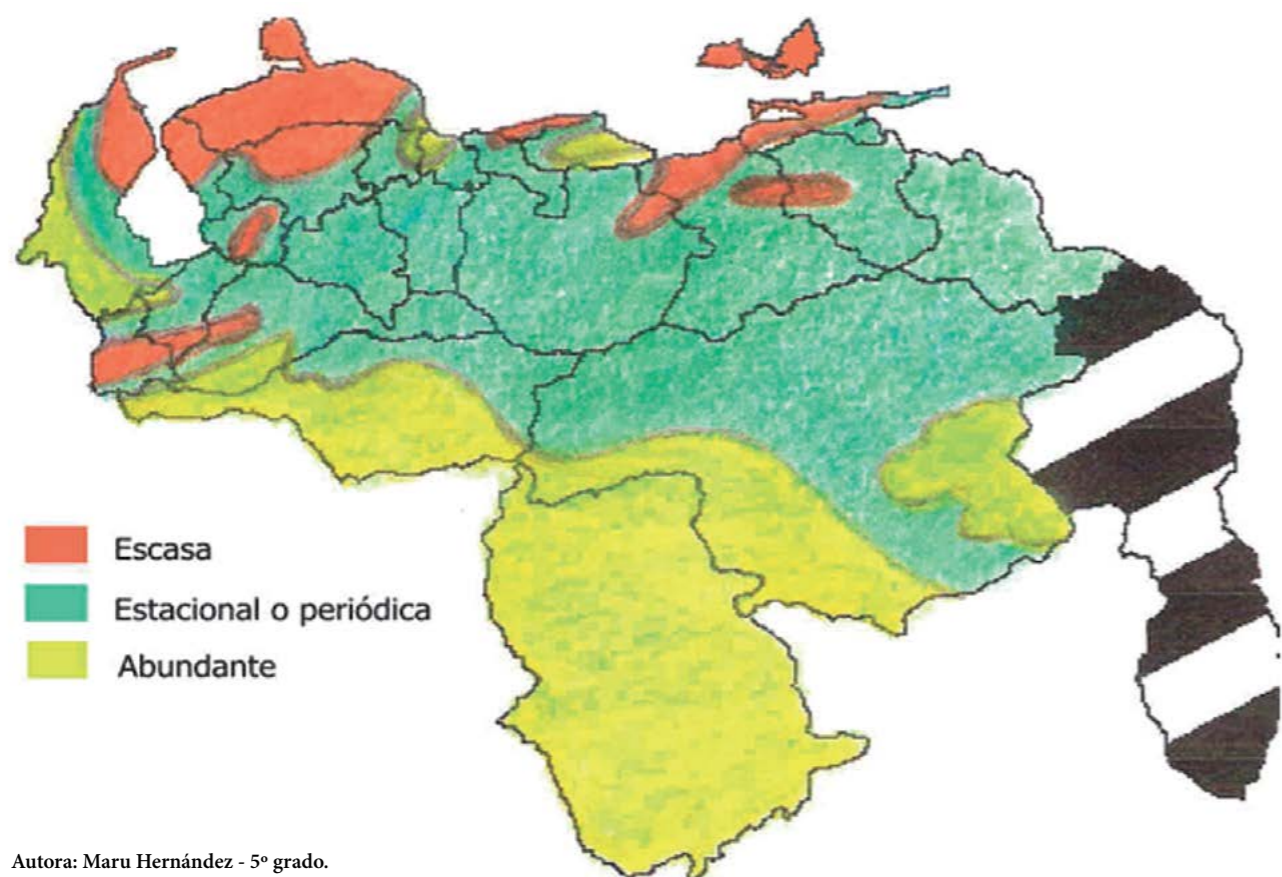
La temperatura y la humedad atmosférica son los elementos del clima.

¿Qué viene después de la lluvia ¿y después... y después?

¿Cómo contribuir a que este ciclo se repita sin cesar?



Tenemos tres zonas con diferente lluviosidad



Autora: Maru Hernández - 5º grado.

En casi todo el territorio de Venezuela hay un período de lluvias entre mayo y noviembre, luego llueve poco o no llueve (sequía). Pero esos períodos son más marcados en la región de los Llanos: cuando empieza a llover, los aguaceros no cesan, se desbordan los ríos e inundan sabanas, aldeas y ciudades; después llega la sequía, no llueve y hasta los ríos se secan o apenas llevan un poquito de agua.

Solamente en la parte sur de Guayana llueve todo el año con abundancia. Por eso los ríos guyaneses son caudalosos y los árboles siempre están verdes.

¿En cuál de las tres zonas de lluviosidad está el lugar donde vives?

Compara el cartograma de lluviosidad con el de vegetación (p. 34), ¿qué relaciones notas?

Venezuela tiene tres zonas pluviométricas o de lluviosidad diferente, debido al movimiento de las masas de aire que cubren el territorio venezolano.

Cae la lluvia, nutre de agua a mares, lagos y ríos moja; el suelo y se infiltra. Cuando el agua infiltrada se deposita debajo de la tierra sobre una capa de rocas impermeables, se forma lo que llamamos agua subterránea; si luego encuentra una rendija de rocas permeables, sale de la tierra un manantial de aguas cristalinas y puras. Nuestro gran Orinoco nace de un pequeño manantial que está al sureste del estado Amazonas.

La principal fuente de agua dulce para beber y regar son los ríos. Localiza en un mapa el río Orinoco y los ríos más cercanos al lugar donde vives.

El río no sólo es una corriente de agua dulce, es también una comunidad viviente.

Cerca de su fuente, lejos de los acontecimientos humanos, reina un equilibrio biológico: sobre las piedras hay larvas, debajo de las piedras se ocultan los huevos de algún pez, su agua es rica en oxígeno y se depura sola.

Pero... aguas abajo interviene el ser humano y transforma el río en transporte de aguas servidas. La enturbia, la contamina y el agua no se puede autodepurar. ¿Qué se está haciendo para descontaminar ríos venezolanos?

El área de tierras por donde circula un río y sus afluentes se llama cuenca hidrográfica. Su espacio es muy importante para diferentes actividades agrícolas e industriales.

Los lagos son fuentes de agua dulce. El más bonito de Venezuela es el lago de Valencia; su agua está contaminada... desde el año 2006 la están descontaminando y volverá a ser útil. El lago más grande de Suramérica es nuestro lago de Maracaibo; sus aguas son salobres porque sus aguas dulces se mezclan con las saladas del mar Caribe: lago y mar se comunican por una boca angosta. Su principal uso es la navegación. La gente no se baña ahora en sus aguas porque están contaminadas. ¿Qué sabes de las soluciones adelantadas contra ese daño ambiental?

El agua del mar es salada. No sirve para beber, ni para regar matas o llenar los bebederos de animales. Pero es el hábitat de muchos peces que brindan alimentación a los pueblos y es posible desalinizarla para obtener agua dulce.

¡Caramba! Si es tan útil, ¿no crees indispensable evitar que algún día pueda interrumpirse el ciclo que garantiza la existencia del agua?

LA BIODIVERSIDAD VENEZOLANA Y LA GENTE



Fuente: Calendario Marnr (1990).

Donde la variada altura diversifica

En la cordillera de los Andes hay todos los pisos térmicos, desde el cálido hasta el nevado, por eso su flora es muy variada. Es la única cordillera de Venezuela y de Suramérica donde crecen frailejones. Por encima de esas cumbres vuela el cóndor. Es típico de los páramos, y de los bosques húmedos andinos el oso frontino; su vida está amenazada y corre peligro de extinguirse.

Voy a conocer el ecosistema de los páramos.



La variedad de especies de la flora y fauna andina se debe a las diferencias climáticas de sus pisos térmicos, pero el riesgo de desaparición de dichas especies animales y vegetales es debida a factores humanos. ¿Qué factores de la vida cotidiana y de la economía agrícola y turística son riesgosos para la biodiversidad andina?

Defender nuestra biodiversidad es un reto

La diversa flora y fauna de los ecosistemas existentes en una región o en un país constituyen su biodiversidad. Venezuela es uno de los veinte países del mundo con mayor biodiversidad. Ocupa el 9º lugar mundial en cuanto a especies de mamíferos (tenemos más especies que África). Con sus 1.300 especies de aves, Venezuela ocupa el 6º lugar mundial. Hay en el país 300 especies de reptiles e igual cantidad de anfibios. Por las 15.500 especies vegetales del país, tenemos más que Canadá y Estados Unidos juntos.

Tan enorme biodiversidad se debe a que Venezuela es un país andino y amazónico, un país caribeño y atlántico. También tienen gran biodiversidad en la región, Brasil, Colombia, Ecuador, Bolivia, Guatemala y México. Nuestra biodiversidad constituye hermosos paisajes útiles para el turismo, áreas apropiadas para la explotación agrícola y otras actividades económicas de la población, pero éstas han afectado peligrosamente la biodiversidad debido a que el sistema económico imperante en el mundo ha violentado la relación naturaleza-sociedad, por el empeño de acumulación de capitales, sin consideración de la vida que se afecta con la explotación irres-

ponsable de los recursos naturales. Uno se pregunta: ¿Quién ha sido más salvaje: las comunidades de tiempos muy lejanos o la sociedad contemporánea que se dice “civilizada”? Urge proteger y conservar esa variada riqueza natural que es la biodiversidad de nuestro territorio, mediante el aprovechamiento racional y organizado que indican los principios del desarrollo sustentable y sostenible, que comienzan a aplicarse en Venezuela..

Con la información anterior y la que está a continuación, podemos planificar y realizar una campaña para divulgar en la comunidad local medidas de protección de la hoy amenazada biodiversidad en cada región. Para mayor información: <http://www.ecoportal.net>.

¿Conoces un manglar?

Es un bosque de mangles, tipo de planta que crece en el agua del mar a la orilla de la costa. El manglar, además, tiene otras especies vegetales como helechos, gramíneas, leguminosas y algas que pueden vivir en suelos cenagosos. En esos bosques, además de ostras y otros caracoles, cangrejos, mamíferos como el cuchicuchi, el zorro cangrejero y el manatí, hay aves como el águila pescadora, pelícanos, flamencos, garzas; reptiles, como la iguana y la tortuga verde.

¿Sabes para qué es muy útil el manglar? Para que crustáceos y peces desoven, y para ganar territorio terrestre. Entre sus múltiples raíces se depositan sedimentos que amplían las llanuras costeras. Venezuela tiene seiscientos setenta y tres mil (673.000) hectáreas cubiertas de manglares, ¿cómo podemos protegerlos?

La biodiversidad de muchos espacios ha sido alterada. Nunca como en el siglo xx habían desaparecido tantas especies de animales y de vegetales, ni se habían alterado tantos ecosistemas. A esta altura del siglo XXI, lo que está en riesgo es la especie humana. Según afamados científicos y organismos de investigación, la causa del cambio climático que ha comenzado a ocasionar graves daños es el modelo de producción capitalista, la llamada era de la combustión y el exagerado consumismo de la sociedad.

Necesitamos aprender a respetar la naturaleza sin creernos sus dueños, sino como lo que somos: parte de ella.



Donde la neblina humedece y embellece

En las montañas se forman selvas nubladas entre los 1.700 y 1.800 metros de altitud. No llueve mucho, pero la constante neblina aporta suficiente humedad para mantener árboles siempre verdes, helechos y muchas otras plantas. La flor de montaña que ves al lado es el órgano reproductor de un árbol: que crece en las selvas nubladas de los Andes; en El Junquito y la Colonia Tovar (cerca de Caracas), y en otros lugares de la cordillera de la Costa. ¿Cómo protegerlas?

Cuando las montañas obligan

Hay selvas al sur y al oeste de la depresión del Zulia porque las montañas andinas encajonan el viento que viene desde el mar y lo obligan a subir: en las capas altas de la atmósfera se condensa el vapor de agua que contiene y cae abundante lluvia que nutre a los árboles.

Barlovento no es solamente tierra ardiente y del tambor, como dice la canción. También es tierra de mucha lluvia, de cacao y de selvas con árboles que sirven, entre otras cosas, para fabricar los tambores. La depresión de Barlovento está al pie de la cordillera de la Costa, que obliga al viento que sopla desde el mar a subir bien alto: allá arriba se condensa el vapor de agua que transporta el viento y llueve mucho.

Entre cardones y tunas un chuchube modula un cantar

Cardones y tunas son plantas xerófitas que tienen espinas y el chuchube es un pajarito que no les teme a ellas. ¿Has oído esa canción venezolana?

Las plantas xerófitas pueden vivir donde casi nunca llueve porque requieren poca agua y se adaptan a los suelos áridos. Crecen no sólo cardones y tunas, sino árboles como el dividivi y el cují, que en el clima semidesértico cumplen una función ecológica. Pero con el tiempo, cujies y otras xerófilas han invadido espacios donde antes hubo otro tipo de vegetación ¡Peligro! Eso hay que atenderlo con ayuda de especialistas.



Los gigantes verdes de Guayana

¡Árboles, árboles, árboles! Una sola bóveda sobre miríadas de columnas afelpadas de musgos, tiñosas de líquenes, cubiertas de parásitas y de trepadoras, trenzadas y estranguladas por bejucos tan gruesos como troncos de árboles... bejucos, marañas ¡Árboles, árboles!

Así mismo la describe Rómulo Gallegos en su novela *Canaima*, así exactamente es la selva de Guayana. Es tan tupida, que el sol no llega hasta el suelo y éste permanece húmedo.

En la selva habita una gran variedad de animales: jaguar, tapir, mono, guacamayo, tucán, multitud de insectos, serpientes y otros reptiles.

La vida del caimán del Orinoco está en peligro, ¿qué se está haciendo para salvarlo?

Sabaaana... Sabaaaaana

Así le cantaba Simón Díaz a la extensa alfombra herbácea que cubre a los Llanos, interrumpida por aquí o por allá con un grupito de árboles que llaman "mata", donde duermen las garzas; o de palma moriche en los "morichales", donde al "caricari sabanero" le gusta descansar después de sus largos vuelos. En las riberas de los ríos llaneros crecen selvas de galería; los árboles pierden sus hojas durante la sequía. Los principales productores de madera son los estados llaneros: Portuguesa, Barinas y Apure, ¿cómo continuar su explotación sin afectar la biodiversidad?

El chigüire habita principalmente en los Llanos occidentales. Es el roedor más grande del mundo; su carne es exquisita, nutritiva y puede ser barata, pues ese animal se reproduce muy rápido. Ojalá lo logre el recién iniciado Programa de Aprovechamiento Sustentable del Chigüire, adelantado por el Ministerio del Ambiente para evitar la caza indiscriminada y fomentar su cría sustentable. Así será posible comer proteína animal que es tan necesaria.

¿Te animas a escribir un cuento cuyos personajes sean animales de Venezuela?

Para mayor información:
<http://www.ecoportat.net>



EL RELIEVE Y LA RIQUEZA MINERAL DE SU SUBSUELO

La superficie terrestre presenta irregularidades de diferente altitud sobre el nivel del mar. Las montañas son rascacielos construidos por la naturaleza, pero todas no aparecieron al mismo tiempo.

Las mayores alturas de Venezuela están en la Sierra Nevada de Mérida, porque las montañas jóvenes tienen picos más altos y más agudos: el pico Bolívar es un rascacielo; a través de investigaciones realizadas por el Instituto Geográfico de Venezuela, la Universidad del Zulia y la Universidad de Los Andes en el año 1993, se comprobó que tiene una altura de 4.980 metros sobre el nivel del mar y no de 5.007 metros como creímos por mucho tiempo. El pico más alto de Suramérica es el Aconcagua (6.959 m), que también está en la cordillera de los Andes, entre Argentina y Chile.

Pero el más alto del mundo está en Asia: el Everest (8.743 m) en la cordillera de Himalaya. Todos esos gigantes tienen la misma edad.

Así son nuestros picos merideños coronados con nieve



Fuente: Foto R. Rangel. En calendario del MARNR

Nuestros relieves altos y su gente

La mayoría de nuestra gente vive y trabaja en laderas y valles interiores de las montañas. Tenemos al norte del país la cordillera de la Costa y las sierras de Falcón, y en el costado oeste los Andes.

La cordillera de la Costa tiene un tramo central y otro oriental, cada uno con dos cadenas: una del Litoral para mirar el azul del mar Caribe y otra del Interior para admirar la inmensidad de los Llanos.

La cadena Litoral del tramo central con sus picos como el Naiguatá, con la Silla de Caracas en el Waraira Repano, que los españoles llamaron “el Ávila”, y a cuyos pies está el muy poblado valle de Caracas; los redondeados cerros en la cadena del Interior alberga a la mayoría de la población. En el tramo oriental la cadena Litoral nace en Araya, con la resplandeciente blancura de la salina que siempre ha dado al pueblo la sal que necesita y avanza desgastada por el viento hasta Paria, viendo pasar los barcos de pescadores; su cadena del Interior es más alta, se eleva su verde pico Turimiquire. En esta cadena está la misteriosa Cueva del Guácharo, que es un atractivo turístico.

Tenemos las sierras de Falcón. Desde sus moderadas alturas los caquetíos vieron llegar un lejano día a Juan de Ampíes, fundador del Coro colonial, que hoy día ha sido declarado patrimonio histórico de la humanidad.



Entre todas las montañas venezolanas, las de los Andes son las más altas y las que tienen características muy particulares. Es andina la sierra de Perijá que compartimos con Colombia, la sierra que por sus selvas sirvió de refugio a los motilonos y sus descendientes viven ahí todavía. Pero cuando en Venezuela se habla de los Andes, la gente se refiere a la cordillera de Mérida que es todita nuestra, con cadenas y sierras que atraviesan Táchira, Mérida y Trujillo; la única que tenemos con una sierra de picos entre nevados, de donde bajan blancas lenguas de glaciares; la única con cumbres superiores a los 4.000 metros, la que quiso asomarse al cielo desde su pico Bolívar. Cuando en Venezuela hablamos de andinos, nos referimos a gente de neblinas envuelta en ruanas tejidas con fibras de timotos y cuicas; a niños y niñas de mejillas rosadas, que venden perritos mucuchíes en cualquier curva de la carretera que pasa por los páramos; a campesinos y campesinas de cultivos heredados para cosechar papas, yuca, maíz, trigo; a la campesina que con manos serenas moldea la arcilla para hacer tinajas;

Los dos ramales andinos se desprenden de la cordillera de los Andes suramericanos. Pero los nuestros se diferencian de aquellos porque no tienen volcanes, ni son tan inaccesibles las sierras y montañas. Nuestra cordillera de Mérida recibe amable al zuliano que viene de la tierra de la gaita y el relampago del Catatumbo, al llanero que sube de la tierra del joropo a ver sus picos nevados.

Tenemos mesetas o altiplanicies en Guayana; los indígenas las llaman tepui en su idioma. Tienen cumbres aplanadas y laderas casi verticales. La de mayor altura es Duida (3.045 m) pero más conocido es el Auyantepui, porque desde ahí se desprende el Kerepakupai Merú o Kerepakupai Vená. ¿Sabías que es el salto de agua más alto del mundo?

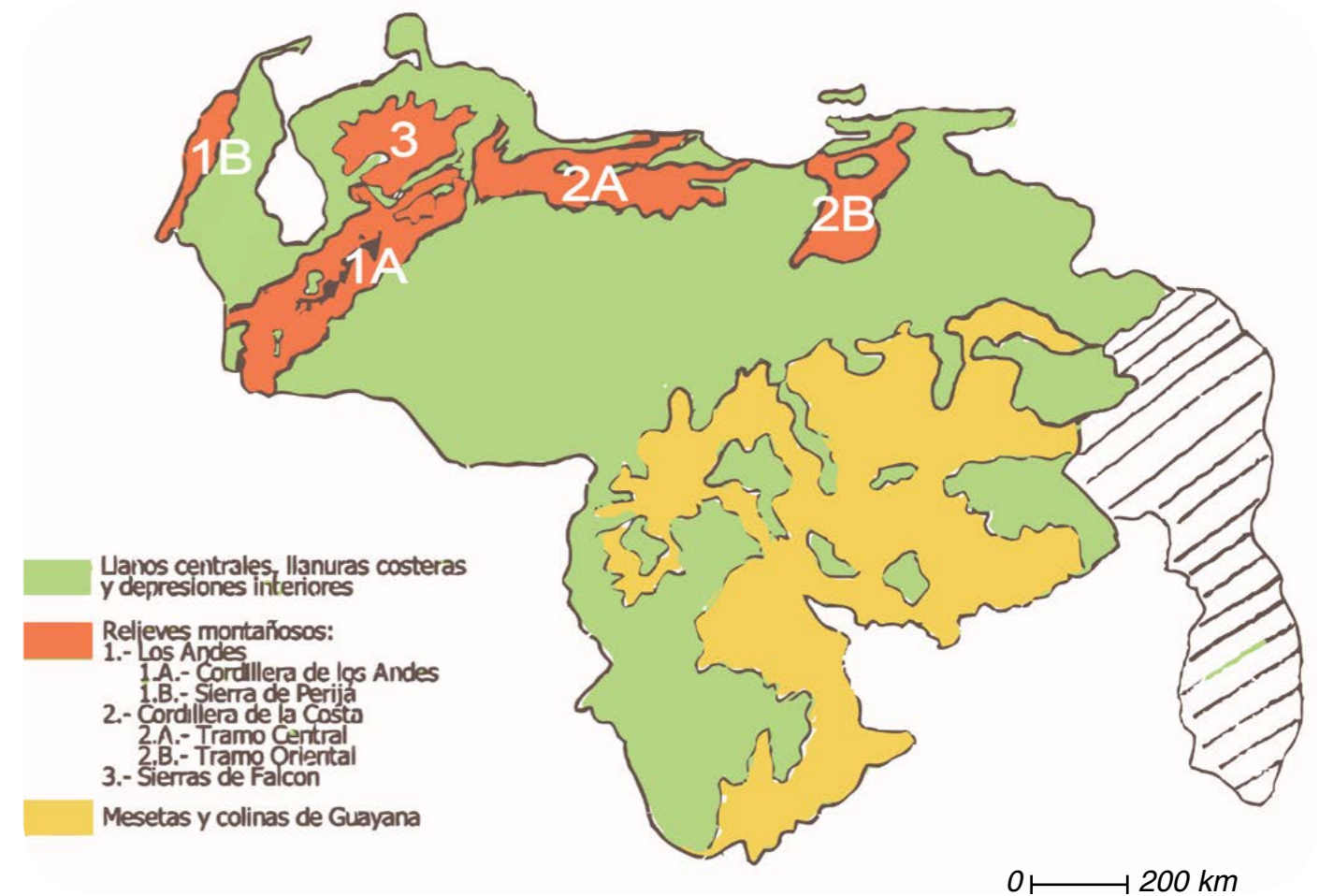


Nuestras tierras bajas

La llanura es una forma de relieve con pocas irregularidades y poca altitud. La más extensa es la depresión Central que ocupa la región de los Llanos: los altos llanos tienen una altitud entre los 100 y 200 metros sobre el nivel del mar y están en el piedemonte de las cordilleras; los bajos llanos están entre los 0 y 100 metros sobre el nivel del mar. Hacia el oriente, la depresión tiene mesas notoriamente planas con una altitud entre 180 y 225 metros sobre el nivel del mar, que sobresalen en la inmensa llanura. ¿Has oído nombrar la mesa de Guanipa?

Le sigue en importancia por su extensión la depresión del Zulia, que rodea al lago de Maracaibo. Está entre la sierra de Perijá y la cordillera de Mérida. ¿Qué tiene en el centro esa llanura?

Tenemos otras depresiones internas menos extensas, pero de gran importancia agrícola como la de Yaracuy-Turbio (estados Yaracuy-Lara), y depresiones costeras como Barlovento en el estado Miranda.



Autor: Mario, 10 años de edad.

¿Cómo se formaron los minerales que tenemos?

Explican los geólogos que cuando se formó la corteza terrestre y surgieron los viejos relieves, al desplazarse el magma hacia arriba, cada mineral se solidificó a una determinada temperatura y por eso se formaron a diferentes profundidades minas de hierro, de oro y de otros metales; y yacimientos de diamantes, de otras piedras preciosas y otros minerales. Así surgieron variados minerales en el subsuelo de nuestra Guayana.

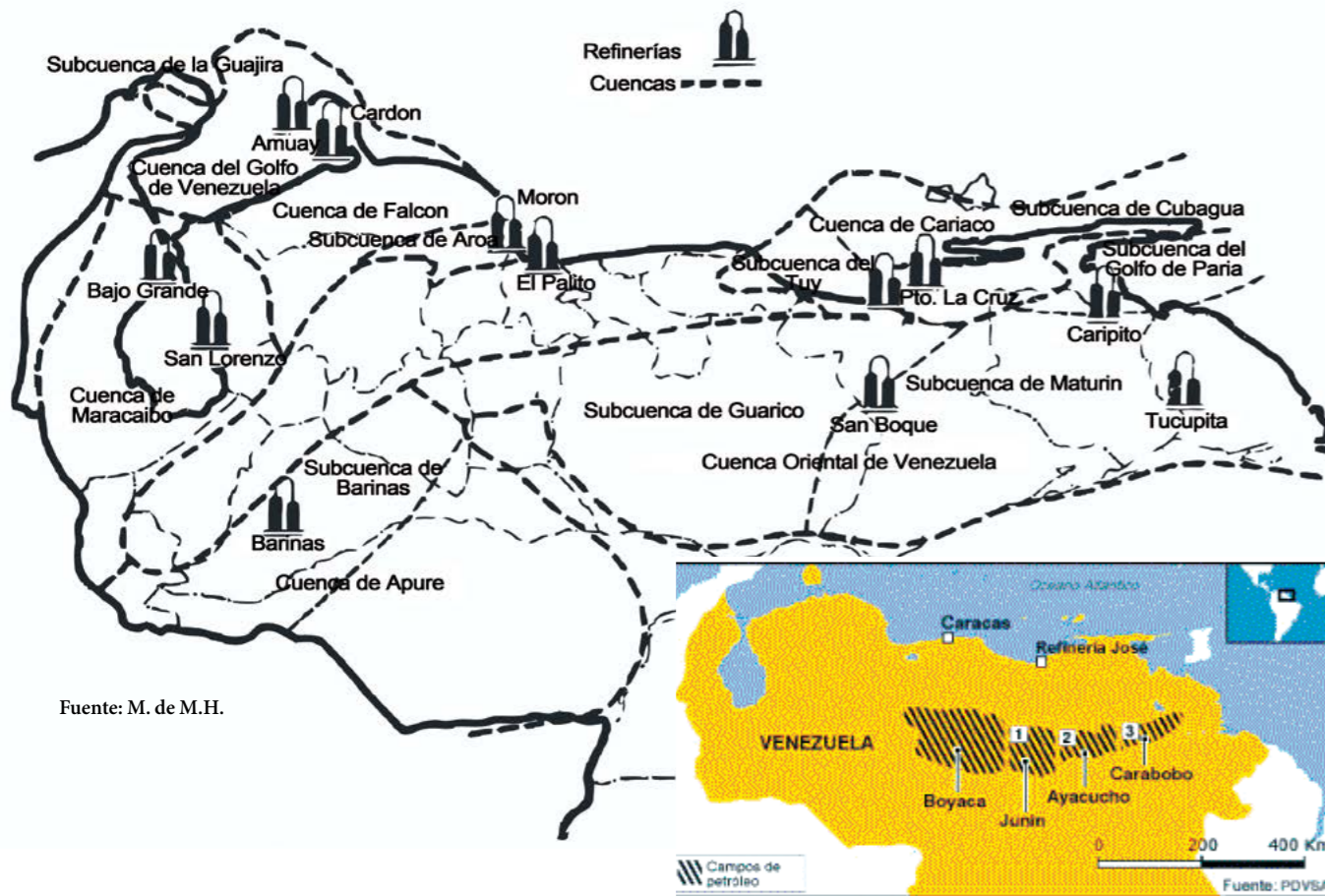
En la cordillera de la Costa, que surgió por movimientos del interior de la Tierra que alzaron sedimentos acumulados en el fondo del mar, hay rocas sedimentarias a poca profundidad, como la caliza, que sirven para fabricar cemento y cal. Hay algunas minas de oro, cobre y otros minerales que forman filones separados. También hay en esta cordillera mármol y otras rocas que utiliza la población para la construcción.

De la cordillera de los Andes, que tiene un origen tan complejo, los especialistas dicen que es un “mosaico geológico” porque en su subsuelo hay desde minerales característicos de los viejos relieves, hasta los recientes. ¡Imagínate!, hasta petróleo hay en nuestra depresión del Táchira, clavada entre montañas.

En el subsuelo de las depresiones se encuentran rocas sedimentarias como la caliza y las arcillas, pero lo más importante es la riqueza petrolera que se encuentra allí.

EL PETRÓLEO ESTÁ ESCONDIDO EN CUENCAS SEDIMENTARIAS

REFINERÍAS Y CUENCAS PETROLERAS



Fuente: M. de M.H.

Fíjate en los nombres de las cuencas sedimentarias donde están los principales estados productores de petróleo: Zulia, Monagas y Anzoátegui. En la parte sur de la cuenca oriental está la Faja Petrolífera del Orinoco, riquísima en petróleos pesados y extrapesados que, sumados a los livianos de otras cuencas, han convertido a Venezuela en propietaria de la mayor reserva petrolera del mundo. ¿Qué te parece? Esa Faja Petrolífera recorre la ribera norte del Orinoco.

Las cuencas sedimentarias son relieves bajos y los más jóvenes del mundo. Todas las del planeta tienen petróleo, por eso también se llaman cuencas petrolíferas y se originaron por la acumulación de sedimentos en el fondo de mares, donde desembocaban ríos que depositaron sedimentos y poco a poco rellenaron total o parcialmente la cuenca o hueco que ocupaba el agua. La cuenca de Maracaibo, por ejemplo, tiene todavía una fosa que ocupa el lago, en cuyo fondo también hay petróleo. Te parecerá curioso saber cómo se formó el petróleo; todo venezolano y toda venezolana debe saberlo porque de eso vivimos y viviremos unos cuantos años más: los sedimentos fueron tapando restos de animales y vegetales acumulados en el fondo del mar. Con el tiempo, muchísimo tiempo, los restos orgánicos se mineralizaron debido al peso de las capas de sedimentos y otros procesos físicos y químicos muy complejos. De esta manera se originaron en el subsuelo de las cuencas sedimentarias sustancias llamadas hidrocarburos, como son el petróleo y el gas natural.

¿Sabías que Venezuela está entre los países con mayor reserva de gas natural y que es el país con mayor reserva de petróleo?

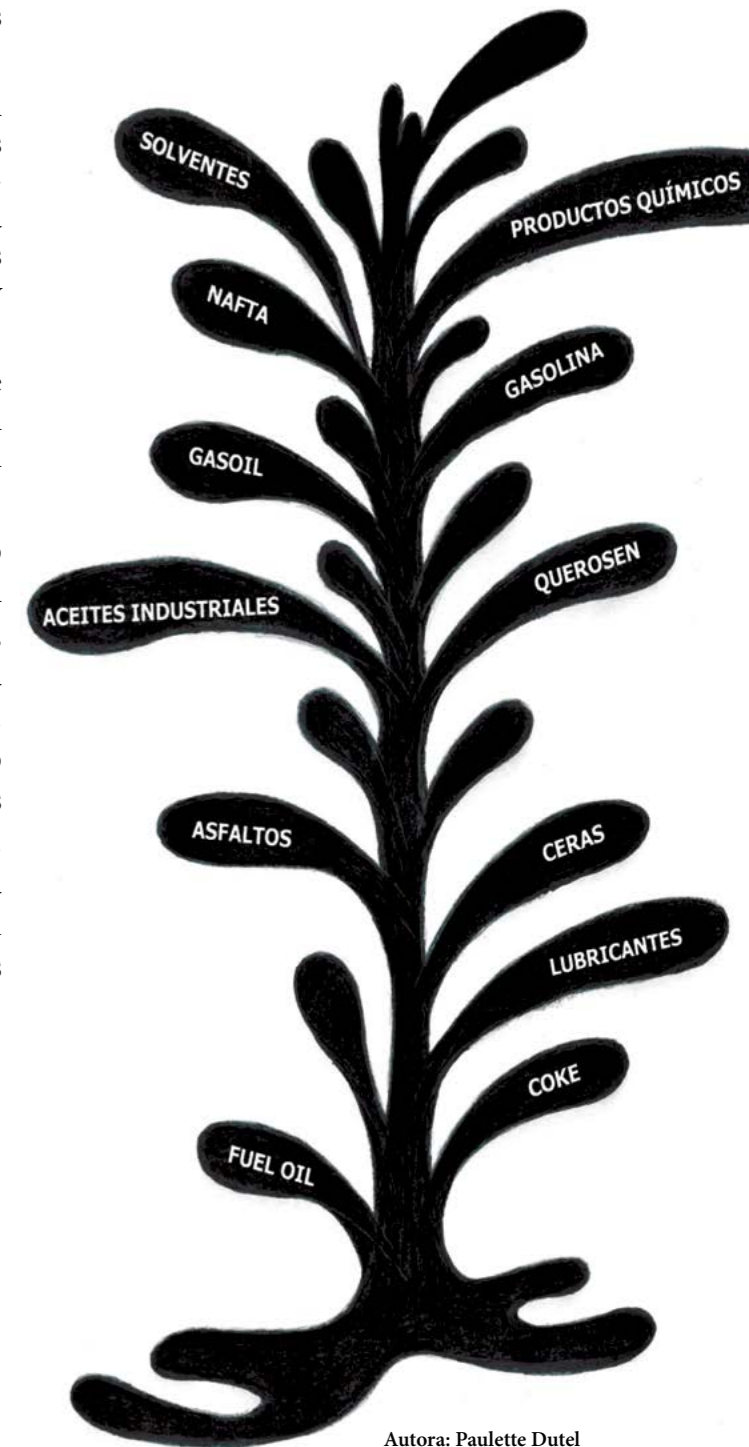
Nuestro petróleo lo explota, lo comercia y lo transforma en derivados de variado uso una empresa del Estado venezolano y de nuestro pueblo: Petróleos de Venezuela, Sociedad Anónima (PdVSA).

El petróleo crudo es una materia prima para dos industrias: refinería petrolera y petroquímica.

La industria de refinería petrolera transforma el petróleo en varios energéticos, lubricantes y otros productos (algunos los muestra el dibujo). La refinería Amuay-Punta Cardón (estado Falcón) es la principal de Venezuela y una de las más importantes del mundo por su capacidad de refinación. Pero hay otras, todas a cargo de PdVSA.

La petroquímica es una industria química que utiliza como materia prima básica el petróleo y el gas natural, así como otros minerales que también hay en Venezuela.

El Complejo Petroquímico de Morón (estado Carabobo) y el Complejo Petroquímico El Tablazo (estado Zulia) producen plásticos, pinturas, sustancias químicas para la industria farmacéutica, fertilizantes y otros productos. El Complejo Criogénico de Jose (estado Anzoátegui) transforma gas natural en gas líquido y en otros productos de uso industrial. Todos ellos forman parte de la empresa venezolana Pequiven. Esta empresa también ha comenzado a fabricar las petrocasas. ¿Las conoces?



Autora: Paulette Dutel

Un mineral que los indígenas llamaron “mene” toma el poder económico

Del mismo modo que el café iluminó la economía y la política republicana del siglo XIX, el petróleo se convirtió desde el siglo XX en la base de la economía. Sobre todo en un mundo que consume tanta energía petrolera...

¡Qué bueno es leer poemas! Lee el poema en voz alta: pon énfasis en lo impreso más negrito. Observa que al final de cada estrofa la poesía utiliza sílabas que riman con los versos y sugieren ruidos de la explotación petrolera: trata de imitarlos con tu voz.

Saludo petrolero (Fragmento)

Te saluda con postín
el balancín.
triqui, triqui, triqui, trín
Te saluda ¡mucho gusto!
el oleoducto.
ucto, ucto, ucto, ucto.
Te saluda con gran gozo
hondo pozo
ozo, ozo, ozo, ozo.
Te saluda juguetón
el reventón,
pom, pom, pom, pom.

MARISA VANNINI



Te saluda con postín.



Te saluda el reventón.

El petróleo es un líquido pastoso y negro. En su estado natural se llama petróleo crudo. Como está en la profundidad de la tierra, para llegar a él se perfora un hondo pozo y se le pone encima una torre para sujetar maquinarias. Si no sube solo, lo chupa una máquina succionadora llamada balancín, que día y noche hace triqui, triqui, triqui, trín. El crudo se lleva por tuberías llamadas oleoductos hasta los depósitos y hasta los buques tanqueros que lo llevan a los mercados internacionales.

Así empezó todo y sigue siendo el principal renglón de la economía

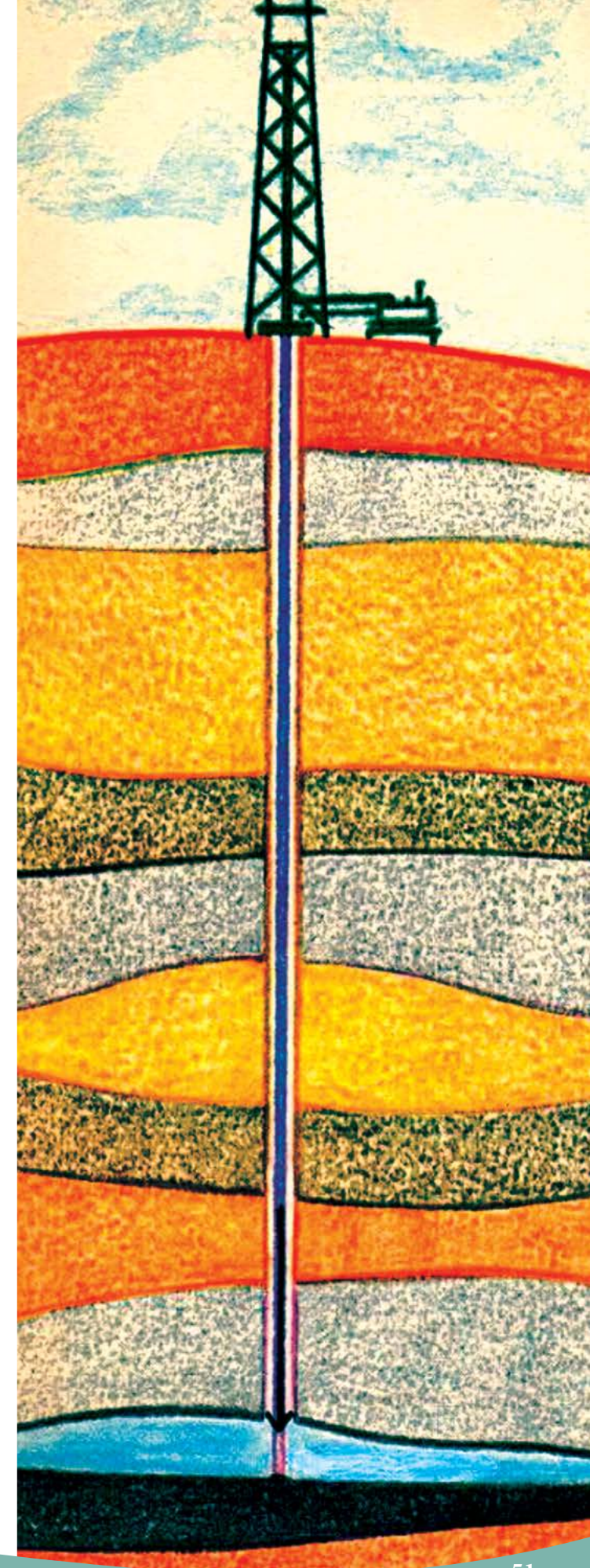
En la primera década del siglo XX el presidente Juan Vicente Gómez cedió por contratos la exploración, explotación y comercio del petróleo a empresas estadounidenses y europeas.

Una vez estaban perforando un pozo en Lagunillas, a orillas del lago de Maracaibo, y hubo un reventón: pom, pom, pom, saltó un chorro altísimo que durante nueve días bañó todo de negro. Esto atrajo el interés del mundo entero, vinieron más empresas petroleras y cada año exportaron más.

Desde 1926 el petróleo desplazó al café como nuestro principal producto económico y hasta hoy continúa siéndolo; pero ya no lo explotan ni comercian los extranjeros, sino una empresa venezolana, porque en 1976 el Estado venezolano tomó a su cargo formalmente el manejo petrolero a través de Pdvsa.

Hoy día Petróleos de Venezuela invierte sus ganancias petroleras en la agricultura, la educación, la salud, y otras necesidades de todas y todos los venezolanos.

¿Qué aprendiste? Conversa lo que aprendiste con familiares y vecinos y vecinas de tu comunidad. ¿Qué significa la frase: *sembrar el petróleo*?



OTROS TESOROS MINERALES

Además de petróleo, Venezuela tiene otros minerales no metálicos como carbón, diamantes, azufre, magnesita y muchos otros. Pero también tiene minerales metálicos: oro, hierro, cobre, plomo y, además, bauxita: una roca muy rica en alúmina, que sirve para fabricar aluminio.

El oro es un metal precioso y el diamante una piedra preciosa

El oro de Guayana se presenta en el subsuelo, como en las minas de El Callao, y también en placeres de arenas auríferas en el fondo y en las riberas de los ríos. Los principales yacimientos auríferos están en los estados Bolívar y Amazonas.

El oro, además de ser útil en joyería, sirve para respaldar el dinero que circula: se guarda en barras en el Banco Central, aunque ahora el respaldo es de papel: dólares, euros y otras monedas extranjeras.

El diamante es una formación cristalina del carbón mineral. Se encuentra en el subsuelo y en placeres arenosos de los ríos guyaneses. Tienen uso en joyería y sirven para hacer instrumentos que usan algunas industrias. El médico venezolano Humberto Fernández Morán inventó en el siglo xx el bisturí de diamante, que se usa en todo el mundo para hacer cortes ultrafinos en cirugía, especialmente en operaciones del cerebro; él lo hizo con diamantes de Guayana.

Tenemos hierro y bauxita en abundancia

Tal vez no has visto el hierro al natural, pero en todas partes lo ves convertido en clavos, tornillos, alcantarillas, neveras, tractores; en infinidad de cosas útiles. El trabajo humano transforma el mineral de hierro en láminas de acero, cabillas, tubos y muchos otros productos planos y no planos; de esto se ocupa la industria siderúrgica venezolana. Otras industrias transforman el acero en productos de consumo directo.

Si solamente contáramos con hierro, cobre y bauxita al natural, no tendríamos ni aviones, ni barcos, ni cables para conducir la electricidad, ni tampoco ollas para cocinar y sartenes para freír, ni bicicletas que tanto nos gustan. La mayoría de los minerales son materias primas que se procesan en plantas industriales, pero todos son recursos naturales no renovables: los yacimientos no se deben explotar exageradamente, ni los productos que se hacen con ellos se deben desechar sin causas muy justificadas; hay que pensar en el futuro. Los productos hechos con metales se deben reparar cuando se dañan.

El mineral de hierro se halla principalmente en el estado Bolívar: los yacimientos más importantes son el Cerro Bolívar y El Pao, pero hay por lo menos siete yacimientos más; entre los estados Bolívar y Apure

sugerimos tener en el aula, a la vista del grupo, un mapa para señalar los yacimientos que nombra el texto informático.

Los siglos no pasan sin dejar huellas

En 1864 se descubrió un rico filón de oro en El Callao y la República cedió por contrato su explotación a empresarios extranjeros y venezolanos. En 1875 el oro ocupó el segundo lugar como producto de exportación, después del café (este auge duró pocos años). Para trabajar en las minas de oro vinieron mineros de Trinidad y de otras islas del Caribe donde se habla inglés y francés. Aquí compartieron su acervo cultural con los venezolanos, y hoy día, esa riqueza del intercambio cultural se deja ver en el calipso, en el carnaval, en la comida y las costumbres.

están las Galeras de Cinaruco, ricas en mineral de hierro, y en el estado Delta Amacuro los yacimientos de Piacoa y Manoa.

En los muelles de Puerto Ordaz, allí donde se unen el Caroní y el Orinoco, los barcos esperan el mineral de hierro de nuestros yacimientos. Los barcos cargados salen por el Orinoco hacia el océano Atlántico para viajar hasta Estados Unidos y otras potencias económicas, que son los mercados de nuestro hierro al natural. Lo compran barato, allá lo transforman en acero y nos lo devuelven convertido en neveras, herramientas y maquinarias que nos venden muy caros. ¿No te parece que debemos fabricar aquí los tractores que necesitamos? Esto se inició en el año 2007; además, en el año 2008 se nacionalizó la industria siderúrgica (que había sido privatizada) y el acero allí obtenido sirve de insumo para otras industrias nacionales.

La bauxita es un mineral arcilloso rico en alúmina. Para obtener aluminio es necesario un complejo proceso industrial que requiere mucha agua y mucha energía eléctrica. Guayana tiene tanto las minas de bauxita en Los Pijiguaos (ya en explotación), como abundante agua y energía en el Complejo Hidroeléctrico Simón Bolívar.

¿Por qué todo eso en Guayana? Por su origen geológico y por prolongados procesos de meteorización y erosión, el macizo guayanés tiene gran variedad de minerales metálicos y no metálicos, hasta minerales radiactivos como el uranio; y algunos muy escasos como el coltán, que ahora usan las fábricas de celulares y de naves espaciales, existen en la región.

La producción minera de Guayana tiene una gran ventaja: el río Orinoco da salida a buques de carga que la llevan a mercados extranjeros.



El carbón está lejos de Guayana

Los principales yacimientos de carbón están en el estado Zulia, cerca de la sierra de Perijá, en las cuencas de los ríos Guasare, Socuy y Cachiry; en Naricual (Anzoátegui) y en Lobatera (Táchira). También los hay en áreas de Falcón, Lara y Aragua.

Divulga lo escrito en el recuadro.

El subsuelo es el soporte natural de los minerales, un recurso natural NO renovable que es necesario explotar con moderación, porque cuando se acaba alguno, ya no tendremos más nunca los objetos que se hacen con él.

“PARA NOSOTROS LA PATRIA ES AMÉRICA”



Fuente: Geografía de América Latina, Unesco.

Las palabras de Simón Bolívar, utilizadas para el título de este tema, nos invitan a reflexionar sobre esa Patria grande que es Nuestramérica (palabra no usada en tiempos de Bolívar), una región del continente que ocupa un espacio inmensamente rico en variados recursos naturales, pero sus pueblos son inmensamente pobres.

¿Cómo resolver esa increíble desigualdad? Bolívar lo dejó previsto: la unión de naciones para hacerlas fuertes. Por eso desde 1815 en su Carta de Jamaica expresó su deseo de formar con todas las repúblicas latinoamericanas “la más grande nación del mundo”.

Este mapa sólo muestra las principales riquezas mineras que explota cada país. Si observaras uno que muestre la diversidad de recursos naturales renovables de la región, te sorprenderías.

Busca en el mapa los países que extraen petróleo. Después, cuenta la cantidad de torrecitas dibujadas sobre cada país. Así podrás encontrar respuestas a las siguientes preguntas: ¿tiene algún país igual cantidad de petróleo que Venezuela? ¿Cuántos países no explotan petróleo? Formula por escrito una conclusión.

Seguramente encontraste una desigualdad muy marcada. Venezuela es el primer productor de petróleo de Suramérica y de la región latinoamericana; el segundo es México. La desigualdad que comprobaste en el mapa justifica que nuestra nación ayude a países vecinos que necesitan petróleo no sólo para echarle gasolina a los vehículos, sino para sostener e impulsar su economía, porque la maquinaria agrícola o industrial requiere combustibles y aceites derivados del petróleo.

En el mapa observarás que ninguno de los países de Centroamérica explota petróleo, con excepción de México que solamente tiene una parte de su territorio en esa región. En nuestra Venezuela se han reducido los índices de pobreza, aunque aún tenemos familias en esta situación; pero los pueblos de países centroamericanos y de islas del Caribe siguen muy pobres todavía.

¿Consideras un acto de justicia social que Venezuela les venda petróleo más barato, como lo ha hecho desde hace algún tiempo?

Busca en internet información sobre Petrocaribe..

La unión necesaria

A mediados del siglo xx se creó el Pacto Amazónico, suscrito por países que tienen tierras en la cuenca del río Amazonas (Venezuela, entre ellos), con el fin de controlar el uso y explotación de los recursos naturales y proteger su ambiente, incluyendo los pueblos indígenas que la habitan. La cuenca del Amazonas es la más extensa del mundo; ocupa gran parte del territorio de Brasil y el río Amazonas. Recibe afluentes que circulan por tierras de otros países, formando parte de su cuenca hidrográfica: áreas de Venezuela, Guyana, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia. Esta cuenca tiene una inmensa riqueza de recursos naturales que ha merecido considerarla patrimonio natural de la humanidad, ya que garantiza su existencia: está cubierta por una densa selva, sus árboles aportan al aire del planeta la mayor parte del oxígeno que respiramos. El río Amazonas es el más caudaloso del mundo; sus aguas y las de sus afluentes constituyen una de las principales reservas de agua dulce que tiene la humanidad. ¿Sabías que muchas empresas extranjeras explotan maderas y muchos otros recursos naturales de la cuenca del río Amazonas?

La economía de todos los países latinoamericanos depende de la cantidad de dólares que obtengan por exportar un determinado producto. El principal mercado es el mismo para todos: Estados Unidos, país que se convirtió desde (1945) en la principal potencia económica mundial.

No es fácil para países con débil desarrollo económico y social, como los latinoamericanos, manejarse en un mundo donde hay poderosas empresas de las grandes potencias económicas. Desde mediados del siglo xx empezaron a surgir en la región organismos de integración regional y subregional, entre éstos la Comunidad Andina de Naciones (CAN) y la Comunidad del Caribe (Caricom), pero sus resultados no han sido satisfactorios. El más exitoso es el Mercado Común del Sur (Mercosur). Desde el año 2000 funciona la Comunidad Latinoamericana de Naciones, luego se creó La Comunidad de Naciones Suramericanas.

En el siglo XXI la integración tomó nuevos rumbos económicos, sociales y políticos. Promovida por el Presidente Hugo Chávez, de Venezuela, se crea la Alianza Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA); y por el presidente Lula da Silva, de Brasil, se crea la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur): dos organismos que privilegian lo social, “los pueblos y su gente, su economía y seguridad política”. Los presidentes de 33 naciones de la región, reunidos en México en el año 2010, anunciaron que al reunirse en Venezuela en el año de su Bicentenario (2011), firmarían el acta de fundación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), propuesta por el presidente Chávez. Esto ocurrió en diciembre de 2011 y empezó a funcionar en el 2013.

De alguna manera, estos organismos de unión latinoamericana reflejan las ideas expuestas por el Libertador Simón Bolívar desde 1815 en su Carta de Jamaica, así como la creación de la Gran Colombia y su empeño por reunir el Congreso de Panamá.

Incorpórate a un equipo para buscar información sobre cada uno de uno de los organismos de unión citados u otros. Investiguen sobre sus fundamentos y objetivos. Compartan lo hallado al resto del grupo y discútanlo críticamente.

LA MADRE TIERRA MERECE RESPETO

La Tierra es la casa de todos los seres vivos. Sin sus condiciones naturales la vida desaparecería.

En el mundo actual han desaparecido multitud de especies vegetales y animales. Debido al veloz y progresivo desarreglo de las condiciones naturales del ambiente, resultado de la prueba de armas nucleares hechas por parte de varios países que son potencia militar y tienen este tipo de armamento, de la minería a gran escala que tiende a esterilizar los suelos y acabar con las fuentes de agua, las emisiones de carbono, la sociedad industrial de la era de la combustión y el exagerado consumismo de todos nosotros, han alterado el equilibrio terrestre que garantiza la vida.

El cambio climático fue hasta fines del siglo xx una realidad anunciada por científicos y por organismos internacionales; sus planteamientos fueron escuchados y divulgados por los medios de comunicación, pero las recomendaciones acordadas no se cumplieron o fueron cumplidas a medias en unos pocos países.



El cambio climático es ya una realidad evidente en el globo terrestre.



Averigua qué países no han suscrito o respetado las convenciones para la reducción de emisiones de carbono y la reducción del calentamiento global.

El progresivo aumento de la temperatura lo siente en su cuerpo cada miembro de la humanidad. Ya se cuentan por centenas las personas muertas por olas de calor, y miles por causa de inundaciones. Son muchos los espacios geográficos convertidos en desiertos a causa de una sequía prolongada. Kenia sufre la peor sequía de su historia, a causa de una deforestación exagerada de sus bosques para vender la madera, y a incendios forestales: tierras secas son ahora el fondo de su lago.

Un estudio denominado “Perspectivas del medio Ambiente en la Amazonía: Geo Amazonía”, elaborado por 150 expertos con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Pnuma), junto a la organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA), asegura que la deforestación llegó a 857.666 kilómetros cuadrados hasta 2005. lo que equivale a casi al tamaño de Venezuela.

En Venezuela tuvimos en los años 2009-2010 una sequía intensa que convirtió ríos caudalosos, como el Caroní, en chorritos de agua; diez años antes tuvimos una lluvia exagerada que originó “el deslave de Vargas”: noticia que corrió por el mundo por sus terribles efectos.



Fuente: Foto de archivo de YVKE Mundial



Deslave de Vargas.



Deslave de El Salvador.

Mírale a la Tierra la cara de tristeza y preocupación que le puso el autor en el dibujo reproducido en la página anterior. ¿Qué te sugiere ese dibujo?

Te preguntarás: ¿Pero cuáles han sido las causas de lo que está ocurriendo con el ambiente terrestre?

Ya lo han dicho científicos e instituciones de la ONU, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina Humanitaria de Naciones Unidas y otras, así como expertos en climatología que trabajan en diversas universidades: los problemas ambientales están siendo causados por el modo de producción capitalista interesado en producir cada vez más para ganar dinero, sumado a un consumismo irresponsable en nuestras sociedades.

Por qué aumenta la temperatura del planeta

EFFECTO INVERNADERO

Es un efecto natural por el cual la Tierra retiene parte de la energía solar que atraviesa la atmósfera. Este fenómeno permite la existencia de vida.

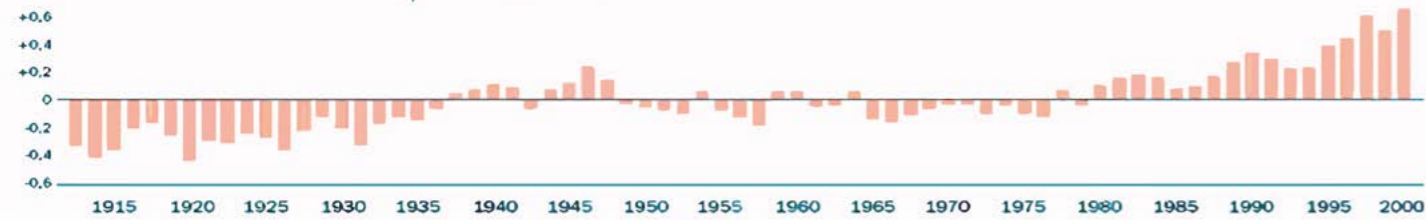


EFFECTO INVERNADERO

Es el incremento de la temperatura media de la atmósfera debido a la actividad humana



VARIACIÓN DE LA TEMPERATURA GLOBAL | En grados centígrados



Fuente: cienciasabprkrdo.blogspot.com

El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Todos y todas somos responsables de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos básicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir por los siglos de los siglos.

Propongamos una actividad que contribuya a formar conciencia ambientalista en nuestra escuela y en la comunidad de vecinos.



CUANDO LA HISTORIA ANDUVO A CABALLO SEMBRANDO REPÚBLICAS

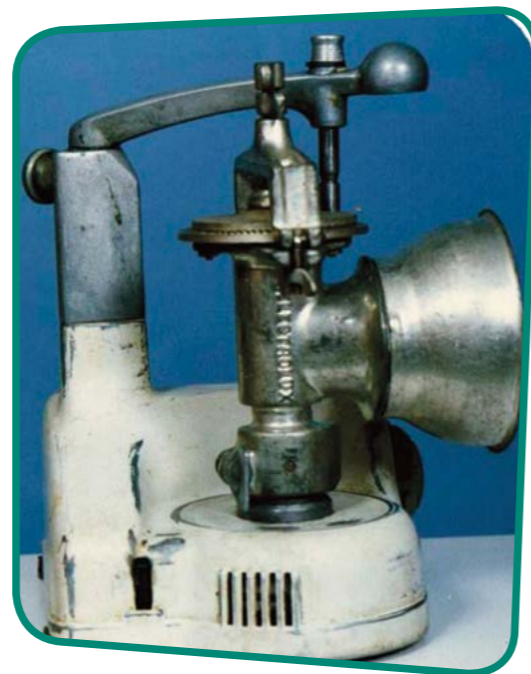
Más de 1.000 kilómetros recorrieron a caballo los ejércitos del Libertador en 1819, por la llanura y remontando los Andes, para triunfar en Boyacá.



- Territorio en poder de los realistas
- Territorio en poder de los patriotas
- Ruta del Ejército Libertador

LAS COSAS CAMBIAN... Y LOS PUEBLOS CAMBIAN SU HISTORIA

Mirando fotos, descubrirás cambios en utensilios y técnicas para hacer la masa de las tradicionales arepas.



Ya viste los cambios de las herramientas para hacer masa de maíz, desde la piedra indígena hasta el presente: todo tiene historia, hasta las cosas y las casas.

Una casa con historia

La Casa Amarilla, que hoy ocupa el Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Exteriores, frente a la plaza Bolívar de Caracas, está llena de historia y ha cambiado de uso.



Casa Amarilla cuando se usó como Palacio de Gobierno. Dibujo de la época de Ramón Bolet (plumilla).

Esa casa se construyó a finales del siglo XVII para la “cárcel real”, pero allí también se reunía el Cabildo de Caracas. Era como la muestra el dibujo, cuando por uno de sus balcones se asomó el capitán general Vicente Emparan, aquella memorable mañana del 19 de abril de 1810, a consultar al pueblo. Ante el rotundo “no lo queremos”, Emparan dejó su cargo.

En esa casa empezó aquel día el proceso histórico que quince meses después originó un gran cambio histórico: la transformación de una colonia en República independiente proclamada el 5 de julio de 1811. ¿Se justifica considerar patrimonio histórico esa casa, que después fue sede de la Presidencia de la República y ahora la ocupa un ministerio del Poder Ejecutivo?

¿Qué es la Historia?

La Historia estudia el pasado, eso lo sabemos, pero es útil para entender el presente y planificar el futuro. No es lo mismo la historia de una cosa y de una casa que la historia de un grupo humano. Esta historia la hacen los pueblos a través del tiempo.

La historia de los pueblos es un largo proceso en el cual ocurren cambios. No existen pueblos sin historia, aunque avanzan a diferente velocidad.

¿Esta casa mía tendrá historia?



Un cambio histórico: de colonias a repúblicas

La Independencia tuvo las mismas causas sociales, económicas y políticas en todas las colonias de España, y en todas se fortaleció la idea emancipadora cuando Napoleón, emperador de Francia, dominó a España. ¿Recuerdas eso? Cuando en 1810 se sustituyó en España la Junta Central, representante de Fernando VII (que estaba preso), por una Junta de Regencia, muchos criollos y pardos se negaron a reconocer su autoridad en las colonias.

Los criollos de Caracas convocaron una reunión del Cabildo, que el 19 de abril de 1810 destituyó al capitán general Emparan y creó la Junta Suprema defensora de los derechos de Fernando VII, pero ante la salida de Emparan asume transitoriamente el Gobierno de Venezuela, recibiendo el apoyo de cabildos de otras ciudades de la provincia, así como el de las milicias de pardos, que se convirtieron en fuerza militar del gobierno transitorio. La Junta Suprema preparó el 2do paso: elegir diputados para un congreso que se reuniría en 1811.

La Junta Suprema invitó a cabildos de otras colonias a seguir el ejemplo de Caracas. Pronto hubo juntas en Bogotá, Cartagena, Quito, Buenos Aires, Santiago de Chile y La Paz.

En 1810 toda Hispanoamérica estuvo dispuesta a desprenderse del Imperio colonialista español, pero Caracas fue la primera ciudad que rechazó a las autoridades españolas.

Tres etapas del proceso que cambió la historia de Hispanoamérica			
I	Primer paso: formación de juntas en 1810	Segundo paso: Proclamación de la Independencia y pronto fracaso de las nacientes repúblicas	1810 - 1812
II	Reconquista del poder por los realistas (defensores del régimen colonial) Guerra entre patriotas y realistas		1812 - 1817
III	Campañas libertadoras restablecen definitivamente repúblicas independientes		1817 - 1825

México, un caso distinto

En el virreinato de Nueva España no fue el Cabildo el iniciador de la Independencia. En 1810 Miguel Hidalgo, con el apoyo de los sectores populares dió el Grito de Dolores: “¡Viva la Virgen de Guadalupe!, ¡Abajo el mal gobierno!, ¡viva Fernando VII!”. Grito y movimiento con el que se inicia una etapa decisiva y sin vuelta atrás para la Independencia mexicana. Esta rebelión fue derrotada y Miguel Hidalgo fusilado, pero el movimiento por la Independencia continuó.

José María Morelos comando la siguiente etapa de la lucha, en 1813 convocó el Congreso de Chilpancingo, presentó el primer documento mexicano independentista de carácter constitucional: El Sentimiento de la Nación. Luego se proclamó la Constitución de Apatzingán. Dos años después fue fusilado. El movimiento continuó en guerrillas, pero decayó la unidad en la lucha nacional. Luego vino una tercera etapa que triunfó finalmente.

Desde 1810 Hispanoamérica quedó dividida en dos bandos: patriotas, defensores de la independencia, y realistas, defensores del colonialismo español.

El Congreso de 1811 nos dejó una Patria republicana

El Congreso convocado por la Junta Suprema de Caracas se conformó con diputados de Barcelona, Barinas, Caracas, Cumaná, Margarita, Mérida y Trujillo, elegidos por votación. Un escritor nos cuenta lo que ocurría, como si lo explicara el mismísimo Simón Bolívar:

“Ya estábamos en 1811. Se convocaba para un congreso que debía celebrarse en marzo. La Junta Suprema de Caracas había fundado la Sociedad Patriótica para que fomentara la agricultura y la industria. Pero pronto, con la presencia de Miranda, iba a convertirse en centro de agitación.

El día 2 de marzo se instaló con 30 diputados el primer Congreso de Venezuela, en la casa del conde de San Javier. El Congreso eligió un Poder Ejecutivo ejercido por un triunvirato: tres miembros que se turnaban semanalmente el mando. Así

correspondió el honor de ser primer presidente de Venezuela al ilustre trujillano don Cristóbal Mendoza. Le acompañaban en el triunvirato don Juan Escalona y don Baltasar Padrón.

El Congreso actuaba pero no se decidía por la absoluta independencia. Pero en la Sociedad Patriótica se pronunciaban los más encendidos discursos... Recuerdo que el 3 de julio tuvimos una reunión tormentosa. Ese día se estaba planteando en el Congreso el asunto de si se declaraba la independencia o no...

Entonces yo, en el seno de la Sociedad Patriótica, pedí la palabra y dije entre otras cosas... Se discute en el Congreso Nacional lo que debiera estar decidido. ¿Y qué dice?, que debemos comenzar por una confederación, como si todos no estuviésemos confederados contra la tiranía extranjera. Que debemos atender a los resultados de la política de España. ¿Qué nos importa que España venda a Bonaparte sus esclavos o que los conserve, si estamos resueltos a ser libres? Esas dudas son tristes efectos de las antiguas cadenas. ¡Qué los grandes proyectos deben prepararse con calma! Trescientos años de calma, ¿no bastan? La Junta Patriótica respeta, como debe, al Congreso de la nación, pero el Congreso debe oír a la Junta Patriótica, centro de luces y de todos los intereses revolucionarios. Pongamos sin temor la piedra fundamental de la libertad suramericana: vacilar es perdersenos.

Que una comisión del seno de este cuerpo lleve, al soberano Congreso estos sentimientos”.

Mi proposición fue aprobada por unanimidad y con aplausos. Al día siguiente, 4 de julio, el Congreso recibió la comisión designada. El presidente del Congreso sostuvo una entrevista con el Poder Ejecutivo para ver si no chocaba con la opinión y la seguridad pública la mencionada declaración. Es aprobada. La alegría es general en el Congreso... ” (Vinicio Romero: Las aventuras de Simón Bolívar).

El día que nació la Patria

El Congreso declaró solemnemente la Independencia el 5 de julio de 1811. Ese día nació la Patria.

Comisionó a los diputados Juan Germán Roscio y Francisco Isnardi para redactar el Acta de la sesión; el 7 de julio de 1811 los diputados aprobaron el Acta de Independencia de Venezuela.

El Congreso de 1811 fue constituyente: elaboró la Constitución de Venezuela y quedó aprobada en diciembre de ese año; la Patria tuvo su primera Constitución, la que fundó legalmente el Estado venezolano como una República Federal. Su texto comienza así:

“En el nombre de Dios todo poderoso NOS, el pueblo de los Estados de Venezuela, usando de nuestra soberanía y deseando establecer entre nosotros la administración de justicia, procurar el bien general, asegurar la tranquilidad interior, proveer en común la defensa exterior, sostener nuestra libertad e independencia política, conservar pura e ilesa la sagrada religión de nuestros mayores, y estrecharnos mutuamente con la más inalterable unión y sincera amistad, hemos resuelto confederarnos... y establecer la siguiente Constitución”.

Dividió el Poder Público: El Poder Legislativo, a cargo del Congreso General, compuesto por la Cámara de Representantes y el Senado; el Poder Ejecutivo, a cargo de un triunvirato: tres ciudadanos elegidos “popularmente”; y el Poder Judicial, con la Alta Corte como máximo organismo y los tribunales de la República.

Para ser elegido miembro del Congreso y para otros cargos altos, la Constitución exigía poseer “bienes de cualquier tipo”. Igual requisito exigía para ejercer el derecho al voto a los hombres mayores de 25 años.



Firma del Acta de la Independencia. Óleo de Martín Tovar y Tovar.

Quedaron constitucionalmente abolidos los títulos nobiliarios. Declaró la igualdad de los pardos y los indios ante la ley. No abolió la esclavitud, pero prohibió continuar la compra y venta de los esclavizados y las esclavizadas.

Nuestra Constitución de 1811 fue la primera que hubo en toda Latinoamérica. En el Caribe la primera en declararse independiente de todo poder extranjero fue la de Haití, en 1805.

¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre la Constitución de 1811 y la actual, de 1999?

La Patria regresa al yugo español

Los defensores del colonialismo rechazaron desde el comienzo lo dispuesto por el Congreso. Apenas seis días después de proclamada la República independiente, surgió cerca de Caracas un grupo de blancos canarios y en Valencia un grupo de habitantes de esa ciudad. El Gobierno republicano no pudo dominarlos completamente.

La población estaba dividida entre opositores de la Independencia y quienes la apoyaban. Hubo sa-

cerdotes descontentos, por considerar que la Constitución les había quitado privilegios y divulgaron esa idea entre la feligresía. Hubo grupos populares (esclavizados, indígenas, pardos y blancos de orilla) que no apoyaron la Independencia: ellos tenían más quejas de los abusos de los ricos criollos mantuanos que de los españoles. Además, Coro, Maracaibo y Guayana permanecían en poder de autoridades españolas.

La monarquía española, interesada en recuperar su colonia, envió a Venezuela a uno de sus militares para comandar las fuerzas realistas: el capitán Domingo Monteverde, quien llegó en marzo de 1812 a Coro.

Ese mismo mes ocurrió el terrible terremoto que contribuyó a debilitar al Gobierno republicano. Algunos fanáticos atribuyeron aquel destructor fenómeno natural a un castigo de Dios por haber desconocido la autoridad del rey. Ante esto, Bolívar pronunció sus célebres palabras: “Si la naturaleza se opone, lucharemos contra ella y haremos que nos obedezca”.



Bolívar en las ruinas del convento franciscano. Óleo de Tito Salas.

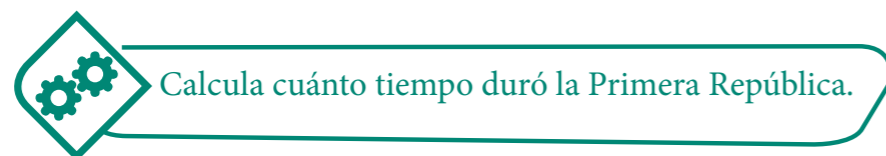
El capitán Monteverde aprovechó el desconcierto ocasionado por el terremoto: ocupó a Barquisimeto, que había quedado en ruinas; siguió a San Carlos y avanzó con sus tropas hacia Valencia.

El Congreso suspendió sus sesiones. El Gobierno republicano otorgó poderes extraordinarios a Francisco de Miranda y lo nombró Generalísimo de las tropas organizadas apresuradamente.

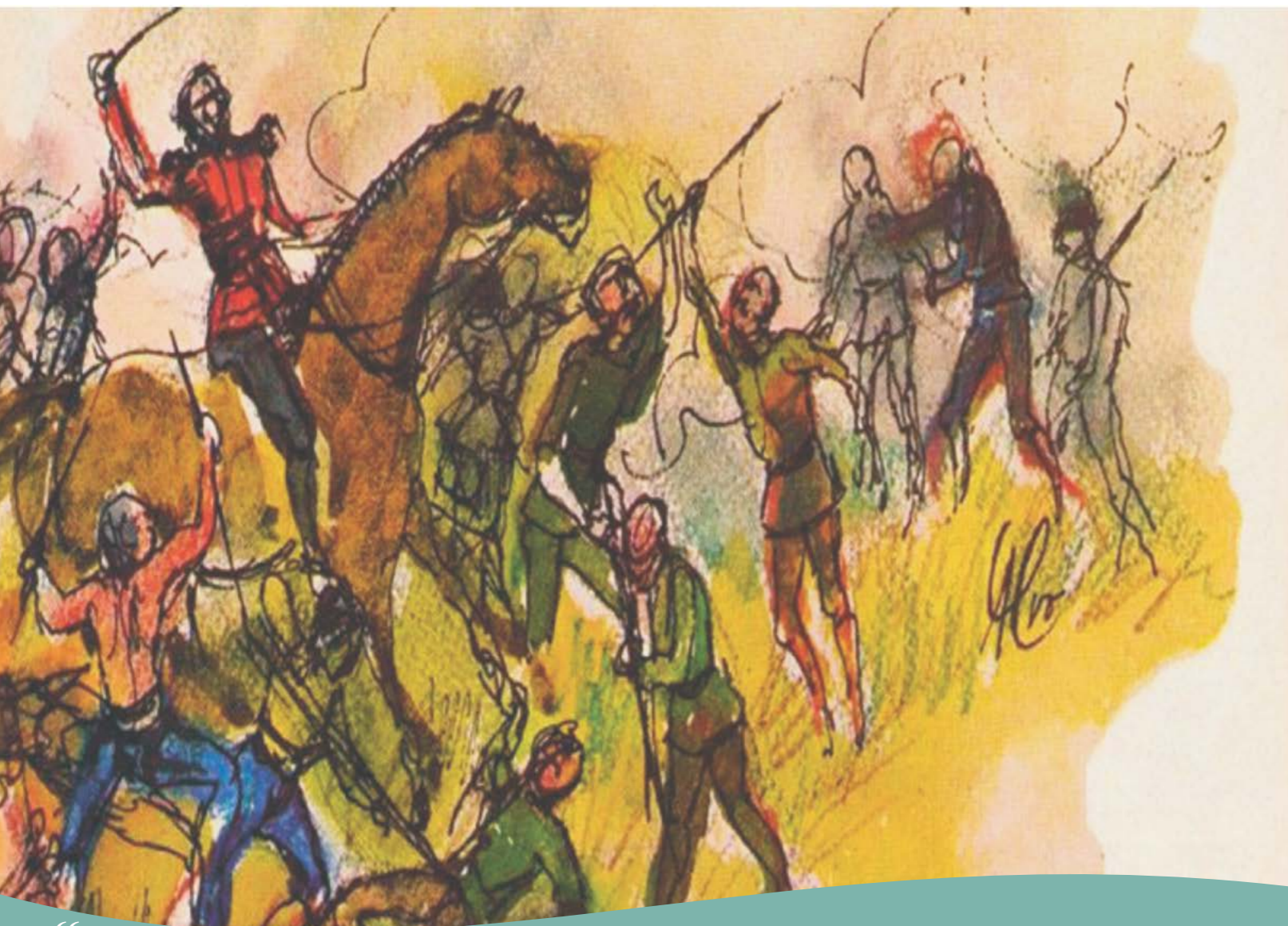
Miranda encomendó a Simón Bolívar la defensa de Puerto Cabello, pero el lugar cayó en poder de los realistas.

Miranda defendió con bravura a Valencia y La Victoria, pero convencido de que con sus maltrechas tropas sería imposible contener el ataque realista, capituló en San Mateo el 25 de julio de 1812 (capitular es pactar entre bandos opuestos el final de una lucha): Miranda entregaría las armas y disolvería las tropas; Monteverde se comprometía a no apresar ni juzgar a nadie por lo ocurrido.

Monteverde no cumplió lo acordado: hubo presos, muchos prisioneros quedaron en Venezuela y algunos fueron enviados a España, entre ellos Francisco de Miranda, quien murió encarcelado en 1816.



Calcula cuánto tiempo duró la Primera República.



Bolívar sale del país y escribe el Manifiesto de Cartagena

Fracasada la República, Simón Bolívar y otros patriotas viajan a Curazao y luego pasan a una ciudad de Nueva Granada: Cartagena de Indias.

La situación republicana en Nueva Granada era complicada. Cartagena, que había proclamado separadamente su independencia en 1811, estaba acosada en 1812 por realistas de una provincia vecina. Por otra parte, se había suspendido temporalmente una guerra civil entre patriotas de Cundinamarca, una república con capital en Bogotá, que tenía un gobierno centralista y del cual era presidente Antonio Nariño, contra la Confederación de Nueva Granada, que tenía una república federal presidida por Camilo Torres.

En cuanto Bolívar llegó a Cartagena se esforzó por reconciliar a centralistas y federalistas; se entrevistó con el joven presidente de la pequeña República de Cartagena y le ofreció sus servicios como soldado para combatir a los realistas, ofrecimiento que cumplió. En diciembre de 1812 escribe el Manifiesto de Cartagena.

Importancia de los objetivos del Manifiesto de Cartagena

En ese documento histórico, Bolívar analiza todas las causas de la pérdida de la Primera República venezolana y atribuye mayor peso a dos de ellas, en estos términos:

“La disipación de la rentas públicas en objetos frívolos y perjudiciales, y particularmente en sueldos de infinidad de oficinistas, secretarios, jueces, legisladores provinciales y federales, dio un golpe mortal a la República...”

Pero lo que debilitó más al Gobierno de Venezuela fue la forma federal que se adoptó...”

Quiso decir que malgastaron el dinero del Estado venezolano en compras innecesarias y en una burocracia exagerada. Y que el sistema federal, establecido por la Constitución, dejó tanta autonomía a las provincias, que la República no pudo defender su independencia con la unión que era indispensable para enfrentar a los realistas.

“Libertar a Nueva Granada de la suerte de Venezuela y redimir a ésta de la que padece, son los objetos que me he propuesto en esta Memoria...”

“La Nueva Granada ha visto sucumbir a Venezuela; por consiguiente, debe evitar los escollos que han desgastado a aquélla. A este efecto presento como una medida indispensable para la seguridad de Nueva Granada, la reconquista de Caracas...”

Luego dice:

“Es cosa muy positiva que en cuanto nos presentemos en Venezuela, se nos agregan millares de valiosos patriotas que suspiran por vernos aparecer, para sacudir el yugo de sus tiranos y unir sus esfuerzos a los nuestros en defensa de la libertad”.

Sin duda, Bolívar pide ayuda para libertar a Venezuela. ¿Qué argumento utiliza para justificarla?

De acuerdo con el último párrafo, ¿cuál era su plan para libertar a Venezuela?

El Manifiesto de Cartagena es el primer documento de Bolívar de gran importancia política para toda nuestramérica. Tiene objetivos firmes que puedes descubrir como si fueras un historiador o una historiadora: lee cada parte de la cita con interés y luego reflexiona antes de responderte lo que se pregunta:



¿Su propósito era contribuir a la unidad de los patriotas neogranadinos para que no perdieran la república y luego, con su apoyo, sacar a Venezuela del sufrimiento por haberla perdido?

Cuando Bolívar empezó a alumbrar

“Los bienhechores de la humanidad no nacen cuando empiezan a ver la luz sino cuando empiezan a alumbrar”. Esta frase de Simón Rodríguez, en un libro sobre la obra de Simón Bolívar, nos condujo a preguntarnos:

¿Entonces, para qué informar cuándo nació Simón Bolívar, si eso lo sabes? Simón Bolívar empezó a alumbrar desde que su pasión libertadora lo hizo escribir el Manifiesto de Cartagena, donde por primera vez plantea que la Independencia requería la unión de pueblos.

Cuando con la colaboración de neogranadinos restablece la República de Venezuela, la esplendorosa luz del Libertador alumbró a Suramérica. Sus ideas, sus acciones victoriosas y sus fracasos son seguidos con admiración por el presidente Petión en Haití, los líderes independentistas de Nueva Granada, el chileno O’Higgins, el argentino San Martín, el uruguayo Artigas y muchos otros hispanoamericanos. Después que libertó cinco países su luz alumbró a todos los pueblos soberanos, pero la quisieron apagar mezquinos intereses.

“El hombre de América del Sur es Bolívar”, afirmó Simón Rodríguez al defenderlo. Fíjense que no dijo era, sino es... porque “Bolívar tiene mucho que hacer en América”, como dijo José Martí. ¿Y qué opinas de eso?



TRES PERSONAJES DE LA ÉPOCA

Francisco de Miranda

El caraqueño Francisco de Miranda, un viajero enamorado de la libertad, luchó en la Revolución Francesa, considerada el hecho histórico más importante del siglo XIX, y estuvo vinculado a la Independencia de Estados Unidos de Norteamérica. La historiadora Carmen Bohórquez afirma que en su proyecto de independencia “Miranda concibe la creación de un solo Estado suramericano independentista”. El doctor Uslar Pietri lo llamó “el caballero de un ideal inalcanzable: crear una Colombia, una América libre y unida. Transformar, al fin, las nuevas Españas en Nuevo Mundo”. Murió por la Patria tras cuatro años de prisión en España, pero vive en el corazón de sus compatriotas.



FRANCISCO DE MIRANDA Digital Art. Digital table, Created with GIMP, Mérida Venezuela, 2008.

Juan Germán Roscio

Es considerado como uno de los abogados más cultos que ha tenido el país. Fue el más destacado teórico del movimiento de 1810. Resultó electo diputado por Calabozo para el Congreso de 1811, donde aportó principios fundamentales para elaborar la primera Constitución republicana. Pasó a la historia como corredactor del Acta de la Independencia de Venezuela.

Después de la caída de la Primera República fue hecho prisionero y enviado a España, de donde logró escapar y en 1818 ya estaba junto al Libertador en Angostura, para volver a tener república independiente.



venezuelatuya.com

Luisa de Arrambide

Era una joven criolla tan bonita, que la gente la llamaba “bellísima criatura”. Vivía en La Guaira en el año 1810 y en su casa promovió reuniones para intercambiar opiniones sobre la necesidad de independizar a Venezuela. Compartió la emoción de lograr en 1811 la Declaración de Independencia. Cuando en 1812 cayó la Primera República, se mantuvo vinculada a los patriotas caraqueños. En 1814, cuando el jefe realista José Tomás Boves ocupó a Caracas, la apresaron y la azotaron en la plaza San Juan, frente al Convento de Capuchinos: la desnudaron y la ataron a un cañón, le dieron doscientos azotes; con cada uno, sus verdugos la interrogaban y ella gritaba: “¡Viva la Patria, mueran los tiranos!”. Ensangrentada e inconsciente, fue auxiliada por monjas del convento; ahí estuvo hasta que pudo huir a Puerto Rico.



www.inpsasel.gov

SEGUNDA VICTORIA Y SEGUNDO FRACASO REPUBLICANO



Simón Bolívar y Santiago Mariño planificaron separadamente campañas militares para venir a restablecer la República.

Una gran Campaña "Admirable" por tantos triunfos logrados

En Nueva Granada, Simón Bolívar consiguió ayuda para organizar una nueva campaña libertadora. Su ejército era binacional: alrededor de 6.000 soldados neogranadinos, comandados por los oficiales venezolanos Rafael Urdaneta y José Félix Ribas, y los neogranadinos Atanasio Girardot y Antonio Ricaurte.

Bolívar salió de Nueva Granada en abril de 1813. Entró con su ejército a San Antonio del Táchira y avanzó victorioso. El 13 de mayo entran a Mérida, donde por primera vez se le otorga a Bolívar el título de Libertador. Allí distribuyó sus tropas: unas van con él a Trujillo y otras hacia Barquisimeto.

En Trujillo, Bolívar firma el Decreto de Guerra a Muerte el 15 de julio de 1813. Su contenido tenía como principal objetivo crear en todos los americanos sentimientos de nacionalidad y hacerles entender que la lucha era internacional, entre españoles colonialistas y americanos que deseaban la Independencia. Por eso garantiza la vida a todos los americanos y sólo sentencia a muerte a los blancos españoles y canarios que no apoyaran al movimiento emancipador. El decreto termina así: "Españoles y canarios, contad con la muerte aun siendo indiferentes, si no obráis en obsequio de la libertad de América. Americanos, contad con la vida, aun cuando seáis culpables".



En esta casa se firmó el Decreto de Guerra a Muerte. Era la vivienda del patriota Cruz Carrillo. Actualmente es el "Centro de Historia" en Trujillo.

Muchas batallas ganaron los patriotas en su largo recorrido. Tres de ellas son:

La **Batalla de Niquitao** (Trujillo) se efectuó el 2 de julio de 1813. Las tropas comandadas por Rafael Urdaneta y José Félix Ribas vencieron a los realistas. Esto facilitó la ocupación de Guanare y de Barinas.

En la **Batalla de los Horcones**, ocurrida cerca de Barquisimeto (Lara) el 22 de julio, los patriotas derrotan a los realistas.

La **Batalla de Taguanes** se libró el 31 de julio en una llanura situada entre Tinaquillo (Cojedes) y Valencia (Carabobo). El ejército de Bolívar derrotó las tropas de Monteverde, ocupó a Valencia y preparó la marcha hacia Caracas.

El 6 de agosto de 1813 entra a Caracas el ejército encabezado por Bolívar. La gente alborozada le lanza flores al héroe y el municipio de Caracas le otorga el título de Libertador. Queda restablecida en Venezuela la República.

Casi al mismo tiempo ocurrió la Campaña de Oriente

A comienzos de 1813 salió de Trinidad una expedición encabezada por Santiago Mariño. Le acompañan patriotas como Manuel Piar y los hermanos Bernardo y José Bermúdez.

Desembarcan en Güiría y siguen a Irapa (Sucre). La hacienda de doña Concepción Mariño sirvió de cuartel general y ella de fiel colaboradora del movimiento liderado por su hermano.

Un destacamento avanzó hacia Maturín y fue duramente repelido por los realistas. Mientras esto ocurre, ha triunfado en Margarita el patriota Juan Bautista Arismendi, quien pudo enviar armas y municiones al movimiento de Mariño.

El 3 de agosto quedó Cumaná en poder de los patriotas. Poco después ocupan a Barcelona, Carúpano y Río Caribe. En esas andanzas se había unido al grupo un jovencito cumanes: Antonio José de Sucre.

Al quedar liberado el Oriente, se reconoce a Santiago Mariño como Jefe Supremo.

Coteja el texto escrito con los mapas porque tu interés es ¡aprender!

Entérate: en el año 2013 Venezuela conmemoró el Bicentenario de la campaña Admirable.

Entre los actos se ejecutó el traslado de los restos del libertador al nuevo mausoleo construido detrás del Panteón Nacional.

Con anterioridad, el presidente Hugo Chávez había encomendado a un equipo de científicos revisar y restaurar los restos del libertador. También había encargado a un equipo de artesanos construir una nueva urna (como la ideada por el poeta Andrés Bello). Todo lo planificado se cumplió menos la asistencia del Presidente Chávez, porque falleció un mes antes del aniversario de la batalla.



Segunda República y segundo fracaso

Los historiadores denominan Segunda República al lapso comprendido entre agosto de 1813 y diciembre de 1814. Hubo dos gobiernos: uno en Caracas a cargo de Bolívar, y otro con sede en Cumaná a cargo de Mariño; cada uno tenía poder en los espacios liberados por sus respectivas campañas. Pero aún quedaban bajo el mando de autoridades españolas Coro, los Llanos de Apure, las provincias de Maracaibo y Guayana.

Los realistas no dejaron de combatir para recuperar el poder. Desde septiembre de 1813 los ejércitos de Domingo Monteverde atacaron a los patriotas.

La guerra fue más sangrienta en 1814. El feroz jefe realista José Tomas Boves organizó su ejército con 6.000 llaneros que lucharon contra sus compatriotas republicanos. El oficial patriota Campo Elías enfrentó con su tropa a Boves, pero fue derrotado el 3 de febrero en la Batalla de La Puerta.

Entre los pocos triunfos patriotas de este año está el de José Félix Ribas, quien utilizó como soldados a estudiantes de Caracas y derrotó a las tropas de Boves en la Batalla de La Victoria el 12 de febrero de 1814. La lucha comenzó a las seis de la mañana, cuando entraron a esa ciudad tropas de Boves comandadas por Francisco Tomás Morales. Un historiador venezolano la describe así en un hermoso libro:

“Largo y sangriento combate en las mismas calles de la ciudad: fuego horroroso que vomitaba desolación y muerte... eran las cuatro y media de la tarde y La Victoria no ofrecía otro aspecto que el de un vasto cementerio. De repente, una densa nube de polvo se levantó del alto de los valles. Era Campo Elías, que venía en apoyo a Ribas... Todo se ejecutó con tanta impetuosidad como acierto, y antes de una hora los vivos a la libertad anunciaban la derrota de los realistas”. (Eduardo Blanco: Venezuela heroica).



Fuente: Revista Tricolor, N° 208 (1970).



¿Qué razones justifican que ahora celebremos cada 12 de febrero el Día de la Juventud?

Boves ataca

Después del triunfo patriota en La Victoria, las fuerzas de Boves embistieron en diversos frentes; su plan era llegar a Caracas. Las fuerzas patriotas estaban muy debilitadas.

Bolívar organizó la defensa: concentró su ejército en la hacienda San Mateo, de su propiedad. A fines de febrero atacaron las tropas de Boves y de Morales. La lucha en la hacienda y el pueblito de San Mateo se prolongó hasta fines de marzo, entre ataques realistas y contraataques patriotas. Cuando los realistas se acercaban al depósito de pólvora colocado en una loma de la hacienda, le prendió fuego su defensor, el patriota neogranadino Antonio Ricaurte, quien murió en la acción. A duras penas venció Bolívar a los realistas. ¿Qué opinas de Ricaurte?

Boves se retiró para preparar acciones porque supo que Santiago Mariño venía en camino para reforzar las fuerzas de Bolívar.

Aunque hubo algunas victorias patriotas, la desastrosa derrota de los ejércitos unidos de Bolívar y Mariño en la segunda Batalla de La Puerta en junio de 1814, hizo comprender a Bolívar que sería difícil detener el avance de Boves hacia Caracas. Entonces recomendó a sus habitantes trasladarse al Oriente, única región en poder de los patriotas.

Emigración a Oriente

Así llama la historia a la salida de aproximadamente 10.000 personas de Caracas el 6 de julio de 1814, rumbo a oriente. Van a caballo, en carretas y a pie, acompañados por Bolívar, Mariño y otros jefes patriotas. Muchos murieron de hambre y agotamiento.

El 16 de julio de 1814 Boves ocupó a Caracas. Reorganizó el gobierno realista y junto con Francisco Tomás Morales salió hacia oriente en persecución de los patriotas.



Cuadro de Tito Salas. Emigración a Oriente

En oriente fracasó por segunda vez la República

Hubo pugnas entre los jefes patriotas. Se desconoció la autoridad de Bolívar como Jefe Supremo de los ejércitos y asumió el mando José Félix Ribas. Junto a él estaban Piar, Bermúdez y otros oficiales patriotas.

Bolívar y Mariño salieron del país en septiembre de 1814, se van a Cartagena de Indias convencidos de que la causa republicana estaba por el momento perdida. Días después Boves ocupó a Cumaná, luego de derrotar las tropas de Piar. La Batalla de Urica se libró el 5 de diciembre de 1814. Boves murió en combate, pero el triunfo realista dejó en total desastre las fuerzas patriotas de Ribas, Bermúdez y otros oficiales.

Poco después los realistas ocuparon a Maturín, donde se habían refugiado los patriotas; por lo que éstos tuvieron que retirarse a diferentes lugares. Posteriormente, fue capturado el general José Félix Ribas en Guárico: lo ajusticiaron, su cabeza fue enviada a Caracas para exhibirla dentro de una jaula.

En diciembre de 1814 Venezuela retornó a la condición de colonia española.

¿Por qué cayó la Segunda República?

Porque la sangrienta guerra diezmo la población, destruyó la producción agrícola e impidió el funcionamiento del régimen republicano.

Porque los patriotas criollos no tuvieron suficiente apoyo de las masas populares; bastante gente del pueblo se incorporó a las filas realistas comandadas por Boves.

Porque las fuerzas realistas eran más poderosas, pues recibían armas y municiones de otras colonias. Y porque, finalmente, se fracturó la unidad entre los jefes patriotas.

En 1814 España logró expulsar de su territorio a los franceses y restablecer en su trono a Fernando VII. A comienzos de 1815 ese rey envió al mariscal Pablo Morillo al mando de un poderoso ejército, con el fin de recuperar sus colonias en Venezuela y Nueva Granada. Morillo restableció el gobierno español en Venezuela y devastó la política republicana en la actual Colombia.

¿Otra vez?



El Libertador escribió en 1815 su Carta de Jamaica

Simón Bolívar y Santiago Mariño habían viajado a Cartagena en la última etapa de la Segunda República, pero en 1815 fueron a islas del Caribe en busca de auxilios para liberar a Venezuela: primero estuvieron en Jamaica y luego en Haití (ubica los países en un mapa).

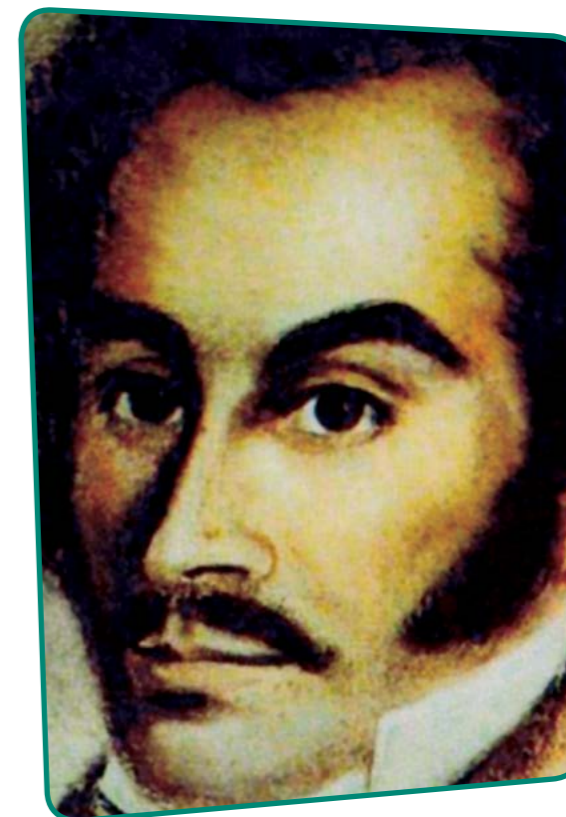
En Jamaica, Bolívar escribe una larga carta a un ciudadano inglés: es un documento que la historia conoce como la Carta de Jamaica, donde explica lo ocurrido desde 1810 en Hispanoamérica. Lamenta que el movimiento emancipador no hubiera recibido apoyo de otros países y plantea ideales para el futuro. Respecto a su Patria, dice Bolívar: “Cerca de un millón de habitantes contaba Venezuela; y sin exageración, se puede asegurar que una cuarta parte ha sido sacrificada por la tierra, la espada, el hambre, la peste, las peregrinaciones (...) todo resulta de la guerra”.

Cuando analiza la lucha por independizarse de la monarquía española, considera increíble que otros países libres permanecieran indiferentes y dice: “...Nosotros esperábamos con razón que todas las naciones cultas se aprestarían a auxiliarnos... Sin embargo, ¡cuán frustradas esperanzas! No sólo los europeos, hasta los hermanos del Norte (refiriéndose a Estados Unidos) se han mantenido inmóviles espectadores de esta contienda, que por su esencia es más justa y por sus resultados más bella e importante de cuantas se han suscitado en los siglos antiguos y modernos”.

En cuanto al porvenir, Bolívar dice: “La Nueva Granada se unirá con Venezuela... si llegan a convenirse en formar una república central...”

Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería por consiguiente, tener un solo gobierno que **confederase los diferentes estados que hayan de formarse...**”

¿Esto quiere decir que desde 1815 Bolívar pensaba en la unión latinocaribeña?



Retrato de Bolívar en Haití (fragmento)

Una heroína de nuestra independencia

Generalmente, los libros de historia omiten nombres de mujeres patriotas. ¿Te has dado cuenta? Sin embargo, fueron muchas las que participaron en combates y las que cooperaron de alguna otra manera. En la defensa del oriente, por ejemplo, la esclava Juana Ramírez comandó un batallón de mujeres organizado por Piar.

Fue Luisa Cáceres de Arismendi la primera mujer a quien Venezuela le reconoció su valentía y patriotismo. Sus restos reposan en el Panteón Nacional desde 1876.

¿Quién fue Luisa Cáceres de Arismendi?

El año 1814 fue terrible para las familias venezolanas. Luisa Cáceres tenía 14 años cuando en marzo de ese año los realistas asaltaron la guarnición de Ocumare, donde mataron a su padre. En el mismo mes fue ejecutado su hermano mayor, quien también había sido apresado en Ocumare junto con otros soldados patriotas.

Cuando en ese mismo año ocurre la emigración a oriente, Luisa Cáceres sale de Caracas junto con su madre, sus hermanos y tres tías. Sólo llegaron a Barcelona su madre, ella y su hermano menor. El resto de la familia murió en el camino.

Luisa cumple sus quince años en el oriente, donde la gente de Boves ha comenzado a embestir.

Se casa en Margarita con el oficial patriota Juan Bautista Arismendi, precisamente en el mes en que cayó la Segunda República. Poco después, el general español Pablo Morillo ocupó a Margarita.

En septiembre de 1815 ordenan capturar a su esposo. Éste logró escapar para continuar la lucha por la libertad. Entonces, hacen presa a su esposa, que estaba embarazada, para forzar la entrega de Arismendi pero él se negó.

—Pídale a su marido que se rinda, o dará a luz en la celda –le dijo el comandante.

—Aquí tendré a mi hijo mientras su padre le sirve a la Patria –respondió la joven.

En enero de 1816 la prisionera da a luz en el calabozo, sin ayuda de nadie. Su niña muere al nacer; la vistió con una batica que hizo con sus pañuelos.

Para evitar que la prisionera pudiera ser liberada por los patriotas, que comenzaban a tener victorias en Margarita, la envían a la cárcel de La Guaira. Luego la trasladan a un convento de Caracas y, para mayor seguridad, resuelven enviarla a España.

Poco después de haber llegado a España, le entregaron a Luisa un documento: le ofrecían darle la libertad si lo firmaba. Lo leyó; decía que ella renegaba de las acciones realizadas por su esposo en Venezuela. La joven se negó y dijo: “No deshonraré a mi esposo. ¡Hagan conmigo lo que quieran!”.



Obsérvalo.

¿Qué sentimiento de la joven transmite el dibujo?

“La joven presa”, dibujo de Luisa Cáceres de Arismendi hecho por el artista venezolano Carlos Cruz Diez.

Fuente: *El Farol*.

En 1818 un venezolano y un inglés cooperan para que Luisa se fugue. Viaja a Filadelfia, donde recibe protección del patriota venezolano Lino de Clemente.

Su esposo organiza el regreso de la joven a Margarita, donde empezaba a respirarse el aire de una provincia liberada.

A tu criterio, ¿qué méritos justifican que los restos de Luisa Cáceres y de su esposo Juan Bautista Arismendi reposen en el Panteón Nacional?

¿QUÉ PASABA EN OTROS PAÍSES DE HISPANOAMÉRICA?

A fines de 1815 casi toda Suramérica estaba otra vez bajo el dominio de España con excepción de las Provincias Unidas del Río de la Plata y el Paraguay, que se había constituido como República en 1813 y logrado mantener su Independencia tanto de España como de las Provincias Unidas del Río de la Plata, última, que gracias a las habilidades del patriota general Manuel Belgrano y al oportuno regreso de Europa del general José de San Martín mantenía su independencia, y queriendo unificar la lucha estaba pronta a convocar el Congreso de Tucumán para unificar las Provincias.



Antonio Nariño

Presidente de Cundinamarca (Nueva Granada), había sido apresado en 1814 y enviado a España. Allí estaba detenido cuando la gente del general español Pablo Morillo acabó con las estructuras republicanas en Nueva Granada, e impuso un régimen de terror: durante dos años hubo ejecuciones de patriotas, entre ellos Camilo Torres, quien ejercía la presidencia de la República.

Nariño estuvo preso en España hasta 1820. Cuando regresó a su Patria ya estaba liberada, gracias al Ejército Libertador comandado por Simón Bolívar.



Bernardo O'Higgins

Miembro de la Junta creada en Santiago de Chile en 1810 y de la Junta de Gobierno en 1811, no pudo evitar el fracaso republicano. La Patria Vieja, como llaman en Chile al primer lapso republicano, tuvo pugnas entre criollos radicales y criollos aristócratas; esto debilitó a la república. El virrey del Perú envió tropas a Chile; al principio fueron derrotadas por los patriotas de O'Higgins, pero en 1814 éstos fueron vencidos y España recuperó el poder. O'Higgins y otros patriotas tuvieron que refugiarse en Argentina.

José Gervasio Artigas

Fue el líder de la Independencia de la Banda Oriental (Uruguay) del virreinato del Río de la Plata. Artigas había apoyado a la Junta de Mayo creada en Buenos Aires (1810), pero estuvo en desacuerdo con el armisticio firmado entre republicanos argentinos y los realistas; entonces rompió los lazos que unían a la Provincia Oriental de Uruguay con Buenos Aires. Al reunirse en 1813 la Asamblea Constituyente de las provincias de Argentina, hubo un pacto con los uruguayos; sin embargo, la Asamblea decidió no ratificarlo: los diputados de Uruguay no fueron admitidos en la Asamblea y Artigas fue declarado fuera de la ley. En consecuencia, Artigas redactó un proyecto de Constitución federalista para Uruguay, en oposición a la centralista de Buenos Aires.

Mientras tanto en México, después de la muerte del sacerdote mestizo José María Morelos quedó restablecida la autoridad del virrey.

En la Capitanía General de Guatemala, que abarcaba casi toda Centroamérica, influenciados por los movimientos mexicanos de Hidalgo y Morelos hubo brotes independentistas en Honduras, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica y San Salvador. Todos fueron derrotados entre 1813 y 1814.

En Cuba y Puerto Rico también hubo en esta etapa movimientos precursores de la independencia, pero fueron igualmente derrotados.



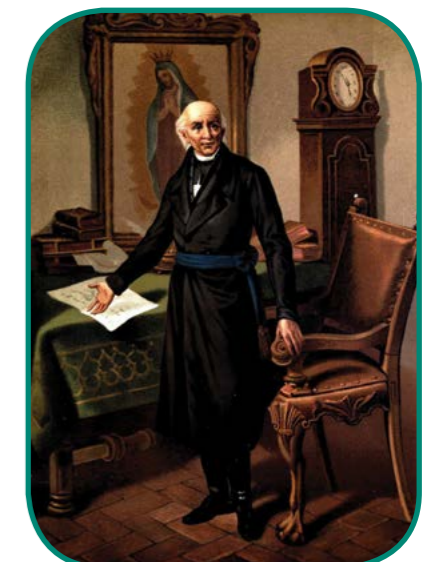
José Gervasio Artigas



José María Morelos

Los pueblos de Latinoamérica y en el caribe habían luchado en aquella guerra internacional entre colonialistas y patriotas de cada nación.

¿Generalizamos? En 1816 la insurrección patriótica de las colonias quedó aplastada por la monarquía española, con la única excepción de la actual Argentina y de Paraguay.



Miguel Hidalgo y Costilla

A LA TERCERA VA LA VENCIDA: DEFINITIVA INSTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA

Los ejércitos patriotas de Venezuela se hicieron invencibles cuando en la tercera etapa se sumaron a sus filas pardos, negros cimarrones y esclavizados, e indígenas. Había un pueblo dispuesto a cambiar su historia y un hombre convertido en su líder político: Simón Bolívar.

Mientras Bolívar estaba en las islas del Caribe buscando apoyo, en Venezuela reanudaron la lucha emancipadora varios jefes patriotas:

En Margarita, Juan Bautista Arismendi, Francisco Esteban Gómez y otros patriotas mandan un levantamiento contra la expedición de Pablo Morillo, que llegó a la isla en marzo de 1815.

En los Llanos surge un nuevo jefe: José Antonio Páez, quien con sus lanceros logra vencer a los realistas en la Batalla de Mata de la Miel en febrero de 1816.

La Expedición de los Cayos de Haití

En Haití, Bolívar consiguió ayuda del presidente Petión para una expedición libertadora y la enrumbo hacia Margarita. Acompañan a Bolívar en la Expedición de los Cayos: Mariño, Manuel Piar, José Antonio Anzoátegui, Carlos Soublette el almirante Luis Brión. Al llegar a Margarita, una asamblea reunida en Santa Ana reconoce a Bolívar como Jefe Supremo y nombra segundo jefe del movimiento a Mariño.

De allí los expedicionarios van a Carúpano. Algunos jefes siguen a otros lugares de oriente y la nave de Bolívar avanza hacia Ocumare de la Costa. Tanto en Santa Ana como en Carúpano y en Ocumare de la Costa, el Libertador anuncia su decreto que da libertad a los esclavizados que se incorporen a las filas patriotas. El Decreto dice:

“Considerando que la justicia, la política y la Patria reclaman imperiosamente los derechos imprescindibles de la naturaleza... **decreto la libertad absoluta de los esclavos** que han gemido bajo el yugo español en los tres siglos pasados”. Bolívar había comprendido que sin la solidaridad de las clases populares, sería imposible lograr la emancipación.

Como la expedición sufrió una derrota en Ocumare de la Costa, Bolívar regresó a Haití en busca de más recursos. De allí salió con la **Expedición de Jacmel** (lugar donde zarpó) y llegó de nuevo a Margarita a finales de 1816, cuando las fuerzas de Pablo Morillo dominaban casi todo el territorio de Venezuela.

En enero de 1817, recién llegada la expedición citada, se obtienen casi simultáneamente dos victorias que llaman la atención de Bolívar: las tropas de José Antonio Páez (a quien no conocía personalmente) logran una espectacular victoria en la Batalla de Mucuritas y Manuel Piar obtiene los primeros triunfos en Guayana.

Bolívar comprende la importancia de dominar a Guayana: el Orinoco es una vía fluvial hacia muchos lugares y su ribera norte da acceso terrestre a los Llanos y otros lugares. Decide marchar hacia allá con su ejército.

Antes de salir, Bolívar propone abandonar a Barcelona, ya asediada por los realistas, pero la gente prefiere quedarse para cuidar el armamento almacenado en la Casa Fuerte. Cuando fue atacada en abril de 1817, allí había más de mil patriotas, entre soldados y civiles; todos combatieron por tres días. Entre los numerosos muertos estuvo la heroica Eulalia Buroz; también murió su esposo, un edecán de Bolívar.

La Campaña de Guayana abre caminos

Los triunfos de Piar en la primera etapa no pudieron ocupar a Angostura pero sí a Upata y las ricas misiones del Caroní. La segunda etapa es comandada por Bolívar, le acompañan Piar, Anzoátegui y otros jefes. Entre julio y agosto de 1817 queda liberada Guayana y los realistas abandonan a Angostura, ciudad que el Libertador declara sede del gobierno provisional que él mismo asume.

Comienza la Tercera República y ésta no fracasará, pero todavía quedaba parte del territorio en poder de España.

En enero de 1818 Bolívar salió de Angostura hacia los Llanos de Apure, donde conoce personalmente a José Antonio Páez. Juntos planifican la liberación del centro del país; en febrero las tropas de Bolívar y las de Páez derrotan a las del general Morillo en la Batalla de Calabozo. En marzo las tropas realistas derrotan a los patriotas en la tercera batalla de la Puerta, pero continúa la lucha.

Bolívar dejó a cargo de Páez la Campaña del Centro y regresó a Angostura. En abril de 1819 Páez, con 150 lanceros, derrotó al ejército realista de 7.500 soldados en la Batalla de las Queseras del Medio.



Vuelvan Caras (óleo de Arturo Michelena).

Primer periódico republicano

Bolívar sabía de la importancia de la prensa para orientar la opinión pública. Con esa finalidad funda un periódico –**el Correo del Orinoco**– y encomienda su dirección a Juan Germán Roscio.

El primer número circuló el 27 de junio de 1818. A partir de esa fecha, desde Angostura se divulgó información de cuanto ocurría.

Bolívar convoca a elecciones. Se debían elegir diputados de un Congreso para establecer las nuevas bases legales de la República.

Legislando en Angostura



Fuente: Archivo personal de A.B.A.

En este salón, que se conserva en Ciudad Bolívar, se reunió el Congreso de Angostura con diputados de Caracas, Barcelona, Barinas, Cumaná y Margarita.

Su principal tarea era elaborar una constitución que sustituiría la de 1811.

El día de la instalación, 15 de febrero de 1819, Simón Bolívar pronunció un discurso en el cual expuso sus recomendaciones a los diputados.



Bolívar en Angostura. Óleo de Tito Salas (fragmento).

Encontrarás algunas de esas recomendaciones en los siguientes fragmentos del discurso:

“... Abandonemos las formas federales que no nos convienen; abandonemos el triunvirato del Poder Ejecutivo y concentrándolo en un presidente, confiémosle la autoridad suficiente para que logre mantenerse, luchando contra los inconvenientes anexos a nuestra situación, al estado de guerra que sufrimos, y a la especie de enemigos externos y domésticos, contra quienes tendremos largo tiempo que combatir...”

Un Gobierno republicano ha sido, es y debe ser el de Venezuela; sus bases deben ser la soberanía del pueblo, la división de los poderes, la libertad civil, la proscripción de la esclavitud, la abolición de la monarquía y los privilegios.

La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso. **Moral y luces son los polos de la República:** moral y luces son nuestras primeras necesidades. (Bolívar propuso crear un Poder Moral que velaría por la “educación de los niños” y por la honestidad de la ciudadanía, y entregó el proyecto que nunca se puso en práctica. Ahora tenemos en el país el Consejo Moral Republicano, investiga quienes lo conforman).

Horrorizado de la divergencia que ha reinado (...), he sido arrastrado a rogaros para que adoptéis el centralismo y la reunión de todos los Estados en una República sola, e indivisible...

... La esclavitud rompió sus grillos, y Venezuela se ha visto rodeada de nuevos hijos, de hijos agradecidos que han convertido los instrumentos de su cautiverio en armas de libertad. Sí, los que antes eran esclavos, ya son libres... yo imploro la confirmación de la libertad absoluta de los esclavos como imploraría mi vida y la de la República.

La reunión de la Nueva Granada y Venezuela en un grande Estado ha sido el voto de los pueblos y gobiernos de estas repúblicas...”

Una segunda Constitución republicana

La Constitución se promulgó en agosto de 1819; estableció un gobierno central y atendió otras recomendaciones de Bolívar pero no ratificó la liberación de los esclavizados y aplazó la creación del Poder Moral.

La parte final del Discurso de Angostura se puede entender que está dirigida a nosotros, a la gente del presente por el Bolívar futurista. Léelo y compróbarás:

“... volando por las próximas edades, mi imaginación se fija en los siglos futuros, y observando desde allá, con admiración y pasmo, la prosperidad, el esplendor, la vida que ha recibido esta región (se refiere a la Unión de Venezuela y Nueva Granada) ya la veo enviando a todos los recintos de la tierra los tesoros que abrigan sus montañas de plata y de oro; ya la veo distribuyendo por sus divinas plantas la salud y la vida a los hombres dolientes del antiguo universo... ya la veo sentada en el trono de la libertad empuñando el cetro de la justicia...”

¿Qué se está haciendo en el presente para construir lo que imaginó Bolívar sobre el futuro?

Escribe tu opinión sobre cada petición de Bolívar a los diputados, para contrastarla con la de compañeros y compañeras de clase

UN PRESIDENTE EN CAMPAÑAS LIBERTADORAS

El Congreso de Angostura nombró a Simón Bolívar presidente de la República. El Libertador dejó la presidencia a cargo del vicepresidente y salió en campaña, dispuesto a liberar a Nueva Granada. Le acompañan José Antonio Anzoátegui y otros oficiales.

El Ejército Libertador triunfa en Boyacá

A finales de mayo salió hacia los Llanos con su ejército de más de 5 mil hombres, pasó los Andes. Casi tres meses duró la marcha. Montado en su caballo blanco dirigió al ejército que venció a los realistas en la Batalla de Boyacá: quedó sellada la Independencia de Nueva Granada (hoy Colombia).

Revisa el mapa de la página 59 y comenta lo observado.

¿Quieres saber cómo consiguió Bolívar su caballo blanco?

Tan difícil fue el paso por las montañas andinas, que muchos caballos murieron de fatiga. Al llegar a Tunja, Bolívar ordenó a unos soldados que salieran en busca de caballos. Cuenta la leyenda que cuando estaban viendo un hermoso caballo blanco, les salió al encuentro una mujer:

—No se lleven ese caballo, hace cinco años lo cuido para regalárselo al Libertador.

—Precisamente, señora, para él es que lo queremos.

—Pues siendo así, me voy con ustedes porque yo misma debo ponerlo en sus manos. Al llegar al campamento la mujer preguntó:

¿Quién es el Libertador?

—Soy yo señora, ¿en qué puedo servirla?

—En nada, general. Es que vengo a traerle este caballo. Al nacer el potrillo, soñé que usted sería invencible montado en él. Se llama Palomo...

Montado en Palomo, Bolívar fue a independizar a Nueva Granada y triunfó en Boyacá, dirigió la Batalla de Carabobo y fue a independizar a Ecuador, Perú y Bolivia”.

¡Caramba!, parece que se cumplió todo lo que soñó la señora.



Un sueño de Bolívar se hizo realidad ¡En Carabobo venció el pueblo!

Después de liberar a Nueva Granada, Bolívar regresó a Angostura, presentó su informe y pidió al Congreso la unión de Venezuela y Nueva Granada en una república llamada Colombia.

El triunfo de Boyacá contribuyó a que el Congreso se decidiera y en diciembre de 1819 decretó la unión de los dos países que, junto con Quito, formarían la República de Colombia, más conocida como la Gran Colombia; nombra a Simón Bolívar Presidente Provisional de la nueva República, que tuvo como capital a Bogotá.

La creación de la Gran Colombia fortaleció al movimiento republicano.

Armisticio y Regularización de la guerra

Morillo recibe órdenes de negociar con Bolívar. Los dos jefes firman en Trujillo un Tratado de Armisticio que suspendía los combates por 6 meses, y el de Regularización de la guerra, que estableció reglas para evitar excesos. Dijo Bolívar después: “Jamás he revelado más tacto o demostrado más estrategia diplomática que en esta ocasión”.

Maracaibo decide anexarse a la Gran Colombia

Los patriotas de Maracaibo deciden incorporar la provincia a la Gran Colombia; un destacamento al mando de Rafael Urdaneta ocupa la ciudad, que aún estaba en poder de los realistas.

Esto fue considerado por el jefe realista La Torre como una ruptura del Tratado de Armisticio y amenaza con atacar. Entonces, Bolívar prepara la batalla que selló la Independencia.

Bolívar planificó todos los detalles. Son soldados del pueblo los que lucharán organizados en tres divisiones al mando de los generales José Antonio Páez, Ambrosio Plaza y Manuel Cedeño. El Libertador también cuenta con la Legión Británica, comandada por Thomas Ferriar: un destacamento bien preparado que había enviado Gran Bretaña. El general Santiago Mariño es el jefe del Estado Mayor.

Ordena Bolívar al general José Bermúdez avanzar desde Barcelona hacia Caracas para distraer a los realistas, mientras ellos iban a Carabobo.

Las tropas de Páez saldrían de Apure, las de Cruz Carrillo de Trujillo, las de Rafael Urdaneta de Maracaibo (pero una enfermedad le impidió cumplir); todas se reunirían con el ejército de Bolívar en San Carlos. Allí ordenó el general Bolívar: “¡A triunfar en Carabobo!”.

El Ejército Libertador choca contra el del mariscal realista Manuel de la Torre, en la mañana del 24 de junio de 1821. Dos horas duró el combate que con sangre patriota selló la Independencia de Venezuela.

En medio de la lucha se había escuchado: “Mi general, vengo a decirle adiós porque estoy muerto...”, dijo Negro Primero a su jefe Páez, antes de caer de su caballo. Como él, murieron por la Patria Ambrosio Plaza, Manuel Cedeño y otros patriotas; también el inglés Thomas Ferriar, jefe de la Legión Británica, murió por darnos una Patria libre.

Los derrotados realistas tuvieron muchas bajas, dejaron en poder de los patriotas abundantes armas y dos mil prisioneros. El batallón Valencey huyó hacia Puerto Cabello, donde permanecieron atrincherados.

Venezuela había ganado para siempre su Independencia política, aunque quedaban reductos realistas.

¿Sabías que Nevado, el perro del Libertador, lo acompañaba en todas las batallas y murió en Carabobo? Cuando el amo lo vio se le aguaron los ojos.

Después de Carabobo

Después de la batalla, el Libertador se fue a liberar la provincia de Quito, pero en su Patria no faltaron quienes acabaran los reductos realistas.

La libertadora de Coro

Josefa Camejo, quien por más de una década había luchado contra los realistas en la provincia de Coro, organizó y encabezó el grupo armado que después de varias acciones entró a Pueblo Nuevo. Allí leyó Josefa el manifiesto que declaró a la provincia de Coro libre del dominio español: eso ocurrió el 3 de mayo de 1823. Una semana después, llegaron las tropas del general Rafael Urdaneta ocuparon la provincia y quedó incorporada a la República independiente, que ya era la Gran Colombia.

En aguas del lago se liberó Maracaibo

A doña Ana María Campos
señora muy distinguida,
la azotaron en un burro
porque victoreó a Padilla.
Morales capituló
con el agua en la garganta,
si no capitula, monda,
como dijo la Campos.

La vieja copla se refiere a lo ocurrido. La patriota Ana María Campos repetía: “Si Morales no capitula, monda”. Quería decir que el jefe realista Francisco Tomás Morales tenía que pactar con el patriota José Padilla, y si no lo hacía lo iban a tumbar.

Cuando la apresaron para que se retractara, repitió ante Morales las mismas palabras. Entonces la montaron en un burro y la azotaron por las calles. En cada esquina Ana María repetía: “Si no capitula, monda. ¡Viva el general Padilla!” y recibía más azotes.

Y así fue. Morales tuvo que capitular cuando el neogranadino general Padilla derrotó a su flota en la Batalla del Lago de Maracaibo, comandada por el general venezolano Manuel Antonio Manrique el 24 de julio de 1823. Ésta fue la última batalla liberadora.

¡Última hora: todo el país liberado!

No fue fácil dominar a los realistas atrincherados en Puerto Cabello. Mucho lo había intentado José Antonio Páez, pero al fin logró la ocupación militar a comienzos de octubre de 1823.

El General de pueblos triunfa en la Campaña del Sur

Conocida la Independencia de Guayaquil (9 de octubre de 1820) y después de la Batalla de Carabobo, Simón Bolívar envía a Antonio José de Sucre, por mar, hacia el puerto de Guayaquil a iniciar las acciones para libertar Quito. Posteriormente Bolívar marcha hacia el sur por tierra en apoyo de Sucre con el Ejército Libertador. En 1822 triunfa en Bomboná (7 de abril), Sucre triunfa en Pichincha (24 de mayo) y libera Quito que se une a Colombia. Ya libre, Simón Bolívar entra en Quito el 15 de junio y el 11 de julio llega a Guayaquil luego que por cartas dirigidas al poeta y gobernante de Guayaquil, Joaquín Olmedo, ésta Provincia aceptase unirse a Colombia (31 de julio). En Guayaquil Simón Bolívar se reúne con José de San Martín (27 de julio), general del Ejército Libertador de los Andes y Protector del Perú, quien a pesar de haber declarado la Independencia del Perú (15 de julio de 1821) no había logrado concretarla, dadas las luchas intestinas entre criollos patriotas y realistas, y el poder militar del ejército español al mando del virrey de la Serna y José de Canterac quienes se había replegado hacia el Cuzco. En Guayaquil, Simón Bolívar y José de San Martín acuerdan que sea el Libertador Simón Bolívar el encargado de dirigir la última etapa de la Guerra, San Martín regresa a Lima y posteriormente se dirige a Europa.

Simón Bolívar no avanza, tiene que esperar la autorización del Congreso de Colombia, refuerzos y municiones para combatir en territorio peruano. La autorización le llega en agosto de 1822 y también la solicitud formal del gobierno peruano para que asumiera el mando general de la Guerra, pero antes de avanzar tiene que batallar en Ibarra (17 de julio de 1823) y en Pasto, cuyas guerrillas se habían rearmado y amenazaban con avanzar hacia Quito. En septiembre de 1823 llega a Lima, e inicia, venciendo ingentes dificultades, divisiones y reticencias entre los militares peruanos, la fase final de la Guerra de Independencia. Triunfa en Junín con el Ejército Libertador (agosto de 1824). Antonio José de Sucre triunfa en Ayacucho (9 de diciembre) al mando de soldados de Colombia, Perú, Provincias Unidas del Río de la Plata, México, y hasta soldados europeos habían entre sus filas: sólo con la solidaridad latinoamericana pudo ser liberado el virreinato del Perú. Ya toda Suramérica estaba libre del dominio español.

Simón Bolívar fue declarado “padre y salvador del Perú” y le donaron una espada de oro y plata (hoy se conserva en Caracas). En honor a su valor y estrategia militar Antonio José de Sucre fue homenajeado con el título de “Gran Mariscal de Ayacucho”.

Meses después Sucre y Bolívar viajan al Alto Perú para asistir a una Asamblea General convocada por los diversos sectores de Alto Perú. Aceptada por Sucre y avalada por Bolívar, esta Asamblea acordó convertir el Alto Perú en una república independiente. El Acta de Independencia fue firmada el 6 de agosto de 1825; dice al final: “Se erige un Estado independiente de todas las naciones tanto del viejo como del nuevo continente”. Nació la República de Bolivia.

En esta casa se firmó el Acta de Independencia del nuevo Estado. Se dictó la primera ley que dispuso llamarlo Bolívar; posteriormente, fue cambiado el nombre por Bolivia. Desde entonces ese lugar se llama Casa de la Libertad, donde también firmó Bolívar un decreto que otorgó la igualdad social a los indígenas que en aquel tiempo, igual que ahora, constituían la mayoría de la población.



Fuente: Revista Ecuatoriana. Chuquisaca.



La Coronela del Ejército Libertador grancolombiano

Quito está lleno de banderas de la Gran Colombia, se espera la entrada triunfal de los vencedores: en Pichincha se ha enterrado el dominio español. ¡Bolívar!, ¡Bolívar! es lo que se oye en la ciudad. Desde un balcón caen dos rosas sobre el rostro del héroe. ¿Quién las lanzó con tan extraordinaria puntería? La dueña de “las manos más bellas del mundo”, la noble quiteña avasallada por la pasión republicana: Manuela Sáenz.

Baile de la victoria en Quito. Ahí están los héroes, el general Bolívar y el general Sucre. Ven entrar a Manuela, lleva en el pecho la banda de Caballera del Sol que se ha ganado por sus méritos patriotas. Es una de las damas seleccionadas para honrar al Libertador de la Gran Colombia.

Desde entonces se juntaron dos corazones con un mismo rumbo: la libertad de América.

Más tarde, llega el Ejército Libertador a Perú, mientras Bolívar y Sucre planifican acciones políticas y militares. Manuela asiste a “reuniones sociales para detectar componendas y conspiraciones” contra la Independencia, convertida en instrumento de apoyo para los héroes. Es útil la información que les lleva.

Después de triunfar en Junín, el Libertador, postrado por una enfermedad, organiza la estocada final que no presenció.

Una carta, de puño y letra del vencedor, recibe el general Bolívar. Éste es el mensaje histórico:

Ayacucho, Frente de Batalla.

Diciembre, 10 de 1824

A su excelencia, el Libertador de Colombia, Simón Bolívar.

Mi General: Tengo la satisfacción de participar a S. E. de los combates librados en Ayacucho, que han servido para engrandecer las glorias de las armas colombianas.

Se ha destacado particularmente doña Manuela Sáenz, por su valentía, incorporándose desde el primer momento a la división de los Húsares y luego a la de Vencedores, organizando y promocionando el avituallamiento de las tropas, atendiendo a los soldados heridos, batiéndose a tiro limpio bajo las fuerzas enemigas, rescatando a los heridos.

La providencia nos ha favorecido demasiado en estos combates. Doña Manuela merece un homenaje en particular por su conducta, por lo que ruego a S. E. le otorgue el grado de Coronel del Ejército Colombiano.

Dios guarde a Su Excelencia

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE (*)

(*) Ligia E. Rojas, *Manuela, mujer republicana* (2002), quien la recibió de la Organización de Mujeres de Ecuador.

Húsares son soldados de la caballería. Quiere decir que entró a la batalla en la División de Caballería y por sus méritos pasó luego a la de Vencedores.

Después la Coronela está en Bolivia con los dos héroes. Conoce otro gran venezolano que la embelesa: Simón Rodríguez. La emociona su empeño en formar desde su escuela los republicanos y las republicanas que América necesita.

Cuando en 1830 muere Bolívar, va el maestro a acompañarla hasta que un día le dice: “Me voy Manuela, dos soledades no se hacen compañía”.

¡LIBERADA CASI TODA LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE Y BOLÍVAR LA DESEA UNIDA!

A fines del siglo XIX Cuba y Puerto Rico eran las únicas colonias que le quedaban a lo que había sido el extenso Imperio español. Portugal también había perdido a Brasil.

Veamos cómo se cumplió la etapa final en otras colonias americanas.

Chile se libera gracias a la solidaridad del general del Ejército Libertador de los Andes, José de San Martín, quien ideó un plan militar para auxiliar a los patriotas chilenos y peruanos. Contó con la ayuda del Gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata y con los patriotas chilenos, entre estos, el más querido y popular de todos, Manuel Rodríguez.

Los ejércitos del general San Martín pasaron los Andes por el piedemonte del majestuoso Aconcagua. Tras derrotar a los realistas en la Batalla de Chacabuco (1817), su ejército se junta con el de los patriotas chilenos que comanda Bernardo O'Higgins y continúa la lucha. Con la victoria en la Batalla de Maipú queda sellada la Independencia de Chile el 5 de abril de 1818. Una junta nombró a O'Higgins Jefe Supremo de la República.

Ya sabemos que Bolívar y Sucre, con el Ejército Libertador logran sellar la Independencia de Perú iniciada por San Martín. Este general argentino había podido trasladar su ejército en varios barcos desde Chile hasta Perú, gracias a la ayuda del gobierno de O'Higgins, que en 1820 le facilita soldados chilenos y la flota naval chilena dirigida por Thomas Cochrane.

¿Te das cuenta de la importancia que tuvo la solidaridad para la Independencia de Suramérica?

México. México tendrá que esperar por su etapa independentista definitiva hasta 1821, cuando las fuerzas del general Agustín de Iturbide y las comandadas por el líder popular Vicente Guerrero se unan y derroten a los españoles declarando la independencia el 24 de febrero de 1821. Luego trazan el Plan Iguala y firman los Tratados de Córdoba,

planteando un programa de gobierno entre monarquía y liberalismo, al modo de la Constitución de Cádiz. Pacto respaldado militarmente por el llamado Ejército Trigarante que entra en la ciudad de México en 1821 y nombra emperador a Agustín de Iturbide en 1822 con el título de Agustín I, creando el primer Imperio Mexicano, hasta que 1823, luego del Plan de Casa Mata el emperador es depuesto y nace la primera República Mexicana cuya constitución de 1824 de hecho, será la primera constitución de la República de México que pudo ser puesta en ejecución.

Pero no hubo calma, las fuerzas políticas se agruparon en dos partidos: el Conservador agrupó a los que eran partidarios del Gobierno centralista y el Liberal a los partidarios del Gobierno federal.

Las pugnas entre ellos ocasionaron frecuentes alzamientos promovidos por algún caudillo con ansias de poder, quien con gente armada insurgía contra el gobierno de turno. Cuando alguno de ellos lograba derrocar al presidente, asumía su cargo. Esto originó que México tuviera dieciséis gobiernos, en 35 años cuatro de ellos presididos por Santa Anna.

En uno de sus mandatos hacia 1836 (Tratado de Velasco) México empezó a perder territorios debido a la política expansionista de los Estados Unidos. Empezó por perder Texas, luego alta California, y para 1845 ya México había perdido casi la mitad de sus territorios ante el avance imperialista de sus vecinos del norte, que creo de esa guerra cinco de sus actuales estados (indaga los nombres de esos estados).

De aquellos sucesos viene una frase muy popular en aquel país: "Pobrecito México, tan lejos de Dios y tan cerca de Estados Unidos". Además, se le comenzó a llamar *gringo* al estadounidense, porque el uniforme era verde (en inglés, *green*) y los mexicanos les pedían que se fueran (lo que en su idioma equivalía a decir *go*).

El gran perdedor en aquella guerra fue el campesinado indígena y mestizo, despojado de tierras donde trabajar. Esto explica las insurrecciones campesinas que hubo en México, así como su apoyo masivo al gobierno de Benito Juárez, quien fue nombrado presidente en 1857.

El liberal Benito Juárez, culto abogado de origen indígena, inició reformas económicas y sociales por las que mereció ser considerado el "Defensor del Pueblo". Aquel movimiento denominado La Reforma fue atacado por los conservadores y hubo una guerra civil que duró tres años, en la que el campesinado luchó a favor de Juárez.



Mural en homenaje al Defensor del Pueblo mexicano, Benito Juárez, en la sede del Gobierno municipal de Chihuahua. A su izquierda se ve la figura de Simón Bolívar y a su derecha la de Abraham Lincoln, quien siendo presidente de Estados Unidos decretó la libertad de los esclavizados.

Fuente: Latinoamérica. Tomo III. Enciclopedia juvenil Planeta.

Centroamérica estuvo a punto de ser incorporada a México, porque cuando este país se independizó (1821) el presidente Iturbide envió tropas para anexarse las provincias centroamericanas y fueron enfrentadas por el pueblo. Al ser derrocado Iturbide el año siguiente, los patriotas centroamericanos reunieron una Asamblea Constituyente donde se proclamó que las provincias "quedaban libres e independientes de España, de México y de toda potencia del viejo y del nuevo continente", y denominó la nueva república: Provincias Unidas de Centroamérica. Años después esa integración fue disuelta; cada país fue una república: Guatemala, Honduras, Nicaragua, San Salvador y Costa Rica (Panamá pertenecía a Nueva Granada, ya liberada). La vida republicana de estas naciones ha estado, desde su nacimiento, llena de injusticias sociales.

Uruguay La provincia oriental del Uruguay desde el inicio de las Juntas de Gobierno de Buenos Aires en 1810, se declaró partidaria de la independencia de todo poder extranjero, sin plantearse la defensa de los derechos de Fernando VII como una necesidad. Liderada por José Gervasio Artigas, los uruguayos, pertenecientes a las Provincias de la Banda Oriental representaron los ideales de la federación, propuesta que a los ojos de los porteños (bonaerenses) fue siempre inaceptable, y sobre todo, por proponer Artigas en 1815 un reglamento para dotar de tierras a los campesinos (este Reglamento de Tierras fue el primer proyecto de reforma agraria que existió en Nuestramérica).

En el Congreso encargado de elaborar la Constitución, la oligarquía criolla de Buenos Aires (compuesta por ricos terratenientes) no sólo rechazó el gobierno federal propuesto por Artigas, sino que expulsó de la Asamblea a su diputación. Entonces él, con el apoyo popular organizó el Gobierno federal en las provincias de la Banda Oriental donde fue proclamado "Protector de los Pueblos Libres". La situación fue aprovechada por los portugueses para invadir la región y anexarla a Brasil. Los uruguayos lucharon contra el invasor y contra los porteños; hasta que Artigas ve su sueño de federación hacerse pedazos: en 1820 establece su último campamento militar en la frontera con Paraguay, pero con apenas 200 hombres nada pudo hacer. Decepcionado se exilió en el Paraguay con el permiso del doctor Francia; y allí vivió hasta su muerte.

Cuando en 1825 los patriotas uruguayos proclaman la Independencia estalló una guerra entre Argentina y Brasil por este territorio. La guerra terminó cuando en 1828 por mediación e intereses ingleses, ambos países reconocieron la Independencia de la República Oriental del Uruguay.

Incorpórate al equipo que prefieras. Entre grupos.

- Distribuirse la tarea de indagar quién fue Francisco Morazán y cuál fue su papel como jefe y defensor de la Confederación Centroamericana. Compara sus ideas integracionistas con las de Simón Bolívar.

- Distribuirse la tarea de buscar información sobre el contenido del Reglamento de Tierras propuesto en 1815 por Artigas, y sobre el contenido de la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario promulgada en Venezuela en el año 2001, compáralas y formula conclusiones sobre semejanzas y diferencias.

Brasil logró su independencia pacíficamente, luego de una historia llena de rebeliones contra el dominio portugués. Cuando Napoleón invadió a España también ocupó a Portugal y el rey Juan I temiendo por su vida se trasladó al Brasil con su familia y su corte de funcionarios. A su llegada le dio a Brasil condición de reino e impulsó su progreso económico y cultural.

Años después el rey regresó a Portugal y dejó encargado del gobierno a su hijo el príncipe Pedro, quien con el respaldo de los criollos en 1822 desobedeció las órdenes de su padre y declaró la Independencia de Brasil el 7 de septiembre de 1822. Una asamblea adoptó la monarquía como régimen de gobierno y le nombró Pedro I. En 1831 abdicó en favor de su hijo Pedro II, quien gobernó hasta 1889 cuando una sublevación militar lo derrocó y estableció en Brasil la República.

¡VIVA LA INDEPENDENCIA!
Pero cuídenla, yo la defiendo como buen TITÁN...



Cuba y Puerto Rico iniciaron su proceso independentista definitivo en la segunda mitad del siglo XIX cuando ya existían muchas repúblicas independientes en Latinoamérica, aunque durante todo el siglo hubo tentativas. Al mismo Simón Bolívar se le solicitaron auxilios y éste planificó independizarlas, pero no pudo concretar sus planes por atender la guerra en el sur de América.

En Cuba, Carlos Manuel Céspedes, abogado, hacendado y dueño de un ingenio azucarero, declaró la libertad de sus esclavos e inició un movimiento insurreccional que fue apoyado por Camaguey y las Villas, dando inicio en 1868, con el Grito de Yar: "¡Cuba libre!", a la llamada Guerra de los diez años y a la historia constitucional de Cuba, cuando en Guáimaro se promulga la primera Constitución de la República de Cuba en Armas. Luego de esta guerra de los diez años Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí articulan la guerra entre 1880 y 1895. Martí, murió en combate; poco después Antonio Maceo y Máximo Gómez tomó el mando. Pero la Independencia de Cuba no se concretaría tampoco en el siglo XIX.

En Puerto Rico también se hicieron intentos por independizarse durante todo el siglo XIX, pero es en 1868 cuando con el Grito de Lares: "¡Viva Puerto Rico libre!", el Cabildo de Lares reunió al pueblo y se dispuso a luchar por la Independencia: pero en pocos días los realistas dominaron el intento. Uno de sus principales próceres y mártires de la Independencia es Ramón J. Betances, quien escribió los "Diez Mandamientos de los Hombres Libres". Después el gran escritor Eugenio María de Hostos recorrió a Suramérica en busca de apoyo para independizar a su Patria, pero murió sin lograrlo.

El destino de ambas islas se decidió treinta años después de iniciadas las luchas, en lamentables circunstancias derivadas de una guerra entre la ya debilitada España y los Estados Unidos. España tuvo que reconocer la Independencia de Cuba, pero encomendó a Estados Unidos la organización de su república y no a los cubanos. Puerto Rico nunca se independizó: pasó de manos de España a las de Estados Unidos, según el tratado que puso fin a la guerra, y hasta hoy es así.

Bolívar sabía necesaria una Latinoamérica unida

Su ilusión final era hacer más cierto el sueño fantástico de crear la nación más grande del mundo: un solo país libre y unido desde México hasta Cabo de Hornos.

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

Bolívar expuso en su Carta de Jamaica ese "sueño fantástico" que cita el escritor colombiano y para "hacerlo más cierto" convocó el Congreso de Panamá. No pudo hacerlo realidad en su tiempo, pero desde mediados del siglo XX toma cada vez más impulso un proceso de integración latinoamericana acorde con las características y necesidades del presente.

Amenazas del capitalismo en el siglo XIX

La pérdida de sus colonias americanas fue un duro golpe para las monarquías de España y Portugal. Por eso buscaron vías para recuperarlas.

Con anterioridad a la Independencia de los países latinocaribeños, los reyes europeos habían suscrito un pacto de ayuda mutua denominado **Santa Alianza**, para sofocar en sus países cualquier movimiento semejante a la Revolución Francesa que intentara quitarle poder a las monarquías absolutistas. En América se supo que España y Portugal trataban de conseguir apoyo de la Santa Alianza para reconquistar sus colonias americanas. Ante esa posibilidad, y las ambiciones de Inglaterra, Bolívar convocó en 1824 el Congreso Anfitriónico de Panamá, que se reunió dos años después.

Por la misma posibilidad, en 1823 el presidente James Monroe de Estados Unidos de Norteamérica presentó una propuesta que fue aprobada por el Congreso de ese país. El contenido de la Doctrina Monroe se resumió en esta frase: “América para los americanos”. fijate lo que dispuso:

Cualquier intento de las potencias europeas de dominar un país de América sería considerado una agresión “contra Estados Unidos de Norteamérica”.

El continente americano no podría en el futuro ser objeto de colonización por ninguna potencia europea, porque las armas de Estados Unidos lo impedirían. Muchos opinaron y opinan que el contenido de la Doctrina Monroe lo que en realidad dispuso fue: “América para los norteamericanos”. ¿Tú qué opinas?

En aquel tiempo la economía de Estados Unidos tenía un importante desarrollo capitalista, pero no era una potencia económica como las europeas. La Doctrina Monroe respondía al interés del capitalismo estadounidense de convertir a las nacientes repúblicas en mercados de sus productos, para fortalecer todavía más su economía. Frenó el posible apoyo de la Santa Alianza a los reyes de España y Portugal, pero se convirtió en una amenaza para la independencia económica de las nuevas repúblicas, porque tenían el riesgo de quedar bajo la influencia de los intereses económicos de Estados Unidos.

Esto lo comprendieron Artigas, O’Higgins y otros líderes latinoamericanos, pero ninguno como Simón Bolívar, quien hasta llegó a expresar: “Los Estados Unidos parecen destinados por la Providencia a plagar a América de miserias a nombre de la libertad”.



Fuente: Enciclopedia Juvenil Planeta. Tomo III.

El Congreso Anfictiónico de Panamá

En 1824, siendo Simón Bolívar presidente de la Gran Colombia, convocó al Congreso de Panamá. Su convocatoria fue enviada a las repúblicas independientes. No convocó a Brasil porque al independizarse se organizó como monarquía, ni tampoco a Estados Unidos porque ya había alcanzado un poderío económico que no tenían las otras repúblicas americanas pero después el vicepresidente de la Gran Colombia, Santander, invitó a Estados Unidos y algunos países europeos como observadores.

El Congreso de Panamá debía crear las bases de un pacto de ayuda mutua entre las naciones. Según lo expresado por Bolívar, el organismo “debía ser consejero de los países en grandes conflictos y ser punto de contacto en peligros comunes”, y sus fines serían la defensa de “la paz, el desarrollo y la reforma social”.

El Congreso de Panamá se reunió en 1826 con delegados de la Gran Colombia, Perú, México y Provincias Unidas de Centroamérica, que firmaron el “Tratado de Unión, Liga y Confederación” y acordaron reuniones posteriores pero esto no se cumplió porque los gobiernos de los países asistentes no respaldaron el Tratado ni cumplieron los acuerdos firmados por sus delegados.

Final de un sueño del Libertador

No solamente fracasó el Congreso Anfictiónico de Panamá. Ese mismo año de 1826 comenzó un proceso contra la unión de los tres (3) departamentos de Colombia. La Gran República de Colombia fue muy útil mientras las campañas libertadoras completaron la Independencia de los cinco países bolivarianos pero cuando llegó la paz se agudizaron las pugnas y las ansias de poder: Páez aquí en Venezuela, Flores en Quito y Santander en Nueva Granada, lideraron la separación de los tres departamentos.

A pesar de los esfuerzos del Libertador por mantener la unión, a fines de 1830 dejó de existir la Gran Colombia y también su creador.

Anfictiónico: relativo a una confederación.

Confederación: unión o pacto entre naciones, conservando sus gobiernos particulares.

Construyamos colectivamente conclusiones sobre lo ocurrido en la América latinocaribeña el maestro o la maestra será nuestra guía.



VENEZUELA SE SEPARA DE LA GRAN COLOMBIA



Fuente: Revista El Farol.

Así era Valencia cuando Venezuela se separó de la Gran Colombia. Fue en esta ciudad de aspecto colonial donde mayor respaldo tuvo el movimiento separatista y donde se reunió el congreso que legalizó la separación de Venezuela.

Primer paso separatista: La Cosiata

Con ese nombre se conoce el movimiento cívico-militar que en 1826 quiso separar a Venezuela de la gran República de Colombia. La palabra cosiata significa cosa sin importancia, pasajera, pero la realidad fue otra.

José Antonio Páez era la máxima autoridad en el departamento de Venezuela y él fue el personaje central de La Cosiata. La cuestión comenzó porque el Gobierno Central le ordenó convocar jóvenes para organizar el ejército, como no acudieron voluntariamente, Páez autorizó reclutarlos contra su voluntad y hubo excesos que molestaron a la población.

Páez fue acusado por la municipalidad de Caracas ante el Congreso y también lo acusó el Intendente de Venezuela ante el Ejecutivo de la Gran Colombia. Por esas acusaciones fue destituido de su cargo, sustituido y llamado a Bogotá. Pero él no fue.

La municipalidad de Valencia se molestó por lo dispuesto desde Bogotá; en abril de 1826 reconoció a Páez como autoridad y desconoció al Gobierno Central. Otras municipalidades se adhirieron, incluso la de Caracas, que poco antes lo había acusado.

En cuanto el Libertador se informó de lo ocurrido, viajó a Venezuela; dictó en enero de 1827 un decreto de amnistía para los comprometidos, restituyó a Páez en su cargo y logró una aparente disposición de mantener la unión.

Causas del proceso

Desde la creación de la Gran Colombia, en Venezuela hubo disgusto por la escogencia de Bogotá como capital de la República. En los tres departamentos hubo grupos opositores del régimen centralista establecido por la Constitución que lo regía, pero sobre todo habían grupos económicos extranjeros y personajes criollos cuyos intereses y ansias de poder dirigían sus acciones.

A fines de 1828 Venezuela anunció su decisión de separarse. A fines de 1829 hubo asambleas populares de tendencia separatista en Valencia y Caracas. En enero de 1830 Páez firmó un decreto que establecía un gobierno provisional presidido por él y un reglamento electoral, porque convocó elecciones de diputados para un congreso.

El reglamento exigía que todo candidato a diputado debía tener una renta anual de 500 pesos o propiedades valoradas en 2.000 pesos o más. Podían votar los hombres que supieran leer y escribir, y que, además tuvieran ingresos o propiedades por determinado valor. Pocos hombres reunían esas dos condiciones.

El Congreso Constituyente de 1830

El Congreso se instaló en Valencia el 4 de mayo de 1830 y cumplió su misión: sancionó la nueva Constitución, que fue promulgada por el presidente Páez el 24 de noviembre de ese año.

El 24 de noviembre de ese año fue promulgada por el presidente Páez: a partir de esa fecha Venezuela quedó legalmente constituida como una República soberana, desligada de la Gran Colombia. Comenzaba la Tercera República.

¿Y los otros departamentos?

En agosto de 1830 se había separado Quito y posteriormente un congreso constituyente creó la República de Ecuador. También se separó de la Gran Colombia la Nueva Granada, que posteriormente, en 1886, adoptaría el nombre de la antigua unión: República de Colombia.



Vamos a formular preguntas, para darles respuestas en el aula.



La Constitución que se estrenó en 1830

En cuanto al territorio nacional, su artículo 5 dice: “El territorio de Venezuela comprende todo el que antes de la transformación política de 1810 se denominaba Capitanía General de Venezuela”. Es decir, ratificó lo ya establecido en 1811. ¿Lo consagra así nuestra Constitución vigente?

El territorio siguió organizado en provincias. Cada una dividida en cantones.

La Constitución estableció las bases del nuevo Estado Autónomo de Venezuela. Aunque el argumento más utilizado por los separatistas había sido su oposición al gobierno centralista de la Gran Colombia, la Constitución no estableció para Venezuela el sistema federal, sino uno centro-federal, o mixto: dejaba a las provincias alguna autonomía, pero no tanta como la otorgada por la Constitución de 1811.

El Poder Público quedó dividido en Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Ejecutivo con un presidente y un vicepresidente de la República (con cuatro años de duración en el cargo). El Legislativo lo constituía un Congreso compuesto por el Senado

y la Cámara de Representantes, y el Judicial, por la Corte Suprema de Justicia como máximo organismo y los tribunales de la República.

Estableció que el Gobierno sería republicano, popular, representativo, responsable y alternativo.

¿Cómo elegir las autoridades?

La Constitución estableció un sistema electoral indirecto (de dos grados o pasos), acorde con la organización del territorio.

En una elección de primer grado, los electores de las parroquias votaban para elegir los delegados de los cantones que formarían la Asamblea Electoral de la provincia. Después, en un segundo grado, en la Asamblea Electoral de cada provincia sus integrantes votaban para elegir los diputados del Congreso, presidente y vicepresidente de la República. Luego se sumaban los votos de todas las asambleas electorales, resultando ganador el candidato que obtenía la mayoría de votos para cada cargo. Compara este sistema electoral con el vigente en la actualidad.

Condiciones para elegir y ser elegido

Según la Constitución de 1830, “todos” los venezolanos podían elegir y ser elegidos para cargos públicos si gozaban de los derechos ciudadanos. La cuestión está en que esos derechos no los gozaban “todos”, sino algunos hombres.

Para gozar de estos derechos ciudadanos se requería: ser del sexo masculino, casado o mayor de 21 años, saber leer y escribir; ser dueño de una casa o terreno con una renta anual de 150 pesos, o tener un sueldo anual de 150 pesos “sin depender de otro en condiciones de servicio”. Sólo muy pocos hombres llenaban esos requisitos.

La Constitución de 1830 estuvo vigente hasta 1857. Ha sido una de las de mayor duración en nuestra historia contemporánea.

En 1830 murió el gran líder de la libertad latinoamericana

El 17 de diciembre de 1830 murió Simón Bolívar en Santa Marta, Nueva Granada (hoy República de Colombia), poco tiempo después del asesinato de su compañero de luchas Antonio José de Sucre, en Bermeque (Nueva Granada), hecho que lo había conmovido.

Siete días antes de morir dictó su último mensaje, todavía dirigido a los “colombianos”:

“Al desaparecer de en medio de vosotros, mi cariño me dice que debo hacer manifestaciones de mis últimos deseos. No aspiro a otra gloria que la consolidación de Colombia. Todos debéis trabajar por el bien inestimable de la unión...”

... si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la Unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro.”



Escultura del maestro Javier La Rosa, expuesta en el Museo de la Historia, Puerto Cabello, estado Carabobo.



¿Sabías que Simón Bolívar tenía prohibido venir a Venezuela por orden del Gobierno? Sí, murió pobre y exiliado de su Patria, por la que tanto había luchado para liberarla del dominio español.

Cuando Venezuela quedó más chiquita



Compara el croquis de este mapa de Venezuela de 1830 con el actual.

Según la Constitución de 1830, el territorio de la República era el que había correspondido a la Capitanía General de Venezuela antes de la transformación política iniciada el 19 de abril de 1810, y según la Constitución actual también. La diferencia está en que el mapa de Venezuela en 1830 quedó igual al de 1810; en cambio, basta con mirar el contorno del anterior mapa de Venezuela para captar que el territorio era más grande que en la actualidad.

El proceso de fijación de límites terrestres con países vecinos comenzó en 1832, durante la primera presidencia de Páez, y no ha concluido completamente todavía.

El nuevo Gobierno tenía que aclarar los límites del territorio establecidos por la Constitución de 1830.

Aunque los representantes del Gobierno venezolano durante el siglo XIX defendieron los derechos de la República sobre el territorio que correspondió hasta 1810 a la Capitanía General de Venezuela, no fue posible llegar a acuerdos justos con Colombia

ni con Gran Bretaña, que tenía una colonia llamada Guayana Inglesa.

Límites con Colombia Un comisionado de Venezuela de apellido Michelena y uno de Colombia de apellido Pombo elaboraron en 1833 el **Tratado Michelena-Pombo** después de largas discusiones. Pero el Congreso de Venezuela lo rechazó en 1840, porque perdíamos territorio en la península de la Guajira y también en otras áreas hacia el suroeste.

A causa de las disputas por los límites, los dos países acordaron en 1881 que interviniera como árbitro la monarquía española. Diez años después, en 1891, la reina María Cristina dictó un laudo (decisión de un árbitro) que señaló lugares muy confusos. El asunto quedó suspendido hasta 1922 cuando otro árbitro, el Consejo Federal Suizo, dictó un laudo según el cual Venezuela perdía demasiado territorio. Nuevamente quedó suspendido el problema limítrofe.

Fue en 1944, durante la presidencia del general Eleazar López Contreras, cuando se establecieron los actuales límites entre Venezuela y Colombia, al firmar un tratado los presidentes de ambos países. Por este tratado Venezuela perdió más territorio que el señalado en el rechazado Tratado Michelena-Pombo. ¿Qué opinas?

Límites con Guayana Inglesa (actual República de Guyana): Desde que la Gran Bretaña se apropió de ese espacio, el río Esequibo sirvió de límite natural entre la Capitanía General de Venezuela y la Guayana Inglesa. Después de la disolución de la Gran Colombia no fue posible llegar a acuerdos con Gran Bretaña.

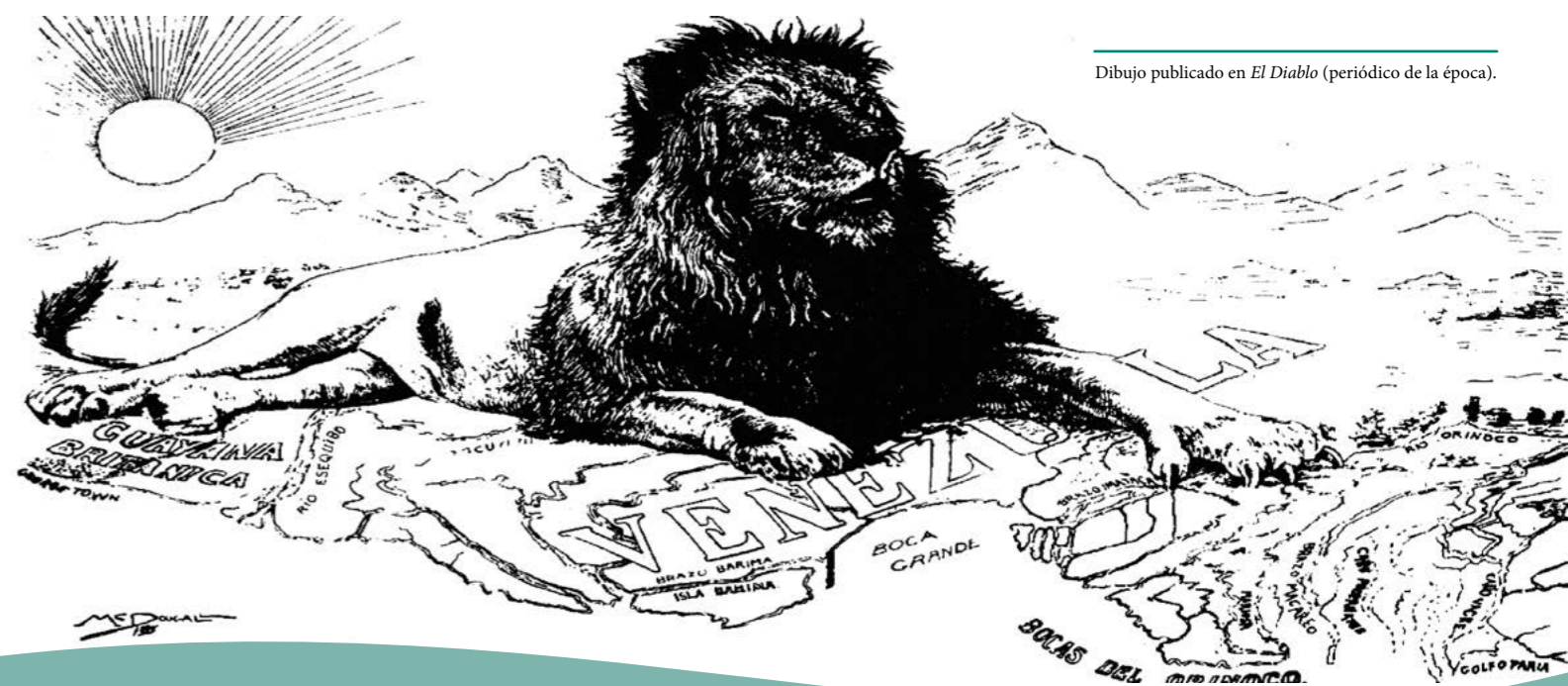
Esa potencia imperialista publicó en 1840 una línea demarcadora que pretendió colocar los límites más allá de lo que le correspondía: tuvo inmediato rechazo. En 1850 publicó otra que marcó los límites cerca de las riberas del río Orinoco: en toda Venezuela hubo manifestaciones populares contra esas pretensiones del imperialismo inglés. (Interpreta y comenta la imagen de la época).

Después, Gran Bretaña se valió de su poderío como potencia mundial para crear un Tribunal de Arbitraje, en el que Venezuela estuvo representada por un ciudadano extranjero. Ese Tribunal dictó el Laudo de París en 1889 e inmediatamente fue rechazado por Venezuela nunca ha sido aceptado porque nos quita 159 mil kilómetros cuadrados en la ribera del Esequibo, que son histórica y legalmente de Venezuela (por eso en el mapa indicamos el área en discusión). El caso está todavía a cargo del Acuerdo de Ginebra.

Límites con Brasil Las conversaciones entre delegados de ambos países comenzaron desde 1842. No ha ocasionado conflictos debido a que son límites naturales: la separación de las aguas que van al Orinoco y al Amazonas.

En 1879 se acordó una primera línea delimitadora, pero se mantuvo en estudio porque el área fronteriza tiene tupidas selvas y un relieve abrupto. Todavía funciona una Comisión Mixta que ha establecido hitos más correctos; en el último informe ganamos un poquito de territorio al sur del estado Amazonas.

¿Cómo crees que nos ha afectado la pérdida de territorios venezolanos? coméntalo en clase.



Dibujo publicado en *El Diablo* (periódico de la época).

ECONOMÍA Y SOCIEDAD DESPUÉS DE 1830



Fuente: Historia de Venezuela en imágenes. Fascículo II.

Terminada en Nuestra América la Guerra de Independencia, hasta los que habían sido ricos sintieron los rigores de la pobreza.

Pedro Briceño Méndez, quien había participado en el Congreso de 1830, dijo. “El mal que tenemos aquí es la miseria... Nadie tiene nada”. Esto y la imagen de la época comprueban lo que vas a leer.

Cuando Venezuela se separó de la Gran Colombia, había pasado muy poco tiempo del final de la Guerra de Independencia y la guerra es siempre perversa, aunque sus causas sean justas.

Entre los países bolivarianos, Venezuela fue el que sufrió mayores estragos por la guerra. La cantidad de muertos e inválidos redujo la mano de obra campesina.

¿Te imaginas cómo quedaron haciendas y hatos que fueron campos de batalla, y los que quedaron sin amo o sin trabajadores porque se habían incorporado a la guerra?

Era necesario reconstruir la economía del país

A Páez le tocó presidir una república con crisis económica y social. Las familias estaban imposibilitadas para cubrir sus necesidades básicas; unas más pobres que otras, pero todas padecían pobre-

za. El tesoro de la nación era escaso, insuficiente para impulsar la economía y para pagar parte de la deuda externa contraída por la Gran Colombia, porque cuando ésta se desmembró la deuda se distribuyó entre las tres repúblicas.

En Venezuela y otros países latinocaribeños se aprobaron leyes que permitían el libre comercio. Estas leyes favorecieron a los comerciantes y a los dueños de tierra donde se obtenían productos de exportación. ¿Y quienes no eran comerciantes ni terratenientes? Pues no sacaban provecho de esa ley y permanecieron sumidos en la pobreza.

El latifundio se acentuó en el siglo XIX

La Independencia fue un cambio político importantísimo, pero la República mantuvo la misma economía basada en la exportación de productos obtenidos en latifundios.

Como sabemos, los criollos eran terratenientes, es decir, dueños de haciendas y hatos que habían heredado de sus antepasados europeos, pero terminada la Guerra de Independencia hubo más latifundios y un nuevo tipo de terrateniente que no había heredado tierras de algún abuelo peninsular. Ya sabrás por qué.

Se aplicó el decreto de 1827, que dispuso recompensar con tierras los sacrificios de quienes habían luchado por la Independencia. Una tabla establecía que el reparto se haría en una cantidad de tierra proporcional al grado militar: los generales recibían mayor extensión de tierra que los oficiales de menor grado; a los cabos y soldados les correspondía una parcela que apenas servía para un conuco, y muchos no recibieron nada.

De esa manera se convirtieron en terratenientes muchos altos oficiales. Uno de los nuevos terratenientes o latifundistas fue José Antonio Páez (el presidente de la República).

Una Venezuela con aroma de café tuvo una famosa ley

Había urgencia. Se prefirió plantar cafetos porque empiezan a producir a los tres años, mientras que el cacao tarda el doble. En el siglo XIX republicano se plantaron cafetales en valles y laderas montañosas de haciendas pertenecientes a nuevos terratenientes, así como también en haciendas que antes se habían destinado a otros cultivos.

En pocos años la economía venezolana tuvo como principal producto de exportación el café. El admirable esfuerzo humano y las condiciones naturales favorables lograron un progresivo aumento de la producción agrícola, como lo demuestra este cuadro. Los principales compradores de estos productos eran Inglaterra, Alemania y Francia. Cuando subía el precio del café en los mercados mundiales, había bonanza económica, ¿qué sucedía cuando bajaba el precio?



El cafeto es una planta originaria de Arabia, cuyos frutos tienen una semilla que, tostada, sirve para hacer una bebida de consumo mundial: el café.

PRODUCTOS VENEZOLANOS DE EXPORTACIÓN (Peso en kilogramos)		
Producto	1830 - 1831	1845 - 1846
Añil	118.983,82	124.735,92
Cacao	97.678,23	4.191.530,26
Café	5.236.369,29	31.326.783,11
Cuero	94.810,11	364.039,40

La famosa Ley del 10 de Abril de 1834

Los productores necesitaban dinero para financiar sus cosechas y acudían a los prestamistas. Todavía los préstamos se regían por leyes coloniales.

En 1834 se aprobó la Ley de Libertad de Contratos, más conocida como Ley del 10 de Abril, día en que se promulgó. Esta ley estableció que los intereses del préstamo se fijaban de mutuo acuerdo entre el prestamista y quien recibía el préstamo, y que si éste no cumplía con los pagos, perdía los bienes que había dado como garantía.

Al principio la Ley fue útil para grandes y medianos productores que obtuvieron dinero prestado, pero a quienes más benefició fue a los prestamistas porque se enriquecieron mucho.

¡Crisis!

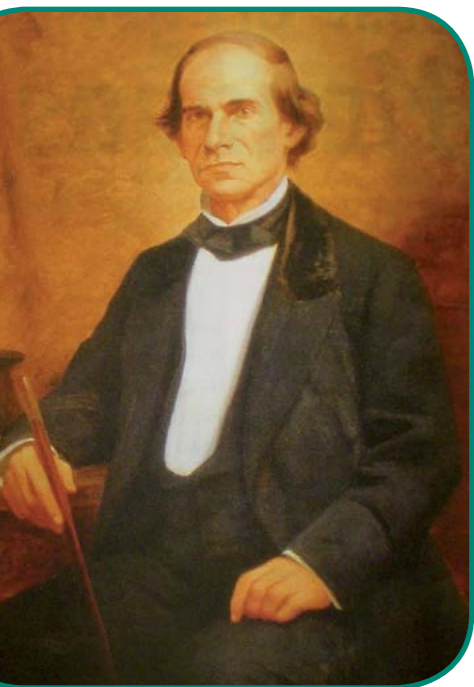
Mientras hubo bonanza económica, el Estado pudo pagar las cuotas de la deuda externa y los productores pudieron pagar los préstamos, pero después bajó el precio del café en los mercados mundiales y, por supuesto, bajó el ingreso de Venezuela, se desató una crisis económica.

Muchos terratenientes perdieron latifundios y casas urbanas porque los habían dado en garantía de préstamos que no pudieron pagar. El Estado venezolano no pudo pagar con puntualidad la deuda externa porque al bajar el ingreso de los productores también bajó la recaudación de impuestos.

Mucha gente le achacó todos los males económicos a la Ley del 10 de Abril. Un periódico titulado El Venezolano publicaba severas críticas al Gobierno y a los paecistas.

Hasta el paecista Fermín Toro demostró con argumentos que esa “libertad de contratos”, basada en la doctrina del liberalismo, se había convertido en algo contrario y perjudicial para la sociedad. Sin embargo, la Ley estuvo vigente durante toda la llamada oligarquía conservadora. Ella contribuyó al desajuste económico y a la división de la sociedad.

La economía de un país es factor clave de todo lo que ocurre y tiene repercusión directa en los asuntos políticos. En este caso, la crisis económica provocó el surgimiento de dos grupos políticos opuestos: uno a favor de Páez, llamado conservador, y otro contra la política de Páez, llamado liberal.



Fermín Toro, uno de los hombres más ilustrados, a pesar de ser paecista publicó un libro donde analizó los perjuicios causados por la Ley del 10 de Abril.

Nueva estructura social y sus implicaciones políticas

La población republicana del siglo XIX estuvo dividida en dos clases sociales: una clase alta, aristocrática y minoritaria, compuesta por terratenientes, prestamistas y algunos intelectuales ricos, que constitucionalmente tenía derechos políticos (sus miembros podían elegir y ser electos); y una clase baja, popular y mayoritaria, compuesta por campesinos y artesanos que no tenían derechos políticos, pues carecían de los bienes que la Constitución exigía para tener derecho a elegir y a ser elegidos.

Los pobres se incorporaron a la sociedad como jornaleros y sirvientes de la clase alta. Las aspiraciones de igualdad de los que habían luchado en la guerra de emancipación no se lograron con los gobiernos ejercidos por una oligarquía (pequeño grupo de una misma clase social que ejerce el poder político).

Por otra parte, el nuevo gobierno había dictado un decreto de “reparto y resguardos” entre los indígenas, según el cual asignaron a las comunidades tierras comunales en determinados lugares del territorio. Esto significó que los indígenas venezolanos, además de ser excluidos de derechos políticos por ser pobres, fueron víctimas de una exclusión geográfica.

Estas condiciones fueron la causa principal para que la clase desposeída siguiera esperanzada las acciones de caudillos que ofrecían cambios en las condiciones de vida de esa población.

En todas las repúblicas latinoamericanas hubo la misma estructura social.

Dos caras de la misma moneda

El general José Antonio Páez, de origen humilde y convertido en terrateniente, fue dos veces presidente de la República de Venezuela con apoyo de un sector de clase alta que recibió la denominación de godo conservador. Pero el grupo de la clase alta que resultó perjudicado con la aplicación de la Ley del 10 de Abril adversó a Páez y a los paecistas y se autodenominó liberal. Esto dio origen a dos partidos: Conservador y Liberal; ninguno de los dos fue realmente un partido político, no se diferenciaban por ideas políticas, sino en que el Partido Conservador apoyaba al gobierno de Páez y el Partido Liberal era opositor de ese gobierno.

Tanto el Partido Conservador como el Partido Liberal estaban liderados por grupos de la clase alta con ansias de apoderarse del poder político.

Un afamado historiador venezolano llamó **oligarquía conservadora** al lapso comprendido entre 1830 y 1847, por la carta que gobierno esos años cuando Páez y sus seguidores tuvieron predominio en el gobierno y los destinos del país. Al lapso siguiente lo llamó **oligarquía liberal** porque ya el paecismo no tenía tanto poder.



La fuerza de trabajo

La Constitución de 1830 prohibió la compra-venta de esclavizados, en tanto que la Ley de Manumisión ordenaba dejar en libertad a sus hijos e hijas al cumplir 21 años. De modo que los viejos latifundistas criollos tenían menos esclavizados y los nuevos terratenientes no tenían ninguno. Por esta razón, se incrementó otra forma de explotación de la fuerza de trabajo de los campesinos libres que no poseían tierras.

Formas de tenencia de la tierra ajena

Peonaje: Los peones trabajaban la tierra del latifundista a cambio de un salario. No se les pagaba con dinero, sino con “fichas”, que solamente servían para comprar en la pulpería o tienda que había en la hacienda o hatu, la cual también era propiedad del terrateniente.

Medianería: Por convenio entre el terrateniente y el campesino, éste recibía un lote de tierra para trabajarla. A cambio del uso de la tierra, el medianero debía entregarle al dueño la mitad de la producción; la otra mitad podía venderla. Generalmente, el dueño del latifundio se la compraba y pagaba con fichas.

Aparcería: El aparcerero debía entregar al dueño de la tierra la tercera parte de lo que producía, en pago por el uso de la tierra. Se utilizó para producir lo que se consumía en el latifundio y dentro del país: maíz, yuca, plátano, frijol, caraotas y otros granos, ayamas, tomates, otros vegetales alimenticios o para obtener fibras, así como gallinas, cerdos, cabras.

Pisatarios: En muchos casos, el pisatario debía entregar al dueño de la tierra la cuarta parte de los productos.



Igualdad social en el siglo XIX, ¿aparente o real?

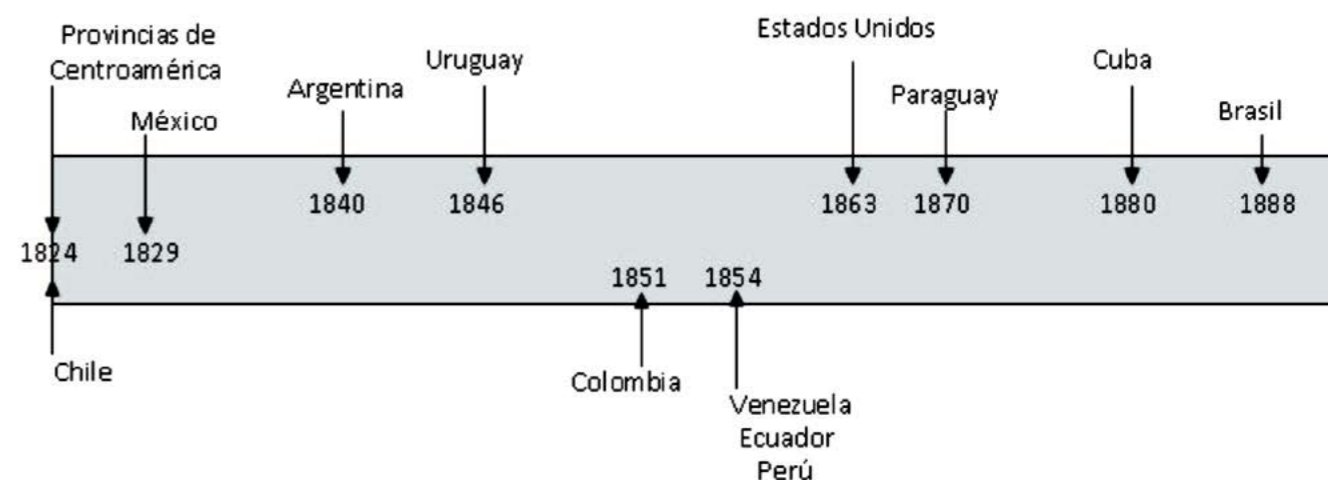
Cuando un negro está comiendo
de un blanco en compañía
o el blanco le debe al negro
o es del negro la comía.

¿Qué te sugiere la copla popular respecto a la discriminación étnica?

Aunque en la República ya no había legalmente desigualdad entre los grupos de diferente origen étnico, ni privilegios para los blancos, las personas de piel oscura continuaron siendo discriminadas. ¿Crees que actualmente existe ese tipo de discriminación?

La esclavitud sólo quedó abolida casi un cuarto de siglo después de 1830, por decreto del presidente José Gregorio Monagas el 24 de marzo de 1854. Esto no perjudicó a los terratenientes porque apenas quedaban cerca de 13.000 esclavizados viejos y enfermos, y porque a sus amos se les pagaba una recompensa por los que liberaban.

En todas las repúblicas de América se retardó la abolición de la esclavitud, con sólo tres excepciones: Chile, Provincias de Centroamérica y México.



Los indígenas adquirieron legalmente igualdad social en las repúblicas latinoamericanas. Esto no resultó del todo beneficioso porque no se establecieron normas de verdadera protección, como había aspirado Bolívar, para impedir su explotación en el trabajo y preservar su cultura autóctona. A pesar de todo, las leyes de Indias que hubo en la Colonia los protegían contra la excesiva explotación de su fuerza de trabajo, y dentro de las misiones pudieron mantener sus idiomas y tradiciones.

¿Qué aprendiste? Utilízalo para participar en un conversatorio.

NOVEDADES POLÍTICAS DEL PRIMER SIGLO REPUBLICANO

Actualmente existe en Venezuela un sistema político muy distinto al que hubo durante el primer siglo republicano y con novedades políticas desde el año 2000. Son novedades muy diferentes a las que hubo en el siglo XIX.

Acabada la Guerra de Independencia, surgió en Latinoamérica un sistema político muy distinto al que hubo durante tres siglos de Colonia, pero también distinto al que los líderes del movimiento emancipador quisieron construir.

La vida política de los primeros tiempos republicanos tuvo características similares en toda América Latina:

- Una oligarquía ejerce el poder.
- Confrontación militarismo-civilismo.
- Pugnas entre federalistas y centralistas.
- Pugnas entre liberales y conservadores.
- Caudillismo y guerras civiles.

Caudillismo: frecuentes alzamientos de caudillos.

Caudillo: persona convertida en jefe de hombres armados, generalmente campesinos.

Guerra Civil: confrontación armada entre dos bandos de la población del mismo país.

Oligarquía: grupo minoritario que asume el control de aspectos fundamentales de la vida de la sociedad en provecho propio.

Períodos de la historia política del siglo XIX

El nombre de cada período puedes leerlo en el gráfico vertical de la página siguiente; el de los presidentes de cada período en el gráfico horizontal.

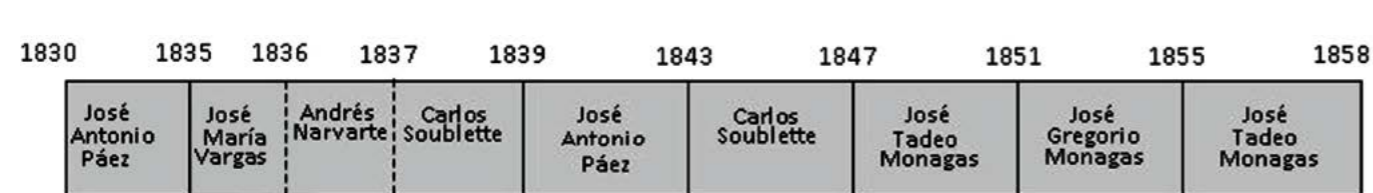
La división que se le ha dado al período de oligarquía la hizo un historiador hace muchos años y se generalizó, pero en realidad era una sola oligarquía; se diferenció en que los conservadores eran partidarios del sistema de gobierno centralista y apoyaban a Páez, y los liberales eran partidarios del sistema de gobierno federal y eran antipaecistas.

Cuatro personas influyentes:

- José Antonio Páez: fue el personaje más influyente del acontecer político durante el lapso de la oligarquía conservadora.
- José Tadeo Monagas: fue conductor e influyente en la oligarquía liberal.

Estos dos personajes, próceres de la Independencia, se convirtieron en caudillos militares.

- Ezequiel Zamora: líder de la Guerra Federal; fue un luchador social distinto; y el primer defensor de la igualdad social y política que tuvo el pueblo venezolano.
- Antonio Guzmán Blanco: caudillo militar, liberal y federalista, fue el personaje fundamental del Liberalismo Amarillo.



Ramas de un mismo árbol: oligarquías conservadora y liberal

Características del período de la oligarquía conservadora:

- Libertad de expresión en la prensa y en otros ámbitos.
- La paz sólo fue interrumpida por la “Revolución de las Reformas” (un movimiento caudillista).
- Aprobación de la Ley del 10 de Abril, que inicialmente contribuyó a reactivar la economía.
- Surgimiento de una severa crisis económica.
- Miembros de la oligarquía se agrupan en dos partidos: Conservador y Liberal.

Durante la segunda presidencia de Páez se trasladaron a Caracas los restos del Libertador Simón Bolívar.

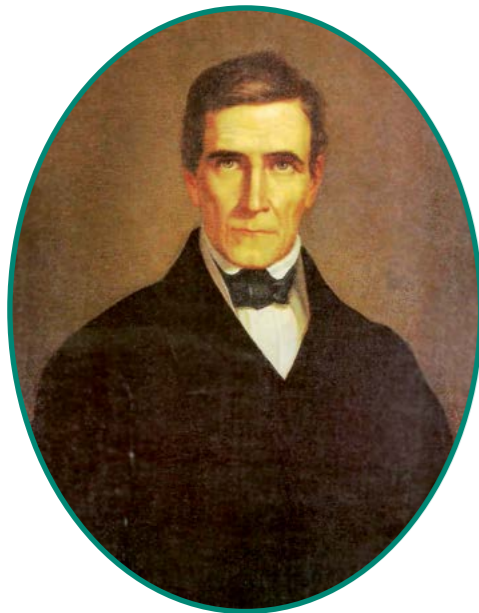
Características del período de la oligarquía liberal:

- Restricción de la libertad de prensa.
- Frecuentes movimientos caudillistas.
- Reformas a la Ley del 10 de Abril.
- Nepotismo: dos hermanos se turnan la presidencia.
- Abolición de la esclavitud en 1854.
- Desorden administrativo, corrupción, crisis económica y política.
- Estalla la Guerra Federal.

Durante la presidencia de José Gregorio Monagas se decretó la “libertad de los esclavos”.



Caudillismo, un fenómeno que duró casi un siglo



José María Vargas, médico admirado por Simón Bolívar, destacado por su rectitud y su comportamiento solidario.

Te relatamos como ejemplo el movimiento contra un presidente civil: al finalizar la primera presidencia de Páez, entre los candidatos presidenciales estuvo el general Santiago Mariño. Cuando el Congreso efectuó el escrutinio, resultó ganador el candidato civil doctor José María Vargas, quien asumió el cargo en 1835.

Ese mismo año el general Mariño encabezó un movimiento contra el Gobierno. Contó con el apoyo de Pedro Carujo, José Tadeo Monagas y otros caudillos militares. Los campesinos les acompañaron, esperanzados de que al tomar el poder iba a mejorar su situación económica.

El movimiento comenzó en Maracaibo bajo el sol ardiente. En la noche, los alzados en Caracas apresaron al presidente Vargas y hubo un famoso diálogo entre él y su captor, el comandante Pedro Carujo:

—“El mundo es de los valientes” –le dijo Carujo.

El capturado Presidente respondió:

— No, el mundo es del hombre justo...

El presidente Vargas fue expulsado del país y los alzados tomaron el poder, pero continuaron los combates.

Entonces un caudillo más audaz que los alzados se montó en su caballo: el ex presidente Páez los enfrentó junto con peones, a quienes entregó armas. Venció a los alzados, restableció el Gobierno constitucional y el doctor Vargas pudo regresar al cargo poco después.

Éste fue uno de los muchos movimientos caudillistas del siglo XIX: la llamada Revolución de las Reformas.

Militarismo versus civilismo

Las pugnas entre militares y civiles fueron constantes. El doctor Vargas no pudo soportar el irrespeto de militares adversarios y renunció. Asumió su cargo otro civil, el abogado Andrés Narvarte, que era el vicepresidente; poco después también dejó el cargo. En 1837 el Congreso nombró presidente provisional al general Carlos Soublette, quien terminó el período presidencial de Vargas.

En toda Latinoamérica se llegaba a la presidencia de la República de dos maneras: al ganar las elecciones o cuando un caudillo derrocaba el gobierno y tomaba el poder.

La misma meta: apropiarse del gobierno

Todos los caudillos tenían ansias de poder, pero se diferenciaban en que unos eran militares y otros civiles, unos eran federalistas y otros centralistas; los hubo liberales y conservadores. Hubo caudillos nacionales, regionales y hasta locales.

Un Partido Conservador y otro Liberal

Durante la segunda presidencia del general Páez hubo una grave crisis económica. Para controlarla se creó el Banco Central y se aprobaron leyes vinculadas con la política económica. Ante la crisis económica, surgen dos grupos: los opositores de Páez se agrupan en el Partido Liberal, fundado por Antonio Leocadio Guzmán y Tomás Lander; y quienes apoyaban a Páez se agrupan en el Partido Conservador, cuyos miembros eran llamados “godos”. Ninguno de los dos tenía una ideología que los diferenciara. La causa de su existencia era obtener el poder político: los liberales para instaurar el sistema de gobierno federal y los godos o conservadores el centralista.

Dos Monagas al poder: nepotismo

El general José Tadeo Monagas ganó las elecciones con apoyo de los conservadores del Congreso, Pero después que asumió el cargo tuvo pugnas con conservadores y buscó alianzas con liberales. En enero de 1848 el Congreso fue asaltado por fuerzas del Gobierno, hecho considerado uno de los más lamentables de la historia republicana: dejó un elevado saldo de heridos y muertos. Un tiempo después se volvió a reunir el Congreso, con excepción del diputado conservador Fermín Toro, quien honrosamente se negó a regresar. Al finalizar su período, José Tadeo Monagas logró que el Congreso eligiera presidente a su hermano José Gregorio Monagas (el que decretó la libertad de los esclavos). Cuando concluyó su mandato, el Congreso eligió nuevamente a José Tadeo Monagas. Como si eso fuera poco, él manipuló al Congreso para modificar la Constitución y así optar por su reelección. (La sucesión de familiares en el gobierno se denomina nepotismo). Como consecuencia del mal gobierno de los Monagas, hubo descontento entre liberales y conservadores que promovieron movimientos caudillistas.

El caudillismo tuvo causas económicas, sociales y políticas. La mala distribución de la tierra, la marcada desigualdad entre las clases sociales que excluía a las masas campesinas de derechos igualitarios, el sistema electoral que sólo daba derecho al voto a hombres poseedores de tierras y dinero, crearon en el siglo XIX una sociedad plagada de injusticias, propicia para el caudillismo y frecuentes guerras civiles.

Ezequiel Zamora no buscaba el poder por el poder mismo. Demostró que estaba movido por conceptos de justicia social y que la búsqueda del poder, como cualquier verdadero revolucionario, es para instaurar el ideal que se persigue.

Junto con tu maestra o maestro, elige la actividad de cierre que les convenga.

LA GUERRA FEDERAL FUE UNA INSURRECCIÓN POPULAR

Estas estrofas pertenecen a una famosa canción de los federalistas, que lucharon en la más larga y sangrienta de las guerras civiles ocurridas en el siglo XIX.

¡Oligarcas, temblad! (fragmento)

El cielo encapotado
anuncia tempestad,
y el sol tras de las nubes
pierde su claridad
¡oligarcas, temblad
viva la libertad!

Aviva las candelas
el viento barinés
y el sol de la victoria
alumbra en Santa Inés
¡oligarcas, temblad,
viva la libertad!

Federalista: partidario del sistema de gobierno federal.

Insurrección popular: rebelión de un pueblo contra injusticias.

El cielo encapotado anuncia tempestad

El gobierno de los Monagas creó graves problemas. Hubo corrupción administrativa, autoritarismo, desorden, restricción de libertades, mayor explotación y miseria del campesinado. Desastre de la economía, desastre social y político.

Tanto los conservadores como los liberales estaban descontentos. En marzo de 1858 estalló un movimiento en Valencia y hubo alzamientos en otros lugares. El general Julián Castro, que tras combates había sido nombrado gobernador de Carabobo, acepta unirse al levantamiento de otros caudillos contra Monagas, quien tuvo que renunciar. Julián Castro entra a Caracas y es nombrado presidente provisional, organizó el gobierno con liberales y conservadores.

No cesaron los conflictos porque el gobierno de Castro no supo controlar la crisis económica, social y política que había.

Fueron expulsados del país algunos caudillos liberales acusados de conspirar contra el gobierno: Ezequiel Zamora, Juan Crisóstomo Falcón, Antonio Guzmán Blanco y otros.

El Gobierno convocó una convención que debía elaborar una nueva Constitución. En efecto, se promulgó pero tuvo cortísima duración. Mientras estuvo reunida la Convención Constituyente, se agravó la crisis: la miseria del campesinado era aterradora.

Llegó la tempestad

En Coro retumbaron gritos: ¡Abajo los godos, viva la federación! La guerra estalló el 29 de febrero de 1859 en esta ciudad. De inmediato regresó Ezequiel Zamora de su exilio y asumió el comando del movimiento.

Miles de campesinos lo acogieron como líder porque proponía lo que ellos necesitaban: tierras donde trabajar, igualdad social. “¡Tierra y hombres libres!” fue la consigna.

La guerra se propagó velozmente, sobre todo por los Llanos. Caudillos regionales se le suman. Las provincias que ocupaban quedaban bajo un gobierno federal provisional.

El sol de Santa Inés... se nubló

Las tropas de Zamora obtienen un extraordinario triunfo en la Batalla de Santa Inés en diciembre de 1859. Un mes después fue asesinado Zamora. La historia oficial ha ocultado los nombres de quien disparó la bala y de quienes prepararon el atentado. Cuando esto ocurre, las tropas de Zamora controlaban casi todo el territorio. Asume el comando Juan Crisóstomo Falcón, quien no tenía las habilidades de Zamora ni la firmeza de sus ideales de justicia social, pero nada detuvo el avasallante avance de los campesinos insurrectos. Hasta en Caracas hubo un combate y esto hizo tambalear al gobierno.

El Congreso sustituyó al vacilante presidente Julián Castro por un civil, y éste encargó del comando militar al experimentado ex-presidente José Antonio Páez, quien pronto se encarga de la presidencia de la República con condición de dictador. La guerra fue cada vez más desfavorable para el gobierno.

La tempestad lo había tambaleado todo. Ya se notaba flaqueza de ambas partes. De un lado, un gobierno desmoralizado que no podía vencer a los federalistas. Del otro, un campesinado insurrecto que, sin una jefatura audaz, tampoco podía vencer al gobierno. La solución que encontraron los jefes fue negociar la paz.



Ezequiel Zamora
“El General del Pueblo Soberano”

Fue el gran líder de la Revolución Federal. Nació en Cúa, estado Miranda, el 1 de enero de 1817.

Se distinguió como el más ferviente de los jefes liberales que lucharon por la justicia social en Venezuela.

Soberbio estratega militar, fue el primero en América que utilizó las más modernas tácticas de combate, como el sistema de trincheras. En apenas dos meses mantuvo exitosamente la ofensiva, venciendo a prestigiosos jefes militares.

La Batalla de Santa Inés es la cumbre de su gloria y su más acabado logro militar.



Soldado de Zamora (dibujo de la época).
Fuente: Historia de Venezuela en imágenes.

Un pacto político pone fin a la guerra

Un delegado de Páez y uno de los federalistas llegaron a acuerdos políticos y firman el Convenio de Coche en mayo de 1863.

Tal como se acordó, Páez reunió una asamblea con delegados de ambos bandos, que nombró a Juan Crisóstomo Falcón presidente de la República y al también federalista Antonio Guzmán Blanco vicepresidente.

Se instaura la Federación

El nuevo Congreso elaboró una Constitución que estableció el Estado federal, tan ambicionado por los liberales. La Constitución fue promulgada en 1864.

Desde entonces se anotan los años que han pasado desde el triunfo de la federación en todo documento oficial. Es obligatorio inscribirlos al lado de los que han transcurrido desde que se declaró la Independencia.

El gobierno del general Falcón no pudo controlar un país donde los caudillos regionales aprovecharon el régimen federal para creerse con derecho para desconocer y enfrentar al Gobierno nacional. Hubo un caos político, económico y social.

Triunfantes los liberales federalistas, se creyó que habría cambios sociales y económicos significativos, cambios que justificarían tanto sacrificio. No fue así, los campesinos siguieron sin ser propietarios de un pedazo de tierra y azotados por la miseria.

Sin embargo, se fortaleció en mucha gente el sentimiento de igualdad. Ya no se le dio al Presidente de la República el trato de “su excelencia”, sino el de ciudadano. A nadie le gustó que le llamaran “godo” ni “oligarca” (aun siéndolo).



¿Sabías que casi al mismo tiempo hubo en México y otros países latinoamericanos una guerra entre federalistas liberales y centralistas conservadores?

¡Cuando los oligarcas temblaron!



Lee atentamente los planteamientos de cada historiador.

Dice Carlos Irazábal:

“Federación para el pueblo era democracia, era libertad, era tierra, era igualdad... para la masa la guerra era la muerte. Tendía a destruir a la clase dominante. Como la mayoría de los propietarios eran blancos y la gente alzada era de color, la insurrección tuvo contenido racial. Como los blancos habían monopolizado la cultura y a la gente de color se le mantuvo en la más crasa ignorancia, la insurrección también fue una revuelta de las masas ignoras contra la minoría culta. Como la mayoría de la población era rural, y la gente rica, blanca y culta tenía su asiento en las ciudades, la sacudida fue también del campo contra la ciudad. Fue, y así se comprendió en la época, una guerra social...”

De ninguna manera el convenio último (Convenio de Coche) se compadecía con la realidad dentro de la cual el conservatismo estaba agonizando. En realidad, fue un compromiso entre federales y liberales para marginar otra vez al pueblo de la dirección del país.

Pero a pesar de todo, la federación tuvo sus aspectos positivos al violentar los prejuicios, democratizó las relaciones familiares... y arraigó en la conciencia popular el sentimiento y el espíritu de igualdad. Ello explica en gran parte los rasgos de nuestro pueblo en la actualidad: rebelde, igualitario, democrático...” (Hacia la democracia, 1974).

Dice J.L. Salcedo Bastardo:

“En varios lugares de América el fenómeno no sólo iba a curar nuestros males, sino que los haría imposibles. Esta coincidencia americana es señal de la unidad paralelamente evolutiva... México padecía por los mismos años (1858-1860) su Guerra Federal. El federalismo había fracasado en Chile allá por 1828; Brasil lo adoptó en 1891.

La Guerra Federal aniquila a Venezuela con su fallida aspiración de cancelar la pobreza y el hambre populares...

Desaparecido Zamora, no había diferencia abismal entre los comandos contendientes... tras sesenta meses apocalípticos, a los puestos clave suben candidatos para nuevas traiciones... la Guerra Federal revela un claro fracaso de dirigentes; las masas buscaban el camino, sus guías las extraviaron, todo se perdió” (Historia fundamental de Venezuela, 1972).

¿Qué opinas sobre los resultados de la guerra? ¿Cuáles crees que habrían sido los resultados si Zamora no hubiese sido asesinado?



¿Te animas a consultar libros o páginas web para obtener más información y realizar en equipo un trabajo escrito?

CUANDO EL CAFÉ ILUMINÓ NUESTRA HISTORIA

Durante la Guerra Federal bajó el precio del café y de todo lo demás que exportaba Venezuela.

De modo que el presidente Falcón recibió un país con la economía en crisis. Muchas haciendas y casi todos los hatos ganaderos de los Llanos habían pasado cinco años sin trabajadores por su incorporación a la guerra. La agricultura y la ganadería apenas servían para abastecer el consumo local y estaba paralizado el crédito para los productores y para el comercio de exportación.

Ante tal situación, el Gobierno envió al vicepresidente Guzmán Blanco a Europa para gestionar un préstamo. Se lo otorgan por 4 millones y medio de pesos, pero el Estado venezolano solamente recibió millón y medio. De modo que Guzmán comenzó a enriquecerse ilícitamente y el préstamo no resolvió la crisis financiera que tenía el país, esto agravó el malestar general y la anarquía existente.

Calcula mentalmente cuánto se embolsilló Guzmán. ¿Qué opinas del daño que ocasiona a una nación la deshonestidad en el manejo del dinero del Estado?

Se juntan para derrocar a Falcón

El desastre general unificó a liberales y conservadores en la llamada Revolución Azul: un movimiento caudillista que llevaba en primera fila a Monagas y logró derrocar a Falcón. El anciano expresidente José Tadeo Monagas asumió la presidencia de la República, pero murió pronto y lo sucedió en el cargo su hijo.

Nada cambió con el Gobierno de los Azules. La crisis era desesperante.

Triunfa la Revolución de Abril

La situación favoreció el triunfo de otro movimiento caudillista: la Revolución de Abril encabezada por Antonio Guzmán Blanco, liberal federalista, compañero de Falcón en la guerra y en la paz, quien tomó el poder.

Guzmán Blanco, culto universitario, militar emprendedor y hábil, traía en su mente un proyecto político. Este personaje inaugura la etapa conocida en nuestra historia como el Liberalismo Amarillo (color de los liberales federalistas).

Empiezan a florecer cafetales

Tal vez estás entre las personas que no han visto un cafetal florecido, pero puedes imaginar su belleza al leer el párrafo de un libro del venezolano Pedro Pablo Paredes. ¿Por qué describe el cafetal “a la sombra de los bucares”?

Después de tantos años con cafetales adormecidos y sin escuchar los tradicionales cantos de recolección de los rojos frutos, con Guzmán Blanco en el poder se volvieron a ver cafetales floridos y recolectores con sus cestas repletas de la semilla, que viajaba para regresar convertida en dinero.



Todavía hombres y mujeres de todas las edades recogen con sus manos los frutos rojos que nacen de las blancas flores de los cafetos. Foto (1959) reproducida en Revista Shell.

“Tendemos la vista en redondo bajo el espeso bucaral: el cafetal resplandece; sí; el cafetal ha amanecido totalmente nevado de flor... a la sombra de los bucares, en la penumbra tibia que el sol no logra penetrar, la flor del café lo ilumina todo. Es como si, de pronto, tal vez hacia la madrugada, hubiese caído sobre cada hoja, sobre cada rama, sobre cada pimpollo una escarcha cándida, que, a la vez, no fuera otra cosa que una llamarada de blancura”.

PEDRO PABLO PAREDES

Se reactiva la economía



Antonio Guzmán Blanco

Guzmán Blanco tuvo suerte. El mismo año que tomó el poder aumentó el precio del café en los mercados mundiales. Aprovechó esta circunstancia para estimular a productores y comerciantes del café: eliminó temporalmente los impuestos de exportación. Además, tuvo la idea de crear un organismo para prestar dinero a los terratenientes, porque eran ricos en tierras, pero no tenían dinero debido a la larga crisis. En efecto, logró atraerse a los comerciantes y financistas más ricos de Caracas: consiguió que fundaran la Compañía de Créditos para prestarle dinero al Gobierno y, de esta manera, Guzmán pudo financiar a los terratenientes para que incrementaran la producción. Así fue, a los tres años fueron muchos los nuevos cafetales florecidos.

Guzmán fue electo presidente tres veces e influyó sobre los otros presidentes del Liberalismo Amarillo, etapa en que se expandió el cultivo de cafetos hacia fincas andinas del sector centro-norte y áreas del estado Monagas.

ÁREAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA EN VENEZUELA (SIGLO XIX)



Analiza el siguiente cuadro. Luego, formula tus conclusiones y discútelas en clase.

AÑOS	PRODUCTOS	PRODUCTOS (Sacos de 60 kg)	VALOR (en bolívares)
1869-1870	Café Cacao	307.670 29.520	19.567.826 2.302.529
1869-1870	Café Cacao	547.446 81.248	57.047.531 7.508.557
1869-1870	Café Cacao	560.521 51.691	30.264.167 4.652.275
1869-1870	Café Cacao	849.143 122.226	89.917.725 10.821.281

Los nuevos gobernantes se valieron del poder político para fortalecer su economía personal, y para frenar el espíritu revolucionario que había dejado en el campesinado la Guerra Federal.

La estructura económica latifundista se fortaleció: los jefes políticos, que antes no tenían riquezas, a pocos años de ejercer funciones estaban convertidos en poderosos latifundistas; en tanto que los campesinos y las campesinas siguieron sin tierras y pobres, con la única ventaja de tener empleo (en su mayoría) –aunque con salarios muy bajos– y con la posibilidad de tener escuelas para sus hijos e hijas, si las había en las cercanías.



UN PRESIDENTE AUTORITARIO Y MODERNIZADOR

Dijo una vez el escritor Aquiles Nazoa: “Como gobernante puede acusarse a Guzmán Blanco de altanero, egocéntrico y tiránico, pero no de incivil ni inactivo”. Cuando termines de leer este tema, tú dirás si tuvo o no razón.

Guzmán se empeñó en modernizar el país rural y atrasado que era su Patria. Lo primero que hizo, apenas dos meses después de haber tomado el poder, fue firmar el 27 de julio de 1870 el Decreto de Instrucción Pública Obligatoria y Gratuita. Algo demasiado importante para aquella Venezuela agraria en la que 90 de cada 100 personas no sabían leer; de ese modo cumplió con la Constitución Federal, que ordenaba establecer escuelas gratuitas. Bastantes escuelas se fundaron; sin embargo, fueron insuficientes para atender a una población campesina muy dispersa en el territorio.



Al observar la foto del alumnado y el maestro de una escuela en Tucupita (Delta Amacuro), puedes deducir la importancia social del Decreto de Instrucción Pública Gratuita. Foto reproducida por Carlos Eduardo Misle, en Venezuela, siglo XIX en fotografía, Edic. Cantv.

Para modernizar el Estado se aprobaron el Código Civil y el Registro Civil (que no existían), se decretó el “Gloria al Bravo Pueblo” como himno nacional y el bolívar como moneda nacional; se crearon 7 ministerios (entre ellos el de Obras Públicas), se reorganizó el territorio en nueve estados (uno de ellos llamado Guzmán Blanco).

El personalismo del presidente se hizo sentir: Guzmán Blanco se llamaron calles, parques, bulevares, teatros... y pare usted de contar.

El actual Teatro Municipal de Caracas se llamó Guzmán Blanco. Allí se presentaban zarzuelas, óperas, obras de teatro, conciertos. Se convirtió una iglesia en el Panteón Nacional, donde reposan los restos de héroes y heroínas de la Patria.

Se nacionalizó el telégrafo, se mejoraron caminos y puertos. Hasta petróleo hubo: Guzmán otorgó la primera concesión petrolera de nuestra historia a un empresario venezolano que perforó 5 pozos en la depresión del Táchira; el crudo sacado iba a una rústica refinería que producía querosén para venderlo en localidades cercanas, donde se utilizaba para las lámparas.

Te fijas que el hombre no era inactivo. Eso sí, caudillo que se alzaba terminaba en un calabozo y quien se oponía a su gobierno también.



Grabado reproducido en la Revista Shell

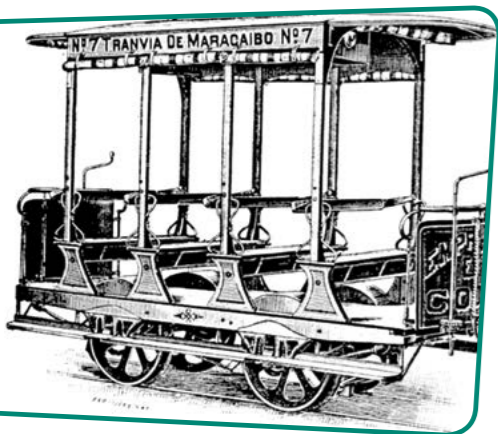
¡Vengan las inversiones extranjeras!

Guzmán consideró que para impulsar la economía y dotar el país de servicios públicos no era suficiente el apoyo financiero nacional; se esforzó por atraer empresas extranjeras para que invirtieran su dinero aquí, y lo logró porque les ofreció muchas ventajas. Empezaron a venir empresas, principalmente de Francia, Alemania e Inglaterra.

El Estado le otorgó concesiones mineras a extranjeros para explotar el oro de Guayana, el asfalto de Guanoco y otros yacimientos mineros. Otorgó autorización a una empresa francesa para instalar y operar el telégrafo por cable y siguió buscando qué más podía obtener con capital extranjero.

Ferrocarriles y otras novedades

Hoy en día el símbolo de progreso y modernidad es la expansión que tenga el uso de computadoras e internet que, en Latinoamérica, provienen de empresas extranjeras. En el siglo XIX el ferrocarril se consideraba pieza fundamental del progreso económico de un país, porque facilitaba la comunicación terrestre entre las áreas productoras y puertos, abarataba el costo del transporte de productos y brindaba confortables viajes a los pasajeros. Por eso bastantes países de Latinoamérica los instalaron y Guzmán no podía dejar a Venezuela atrás: tuvimos ferrocarriles para muchos lugares, especialmente para comunicar áreas cafetaleras con puertos internacionales y de cabotaje, a fin de fortalecer la exportación de café.



Fuente: El Zulia Ilustrado.

Durante el Liberalismo Amarillo, bajo la presidencia de Guzmán y de los otros presidentes del período, la inversión del capital extranjero más grande del siglo XIX fue destinada a construir vías férreas y traer de Europa los ferrocarriles.

Los instalaron entre los años 1870 y 1895 empresas alemanas, francesas e inglesas, mediante contratos firmados con el Estado. Las garantías y beneficios otorgados a las empresas reflejaban el interés de Guzmán por atraer inversionistas, por eso los resultados económicos beneficiaron mucho más a las empresas extranjeras que al Estado venezolano.

En 1883 se inauguró el ferrocarril Caracas-La Guaira, el día en que se conmemoraba el natalicio del Libertador. ¿Qué fecha era?

Ese mismo día, también en homenaje al Libertador, se iluminaron por primera vez con luz eléctrica las calles adyacentes a la plaza Bolívar de Caracas.

Cuando en Caracas y Maracaibo hubo energía eléctrica disponible, los tranvías eléctricos sustituyeron a los llamados “tranvías de caballito”. ¿Te imaginas por qué los llamaban así?

Caracas y Maracaibo fueron las ciudades más beneficiadas; Caracas por ser la capital de la República y Maracaibo por ser el principal puerto de exportación del café andino.

Riiing...riiing...riiing

—¡Aló! ¿Quién llama?...

—Le habla el presidente de la República.

Guzmán Blanco inauguró el servicio de teléfonos, con una llamada desde la Casa Amarilla al Capitolio Federal. Eso ocurrió un buen día de 1883.

El Capitolio había sido inaugurado por Guzmán en 1877, pero el decorado interior del Salón Elíptico fue encomendado en 1883 al pintor venezolano Martín Tovar y Tovar (si alguna vez tienes oportunidad, visita el Capitolio, hoy sede de la Asamblea Nacional; tiene áreas interiores abiertas al público).



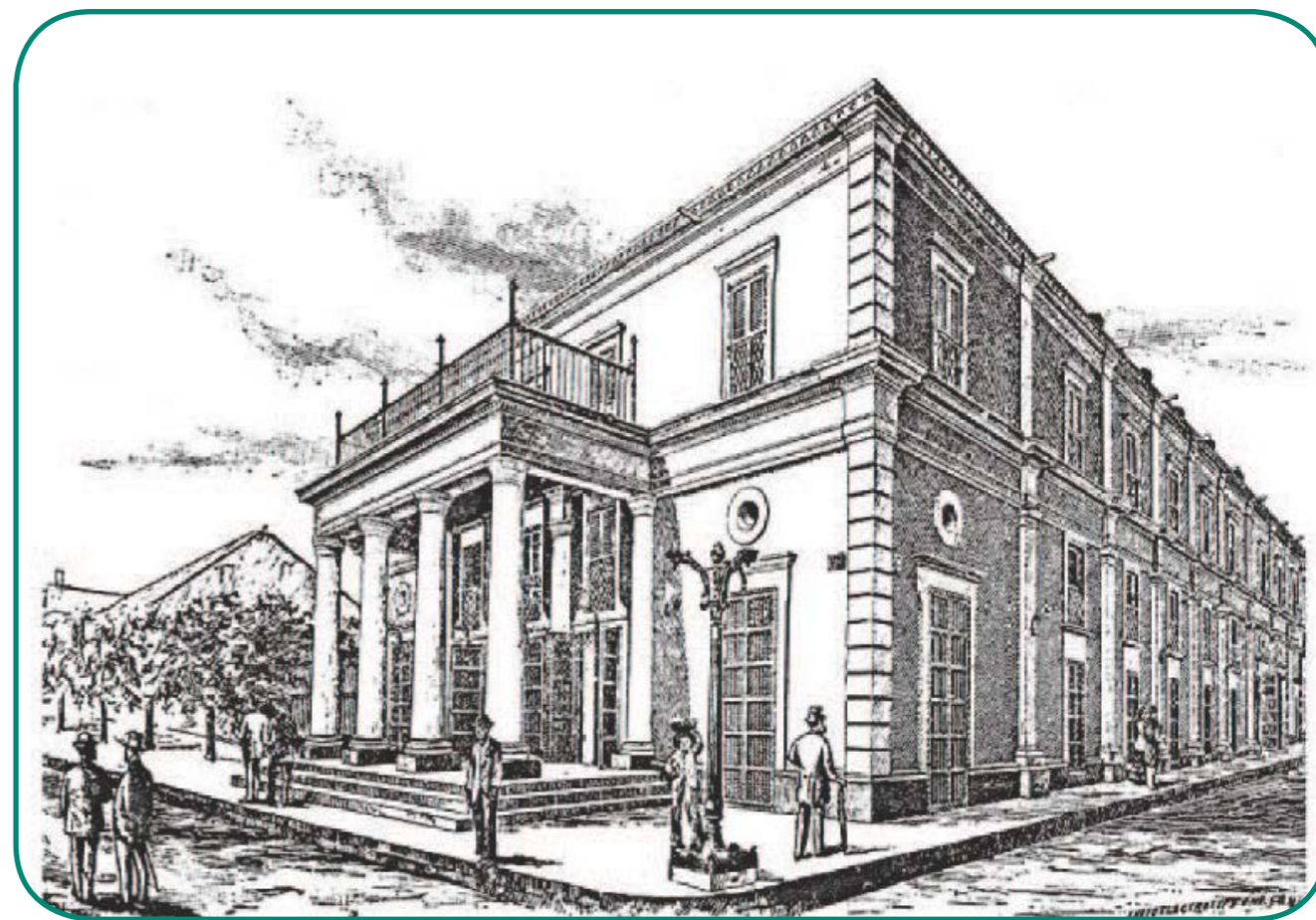
¿Quieres saber dónde se vio el cine por primera vez en Venezuela?

Desde que las carabelas de Alonso de Ojeda estuvieron por ahí, los vecinos del lago de Maracaibo no habían visto algo tan espectacular: una película.

Apenas dos años después de haber inventado el cine en París los hermanos Lumière, en el año 1877, se proyectaron en Maracaibo dos películas cortas hechas por dos zulianos: los hermanos Trujillo Durán. ¡Claro!, eso fue posible porque desde veinte años antes Maracaibo contaba con una sala donde cabía mucha gente: el Teatro Baralt, que todavía está ahí en el centro de la ciudad.

La historia de su construcción es un ejemplo de tenacidad. La idea de construirlo se le ocurrió a un grupo de jóvenes y comenzaron a vender acciones de la empresa. Como no consiguieron reunir suficiente dinero, pidieron ayuda a la municipalidad; ésta la ofreció pero no cumplió. Años después el gobernador del estado Zulia creó, por orden del presidente Guzmán Blanco, una Junta de Fomento para “la construcción de un teatro y demás edificios de utilidad pública”. Gracias a eso, el Teatro Baralt fue inaugurado el 24 de julio de 1883.

Te preguntarás por qué tantas inauguraciones ese mismo día. No era un aniversario cualquiera: se conmemoraba el centenario del nacimiento del Libertador, quien nació el 24 de julio de 1783.



Teatro Baralt. Dibujo de la época.

Los gobiernos del Liberalismo Amarillo



Crítica a los adulantes que van detrás del presidente Andueza (en aquel tiempo llamaban "cojedores de cola" a los que ahora llamamos "jaladores de mecate").

Fuente: Perez, Vila. La caricatura política en el siglo XIX.

Aunque como gobernante Guzmán fue tiránico, es bueno aclarar que en casi todos los gobiernos del Liberalismo Amarillo hubo libertad de expresión. Los periódicos humorísticos hacían críticas mediante caricaturas ingeniosas.

El Liberalismo Amarillo duró 29 años; de ellos, 14 presididos por Guzmán al sumar sus tres presidencias.

Los caudillos siempre estuvieron al acecho, pero Guzmán encontraba la manera de someterlos o buscaba ganárselos, porque le interesaba lograr la paz necesaria para que los extranjeros no tuvieran temor de invertir su capital en Venezuela. El caso más sonado fue el de Matías Salazar, quien ejerció altos cargos, pero organizó un alzamiento contra Guzmán que fue derrotado: un Consejo de Guerra lo sentenció a muerte y fue fusilado.

Aunque los otros presidentes se elegían por influencia de Guzmán, no todos le fueron fieles después de asumir el cargo. Cuando Guzmán terminó su primera presidencia, fue electo el general Linares Alcántara; Guzmán le entregó el poder y se fue a París. Supo que un decreto había ordenado tumbar las estatuas de Guzmán. Como Linares murió repentinamente antes de terminar su período, Guzmán regresó y asumió la presidencia durante cinco años. Por supuesto, volvieron a colocar las estatuas del presidente.

Le sucedió en el cargo un amigo, el general Joaquín Crespo; un hombre de origen humilde, de gran prestigio y simpatía, pero no supo administrar correctamente el ingreso del Estado. Al terminar su período, Guzmán vuelve a asumir la presidencia para enderezar desajustes administrativos.

Después fueron elegidos presidentes dos civiles: primero el doctor Juan Pablo Rojas Paúl y después el doctor Raimundo Andueza Palacio, quien renunció ante el acoso de un movimiento acaudillado por Joaquín Crespo. En su segunda presidencia, Crespo rompió su viejo vínculo de amistad con Guzmán Blanco.

Cuando el general Ignacio Andrade fue electo en 1898, la crisis económica originada por la mala administración se agravó debido a la caída de precios del café; también había crisis política: el Partido Liberal Amarillo se había dividido en varias fracciones. Así las cosas, no se pudo evitar el triunfo de un movimiento acaudillado por Cipriano Castro en 1899. Así terminó el Liberalismo Amarillo.

SOMOS PARTE DE LA CIUDADANÍA

La enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales es tan esencial como la instrucción.

SIMÓN BOLÍVAR

Tengamos la buena costumbre de planificar lo que deseamos hacer.



¿Qué queremos lograr?
Objetivos

¿Cómo lo logramos?
Actividades previstas

¿Qué necesitamos?
Materiales y recursos humanos

¿En qué tiempo y cuándo?
Duración y fecha

¿Qué haremos?
Ejecución de actividades

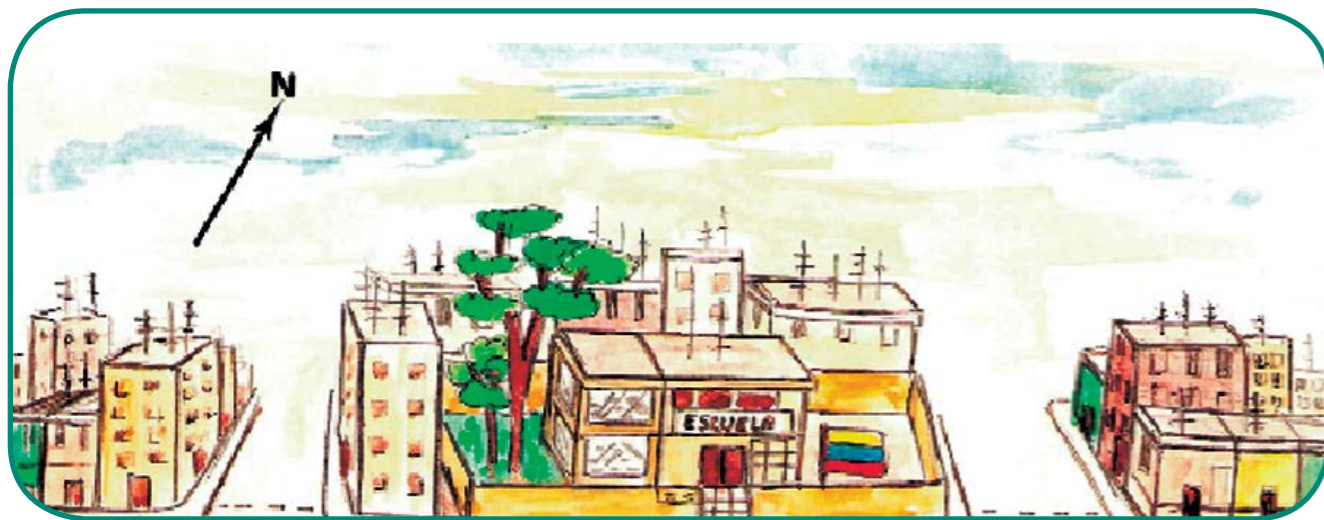
¿Cómo resultó?
Verificación y evaluación



Elijamos 3 compañeros y compañeras para realizar un panel; ellos conversarán sobre lo estudiado ante el resto del grupo. Al terminar habrá un foro; discutiremos sobre lo escuchado y haremos preguntas, contando con la ayuda del maestro o maestra.

EN PRIMER LUGAR NUESTRA ESCUELA

Todas las personas que estudian y trabajan en una escuela, así como madres, padres y representantes de las y los estudiantes, obreras y obreros, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con la institución centro educativo, forman una comunidad escolar que tiene una importante finalidad: enseñar y aprender a convivir en sociedad.



¿Un libro que habla?

Advertencia: así como se aprende a patinar patinando y a bailar bailando, se aprende a convivir conviviendo en la comunidad familiar y en la escolar. No basta con leer mis páginas, pero ayuda...

Comienzo por contarles que hubo un maestro a quien todos conocemos porque enseñó a convivir a un niño llamado Simón como él (seguro que ya descubrieron quiénes son los dos simones). Bueno, ese celebre maestro Simón, dijo una vez que “nada importa tanto como tener pueblo, y formarlo es la única ocupación de la escuela”. Pero también dijo algo que nos indica cómo debemos actuar para convivir: Los seres humanos “no están en el mundo para entredescribirse, sino para entreayudarse”. Aquí va mi primer consejo: organícense en equipos de trabajo porque así pueden entreayudarse para aprender en la escuela. Sí, señor, como un equipo de béisbol en el que se entreayudan los jugadores, o como una orquesta. ¿Ustedes han visto cómo actúan los músicos de una orquesta con su director o directora y todo? Cada quien toca su instrumento cuando le corresponde para que la orquesta suene bien bonito. Si alguien no hace sonar su instrumento a tiempo, como lo indica quien la dirige... ¡jayayai!, la música suena desafinada y fea.

Para esto son útiles los “consejos estudiantiles” porque fomentan la participación del escolar.

¿Saben el apellido del Simón de quien les hablo? Por si acaso, se los escribiré pero al revés: zeugírdor.

Ciudadano(a): persona que posee deberes y derechos legales en una nación.

Convivir: vivir en comunidad.

Pueblo: conjunto de ciudadanos y ciudadanas que habitan en un lugar.



¿Vieron que sí soy un libro que habla y hasta puedo conversar con ustedes? Respóndeme: ¿Tú tienes acceso a computadoras?

¿A que no saben cómo enseñó ese maestro a su alumno Simoncito? Conversando y haciendo en su escuela y paseando por los campos de la hacienda San Mateo, que tenía la familia del niño en los valles de Aragua. Si encontraban un río o un estanque, se quedaban en ropa interior y ¡chupulún!, al agua. Lo enseñó a nadar y a cabalgar caballos como el mejor jinete. Cuando paseaban a caballo, hasta contaban chistes mientras observaban plantas, animales, el trabajo de los esclavizados en la plantación y en el trapiche; allí se comían un pedacito de papelón o bebían guarapo. ¡Claro!, el niño aprendió no sólo el nombre de plantas y animales, nociones de botánica y de zoología, que ante cada cosa le decía el Maestro, sino a amar la naturaleza y a sentir la injusticia de la esclavitud. Por algo dijo Simoncito, cuando era GRANDE, que su maestro “enseñaba divirtiendo”. ¿Descubriste por qué?

Maestro y alumno estuvieron juntos hasta que Simoncito tuvo catorce años de edad. El maestro viajó a otros países para evitar que lo encarcelaran (había participado en la Conspiración de Gual y España, que quiso independizar a Venezuela).

Aquel simoncito ya había independizado cinco repúblicas, cuando regresó a buscarlo el Maestro Simón Rodríguez. Al saber de su llegada, Bolívar le escribió una carta que, entre otras cosas, dice:

“... Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que usted me señaló...”

¿Te imaginas cuántas cosas aprendió, además de montar a caballo, que lo ayudaron a convertirse en Libertador?

Ahora les digo: aprendan a ser republicanos y republicanos con amor al trabajo, la libertad y la justicia, porque así los necesita este país que nos legó el Libertador. Ustedes estudian en una escuela, ¿verdad?, pues no olviden los consejos del célebre Maestro para que tengan la formación integral que él recomendó.

Según la Ley Orgánica de Educación, en las escuelas se organizarán consejos estudiantiles: ¿Alguien les ha explicado qué es eso? Si no lo saben, pregunten porque están destinados a que ustedes aprendan a participar como ciudadanos y ciudadanas que son (tal como recomendaba el maestro Simón).



Muchas escuelas bolivarianas tienen salas de computación, pero la computadora no basta: informa, pero no forma, como dijo Bolívar que hizo con él su maestro.

Fuente: Centro Bolivariano de Informática y Telemática.

SATISFACER NECESIDADES BÁSICAS ES UN DERECHO HUMANO

La Declaración de Derechos Humanos Universales dice, con otras palabras, lo mismo que había dicho Simón Rodríguez: “Todos necesitan alimentarse, vestirse, alojarse, curarse y divertirse”. El trabajo es un derecho y un deber social.

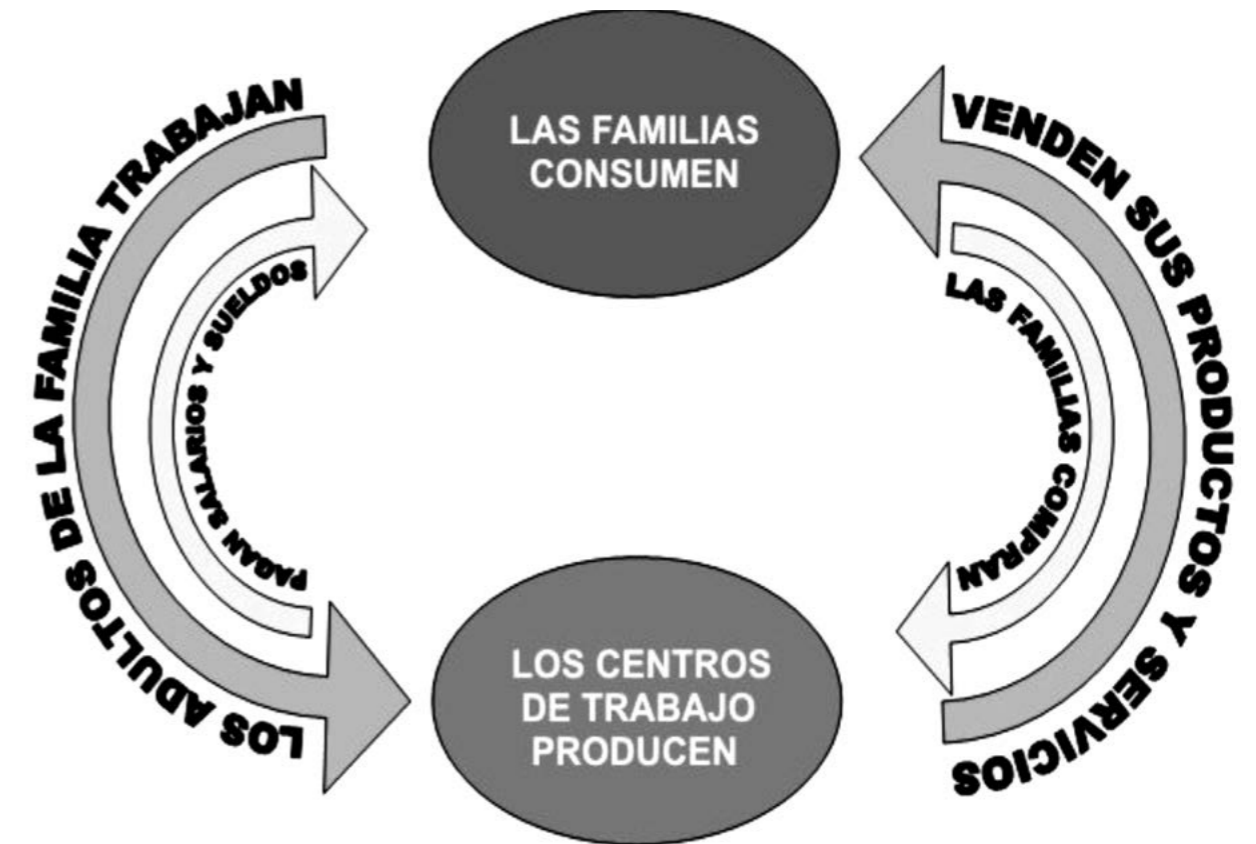
Trabajo y circulación de dinero



Dibujo: Somos Arte Cooperativa Cultural, r.l.

Como todos los habitantes de la Tierra, los de Venezuela tenemos necesidades indispensables para mantener la vida: alimentos y agua potable para la nutrición, vivienda y vestido para protegernos de la intemperie, servicios médicos y medicinas para evitar y curar enfermedades, educación para el buen desarrollo de la personalidad y la capacitación. Pero existen otras necesidades: transportes y vías de comunicación, fuentes de energía, cloacas, alcantarillado y muchos otros servicios.

La sociedad interviene en la satisfacción de las necesidades mediante la producción de bienes y servicios, esto requiere la inversión de dinero y de trabajo humano. El empleo proporciona una remuneración que permite a la gente el consumo de productos y servicios.



1. El circuito exterior (gris oscuro) relaciona el trabajo y la producción.
2. El circuito interior (gris claro) relaciona el ingreso y el consumo (éste pone en circulación el dinero).

Se denomina **consumo** de bienes y servicios a la satisfacción total o parcial de las necesidades. En cambio, adquirir cosas y servicios que no necesitamos o productos costosos por la simple vanidad de exhibir “marcas” de moda, es **consumismo** (tú no tienes esa vanidad, ¿verdad?).

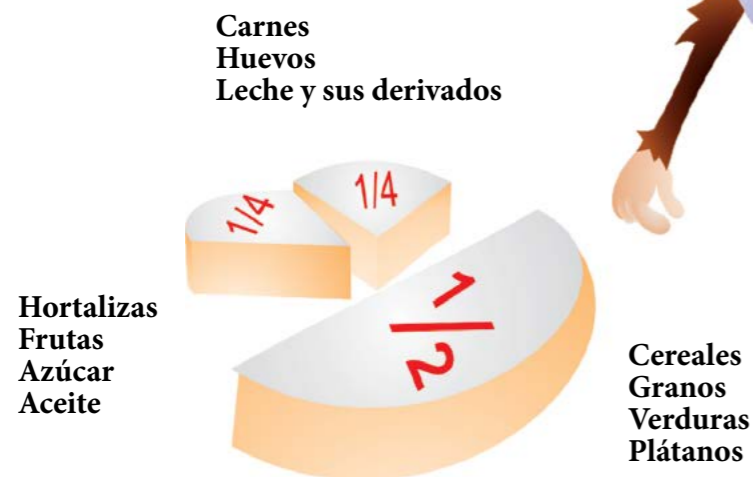
El consumo es indispensable para el bienestar familiar; el consumismo es perjudicial. Un consumidor responsable se cuida de la publicidad engañosa. Algunos avisos ofrecen productos exaltando beneficios o características que en realidad no tienen, e incitan al consumismo. Identifica, junto con tus compañeros y compañeras ejemplos de prácticas consumistas.

PRESUPUESTO

La remuneración que reciben los miembros de una familia a cambio de su trabajo constituye el ingreso familiar. En Venezuela y el resto de países latinoamericanos, la mayoría de las familias tienen ingresos bajos y algunas no reciben ingreso alguno.

Se denomina presupuesto familiar a la distribución del ingreso familiar entre los gastos previstos para cubrir las necesidades: la mayor parte se destina al pago de vivienda y alimentos, el resto se distribuye en pago de servicios y de impuestos, en educación, salud, recreación, compra de ropa, calzado y otras necesidades. En algunos países, como en Venezuela, el Estado ofrece servicios gratuitos de salud y educación para que todos y todas tengamos acceso a ellos.

Como en toda familia, la alimentación es prioritaria para garantizar la buena nutrición que asegura salud; la parte del ingreso dispuesto para ese gasto se debe distribuir como lo recomiendan los expertos en esa área, lo cual está representado con las fracciones que indica el gráfico.



Como sabes, la cuarta parte (1/4) equivale al 25% y la mitad (1/2) al 50%.

AHORRO

Ahorrar no es solamente reservar una parte del ingreso familiar para atender alguna emergencia, o para adquirir bienes costosos como una casa, un vehículo... También es, y sobre todo, el uso comedido de los servicios que se pagan según la cantidad consumida: luz, agua, teléfono, gas... así como el cuidado de la ropa, el calzado, el mobiliario, los útiles escolares y los juguetes.

Administrar el presupuesto familiar no es fácil. La responsabilidad y buen manejo es de todos y todas.



El presupuesto familiar es como una balanza: está equilibrado cuando el ingreso es suficiente para satisfacer las necesidades. Es deficitario cuando el ingreso no alcanza para los gastos necesarios; esto ocurre en familias de bajos y medianos ingresos. Es excedentario cuando el ingreso es mayor que los gastos. En todo caso, no debemos gastar en cosas innecesarias.

Mucha gente no satisface sus necesidades básicas

Según estudios realizados en el año 2007 por la Organización de Naciones Unidas (ONU), en el mundo hay 852 millones de personas que carecen de alimentación adecuada. De ese total, 53 millones viven en Latinoamérica. Ese organismo internacional califica de "grave calamidad mundial la pobreza y el deterioro ambiental" (busca datos más recientes).

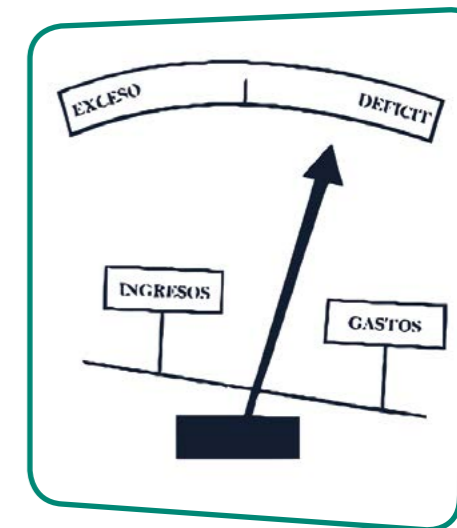
Se necesita impulsar la producción agrícola e industrial con métodos y técnicas respetuosas del ambiente natural, para que la producción sea duradera y pueda asegurar a la gente sus necesidades básicas, especialmente alimentos, agua potable y viviendas higiénicas.

Se necesita garantizar empleos que permitan a las familias un ingreso seguro y suficiente para cubrir sus necesidades básicas. Esto implica asegurar educación y capacitación para el trabajo.

Hoy en día se considera necesario perfeccionar la democracia para lograr que la sociedad de una nación sea justa e igualitaria. Ha surgido el concepto de democracia social, que aspira impulsar un desarrollo humano y la protección de la naturaleza. Para construirla es necesario que se elaboren planes y proyectos que cuenten con el respaldo solidario de toda la sociedad, es decir, con la participación activa y consciente de la gente.

La ONU considera que la sociedad mundial tiene el deber de enfrentar el reto del siglo XXI: abatir la pobreza, el analfabetismo, el desempleo, salvar el planeta Tierra del calentamiento global. Por eso el primer objetivo de las "Metas del Milenio" es que para el año 2015 en cada país se haya reducido a la mitad el número de personas pobres. ¿Qué ha realizado Venezuela en la búsqueda de alcanzar esas metas?

Busca información actualizada sobre lo realizado en Venezuela para alcanzar el primer objetivo de las "Metas del Milenio" y sobre "La crisis alimentaria mundial" anunciada por la ONU desde el año 2008. También investiga sobre el plan para la Erradicación de la pobreza extrema en nuestro país.



¡Hagan algo!

No queremos morirnos de hambre junto con la gente



LOS DERECHOS HUMANOS Y NUESTRA CONSTITUCIÓN

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela contiene normas y principios adecuados a características y necesidades de la sociedad de los nuevos tiempos, así como a convenios internacionales que ha suscrito Venezuela.

La Declaración de los Derechos Humanos Universales fue firmada en 1948 cuando la humanidad veía con horror un mundo roto por la recién finalizada Segunda Guerra Mundial. La recibieron los pueblos como la única esperanza de construir una sociedad justa e igualitaria en las relaciones entre las personas, así como entre los países, porque sus normas propician un mundo de paz donde la comprensión, el respeto y la tolerancia permitirán la coexistencia pacífica de los pueblos.

Venezuela suscribió esa Declaración hecha por la ONU, de la cual nuestro país es miembro fundador, así como pactos y convenios posteriores como es la Convención de los Derechos del Niño. Con base en esto, la Constitución los incorpora en su texto.

Consultar y comentar los artículos N° 75, 78 y 79 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que recogen lo acordado por la Convención de los Derechos del Niño.

Nuestra Constitución garantiza el derecho a la vida y a la igualdad de las personas, cualquiera que sea la edad, el sexo, el color de la piel, la religión, la condición económica y social. Por primera vez una carta fundamental incluye derechos para nuestros pueblos indígenas y consagra el uso oficial de sus idiomas

SELECCIÓN COMPARADA DE LOS PRINCIPALES DERECHOS	
DERECHOS CONSTITUCIONALES	DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES
El derecho a la vida es inviolable.	Toda persona tiene derecho a la vida.
Derecho a la libertad personal y a la igualdad sin distinción de raza, sexo, cultura, religión.	Los seres humanos nacen y permanecen libres e iguales, sin distinción por sexo, raza, color, religión.
Derecho al trabajo. Toda persona tiene derecho a dedicarse a la actividad económica que prefiera.	Derecho al trabajo según sus capacidades, sin distinción alguna.
Derecho a la educación integral. El Estado garantiza educación gratuita, democrática y obligatoria en todos los niveles, incluyendo el pregrado universitario.	Toda persona tiene derecho a la educación. Debe ser gratuita, al menos la instrucción primaria.
Derecho a la salud, a la alimentación, a la vivienda higiénica y otras necesidades esenciales.	Toda persona tiene derecho a la salud, la alimentación, la vivienda y otras necesidades básicas.
Derecho a la libertad de expresión en forma oral o escrita y a difundir las opiniones.	Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus opiniones y de difundirlas.

igual que el castellano. ¿No te parece un acto de justicia con quienes descienden de los habitantes nativos que fueron desplazados por invasores europeos, allá por los siglos xv y xvi?

Para que el derecho a la vida sea realmente inviolable es necesario acompañarlo de otros para que la vida tenga sentido. Con ese fin, nuestra Constitución establece derechos civiles, sociales, económicos, culturales, ambientales y califica la educación como un derecho y un deber de todos y todas.

Reflexiona un ratito... ¿Tú y quienes asisten a tu escuela cumplen con los deberes que determinan gozar del derecho a la educación?

Según la Constitución, el Estado tiene el deber de garantizar educación integral y trabajo a la ciudadanía. Para cumplir con este deber se crearon Simoncitos para la educación de los más pequeños, escuelas y liceos bolivarianos, escuelas técnicas robinsonianas y universidades. Desde los primeros años del siglo XXI se crearon las misiones educativas para superar fallas y exclusiones acumuladas, mencionaremos algunas de ellas:

La **Misión Robinson**, cuyo objetivo es erradicar el analfabetismo y alcanzar la prosecución al sexto grado de Educación Básica de jóvenes y adultos, ha beneficiado a más de 2.683.126 personas y fue por esta Misión que la Unesco (un organismo de la ONU) declaró a Venezuela territorio libre de analfabetismo en el año 2006. La **Misión Ribas**, destinada a garantizar la continuidad de estudios de jóvenes y adultos que no han logrado ingresar o continuar sus estudios desde la tercera etapa del nivel de Educación Básica, hasta el nivel de Educación Media, Diversificada y profesional, beneficiando a 883.604 personas. También se creó la **Misión Sucre**, cuyo objetivo es garantizar a los bachilleros venezolanos su legítimo derecho a la educación universitaria.

Otras misiones de protección social se han emprendido en nuestro país, Misión Barrio Adentro, Barrio adentro Deportivo, Gran Misión Hogares de Venezuela que fusiona las Misiones Madres del Barrio, Hijos e Hijas de Venezuela, Niños y Niñas del Barrio, y todos los planes dirigidos a los niños des-

de su nacimiento y durante su desarrollo. También la Misión Jóvenes de la Patria y la Gran Misión en Amor Mayor que atiende a nuestros adultos mayores, con el fin de asegurar su máxima protección, inclusión, respeto, bienestar y justicia social.

Como ves la Constitución diseña un proyecto de país que se debe construir progresivamente pero la construcción de ese país no corresponde solamente a funcionarios y funcionarias del

Estado, sino también a toda la ciudadanía.

¿Conoces alguna otra Misión o algún programa que se lleve a cabo para garantizar los derechos humanos de la población?

¿Se te ocurre algún programa o Misión para atender una necesidad de tu comunidad? Compártelo con el grupo.

¿Qué se está haciendo en Venezuela para garantizar viviendas a la población?



Petrocasa es uno de los tipos de viviendas populares que se construyen en Venezuela.
¿Por qué se les denomina viviendas dignas?
¿Por qué se les denomina Petrocasas?

La pobreza entre nosotros es un problema muy viejo. ¡Hay que abatirlo!

El cuento más famoso del escritor venezolano José Rafael Pocaterra es “De cómo Panchito Mandefuá cenó con el Niño Jesús” (encontrarás fragmentos). El personaje principal o protagonista es un niño pobre de aquella Venezuela que ya tenía una economía petrolera en 1946, cuando se publicó por primera vez. El cuento comienza con una dedicatoria, que es un llamado a la conciencia de quienes todo lo tienen:

“A ti que esta noche irás a la mesa de los tuyos, rodeado de tus hijos, sanos y gordos, al lado de tu mujer que se siente feliz de tenerte en casa para la cena de Navidad; a ti que tendrás a las doce de esta noche un puesto en el banquete familiar, y un pedazo de pastel, y una hallaca... te dedico este cuento de Navidad; este cuento feo e insignificante de Panchito Mandefuá, granuja billetero, nacido de cualquiera con cualquiera, chiquillo astroso, a quien el Niño Jesús invitó a cenar.

Como una flor de callejón, por gracia de Dios no fue palúdico, ni zambo, ni triste; abrióse a correr un buen día calle abajo, calle arriba, con una vergüenza de nueve años...

— ¡Aquí lo cargooo! ¡El mil setecientos setenta y cuatro!, el que no falla nunca ni fallando, archipetaquiremandefuá”.



Fuente: Revista Churum Merú. Dibujo infantil.

Panchito Mandefuá vendía billetes de lotería para ganarse la vida. Dice el cuento que un día iba por la calle pregonando un número, cuando vio unos muchachos que se burlaban de una niña porque se le había caído una bandeja de dulces, y los malvados le cayeron encima para comérselos. En eso llegó la policía... y el cuento sigue así:

— “¡Qué fue, qué pasa...! Y ella llorando:

— Que yo llevaba para la casa donde sirvo esta bandeja, y me tropecé y se me cayó y me van a echar látigo.

— Sigán, pues –ordenó el gendarme. Panchito siguió detrás de la llorosa:

— Oye, ¿cómo te llamas tú?

— ¿Yo? Margarita.

— ¿Y ese dulce era de tu mamá?

— Yo no tengo mamá.

— ¿Y tu papá?

— Tampoco.

— ¿Con quién vives tú?

— Vivía con una tía que me “concertó” en la casa en que estoy.

— ¿Te pagan?

— ¿Me pagan qué?

Panchito sonrió con ironía, con superioridad:

— Guá, tu trabajo; al que trabaja se le paga, ¿no lo sabías?

Margarita entonces protestó vivamente:

— Me dan la comida, la ropa y una de las niñas me enseña, pero es muy brava.

— ¿Qué te enseña?

— A leer. Yo sé leer ¿Tú no sabes leer. ? y Panchito embustero y grave:

— ¡Puah, como un clavo. Y sé vender billetes, y gano para ir al cine y comer frutas...

— ¿Y ahora qué dices allá?

— Diga lo que diga, me pegan.

Repuso con tristeza bajando la cabecita enmarañada.

Un rayo de luz se hizo en la no menos enmarañada del chico:

— ¿Y sabes cuánto botaste?

— Seis y cuartillo; aquí está la lista. Y le alargó un papelito sucio.

— Espérate, espérate. Le quitó la bandeja y echó a correr.

Un cuarto de hora después volvió:

— Mira: eso era lo que se te cayó. Feliz, sus ojitos brillaron y una sonrisa le iluminó la carita sucia”.

Panchito la acompañó hasta su casa y se fue al circo. El cuento termina así:

“A las once salió del circo. Iba pensando en el menú: hallaca, un guarapo, café con leche, tostada de chicharrón... Cuando cruzaba hacia San Pablo, un cornetazo brusco, un soplo doloroso, y de Panchito Mandefuá apenas quedó, contra la acera, un harapo sangriento, un cuerpecito destrozado...

Se arremolinó la gente. Los gendarmes abriéndose paso...

— ¿Qué es? ¿Qué sucede allí? Nada, hombre, que un auto mató a un muchacho de la calle.

— ¿Quién? ¿Cómo se llama?

— No se sabe. Un muchacho billetero... informó, indignado, el dueño del auto...

Y así fue a cenar en el Cielo, invitado por el Niño Jesús esa Nochebuena, Panchito Mandefuá”.

Los derechos humanos son mundialmente aceptados, pero igualmente son vulnerados mundialmente cada día. De ahí la urgencia de buscar cambios que los garanticen.

LA LEY FUNDAMENTAL ES LA CONSTITUCIÓN

¡Hola, ciudadanía!

Yo me rijo por las leyes de la naturaleza que ustedes también deben respetar.



Una Constitución establece todo lo relativo al Estado, al tipo de gobierno, fija las normas que permiten organizar la sociedad. Es la ley fundamental de una sociedad nacional; cualquier otra ley debe ajustarse a los principios y normas constitucionales.

La primera Constitución que tuvo Venezuela fue la de 1811. Esa Carta Magna o Constitución creó el Estado venezolano (hasta entonces no lo había, porque la Capitanía General de Venezuela formaba parte del Estado español).

Aquella Constitución no era igualitaria. Aunque estableció la igualdad, no todas las personas eran iguales: sólo podían votar los hombres que tenían alguna riqueza y no prohibía la esclavitud.

Aquella primera Constitución la elaboró y promulgó el Congreso Constituyente de 1811.

Hoy nos regimos por una Constitución actualizada.



¿Sabes quién elaboró la actual, cómo y cuándo fue promulgada?

Si no lo sabes, infórmate porque tienes derecho a la información.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece un Estado social de derecho y de justicia que defiende valores fundamentales: la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social. ¿Te parece que esos valores coinciden con la necesidad de vivir en democracia? Intercambia opiniones con tus compañeros y compañeras, con tu maestro o maestra, con tus familiares, vecinos y vecinas.

Los fines del Estado venezolano son: la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio de la democracia, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz.

Según nuestra ley fundamental, la educación y el trabajo son los pilares para alcanzar esos fines. ¿Consideras importante el estudio para alcanzar estos objetivos? Cuéntanos lo que piensas.

El Gobierno de Venezuela es democrático y participativo, es electivo y alternativo.

Estado: organización política, social y económica, basada en leyes que se dan a la sociedad de determinado territorio.

Promulgar: formalizar una ley y autorizar su publicación, para su cumplimiento obligatorio.

Democracia significa gobierno del pueblo. Es una palabra derivada de dos vocablos griegos: demos = pueblo y kratos = autoridad, gobierno. ¿Por qué de origen griego? Porque la democracia es un sistema político que surgió en Atenas (una ciudad-Estado de Grecia) en la Edad Antigua.

Pero la democracia evolucionó porque cada momento histórico tiene sus características y necesidades. La democracia moderna se sustenta en cuatro componentes:

La Constitución: ley fundamental que dirige todos los aspectos del Estado y de la sociedad de una nación. En sus postulados se basan todas las leyes que regulan la vida en colectividad, para asegurar la igualitaria y justa convivencia de la población.

La soberanía popular: el pueblo es el soberano. Ejerce el poder a través de personas que elige mediante el voto a partir de los 18 años de edad, pero también tiene formas de participación directa.

La participación ciudadana: en asuntos políticos, sociales, económicos y culturales el pueblo participa directamente mediante referendos, asambleas populares y cabildos abiertos; participa en trabajos comunitarios para el bienestar colectivo; participa en cooperativas de producción y de consumo; participa en juntas o consejos comunales para controlar funciones y funcionarios públicos, y así se fortalece la democracia al denunciar fallas o errores que deben superarse y al reconocer éxitos.

El respeto a derechos humanos igualitarios: un gobierno democrático debe propiciar que la ciudadanía tenga condiciones de vida dignas, inviolabilidad del derecho a la vida, igualdad ante la ley sin distinción alguna, justicia, vivienda, libertad de expresión, goce de servicios públicos básicos.



Nosotros tenemos derecho a expresar nuestras ideas y opiniones, pero cada quien debe asumir responsabilidad por lo expresado.

Eso que llamamos poderes públicos, ¿qué es?

Hubo una vez un soberano que desde España ejercía todos los poderes en sus colonias, pero también hubo una vez que los patriotas le quitaron el poder al soberano español.

Ahora la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que el soberano es el pueblo y ejerce su soberanía a través de cinco poderes públicos. Entonces, ¿qué son los poderes públicos?

Una mirada hacia atrás

Durante mucho tiempo en las naciones europeas un rey o una reina ejercía todos los poderes: eran monarquías absolutistas. Para evitar el absolutismo, un ilustrado francés llamado Carlos de Secondat barón de Montesquieu, planteó en el siglo XVIII la conveniencia de dividir el Poder Público en tres ramas: un Poder Legislativo para discutir y aprobar leyes, un Poder Ejecutivo para ejecutarlas y hacerlas cumplir, y un Poder Judicial para juzgar a las personas acusadas de violar alguna ley e imponer castigos a quienes se les compruebe haberlas violado.

A finales del siglo XVIII se estableció en muchos países la división del Poder Público en tres ramas. Así lo hizo la Constitución de 1811 en Venezuela y lo hicieron las de otras repúblicas americanas. Posteriormente, Simón Bolívar propuso crear un Poder Moral en esta Patria libertada con su espada y su talento, para asegurar la educación ciudadana y velar por la recta conducta de los gobernantes y de la ciudadanía, pero el Congreso de Angostura no lo incluyó en la Constitución. Años después, propuso para Bolivia un Poder Electoral con el fin de asegurar elecciones libres e imparciales: él lo incluyó en el Proyecto de Constitución que presentó y fue aprobado. Estos dos poderes inventados por el Libertador aparecen renovados en nuestra constitución vigente.



El actual Poder Público nacional

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, promulgada en 1999, estableció dos poderes públicos, además de los tres tradicionales: el Poder Ciudadano y el Poder Electoral, que tienen como antecedente histórico los que había ideado Simón Bolívar. El Poder Ciudadano es ejercido por el Consejo Moral de la República, que tiene tres órganos: la Defensoría del Pueblo, el Ministerio Público (la Fiscalía) y la Contraloría General de la República. El Poder Electoral lo ejerce el Consejo Nacional Electoral, encargado de garantizar procesos electorales justos, imparciales y apegados a las leyes.

Distribuirse entre equipos de estudio para dar lectura a dos textos de la Constitución: el capítulo IV (poder ciudadano) y el capítulo V (poder electoral), luego redactaremos un trabajo sobre su importancia.

La Asamblea Nacional aprueba leyes que todos debemos cumplir

Grecia es un pequeño país europeo donde no sólo existió en la antigüedad la primera democracia, sino famosos filósofos, científicos y creadores de cultura popular, como un “esclavizado liberto” llamado Esopo, quien contaba deliciosas fábulas que ponía en boca de animales para recrear infortunios de la gente y fallas de la democracia griega.

Vas a leer una graciosa fábula de Esopo, completada con el final de otra versión escrita en verso por Felix María Samaniego en el siglo XVIII.

Quién le pone el cascabel al gato

Desde hacía mucho tiempo los ratones que vivían en la cocina del granjero no tenían qué comer, estaban flaquísimos y con la piel colgándose sobre las costillas. Cada vez que asomaban la cabeza fuera de la cueva, el enorme gato se abalanzaba sobre ellos. Había que hacer algo. Y convocaron a una asamblea para decidir qué harían.

Se pronunciaron muchos discursos, pero la mayoría de ellos fueron lamentos y acusaciones contra el gato, en vez de ofrecer soluciones. Por fin, uno de los ratones propuso un brillante plan:

— Coloquemos un cascabel al gato –sugirió, meneando la cola—. Su sonido delatará su presencia y nos dará tiempo de ponernos a salvo.

Los demás ratones vitorearon a su compañero porque se trataba, a todas luces, de una excelente idea. Se sometió a votación y se decidió por unanimidad que eso sería lo que harían. Pero cuando se hubo extinguido el estrépito de los aplausos, habló el más viejo de los ratones... que por ser más viejo que todos los demás, sus opiniones se escuchaban siempre con respeto.



— El plan es excelente –dijo–. Me enorgullece pensar que se le haya ocurrido a este joven que está aquí presente.

Al oírlo, el ratón joven frunció la nariz y se rascó la oreja con emoción.

— Pero... –continuó el ratón viejo–, ¿quién le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados porque no podían responder la pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas... quedando hambrientos y tristes.

La fábula de Samaniego termina así:

El proyecto lo aprobaron uno a uno.

¿Quién lo ha de ejecutar? Eso ninguno.
Yo soy corto de vista. Yo muy viejo,
yo gotoso, decían. El congreso
se acabó como muchos en el mundo.
Proponen un proyecto en un segundo.
Lo aprueban. Hacen otro ¡Qué portentoso!
¿Pero la ejecución? ¡Ahí está el cuento!

Fue buena la solución que aprobó la asamblea de ratones. ¿Por qué fracasó?

Eso no pasa solamente en fábulas, también ocurre entre los humanos del mundo entero. De modo que no basta con tener una Asamblea Nacional que discute y aprueba leyes. Por muy buenas que sean esas leyes, de nada valen si no hay quien las ejecute y esto corresponde a un Poder Ejecutivo y a la ciudadanía toda, sin que salgan por ahí personas a encuevarse, como hicieron los ratoncitos de Esopo, ni a encontrar excusas como los de Samaniego: la cuestión es la participación de todos para ponerle el cascabel a cuanto gato pretenda comernos cual ratoncito débil. A toda la ciudadanía le corresponde cumplir las leyes y hacerlas cumplir.

Claro, siempre habrá por ahí alguien que las incumpla, pero como existe la justicia... Quien infrinja una disposición legal debe ser juzgado y, en caso de comprobarse su culpabilidad, será castigado. Para esto existe el Poder Judicial en nuestra nación.

¿Sabes qué es la justicia de paz?



Tal vez a los ratoncitos de la fábula les hizo falta un juez o una jueza de paz. Habría logrado un acuerdo para resolver quiénes le pondrían el cascabel al gato.

La paz no es solamente que no haya guerras entre grupos armados. La paz es también la armonía que debe existir entre personas que constituyen una comunidad. Cuando alguien la perturba, debe intervenir un juez o una jueza de paz para restablecer la mediante la conciliación, el compromiso mutuo, un pacto amistoso o cualquier otra alternativa que solucione el problema entre personas o grupos de personas de una comunidad.

En escuelas y liceos de muchos países funciona la justicia de paz. Los estudiantes y las estudiantes eligen una compañera o compañero para que actúe como jueza o juez de paz cuando hay algún problema o conflicto que altere la armonía.

Tenemos una Asamblea Nacional

El cuerpo legislativo nacional funciona en Caracas. Su sede es el Palacio Legislativo Federal, más conocido como el Capitolio; un edificio construido por orden del presidente Guzmán Blanco en el siglo XIX.

Hombres y mujeres, a partir de los 18 años de edad, eligen con sus votos diputadas y diputados que representan a sus respectivas entidades federales ante la Asamblea Nacional. La cantidad de diputados y diputadas de cada estado y del Distrito Capital varía según el número de habitantes. Duran cinco años en sus funciones.

Los pueblos indígenas envían a la Asamblea Nacional tres diputados o diputadas, que eligen según sus tradiciones culturales.

Una vez instalada la Asamblea Nacional, sus diputados y diputadas representan a todo el pueblo venezolano, no solamente al de la entidad que les eligió.

Principales atribuciones de la Asamblea Nacional
Discutir y aprobar las leyes que rigen a la comunidad nacional.
Ejercer funciones de control sobre el Gobierno y la Administración pública, discutir y aprobar el Presupuesto Nacional y el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación.
Organizar y promover la participación ciudadana en asuntos de su competencia.
Autorizar la salida del país del presidente o presidenta de la República cuando el viaje sea por más de cinco días.
Proponer reformas y enmiendas a la Constitución Nacional.

La Asamblea Nacional aprobó en el año 2007 la Ley Orgánica sobre los Derechos de las Mujeres a una Vida libre de Violencia. Porque con frecuencia las mujeres han sido maltratadas con golpes, con palabras y con otros tipos de violencia ¿Qué opinas de eso?; también aprobó la Ley Orgánica de Educación en el año 2009, ¿tú y tus familiares la conocen?

Tenemos un Poder Ejecutivo Nacional

La máxima autoridad del Ejecutivo Nacional es ejercida por un presidente o una presidenta de la República. Se elige por votación directa de hombres y mujeres desde los 18 años de edad. Completa el equipo el vicepresidente o vicepresidenta, ministros y ministras, que nombra el presidente o la presidenta.

La función primordial de este poder es cumplir y hacer cumplir las leyes de la República.

Tenemos un Poder Judicial Nacional

La justicia es fundamental para garantizar la igualdad de derechos. De esto se encargan jueces y juezas de los tribunales de la República, pero la máxima autoridad es el Tribunal Supremo de Justicia, al que le corresponde la dirección, inspección y vigilancia de los tribunales de la República.

¿Qué sabes de los tribunales que imparten justicia a mujeres víctimas de violencia y de los que imparten justicia a niñas, niños y adolescentes?



Vamos a simular que somos lo que no somos.

Segurito que en la convivencia de los y las integrantes del grado, encontramos dificultades que una sola persona no puede resolver... pero todos sí: participa en la elección de una comisión que elaborará de un día para otro un proyecto de ley para resolver esas dificultades cooperativamente.

Después, las y los integrantes del grado simularán ser diputadas y diputados de una Asamblea Nacional, con sede en el aula discutirán el proyecto hasta aprobar las normas o medidas que les convengan y, una vez aprobadas por mayoría de votos, tendrán carácter de ley... Recuerden: hay que ponerle el cascabel al gato para que se cumpla.

El poder constituyente que tiene el pueblo

La vida en sociedad cambia a través del tiempo y a veces es necesario reformar o enmendar La Constitución que rige a esa sociedad. La Asamblea Nacional está facultada para reformar y hacerle correcciones o enmiendas, pero no para elaborar una nueva Constitución.

Cuando se considera necesario elaborar una nueva Constitución, la atribución corresponde al poder soberano del pueblo, representado en un organismo llamado Asamblea Nacional Constituyente, compuesta por diputados y diputadas que elige con sus votos la ciudadanía. Esa Asamblea analiza y discute las transformaciones necesarias y elabora el proyecto del nuevo texto constitucional.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela tiene un capítulo titulado “De la Asamblea Nacional Constituyente”, que en uno de sus artículos establece que el pueblo venezolano es el depositario del poder constituyente. El pueblo puede convocar una Asamblea Constituyente cuando lo pida por lo menos el 15% de hombres y mujeres inscritos en el Registro Electoral. También pueden solicitar la convocatoria: el presidente o la presidenta de la República en Consejo de Ministros; las tres cuartas partes de quienes integran la Asamblea Nacional; o las tres cuartas partes de quienes integran los concejos municipales. La convocatoria la aprueba o la niega el pueblo mediante un referendo consultivo: cuando la mayoría de votos es SÍ, se aprueba la convocatoria; en caso contrario no se convoca.

Lejana huella de la participación del pueblo

Nuestros deberes constitucionales:

Venezolanas y venezolanos tenemos el deber de honrar y defender la Patria, sus símbolos y sus valores culturales; el de resguardar la soberanía, la nacionalidad, la integridad de su territorio y los intereses de la nación.

Debemos cumplir responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria del país, defendiendo los derechos humanos para que sea posible la convivencia democrática y la paz social.

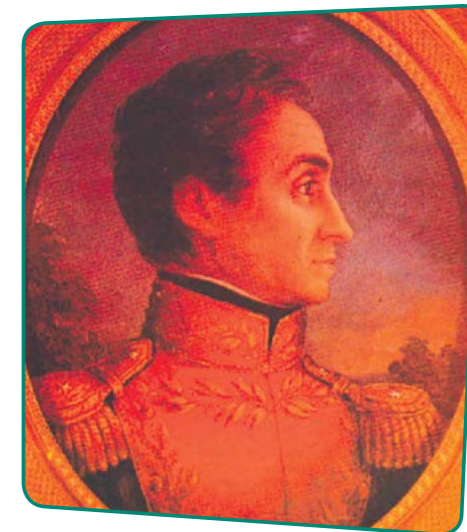
Todos reconocemos que Simón Bolívar nos legó una Patria libre y soberana, pero el historiador Manuel Pérez Vila nos demuestra que él solito no hubiera podido lograr tan grande obra: lee y comprobarás que necesitó la participación del pueblo:

No fue fácil, en verdad, la acción de Bolívar... nunca debe olvidarse que sin la colaboración de muchos su empresa no hubiera sido posible. Generales como Sucre, Urdaneta y Páez, almirantes como Brión, soldados como José Antúnez y “Huesito”, baquianos como Manuel Ribas, edecanes como los Ibarra y O’Leary, próceres civiles como Mendoza, Revenga, Peñalver, artesanos como el armero Piña y el impresor Baille, y tantísimos otros, ilustres algunos, desconocidos los más, pero todos útiles, contribuyeron cada cual en lo suyo, a la obra común.

Buen conocedor del carácter humano, Bolívar sabía calibrar las cualidades de cada quien, y destinarlo a las funciones donde podría resultar más útil la causa(...) Así como sabía utilizar a los hombres, aunque sin manipularlos, en provecho de la empresa común (la independencia), también se valió de las instituciones existentes, o recién creadas, para promover a través de ellas la independencia.

Lo que has leído demuestra que la participación ciudadana fue fundamental para lograr la Independencia. El último párrafo nos enseña que la historia no siempre anduvo a caballo defendiendo con las armas las aspiraciones de un pueblo, sino que tuvo un líder político de extraordinaria capacidad para enfrentar dificultades por medio de discusiones con sus compatriotas. La historia la construyen los pueblos día tras día.

Lo más importante es que el presente ande por caminos de paz, al defender lo que se aspira mediante el diálogo razonado y la concertación de opiniones. Así, cuando futuras generaciones estudien su pasado, no encontrarán que en nuestro tiempo hubo sangre derramada y espacios geográficos devastados por la guerra, como en el siglo XIX que estamos estudiando.



Interpreta los artículos 62, 68 y 70 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y luego animate a intervenir en un conversatorio sobre participación y protagonismo de pueblo organizado.

POR QUÉ Y PARA QUÉ UN PODER MUNICIPAL Y UNO ESTADAL

Los humanos no vivimos solos ni aislados. Convivimos en nuestro hogar, en nuestra escuela, en nuestro barrio o urbanización, en el lugar de trabajo, en los parques y en las calles, en los transportes colectivos y en muchos otros lugares. Todo eso es nuestro pequeño mundo, el más cercano a nuestra vida diaria, el que forma parte de una parroquia y de un municipio.

Vivir en comunidad requiere comunicación entre las personas y exige interactuar: la convivencia es participativa.

Es cuestión de la organización territorial.

El territorio de Venezuela está organizado en veintitrés (23) estados y un Distrito Capital. El territorio de cada uno de ellos se distribuye entre sus municipios y el de cada municipio entre sus parroquias. ¿En cuál municipio y en cuál parroquia está tu casa? ¿Y en cuáles tu escuela?

Según la Constitución, el Poder Público se distribuye entre el Poder Municipal, el Poder Estatal y el Poder Nacional.

AVISO

Tenemos el derecho y el deber, de leer en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela lo que establece sobre:

Poder Municipal

Poder Estatal

Poder Nacional

Yo les aviso que eso lo encuentran en el título IV, capítulo II,III,IV. Les aconsejo distribuirse la lectura en 3 grupos, porque cada capítulo es largo.



El Poder Público más cercano a nuestras vidas

Necesitamos aceras para caminar, calles para el tránsito de vehículos y servicios públicos para el bienestar de la colectividad. Todos tenemos el deber de cooperar para que se mantengan en buen estado.

Es función del Poder Municipal atender y mantener los servicios públicos de la localidad: construcción y mantenimiento de calles, aceras, alcantarillas, parques, plazas, mercados, escuelas, centros de salud, agua, recolección de basura. ¿Tienen importancia para mejorar la calidad de vida de la comunidad local? Como le corresponde garantizar el orden público, la seguridad de los habitantes y la convivencia armónica, atiende servicios de policía, bomberos, defensa civil y cementerios.

La ciudadanía tiene el deber de cooperar con los gastos que eso requiere, mediante el pago de impuestos municipales.

El Poder Municipal comprende: el Consejo Municipal y la Alcaldía. La ciudadanía de cada municipio elige con sus votos los miembros del Consejo Municipal, la Alcaldesa o el Alcalde.

El Concejo Municipal ejerce funciones legislativas al discutir y aprobar ordenanzas municipales, que son normas adecuadas a las características y necesidades de la localidad y de su población; le corresponde también recaudar los impuestos y administrarlos, así como ocuparse del ordenamiento del espacio que ocupa el municipio. La Alcaldesa o el Alcalde ejerce funciones ejecutivas: es la máxima autoridad del gobierno municipal.

¿Quién es el Alcalde o Alcaldesa en tu municipio?

Un caso particular, el Distrito Capital

La Constitución establece que la ciudad de Caracas se rige por una ley especial debido a sus características particulares. Caracas, capital de la República, está en el municipio Libertador, el único del Distrito Capital. La población y las actividades urbanas de Caracas han crecido mucho y se han expandido hacia municipios cercanos, pertenecientes al estado Miranda: Chacao, Sucre, Baruta y El Hatillo. Éstos y el municipio Libertador forman lo que ha comenzado a llamarse la Gran Caracas.

El Distrito Capital tiene un jefe o jefa de Gobierno de libre nombramiento y remoción por parte del presidente o presidenta de la República Bolivariana de Venezuela; sus funciones son la administración de los órganos y funcionarios de la administración del Distrito Capital, además, la dirección, coordinación y control de los organismos de gobierno. En consecuencia, la ley establece un sistema de gobierno municipal con dos niveles: primero un Alcalde o Alcaldesa Mayor, cuyas funciones abarquen el municipio Libertador (Dto. Capital) y los cuatro municipios del estado Miranda antes citados además, un gobierno municipal en cada uno de los cinco municipios, ejercido por un Alcalde o Alcaldesa que en este caso es elegido por el elector del municipio donde vive.



Cada municipio es una unidad político-administrativa autónoma dentro de la organización nacional, porque la Constitución permite la libre gestión del municipio en los asuntos que le competen y le otorga la facultad de crear impuestos para administrarlos e invertirlos.

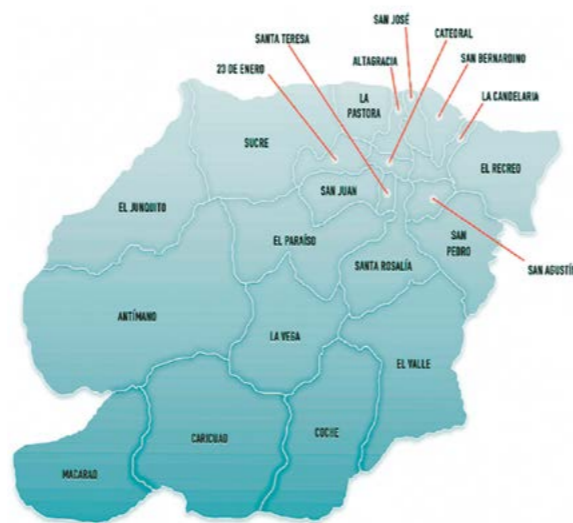
Tenemos un Poder Público regional o estatal

Según la Constitución, los estados son autónomos e iguales en lo político, pero quedan obligados a cumplir la Constitución y las leyes nacionales, y están comprometidos a mantener la soberanía nacional y la integridad territorial.

El Poder Legislativo lo ejerce en cada estado un Consejo Legislativo. Este Consejo se encarga de legislar y de controlar las funciones administrativas que realiza el Ejecutivo estatal.

¿Quién elige los miembros de ese Consejo Legislativo? El pueblo electoral del estado, los electores y electoras de cada estado.

Cada estado tiene un Poder Ejecutivo ejercido por un gobernador o una gobernadora, a quien corresponde el gobierno y la administración de los ingresos y bienes estatales. Su elección corresponde a la ciudadanía del Estado. En cuanto al poder Judicial, tienen Tribunales y Juzgados.



El Poder Popular

Basándose en principios constitucionales que ya conoces, la Asamblea Nacional discutió y aprobó tres leyes: Ley Orgánica del Poder Popular, Ley Orgánica de los Consejos Comunales y Ley Orgánica de Las Comunas. En ese mismo orden copiamos un artículo de cada una, para que comenten sus respectivas definiciones en el salón de clases.

Artículo 2. El Poder Popular es el ejercicio pleno de la Soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desarrollo y desenvolvimiento de la sociedad, a través de sus diversas y distintas formas de organización, que edifican el estado comunal.

Artículo 2. Los Consejos Comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación (...) entre ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.

Artículo 5. Comuna es un espacio socialista que, como entidad local, es definida por integración de comunidades vecinas con una memoria histórica compartida, rasgos culturales, usos y costumbres, que se reconocen en el territorio que ocupan y en actividades productivas que le sirven de sustento y sobre el cual ejercen los principios de soberanía y participación protagónica como expresión del Poder Popular, en concordancia con un régimen de producción social y el modelo de desarrollo endógeno y sustentable...

¿Y la descentralización?

La República Bolivariana de Venezuela es un Estado federal descentralizado. El Consejo Federal de Gobierno se encarga de planificar y coordinar el proceso de descentralización y la transferencia de competencias y atribuciones de las entidades territoriales hacia las organizaciones de base del poder popular: consejos comunales, comunas y otras.

El desarrollo humano se logra desde adentro

Uno de los problemas más graves del mundo actual es la inmensa cantidad de seres humanos que vive en pobreza. Ser pobre significa hambre, no tener agua potable disponible, no tener facilidad de acceso a servicios médicos ni de educación, carecer de vivienda digna, no tener empleo o tenerlo pero con un salario insuficiente para cubrir sus necesidades básicas.

La ONU tiene un organismo llamado Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que desde hace algunos años promueve el desarrollo humano sustentable y Venezuela está empeñada en construirlo. Según el PNUD, el desarrollo humano se mide según el nivel alcanzado por cuatro necesidades básicas:

La cuestión está en invertir dinero, maquinarias, etc. (capital) y trabajo humano, a fin de elevar el número de cada uno de los sumandos, para que el resultado total sea un mayor índice de desarrollo humano. Vamos a sumar lo que se está haciendo aquí para lograrlo: desde el año 2000 Venezuela ha emprendido una educación integral y misiones educativas; le sumamos las misiones de salud y alimentación, más los planes de vivienda y hábitat, más las misiones de capacitación para el trabajo, con el fin de bajar el porcentaje de desempleo.

¿Dónde se logra que el índice de esos sumandos crezca para obtener mayor índice de desarrollo humano? Pues barrio adentro y municipio adentro, con participación de sus habitantes organizados en consejos comunales.

Es competencia de los organismos municipales y de los organismos de participación ciudadana colaborar en la organización y buen funcionamiento de esos sumandos, para que dentro de cada localidad aumente el índice de desarrollo humano. Es responsabilidad de todos los poderes públicos y de toda la ciudadanía aumentar en Venezuela el índice de desarrollo humano sustentable.

NUESTRA CULTURA NOS IDENTIFICA COMO PUEBLO

Ana Atilia, la niña locera

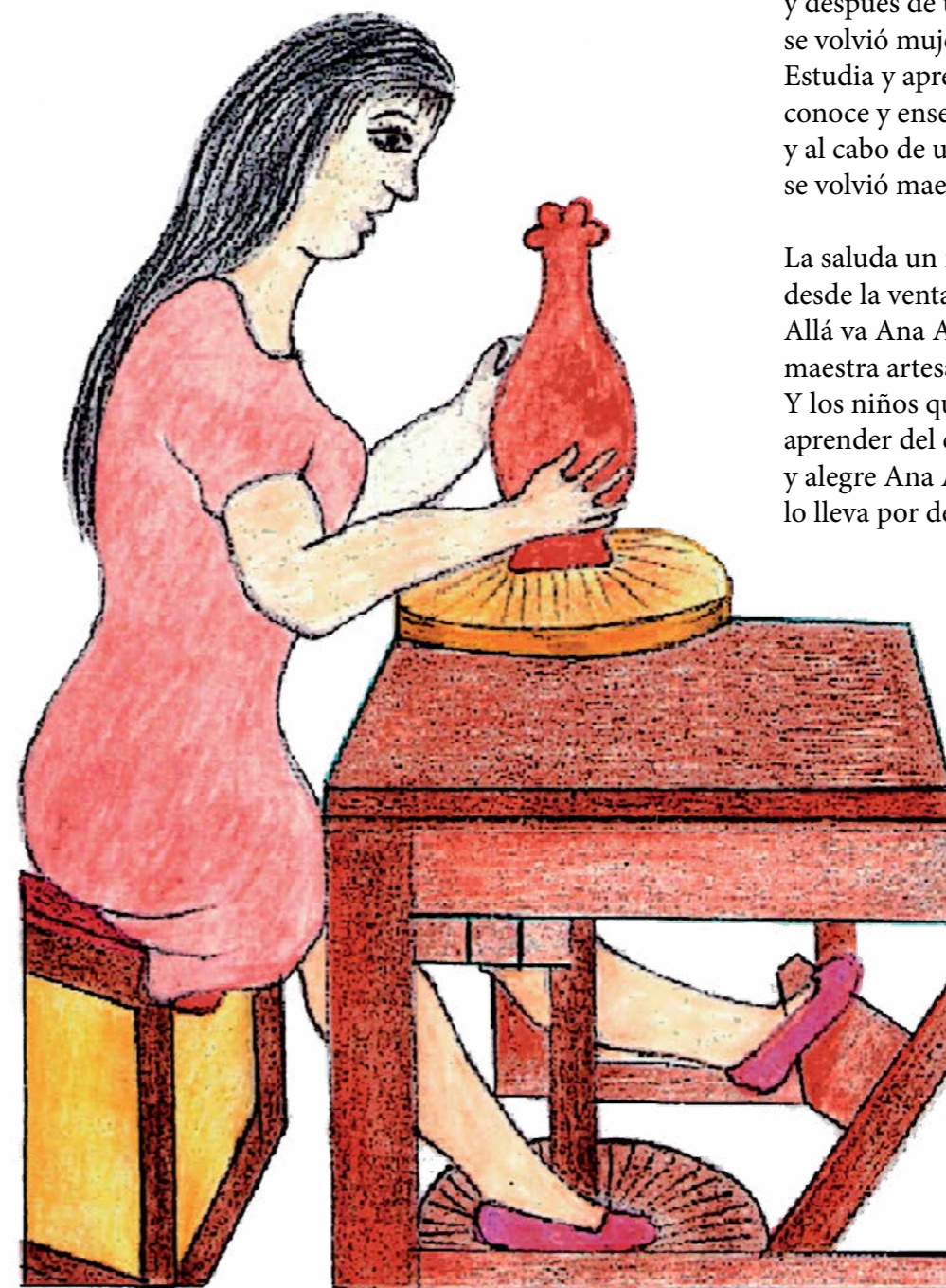
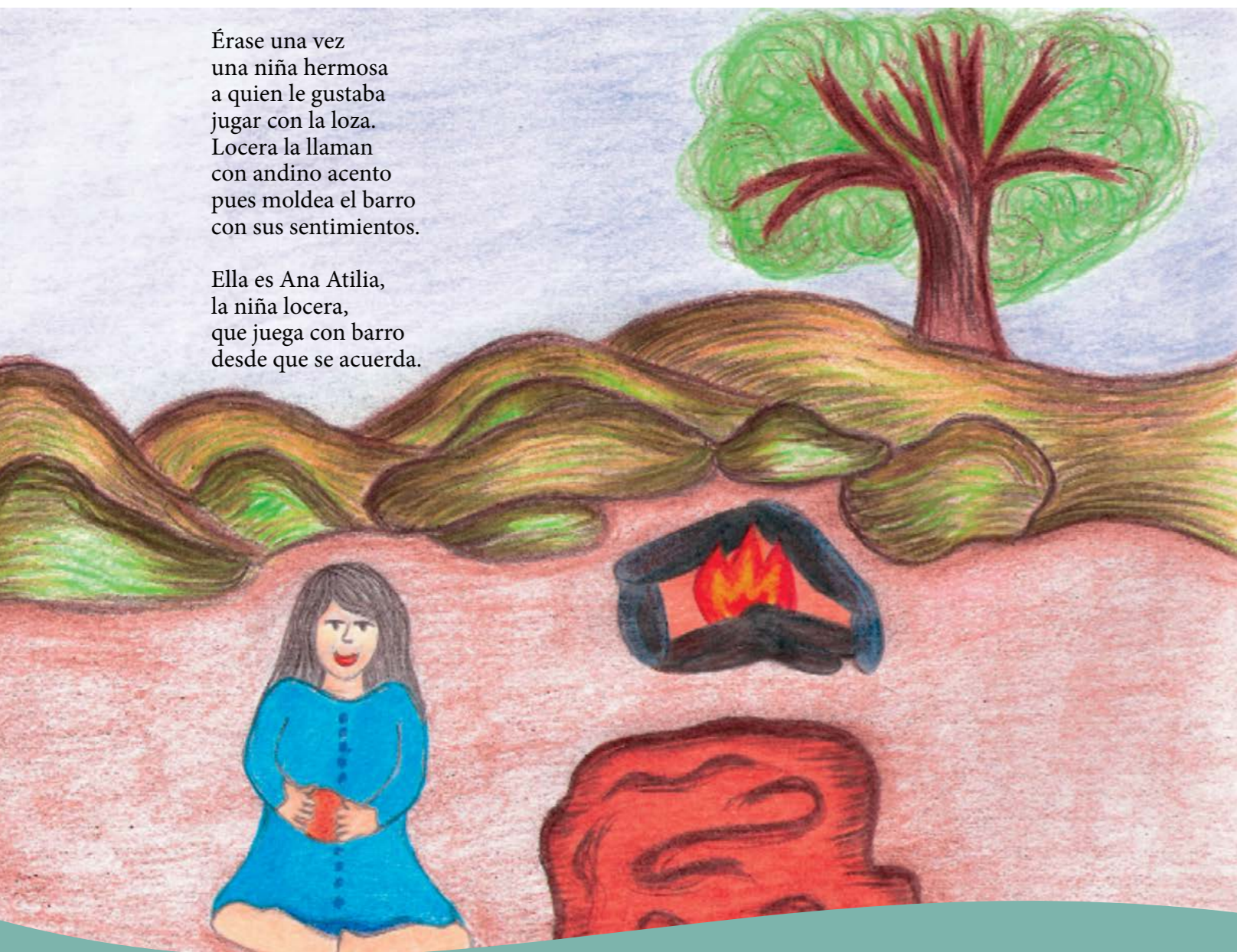
(fragmentos)

IVÁN PINEDA
(Venezolano)

Una gran montaña
tiene Venezuela
con sus sierras altas
con sus lomas bajas.
Altas las primeras
donde habita el viento
y en Lomas Bajas, *
la niña del cuento.

Érase una vez
una niña hermosa
a quien le gustaba
jugar con la loza.
Locera la llaman
con andino acento
pues moldea el barro
con sus sentimientos.

Ella es Ana Atilia,
la niña locera,
que juega con barro
desde que se acuerda.



Un día Ana Atilia
comenzó a crecer
y después de un tiempo
se volvió mujer.
Estudia y aprende,
conoce y enseña
y al cabo de un tiempo
se volvió maestra.

La saluda un niño
desde la ventana.
Allá va Ana Atilia
maestra artesana.
Y los niños quieren
aprender del cuento
y alegre Ana Atilia
lo lleva por dentro.

Ana Atilia quiere
 construir el mundo
 y ella lo trabaja
 con amor profundo.
 Tiene una Esperanza y
 tiene una Estrella
 y una Coromoto
 que vive con ella.
 Pues tiene su casa
 y el horno bonito
 con el que construye
 muchos jugueticos.
 Ven a Lomas Bajas,
 juega con la greda,
 que todo el que viene,
 aunque parta, se queda.
 Si algún día puedes
 viajar a esta tierra
 llega hasta su casa,
 pregunta por ella
 verás que en la frente,
 tiene una estrella...
 y una gran montaña
 tiene Venezuela.



Lomas Bajas es una pequeña localidad del estado Táchira con suelos arcillosos. ¿A qué cordillera pertenece su espacio? Según lo que leíste, ¿es un área urbana o un área rural?

¿Lo que hacía Ana Atilia con el barro es cultura? ¿Escribir esa historia rimada que leíste, es cultura?

* ¿Supones que Esperanza, Estrella y Coromoto son hijas de Ana Atilia, o son sus ilusiones de construir un mundo mejor, y la imagen de la Coromoto a quien le pide ayuda?

* Tus suposiciones son ideas surgidas de la interpretación de lo leído. ¿Esas ideas son cultura?

¿Te fijas? Tuvo razón nuestro escritor Aquiles Nazoa al decir: “Creo en los poderes creadores del pueblo”.

¿La cultura es una necesidad humana y nos da bienestar?

No sólo de pan vive el hombre, dice la sabiduría popular. Eso es verdad. Gracias a la cultura tenemos pan y todo lo demás, pues cultura es todo lo que ha creado el ser humano y lo que sigue creando. ¿Qué razones expondrías si deseas responder la pregunta del subtítulo?

Cada pueblo crea sus propias manifestaciones culturales a través de su historia. Tropezamos con la cultura popular venezolana por todas partes, como tropezó el autor del cuento con la mujer que hace objetos de cerámica en Lomas Bajas.

Tanto las comidas típicas, los cuentos y las leyendas tradicionales, como la música, las danzas y las canciones, los objetos y otras manifestaciones del arte popular, nos identifican como venezolanos o venezolanas y nos hacen sentir el orgullo de serlo.

El folclor forma parte de la cultura popular, pero tiene características particulares; la principal es que no se conoce el autor. En cambio, conocemos los autores de otras manifestaciones de la cultura popular; por ejemplo, “Cachunchú florido” es una hermosa canción que compuso Luis Mariano Rivera, pero, nadie sabe quién inventó la letra y la música del tamunangue de Lara, ni quién inventó bailar joropo.

Un venezolano y una venezolana de verdad tienen que haberse puesto alguna vez alpargatas para bailar un joropo bien “bailao”.

Es cultura desde una simple cesta hasta una compleja computadora, desde un refrán popular hasta la más cuidadosa novela, desde el tradicional trompo hasta el video juego; desde la idea que tuvo el médico venezolano Jacinto Convit, que lo llevó a crear la vacuna contra la lepra, hasta una idea tuya.

¿Qué idea se te ocurre para que todos los integrantes de tu grado bailen en la escuela un joropo con “escobillao” y todo? Proponla en clase.

Literatura popular

Generalmente, la literatura popular se relaciona con experiencias de la naturaleza:

Por andar agachaíto
mira lo que me encontré,
una guayaba madura
picada de un cristofué.



*Los pueblos indígenas crearon mitos, leyendas, cuentos, poemas, que de boca en boca pasaron de una generación a otra, ¿recuerdas alguno?

*Muchas producciones literarias populares posteriores reflejan preocupaciones sociales, económicas y políticas del pueblo. Relaciona los dos siguientes fragmentos con tus conocimientos históricos:

1. La admiración por Bolívar se manifestó en poemas como este:

Gracias a la Providencia
demos los venezolanos,
que nos dio este ser humano
para nuestra Independencia.



2. El presidente Guzmán Blanco calmó durante un tiempo los movimientos caudillistas y, en buena parte, se desprestigió el oficio de caudillo. De modo que cuando en 1892 el general Crespo, un caudillo militar con aspiraciones presidenciales, se alzó, el pueblo cantaba esto.

Ya Venezuela no quiere guerras
porque esta tierra se va a acabar.
Generales, coroneles, sinvergüenzas
que no dejan trabajar.

Y de la cultura académica qué...

Cultura académica es la que resulta de estudios en instituciones educativas, lectura de libros e investigaciones metódicas.

Durante el primer siglo de vida republicana, la cultura académica fue privilegio de un grupo minoritario. Ni siquiera aprender a leer y escribir estuvo al alcance de las mayorías.

El Decreto de Instrucción Pública Obligatoria, emitido por Guzmán Blanco, sirvió para calmar tan injusta realidad; muchas escuelas se fundaron, pero no suficientes para una población dispersa en extensas áreas rurales de aquella Venezuela. Muy pocos de los egresados de escuelas primarias seguían estudios en liceos y universidades, ni tenían acceso a otros recursos de la cultura.

De aquella élite ilustrada que hubo en el siglo XIX se destacan, entre otros, el político y educador Fermín Toro, autor de varios libros y considerado ejemplo de honestidad; el agrario periodista Juan Vicente González, a quien por leer mucho llamaban “Tragalibros”; y el ilustre abogado y escritor Cecilio Acosta. El zuliano Rafael María Baralt y el caraqueño Eduardo Blanco tuvieron una densa cultura general: Baralt escribió una importante Historia de Venezuela y Eduardo Blanco un emotivo relato de nuestra historia independentista que tituló Venezuela heroica.

Lisandro Alvarado, un larense nacido en vísperas de la Guerra Federal, se convirtió en uno de los eminentes científicos de los años en que Venezuela fue escenario de una intensa actividad cultural, fomentada por el presidente Guzmán Blanco. En esa época se presentó en el Teatro Guzmán Blanco un concierto de la pianista venezolana Teresa Carreño. Era la primera vez que se escuchaba en Venezuela a quien ya tenía fama mundial; todavía vivía en Europa, donde estudió desde muy pequeña la considerada “niña prodigio”. Ahora ya sabes por qué lleva su nombre el principal Complejo Cultural de Caracas, construido en el siglo XX. ¿Todavía no lo conoces?

Hubo grandes pintores como Cristóbal Rojas, Arturo Michelena y Juan Lovera. Este último nos dejó entre sus obras pinturas del 19 de abril y 5 del de julio, hechos que presenció. También hubo ingeniosos caricaturistas.

Desde el siglo XIX Venezuela ha dado al mundo muchos grandes pintores, escultores, arquitectos, músicos, poetas, cineastas y científicos, pero sólo desde el siglo XX hubo dramaturgos importantes.

En nuestros teatros y fuera de las fronteras se han presentado obras basadas en hechos históricos que el dramaturgo embellece. Éste es el caso de una cantata escrita por César Rengifo, de la cual transcribimos un fragmento porque contribuye a que nuestros lectores conozcan algo más de Carabobo. Léelo en voz alta; informa detalles de la batalla y tiene al final un mensaje para niños y niñas de todos los tiempos.



Teresita, llamada “La niña prodigio”

Fuente: Historia de Venezuela en imágenes, fascículo II.



Esa espiga sembrada en Carabobo (fragmentos)

Mujer 1: ¿A quién traen?

Soldado 1: Al cuerpo de un soldado.

Soldado 2: Murió ayer en la batalla librada en aquel sitio que Carabobo llaman.

Mujer 1: Dinos, ¿cómo llegaron a Carabobo ustedes?

Oficial 1: Seguidos por el aire de lirios y mastrantos, de San Carlos salimos al fin de una mañana.

Oficial 2: Planeado había allí Bolívar la batalla en noches deslumbradas por lunas y vigilias.

Oficial 3: El veintiuno de junio desfilamos en Taguanes, llanura gloriosa, frente a Bolívar hecho estatua dura.

Soldado 1: ¡Sobre la vastedad y el estampido, grave la Patria toda nos miraba!

Oficial 3: Bolívar ordenó con orden de volcanes: ¡A ganar libertades! ¡Venezuela lo aguarda!

Oficial 1: ¡El combate soltó sus estallidos de pólvoras y plomos derramados!

Soldado 1: Primero fue el Apure y luego la Legión... Tiradores, Lanceros, Rifles, Granaderos, y con ellos Rondón, Mellado, Carbajal... Ángel Bravo y Muñoz, y el primero: ¡Camejo!

Oficial 3: ¡No pudo el enemigo contenerlos!

Oficial 2: En su nombre de signo iluminado tremolan ya la Patria y sus banderas.

Soldado 1: Porque Pedro Camejo dijo antes de iniciarse el combate a otros soldados: ¡Aquí nos sembraremos, compañeros, y que nazca una Patria igual a su sueño! Una Patria con niños sin cadenas, sin ojos tristes, sin estrellas ciegas. Aquí nos sembraremos!

Mujer 1: ¡Y todos por la Patria se sembraron! Y nació de verdad un árbol nuevo con ramajes nutridos por el pueblo.

Viejo 1: ¿Quién venció en Carabobo?

Oficial 3: ¡Venció el pueblo!

Viejo 2: ¿El pueblo?

Oficial 2: Sí. Porque Bolívar dijo:

Coro: “El ejército es el pueblo en armas... El pueblo que quiere, El pueblo que obra, El pueblo que puede”.

Voz: ¡Vencí!

Coro: ¡Construimos una Patria!

Soldado 1: Pero la Patria, Bolívar también lo dijo un día: ¡Hay que construirla siempre!

Coro: ¡Siempre! ¡Siempre!

Niño: ¿Carabobo? ¿Qué me dice a mí ese nombre?

Oficial 2: ¡Quiere decir, muchacho, que tendrás un pan tuyo!

Y un cielo siempre tuyo. Propias serán tus manos

y tu voz y tu gesto. ¡Y propias serán estas tierras

ayer recién nacidas! Tuya será la luz

de sus piedras remotas. Tuya será el agua violenta

de sus violentos mares. ¡El grito de su selva! ¡La voz de sus nevados! ¡El canto de sus aves!

¡El aire que en sus llanos empenacha las palmas

y anima de rumores las pieles de sus ríos!

Nunca olvides lo que quiere decir Carabobo para todos y todas.

¿Qué tal si propones organizar una lectura colectiva del fragmento? Se distribuyen los personajes, luego cada quien lee lo que corresponde con la entonación adecuada (este tipo de actividad es cultura hecha por ustedes).

LA BANDERA NACIONAL TIENE UNA HISTORIA LLENA DE PATRIA

La Bandera, el Himno y el Escudo de Armas simbolizan la Venezuela independiente y soberana: son elementos esenciales de nuestra cultura y nos dan identidad nacional.

La primera bandera tricolor la trajo Miranda en su fracasado intento de independizar la Patria: la izó en el barco Leander al salir hacia Venezuela. Se izó el 3 de agosto de 1806 por primera vez en territorio de Venezuela por eso se escogió el 3 de agosto como Día Nacional de la Bandera.

Historia de la bandera oficial de la Patria

El mismo día que el Congreso de 1811 proclamó la Independencia, encomendó a los diputados Francisco de Miranda, Lino de Clemente y José de Sata y Busy, crear una bandera para la Patria nueva. ¿En qué fecha ocurrió eso? El domingo 14 de julio del mismo año fue izada por primera vez en la plaza Mayor de Caracas (hoy plaza Bolívar) por los hijos de otro precursor de la Independencia: José María España.

Así fue la primera bandera oficial creada en 1811. Con una india estampada en la franja más ancha y dos letreros: “Venezuela libre” y “Colombia” (así llamó Miranda a nuestramérica en su proyecto de independizarla).



La bandera se fue a la guerra

Entre los soldados patriotas anduvo la bandera tricolor desde que cayó la Primera República. Tal vez por el apuro de las costureras que tuvieron que hacer tantas, se dejó de usar el estampado de la india y los letreros, pues fueron muchísimas las que acompañaron a Bolívar en la Campaña Admirable y por lo menos noventa las que estuvieron con Mariño en la Campaña de Oriente.

Los patriotas dispusieron en Margarita colocarle 7 estrellas para representar las siete provincias que se habían declarado independientes en 1811, pero cuando también se liberó Guayana, el Libertador decretó en Angostura agregarle una estrella. Con sus 8 estrellas presenció el Congreso de Angostura, atravesó los Andes, flameó en manos de venezolanos y neogranadinos en la Batalla de Boyacá y regresó a Venezuela para sembrar república en Carabobo.

Arropa toda la Gran Colombia y sigue en campaña libertadora

En 1821 nuestro tricolor fue adoptado como pabellón para los tres departamentos que constituyeron a la Gran Colombia, pero quedó sin estrellas y se le agregó en un ángulo de la franja amarilla más ancha el escudo de armas de aquella nueva República ideada por Bolívar. Así flameó en Pichincha, Junín, Ayacucho y hasta llegó a Bolivia regando libertad.

Se separa la Gran Colombia. ¿Y la bandera?

Seis años después de la separación, en 1836, el Gobierno de Venezuela ratificó en un decreto los tres colores de la bandera, pero con la franja amarilla de igual ancho que las otras y el nuevo escudo de armas de Venezuela sobre un ángulo de la franja amarilla. De este modo, nuestra Bandera Nacional se diferenció de las de Nueva Granada y Ecuador, que tienen la parte amarilla más ancha.

Zamora se la lleva a la Guerra Federal

El tricolor acompañó a los miles de campesinos que siguieron a Ezequiel Zamora. El general del Pueblo Soberano –como lo llamaban– dispuso colocarle 20 estrellas azules sobre la franja amarilla. ¿Te animas a averiguar por qué 20 y por qué azules? Microinvestigaciones de este tipo siempre resultan interesantes.

Cuando triunfó la federación, el presidente de la República, Juan Crisóstomo Falcón, resolvió que nuevamente fueran siete las estrellas, pero blancas y colocadas sobre la franja azul, en la forma que indica el dibujo.



¡Al fin! La bandera llega a ser como es, dispuesta a vivir en paz

El presidente Cipriano Castro ordenó colocar las siete estrellas en forma de círculo. La última rodada de estrellas la dispuso su sucesor Juan Vicente Gómez: la bandera tricolor con sus estrellas en semicírculo sobre la franja azul quedó establecida por decreto del Congreso Nacional en 1930. La República Bolivariana de Venezuela resolvió en el año 2006 devolverle la octava estrella que el Libertador había dispuesto agregarle como representación de Guayana: así lo explicaron el Presidente de la Asamblea Nacional, que aprobó el Decreto, y el Presidente de la República Hugo Chávez Frías, que lo firmó.

Tenemos la Ley de Bandera, Escudo de Armas e Himno Nacional que establece las normas para uso: cuando una Bandera Nacional se rompe o se decolora o sufre cualquier otro daño, no se puede botar en la basura. La Ley ordena quemarla para botar sus cenizas. ¿Tú la izas hasta la punta del asta el 5 de julio porque es un día de alegría, y a media asta el 17 de diciembre porque estamos tristes? Así lo ordena la Ley.



A ella la trajo Miranda el sufrido Precursor, hoy su figura se agranda por su lucha y su valor. Dilia Díaz de Ramos.

Fuente: Revista Tricolor, 1960, con arreglo del número de estrellas.

El hombre que más honra le dio a nuestra bandera



Bolívar adolescente.
Obra de autor desconocido, realizada en Madrid-España.

La primera máxima que ha de inculcarse a los niños es la del aseo. No hay vista más agradable que la de una persona que lleva la dentadura, las manos y el vestido limpios.

SIMÓN BOLÍVAR

El Libertador nos advierte: “El hombre de honor no tiene más Patria que aquella en que se protegen los derechos ciudadanos...”

El interés por divulgar la obra del Libertador condujo a su compañero de luchas y fiel amigo, el general Rafael Urdaneta, a encabezar un grupo que en 1843 creó la “Gran Sociedad Boliviana de Caracas” (en esa época no se usaba la palabra bolivariana). ¿Cuántos años de muerto tenía Bolívar cuando su amigo Urdaneta honró de esa manera su obra? Ese organismo, creado por Urdaneta, es el antecedente histórico de la actual Sociedad Bolivariana de Venezuela que el año 1938 obtuvo carácter de institución pública nacional. El objetivo es el mismo: y divulgar las ideas y las obras del Libertador.

La Sociedad Bolivariana de Venezuela efectúa cuatro sesiones públicas al año para conmemorar importantes efemérides: el 19 de abril, el 24 de julio, el 27 de octubre y el 17 de diciembre. ¿Qué conmemoramos venezolanos y venezolanas en esas fechas?

La Sociedad Bolivariana tiene las seccionales para todos y todas las estudiantes, a quienes pone a disposición personas que les orienten y animen a estudiar lo que hizo nuestro Libertador. ¿No te parece una buena manera de fortalecer la venezolanidad que necesitan niñas, niños y adolescentes para el presente y el futuro?

Seguramente el niño Simón adquirió esos hábitos de higiene, porque en este retrato “no hay vista más agradable” que la de ese muchacho.

Revisate a diario para verificar si estás como indica Bolívar.

GLOSARIO

Agricultura: conjunto de tareas para cultivar la tierra y obtener cosechas.

Altitud: altura de un lugar, medida a partir del nivel del mar (0 metros de altura).

Censo: investigación periódica de la cantidad de personas que viven en determinado territorio.

Clase social: grupo de personas que se diferencia de otros grupos por el papel que desempeña en la sociedad, por la proporción de riqueza y el bienestar social.

Consumismo: afán por comprar bienes materiales, aunque no sean necesarios.

Cuenca: depresión del terreno con variada profundidad, que puede estar total o parcialmente llena de sedimentos (cuenca sedimentaria) o permanecer ocupada por agua (lagos o mares).

Cumbre: parte más elevada de una montaña o una colina. Si es aguda se llama pico.

Deforestación: destrucción de bosques por causas naturales o humanas.

Economía: uso y distribución adecuada de los medios de que dispone una comunidad o sociedad, para satisfacer las necesidades reales de sus integrantes.

Erosión: proceso por el cual el material rocoso se rompe o afloja y es removido del área por el viento o el agua.

Exportación: actividad comercial a través de la cual se envía un producto fuera del territorio nacional para su venta.

Financiamiento: conjunto de recursos monetarios financieros que están destinados para llevar a cabo una actividad o proyecto.

Ganadería: actividad económica relacionada con la cría de algún tipo de ganado (vacuno, porcino, caprino, otros). Es extensiva cuando se practica en extensas sabanas con técnicas tradicionales, e intensiva cuando se practica en espacios menores mediante técnicas modernas.

Golfo: gran proporción del agua del mar que se interna entre relieves costeros.

Importación: actividad comercial a través de la cual un país introduce mercancías en su territorio provenientes de otros países.

Inversión extranjera: aporte económico de un país en otro.

Istmo: faja de tierra que une una masa de tierra con otra, generalmente de mayor tamaño.

Ladera: superficie inclinada que desciende de la cumbre de montaña o colina (cerros).

Medios de producción: instrumentos y materiales que intervienen en el proceso de trabajo. Los medios abarcan las materias primas, las herramientas, el dinero, las oficinas, las fábricas, los talleres, los vehículos de transporte, los almacenes, entre otros.

Minería: actividad económica relacionada con la extracción y procesamiento de minerales.

Pastos: plantas herbáceas que come el ganado.

Pico: Cumbre o cúspide aguda de una montaña.

Piedemonte: tierras ligeramente inclinadas al pie de las montañas.

República: Forma de organización del Estado en la cual su máxima autoridad cumple funciones por un determinado tiempo y es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARMAS CHITTY, José y otros (1974). Historia ilustrada de Venezuela, Caracas, Mediciencia.
- BANKO, Catalina (1986). Poder político y conflictos sociales en la república oligárquica 1830-1848, Caracas, Universidad Santa María.
- BLANCO, José Félix (1875). Documentos para la vida pública del Libertador, Caracas, Imp. La Opinión Nacional.
- BRICEÑO IRAGORRY, Mario (1985). La historia como elemento creador de cultura, Caracas, Academia Nacional de la Historia.
- BRITO FIGUEROA, Federico (1961). Las insurrecciones de esclavos en la sociedad colonial venezolana, Caracas, Cantaclaro.
- (1981). Tiempos de Ezequiel Zamora.
- CHAVES, Luis Fernando (1963). Geografía agraria de Venezuela, Caracas, UCV, Ed. de la Biblioteca Universitaria.
- COLL, César (1997). Aprendizaje y construcción del conocimiento, Barcelona, Ed. Paidós.
- CRÓQUER, Matilde y A. Bracho (1995). Nuestra historia (8º grado), Caracas, Ediciones Cobo.
- CUNILL GRAU, Pedro (1985). Conocer a Venezuela, “En Presencia humana en la geografía de Venezuela”, tomos 1 y 2, España, Salvat.
- FUENMAYOR, William y otros (1996). Geografía física de Venezuela, Maracaibo, Ed. de la LUZ.
- GALEANO, Eduardo (1980). Las venas abiertas de América Latina, México, Siglo Veintiuno.
- GASCA, Luis y otros (1979). Latinoamérica, Enciclopedia Planeta (tomo 3), España.
- HARNECKER, Marta (2005). Haciendo camino al andar, Caracas, Monte Ávila.
- IRÁZABAL, Carlos (s/f). Hacia la democracia. Caracas, Pensamiento Vivo Editores.
- MONTENEGRO, Augusto (1994). Historia de América, Bogotá, Ed. Norma.
- PEREIRA SALAS, Eugenio y otros (1982). Historia de la humanidad (tomo 8), siglo XVIII, España, Unesco-Planeta.
- PICÓN SALAS, Mariano (1976). Comprensión de Venezuela. Caracas, Monte Ávila Editores.
- POGGIOL, L. (1997). Estrategia de adquisición de conocimientos, Caracas, Fundación Polar.
- RODRÍGUEZ, Aleida y C. Torres (1974). Historia moderna (tomo 2), Cuba, Ed. Pueblo y Educación.
- RODRÍGUEZ CAMPOS, Manuel y otros (2000). Historia de Venezuela en imágenes, Caracas, Fundación Polar.
- ROMERO MARTÍNEZ, Vinicio (1982). Las aventuras de Simón Bolívar, Caracas, Servicio Gráfico Editorial, S.A.
- SOSA, Arturo (1978). Colonia y emancipación en Venezuela, Caracas, Centro Gumila.
- TABORDA, Maruja (1999). Antología geodidáctica, Caracas, Fondo Editorial UPEL.
- USLAR PIETRI, Arturo (1990). Cuarenta ensayos, Caracas, Monte Ávila Editores.
- (1983). Cuéntame a Venezuela, Caracas, Maraven.
- Varios autores (1983). Educando valores, Caracas, Amnistía Internacional.
- (1988). Diccionario de historia de Venezuela, Caracas, Fundación Polar.
- (1985). Guía Didáctica de Educación en Población (5º grado), Caracas, Unesco.



- El libro *Venezuela y su Gente* se distancia del texto escolar tradicional en que conceptos y descripciones inducen al estudiante a repetirlos sin haberlos comprendido. Quisimos elaborar libros cargados de información, que le permita conocer el país, su realidad social y ambiental, y que le haga sentir la necesidad de consultar otras fuentes de información (es muy perjudicial el uso del “texto único”). Existe consenso en considerar que hoy la educación amerita una pedagogía comprometida con la formación de valores que apunten hacia el bienestar social, reflejada en estrategias de enseñanza-aprendizaje favorables al trabajo de equipos bajo la orientación de su docente.

- Nuestro propósito es que el material de estos libros ayude al docente a darle un enfoque geohistórico a la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de ciencias sociales, y le sirva de apoyo para trabajar con proyectos en el aula, que son una herramienta para la interdisciplinariedad e integración de saberes. Ambas responden a una concepción global del mundo que indica los nexos existentes entre sociedad-naturaleza.

- Para la geohistoria, es un imperativo integrar saberes de geografía e historia, pero manteniendo sus respectivas metodologías y su didáctica. El tratamiento integrado de ambas tendrá como eje el diagnóstico de la comunidad, realizado conjuntamente con el alumnado mediante observación directa de un área seleccionada y encuestas o entrevistas a vecinos(as) del área. De este modo se obtiene “La visión de conjunto de la localidad y el inventario de los problemas sobre los cuales se articulará el posterior análisis disciplinario” (Taborda, 1999). Al planificar, primero se seleccionan los contenidos de ambas asignaturas más vinculados con el problema o temática a estudiar; luego se seleccionan los de la asignatura del área destinada a la formación ética y ciudadana, para articularlos con aquéllos.

- La geohistoria es retrospectiva, estudia problemáticas sociales y ambientales del presente y busca sus relaciones con el pasado; la historia debe ser abordada con algo del presente por similitud, por evolución o por contraste. Ya lo decía Simón Bolívar: “La historia (...) debe principiarse a aprender por la contemporánea, para ir remontando hasta llegar a los oscuros tiempos de la fábula”. De esto trata el método retrospectivo para la enseñanza de la historia.

