

# Casos de estudio: ¿Cómo educar usando Wikipedia?

Desde la aparición de Wikipedia en 2001, profesores de todas partes del mundo han decidido incluirla en su programa de estudios. En 2010, la Fundación Wikipedia lanzó el Programa de Educación Wikipedia para ayudar a utilizar como herramienta de enseñanza esta enciclopedia libre, en la que todos pueden colaborar.

En este folleto, profesores de todo el mundo explican de qué manera han usado Wikipedia para cumplir con sus objetivos de aprendizaje, describiendo los trabajos que se les encargaron a los alumnos y las formas de calificarlos. Estos estudios de casos puntuales pueden ayudarlo a elaborar un plan propio para el uso de Wikipedia como herramienta en el aula.

Este folleto, sin embargo, pretende ser sólo el comienzo. Los detalles de cada caso práctico están disponibles en Internet. Y si usted desarrolló para sus alumnos un trabajo que desea compartir con otros profesores, ¡por favor conéctese y agréguelo!

<http://education.wikimedia.org/casestudies>

# Objetivos de aprendizaje

(CC-O) por Derrick Coetzee



(CC-BY-SA 3.0) por Sage Ross



## Desarrollo de las habilidades de escritura

Los alumnos aprenden a escribir para un posible grupo de lectores variados e interesados que representan un porcentaje significativo de la población mundial en Internet. Durante el proceso de aportar información a la enciclopedia, los alumnos deben aprender a escribir con otros y aceptar revisiones a su trabajo. Más aun, gracias al énfasis que hace Wikipedia en no ser “una fuente primaria”, los alumnos comprenden más cabalmente la diferencia entre una descripción de hechos y un estilo de escritura convincente.



## Capacitación en información y medios

El proceso de desarrollo de contenidos de Wikipedia, transparente y colaborativo, permite que los alumnos comprendan más en profundidad cómo se produce y se consume la información. Esto representa una excelente oportunidad para reflexionar sobre las fuentes disponibles y su uso apropiado.



## Pensamiento crítico e investigación

Los alumnos aprenden a analizar críticamente los artículos de Wikipedia para determinar si cubren adecuadamente el tema, evaluar si falta información y considerar hasta qué punto son confiables las fuentes en las que se basan. En un contexto más amplio, la evaluación de los artículos de Wikipedia ayuda a que sus alumnos aprendan a evaluar diferentes fuentes, no sólo Wikipedia. El proceso de evaluar un artículo ya escrito y decidir qué información falta es muy similar al proceso de revisar información bibliográfica, fundamental en la investigación académica.



## Colaboración

Los alumnos aprenden, a través de la experiencia, cómo colaborar con una comunidad de editores voluntarios (entre los que se incluyen sus propios compañeros) para desarrollar contenido enciclopédico. Se acostumbran a recibir comentarios sobre su trabajo y aprenden a negociar con otros editores para llegar a un consenso sobre el contenido a publicar.

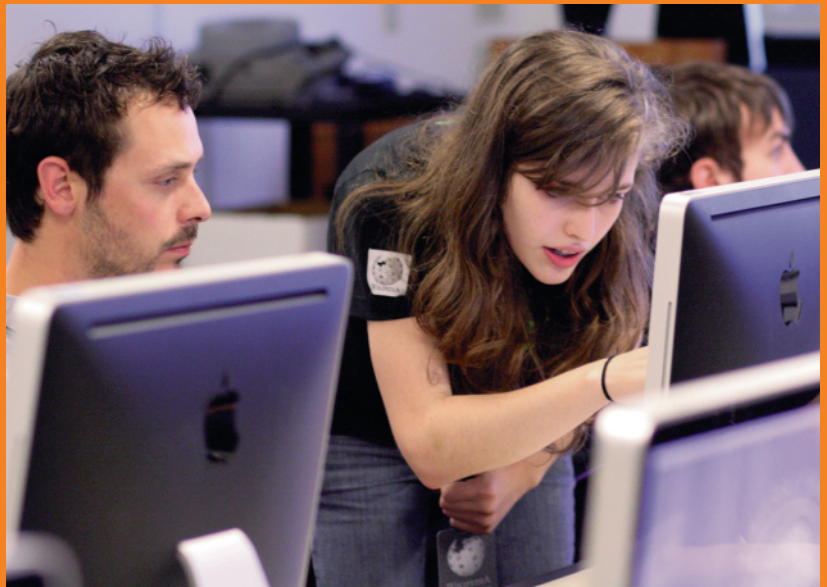


## Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas

El uso del software wiki está cada vez más difundido, tanto en ámbitos educativos como corporativos. Haciendo tareas en Wikipedia, los alumnos aprenden a usar el conocido software MediaWiki. Se comunican a través de los artículos o las páginas de discusión, desarrollando habilidades y técnicas apropiadas para comunicar un mensaje al público al que se orientan.

# Casos de estudio: Tareas asignadas

(CC-BY-SA 3.0) por Sage Ross



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin

Los Embajadores de Wikipedia están disponibles en varios países para guiarlos, a usted y a sus alumnos, en el aprendizaje de las nociones básicas de la edición en Wikipedia. Estos embajadores los ayudarán a familiarizarse con las tareas en Wikipedia y trabajarán cercanamente con los alumnos en sus primeros aportes a esta enciclopedia virtual.

# Corrección

**Adrienne Wadewitz**  
Profesora adjunta visitante  
Universidades de Indiana y Purdue  
Indianápolis  
Estados Unidos

---

Nombre del curso

Escritura argumentativa

---

Nivel del curso

Curso de grado avanzado

---

Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★

Capacitación en información y medios ★★★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★

Colaboración ★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★

---

Disciplina del curso

Varias

---

Cantidad de alumnos

20

---

Tarea individual o grupal

Individual

---

Duración de la tarea

1 semana

<http://education.wikimedia.org/copyediting>

## Tarea

**Les solicité a los alumnos que corrigieran artículos de Wikipedia, conversando con los autores sobre sus textos y mejorando la claridad lingüística del material.**

La actividad debía contemplar la audiencia global de Wikipedia e incluía el desafío de comunicarse con editores anónimos. Mi intención fue que los alumnos entendieran que la corrección de textos es un proceso meticuloso, necesario y, a veces, políticamente tenso.

En *Escritura Argumentativa* los alumnos aprendieron a escribir con diferentes voces para diferentes audiencias. Al familiarizarse con la voz específica de Wikipedia conocieron la voz “acreditada”, cómo el tono es capaz de convencer aun si el contenido es cuestionable. La forma en que el tono y el contenido se reafirman o se socavan mutuamente es una capacidad mediática fundamental que los estudiantes deben aprender.



(CC-BY-SA 3.0) por Joseph C. Jones

# Definiciones

**James M. Lipuma**  
Director de Formación Docente  
**Davida Scharf**  
Directora de Referencia e Instrucción  
Instituto Tecnológico de Nueva Jersey  
Estados Unidos

---

Nombre del curso  
Comunicación técnica

---

Nivel del curso  
Curso de grado avanzado

---

Objetivos de aprendizaje  
Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★  
Capacitación en información y medios ★★★  
Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★  
Colaboración ★  
Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★

---

Disciplina del curso  
Lenguaje en el Departamento de Humanidades

---

Cantidad de alumnos  
100-150

---

Tarea individual o grupal  
Individual

---

Duración de la tarea  
8 semanas

---

<http://education.wikimedia.org/definitions>

## Tarea

Les pedimos a los alumnos que buscaran artículos que hubiera que revisar, y que los mejoraran editando las definiciones, agregando contenido e introduciendo como referencia fuentes confiables y apropiadas.

Los alumnos respondieron por escrito, con una propuesta en la que planteaban por qué eran necesarios los cambios, por qué se sentían capacitados para hacerlos y por qué sus fuentes proporcionarían el respaldo adecuado. Después de revisar el artículo, los alumnos reflexionaron sobre su trabajo tratando de convencer al Dr. Lipuma, por medio de una carta formal, de que efectivamente habían logrado su objetivo.



(CC-BY-SA 3.0) por Jay Walsh

# Escribir un artículo

**Juliana Bastos Marques**  
**Profesora**  
**Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro (UNIRIO)**  
**Brasil**

---

Nombre del curso  
Temas de Historia Antigua – Historia romana en Wikipedia

---

Nivel del curso  
Curso de grado avanzado

---

Objetivos de aprendizaje  
Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★  
Capacitación en información y medios ★★★★★  
Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★  
Colaboración ★  
Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

---

Disciplina del curso  
Historia

---

Cantidad de alumnos  
20

---

Tarea individual o grupal  
Individual

---

Duración de la tarea  
13 semanas

<http://education.wikimedia.org/writearticle>

## Tarea

**Durante las primeras cuatro semanas, les pedí a mis alumnos que escribieran un informe de tres páginas en el que analizaran el estado de los artículos elegidos para su revisión, con una lectura crítica tanto de la forma como del contenido.**

Después de eso les di siete semanas para que editaran los artículos seleccionados en una zona de pruebas, tomando en cuenta mis opiniones y las de los Embajadores de Wikipedia. Por último les pedí que redactaran una evaluación individual de tres páginas sobre el curso.

Sin dudas el aspecto más positivo de esta actividad fue aprender a interpretar textos y escribir de forma clara y concisa con un estilo propio y con referencias. Es difícil y necesario, y se adquiere con la práctica. Al principio los alumnos estaban muy apáticos, tal vez por resistencia a una actividad muy nueva propuesta por el profesor. Sólo cuando se acercaba la fecha de entrega entendieron las implicancias de lo que estaban haciendo. Así, esta tarea significó también, para mis alumnos, un cambio de paradigma.



(CC-BY-SA 3.0) por Matthew Roth

# Escribir un artículo destacado

**Jon Beasley-Murray**  
Profesor adjunto de Estudios Latinoamericanos  
Universidad de Colombia Británica  
Canadá

---

## Nombre de los cursos

Asesinato, locura y caos — La literatura latinoamericana y su traducción

Al norte del Río Grande — La civilización y la cultura latinoamericana

El realismo mágico reconsiderado — Estudio de la literatura hispanoamericana desde la década de 1820

---

## Nivel del curso

Curso de grado avanzado

---

## Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★

Capacitación en información y medios ★★★★★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★

Colaboración ★★★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

---

## Disciplina del curso

Estudios hispano y latinoamericanos

---

## Cantidad de alumnos

15–30

---

## Tarea individual o grupal

Grupal

---

## Duración de la tarea

12 weeks

<http://education.wikimedia.org/featuredarticle>

## Tarea

En cada uno de estos cursos se les pidió a los alumnos que trabajaran en grupo para crear o mejorar artículos de Wikipedia relacionados con el tema del curso.

En general se trató de artículos sobre los libros o los autores que estábamos estudiando en nuestras clases, que básicamente eran clases de literatura. En muchos casos, aunque no en todos, los artículos ya existían de una u otra forma, con diferentes niveles de calidad. Alentamos especialmente a los alumnos a que sometieran sus artículos a los procesos de arbitraje y calidad de Wikipedia, tales como las nominaciones a “¿Sabías que...?”, “Artículo bueno” y “Artículo destacado”.

La tarea superó las expectativas en casi todas las áreas. Yo mismo quedé muy sorprendido por cómo el trabajo también se convirtió en una tarea de escritura (y revisión).



(CC-BY-SA 3.0) por Jay Walsh



# Traducción

## Leigh Thelmadatter

Profesora de inglés y coordinadora del Laboratorio de Idiomas Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México

---

Nombre del curso

Sello A

---

Nivel del curso

Curso de primer año

---

Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★

Capacitación en información y medios ★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★

Colaboración ★★★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

---

Disciplina del curso

Idiomas

---

Cantidad de alumnos

4

---

Tarea individual o grupal

Ambas

---

Duración de la tarea

16 semanas

<http://education.wikimedia.org/translationspanish>

## Tarea

Les pedí a mis alumnos que se integraran a la comunidad hispanohablante de Wikipedia traduciendo artículos de la Wikipedia en inglés para la Wikipedia en español.

Esta tarea les ofreció una auténtica situación de inmersión de usar el inglés para comunicarse y participar en diversos proyectos. La mejor parte de esta actividad fue comprobar lo motivadora que puede ser Wikipedia cuando se produce una comunicación real y se realizan trabajos que tienen consecuencias fuera de la clase. Aunque les resultó algo frustrante, pues los alumnos experimentaron un cierto *shock* cultural al interactuar con wikipedistas de otros países.



(CC-BY-SA 3.0) por Alejandro Linares Garcia

# Traducción

**Dalia Mohamed El Toukhy**  
Profesora adjunta de la Facultad de Al  
Alsun  
Universidad de Ain Shams  
Egipto

---

Nombre del curso

Traducciones especializadas del francés al árabe

---

Nivel del curso

Curso de grado

---

Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★

Capacitación en información y medios ★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★

Colaboración ★★★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

---

Disciplina del curso

Traducción

---

Cantidad de alumnos

6

---

Tarea individual o grupal

Grupal

---

Duración de la tarea

10 semanas

<http://education.wikimedia.org/translationarabic>

## Tarea

Este proyecto permitió que los alumnos dominaran terminología con el objeto de producir traductores calificados que satisfagan las necesidades del mercado de trabajo.

Los alumnos profundizaron sus habilidades traduciendo textos sobre política, derecho y economía. Traducir para Wikipedia les resultó muy motivador.

Los alumnos aprendieron a realizar traducciones especializadas, interiorizándose en sus aspectos teóricos y prácticos.

Comprendieron la necesidad de desarrollar sus habilidades e involucrarse en la práctica del trabajo grupal y del uso de herramientas tecnológicas como Internet con el objeto de recabar información.



(CC-BY-SA 3.0) por Faris El-Gwely

# Fotografía

**Jiří Reif**

**Profesor adjunto**

**Universidad Carolina de Praga**

**República Checa**

---

Nombre del curso

**Conservación de la naturaleza**

---

Nivel del curso

**Curso de grado avanzado**

---

Objetivos de aprendizaje

**Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★**

**Capacitación en información y medios ★★★★★**

**Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★**

**Colaboración ★**

**Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★**

---

Disciplina del curso

**Estudios ambientales**

---

Cantidad de alumnos

**30**

---

Tarea individual o grupal

**Individual**

---

Duración de la tarea

**8 semanas**

<http://education.wikimedia.org/photos>

## Tarea

**Los alumnos eligieron un área protegida de la República Checa y mejoraron el artículo de Wikipedia correspondiente. Para esto, entre otras cosas, sacaron fotos de la zona.**

La tarea requería una visita personal al área, su documentación fotográfica, la revisión de la bibliografía existente y una charla frente a la clase.

Mi sensación general sobre este trabajo resultó muy positiva. En la mayoría de los casos, los alumnos realmente se involucraron y trabajaron con más entusiasmo que en otro tipo de cursos. Me alegra que puedan apreciar el valor de publicar sus trabajos en Wikipedia; en este caso su trabajo no terminó en el escritorio del profesor. Por último, pero no menos importante, que el artículo esté disponible en Internet y haya sido evaluado por wikipedistas independientes contribuyó a que los alumnos aprendieran a trabajar con las fuentes.



(CC-BY-SA 3.0) por Adam von Weisberg



(CC-BY-SA 3.0) por CalaLoh

# Ilustraciones

**Bruce Sharky**  
Profesor  
Universidad Estatal de Luisiana  
Estados Unidos

Nombre del curso  
Planeamiento y diseño regional

Nivel del curso  
Curso de maestría

Objetivos de aprendizaje  
Desarrollo de las habilidades de escritura ★  
Capacitación en información y medios ★★★★★  
Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★  
Colaboración ★★★  
Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

Disciplina del curso  
Arquitectura del paisaje

Cantidad de alumnos  
11

Tarea individual o grupal  
Individual

Duración de la tarea  
11 semanas (parte de una tarea más amplia no relacionada con Wikipedia)

<http://education.wikimedia.org/illustrations>

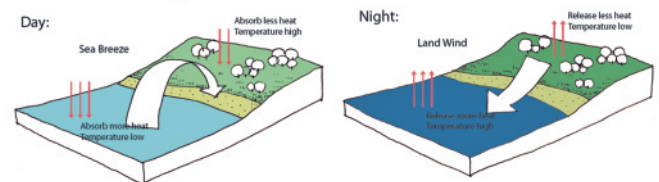
## Tarea

Les solicité a los alumnos que fueran a Wikipedia y buscaran un artículo al que le viniera bien una ilustración que explicara gráficamente lo que estaba explicado con palabras.

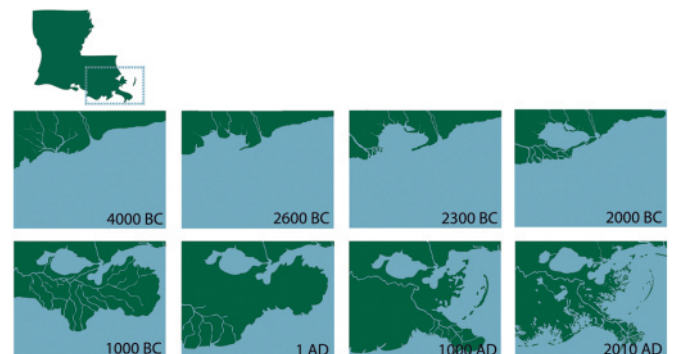
Los temas debían tener que ver con procesos naturales en la zona costera de Luisiana, tales como pérdida de humedales, huracanes, etc. La tarea completa incluía una monografía y una presentación en clase.

Los alumnos se entusiasmaron mucho con esta tarea porque fue publicada, se los trató como adultos, contribuyeron a Wikipedia y gente de todas partes del mundo criticó su trabajo. Me pareció que la calidad de los trabajos mejoró a partir de la inclusión en Wikipedia. Los hizo pensar críticamente sobre el tipo de ilustraciones gráficas que realizan para cada tarea. Como paisajistas tenemos que comunicarnos con el público, y esta tarea los ayudó a adquirir esas habilidades.

### Diurnal Wind Change in Coastal Area



(CC-BY-SA 3.0) por Yue Guan



(CC-BY-SA 3.0) por Dboutte

# Videos

**Jennifer Geigel Mikulay**  
Profesora adjunta de Comunicación  
Profesional  
Alverno College, Milwaukee  
Estados Unidos

Nombre del curso  
Estudios mediáticos avanzados

Nivel del curso  
Curso de grado avanzado; muchos son estudiantes que retoman la carrera.

Objetivos de aprendizaje  
Desarrollo de las habilidades de escritura ★  
Capacitación en información y medios ★★★★★  
Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★  
Colaboración ★★★  
Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

Disciplina del curso  
Comunicación

Cantidad de alumnos  
20

Tarea individual o grupal  
Individual

Duración de la tarea  
4 semanas

<http://education.wikimedia.org/videos>

## Tarea

Los alumnos produjeron un video informativo para ilustrar un artículo de Wikipedia sobre algún tema relacionado con arquitectura, danza, patrimonio, paisajes, máquinas, música, parques o deportes.

El proyecto fue pensado para facilitar la expansión y la integración del conocimiento de los medios. Los alumnos experimentaron, resolvieron problemas, utilizaron habilidades estéticas y aplicaron conocimientos obtenidos de la bibliografía y de la investigación independiente. Todas las imágenes y la música tenían que ser originales, sin derecho de autor o accesibles con una licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual.

El proyecto fue diseñado para incrementar la capacitación mediática, ofrecer experiencia con video digital y alentar el desarrollo de contenidos para Internet. Los alumnos se familiarizaron con Wikipedia en tanto proyecto digital y comunidad colaborativa con una cultura específica. Conocieron la dinámica de género desigual que se da en Wikipedia y en los ámbitos tecnológicos en general. También aprendieron el valor de compartir su trabajo en una plataforma tan accesible y les resultó muy significativa la devolución que recibieron a través de notas de otros wikipedistas



# Casos de estudio: Calificación

Calificar las tareas en Wikipedia siempre es un desafío porque en general los alumnos están trabajando en colaboración, y es difícil saber qué aportó exactamente cada uno al artículo. Los profesores utilizan diversos métodos para evaluar el trabajo de sus alumnos en Wikipedia.



(CC-BY-SA 3.0) por Faris El-Gwely



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin



(CC-BY-SA 3.0) por Annie Lin

# Contribución de contenido en Wikipedia

**Anne J. McNeil**

Profesora adjunta de Química  
Universidad de Michigan  
Estados Unidos

Nombre de los cursos

Química Orgánica de las Macromoléculas  
Físicoquímica Orgánica

Nivel del curso

Curso de doctorado, aunque algunos no graduados también asistieron y participaron de la tarea asignada

Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★

Capacitación en información y medios ★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★

Colaboración ★★★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★

Disciplina del curso

Química

Cantidad de alumnos

10-36

Tarea individual o grupal

Grupos de dos a tres personas

<http://education.wikimedia.org/content>

## Calificación

**Los alumnos trabajaron en grupos pequeños para editar un artículo relacionado con el material del curso, que todavía no estuviera adecuadamente cubierto en Wikipedia.**

Les propuse a los alumnos un conjunto de expectativas básicas: había que agregarle al artículo al menos tres secciones, tres datos y ocho referencias. Después, durante el proceso de revisión por pares, que tuvo dos instancias, les di una lista de preguntas que ofrecían una orientación más específica sobre lo que se esperaba de ellos. Por ejemplo: “¿El artículo es apto para un usuario general o primerizo así como para el que trate de entender el tema en más detalle?”. Usé también estas preguntas en el momento de determinar la calificación final. Hice que los alumnos presentaran su contribución personal al artículo, lo que me permitió poner distintas calificaciones dentro de cada grupo, basándome en el esfuerzo personal.

Dividir la calificación en secciones (contenido, datos, referencias, presentación, revisión de los pares, etc.) me proporcionó una estructura simple pero justa para evaluar el artículo. Cada alumno recibió una calificación separada, basada en su contribución individual al artículo y en los comentarios de sus pares. Esto alivia las preocupaciones que puedan tener los alumnos cuando alguno no cumple con su parte.



(CC-BY-SA 3.0) por Matthew B. Soellner

# Hitos y etapas

## Robert Cummings

Director del Centro de Escritura y Retórica y profesor adjunto de inglés  
Universidad de Misisipi  
Estados Unidos

---

Nombre del curso  
Escritura 101

---

Nivel del curso  
Curso de primer año de la carrera.

---

### Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★

Capacitación en información y medios ★★★★★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★

Colaboración ★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★

---

Disciplina del curso  
Composición

---

Cantidad de alumnos  
23

---

Tarea individual o grupal  
Ambas

<http://education.wikimedia.org/milestones>

## Calificación

El objetivo de esta tarea fue impulsar el acercamiento de los alumnos al aprendizaje del proceso de escritura, el desarrollo de las habilidades de exploración y argumentación intelectual, la comprensión de los propósitos retóricos y de audiencias diversas, la participación en prácticas de investigación eficaces y la producción de una prosa de mecánica y convenciones aceptables.

El trabajo de los alumnos fue evaluado tanto en términos de participación en cada una de las etapas del proceso como en términos de un ensayo reflexivo. En cada una de las siete etapas de la tarea asignada se les pidió a los alumnos que realizaran algún tipo de investigación y luego prepararan un breve informe sobre la tarea de ese día. Dentro del ensayo reflexivo se les pidió que evaluaran el proyecto en términos de su utilidad para ayudarlos a alcanzar los objetivos del curso. Esta estrategia de crear pequeños trabajos de escritura que se fueran incrementando con cada etapa del proyecto resultó en tareas diarias, manejables, que no distrajeran a los alumnos del proceso de investigación..



(CC-BY-SA 3.0) por Kevin Bain



# Artículos de reflexión

**Michael Mandiberg**  
**Profesor adjunto**  
**Facultad de Staten Island**  
**Universidad de la Ciudad de Nueva York**  
**Estados Unidos**

---

Nombre del curso  
Historia del diseño y los medios digitales

---

Nivel del curso  
Curso de grado para alumnos de 2.º y 3.º año

---

Objetivos de aprendizaje  
**Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★**  
**Capacitación en información y medios ★★★★★**  
**Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★**  
**Colaboración ★**  
**Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★**

---

Disciplina del curso  
Estudio de los medios / Historia del arte

---

Cantidad de alumnos  
22

---

Tarea individual o grupal  
Individual

<http://education.wikimedia.org/reflectivepapers>

## Calificación

**Les pedí a los alumnos que escribieran un artículo de reflexión breve (de 2 a 5 páginas) sobre sus experiencias con el uso de Wikipedia. El trabajo fue calificado en base al rigor y a la profundidad con los que reflexionaran, pero también fue utilizado como lente para evaluar su proyecto final.**

El proyecto final consistió en agregar de 1200 a 2000 palabras a un artículo reducido en relación con el tema del curso. Se les pidió que compusieran un recuadro con información, agregaran imágenes y al menos veinte citas pertinentes y acreditadas. Además de permitirme evaluar la calidad objetiva de la contribución de cada alumno, el artículo resultó muy útil para observar los desplazamientos en la conciencia subjetiva y la percepción de cada uno. Esta fue, en gran medida, la razón por la que les hice escribir para Wikipedia. Pude confirmar, a través de la voz de los alumnos, las transformaciones que había observado (o creía haber observado) a través de los textos agregados: la actividad les dio confianza, modificó sus habilidades de investigación, les resultó gratificante hacer algo por el bien común y, lo más importante, les mejoró la escritura y los forzó a ser académicamente honestos.



(CC-BY-SA 2.0) por Anna M Campbell Photography

# Cinco criterios

**Rochelle Davis**

**Profesora adjunta de Antropología  
Universidad de Georgetown  
Estados Unidos**

---

Nombre del curso

**Introducción al estudio del Mundo árabe  
Teorización de la cultura y la política**

---

Nivel del curso

**Curso de maestría / Curso para alumnos de 2.º y 3.º año**

---

Objetivos de aprendizaje

**Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★**

**Capacitación en información y medios ★★**

**Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★**

**Colaboración ★**

**Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★★★**

---

Disciplina del curso

**Multidisciplinario**

---

Cantidad de alumnos

**20**

---

Tarea individual o grupal

**Individual**

<http://education.wikimedia.org/fivecriteria>

## Calificación

**Los alumnos eligieron un tema para todo el semestre, lo investigaron, aportaron una entrada a Wikipedia y luego escribieron un trabajo de investigación sobre el mismo tema.**

Califiqué la tarea basándome en cinco criterios:

1. Visión en cuanto al contenido del artículo: ¿Separaste el material de manera que refleje tanto la bibliografía como un punto de vista neutral? ¿Introdujiste los subtítulos apropiados?
2. Tu investigación más allá de Google para encontrar fuentes diversas y pertinentes.
3. Tu organización de la entrada y del contenido: ¿El material está bien organizado o hay cosas en una sección que en realidad corresponden a otra? ¿Conseguiste material pertinente? ¿Faltan cosas importantes?
4. La escritura de un artículo bien respaldado y bien investigado: ¿Punto de vista neutral? ¿Fuentes o notas al pie? ¿Corrección gramatical? ¿Párrafos bien contruidos?
5. Reacción a los comentarios míos y de otros.



(CC-0) por Justin Secor

# Revisión por pares

**Shamira Gelbman**  
Profesora adjunta  
Universidad Estatal de Illinois  
Estados Unidos

---

Nombre del curso

Partidos políticos de los Estados Unidos

---

Nivel del curso

Curso de grado avanzado

---

Objetivos de aprendizaje

Desarrollo de las habilidades de escritura ★★★★★

Capacitación en información y medios ★★★★★

Pensamiento crítico y habilidades de investigación ★★★★★

Colaboración ★★★

Trabajar en wiki: habilidades técnicas y comunicativas ★★★

---

Disciplina del curso

Ciencia política

---

Cantidad de alumnos

70

---

Tarea individual o grupal

Individual

<http://education.wikimedia.org/peerreview>

## Calificación

Como parte de un proyecto mayor que incluía a Wikipedia así como otros componentes, se les pidió a los alumnos que evaluaran y mejoraran artículos de Wikipedia sobre partidos políticos a nivel estatal en Estados Unidos.

Las mejoras de los alumnos a dichos artículos fueron evaluadas dos veces: a un mes de empezar a trabajar y nuevamente al final del semestre. La evaluación del primer mes incluía tres tipos de evaluación: cada alumno autoevaluaba su propio avance, a cada alumno se le pedía que pre-evaluara el trabajo de un compañero y yo les daba una evaluación y algunas sugerencias para que cada uno pudiera mejorar su propio trabajo, basándome en su autoevaluación, en la evaluación de sus compañeros y en el artículo mismo. La evaluación de los pares en esta instancia del primer mes fue guiada: los alumnos recibieron hojas impresas con preguntas abiertas que contribuyeran a estructurar su evaluación del trabajo del compañero.

Considero que la autoevaluación y la evaluación de los pares hacen que el trabajo resulte más significativo; los alumnos pasan a ser participantes activos del proceso en lugar de receptores pasivos de una calificación. La evaluación de los pares aporta el beneficio de que los alumnos aprendan los unos de los otros; tanto en términos de contenido como de calidad del trabajo.



(CC-BY-SA 2.0) por Anna M Campbell Photography

## El uso de Wikipedia en la universidad incrementa la motivación de los alumnos.

El piloto del Programa de Educación Wikipedia demostró que el 72% de los alumnos prefirió una tarea vinculada a Wikipedia por sobre una tarea tradicional. Realizar una tarea útil en lugar de un trabajo descartable que no leería nadie más que su profesor causó gran entusiasmo. Las tareas que involucran a Wikipedia proporcionan una auténtica experiencia de aprendizaje. Los alumnos pudieron compartir fácilmente su trabajo con padres y amigos. ¡Y a muchos les pareció que trabajar en Wikipedia es muy divertido!

## ¿Listos para unirse al Programa de Educación Wikipedia?

Estos programas ya existen en muchos países, y los voluntarios de Wikipedia crean nuevos programas cada semestre. En los países donde ya funciona el Programa de Educación Wikipedia, los Embajadores de Wikipedia se encuentran disponibles para asesorarlos, a ustedes y a sus alumnos, sobre las mejores formas de colaborar con Wikipedia como parte de la clase.

¡Acércate! Para más detalles, visita <http://education.wikimedia.org> o el sitio del capítulo local Wikimedia de tu país.

Todas las imágenes de Wikimedia Commons son del dominio público o están bajo licencia CC-BY-SA excepto cuando se indica lo contrario. El contenido aquí presentado está disponible bajo licencia de Creative Commons Atribución-Compartir Igual v. 3.0 (<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:CC-BY-SA>) o cualquier versión posterior.



Las marcas y logos de la Fundación Wikimedia y cualquier otra organización no se incluyen en los términos de dicha licencia. La Fundación Wikimedia, Wikipedia, Commons, MediaWiki, Wiktionary, Wikibooks, Wikisource, Wikinews, Wikiquote, Wikiversity, Wikispecies, y Meta-Wiki tienen registro de marca pendiente de la Fundación Wikimedia.

Para más información, por favor dirijase a nuestra página de Políticas de Marca, [http://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark\\_Policy](http://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark_Policy).

Por otras consultas sobre nuestras condiciones de licencia o política de marcas por favor escribanos a [legal@wikimedia.org](mailto:legal@wikimedia.org)

Traducido al español por



[www.wikimedia.org.ar](http://www.wikimedia.org.ar)