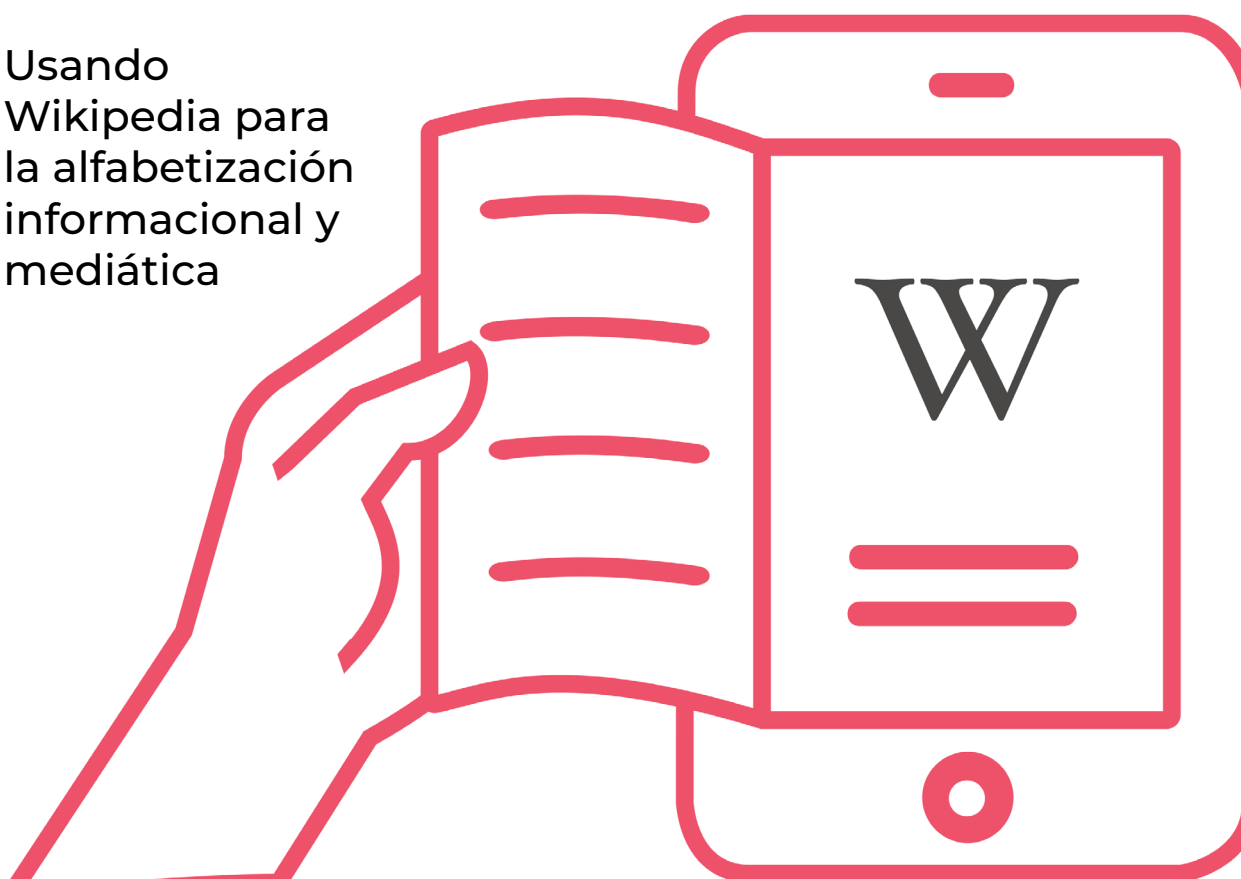


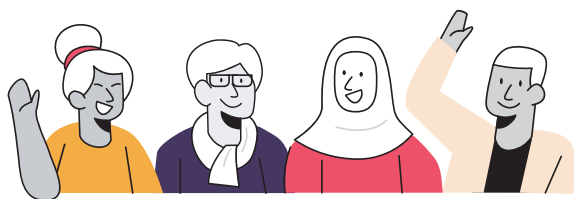
Guía para Docentes

¡Leamos Wikipedia!

Módulo 2

Usando
Wikipedia para
la alfabetización
informativa y
mediática





*Esta nube de palabras fue generada en base a las respuestas de 713 docentes a una encuesta realizada en Bolivia, Marruecos, y Filipinas durante julio del 2020.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	3
Introducción	5
Acerca de la guía	6
Cómo usar esta guía	7
Estructura	7
Cronograma	8
Socializando tu aprendizaje	9
Módulo 2 Evaluación de la información	10
2.1 Pilares de Wikipedia	12
2.2 Directrices de Wikipedia	14
2.3 Políticas de contenido de Wikipedia	15
2.4 Estructura de los artículos de Wikipedia	16
2.5 Páginas de discusión y otros espacios de diálogo en Wikipedia	18
2.6 Ver el Historial y el proceso de creación del conocimiento	22
2.7 Referencias y verificabilidad	24
2.8 Evaluando un artículo de Wikipedia	28
2.9 Facilitando el acceso a fuentes académicas de calidad para Wikipedia	30
¿Qué sigue?	34
Actividad Final: Integrando Wikipedia en tus clases	35
Formato de plan de lección	37

Anexo: Actividades y planes de lección sugeridos para integrar Wikipedia en la clase39
Mi Búsqueda del Conocimiento.	40
Historia	44
Ciencia.	46
Ciencias Sociales	48
Idiomas	50
Matemática	52
Agradecimientos54
Referencias55

Introducción

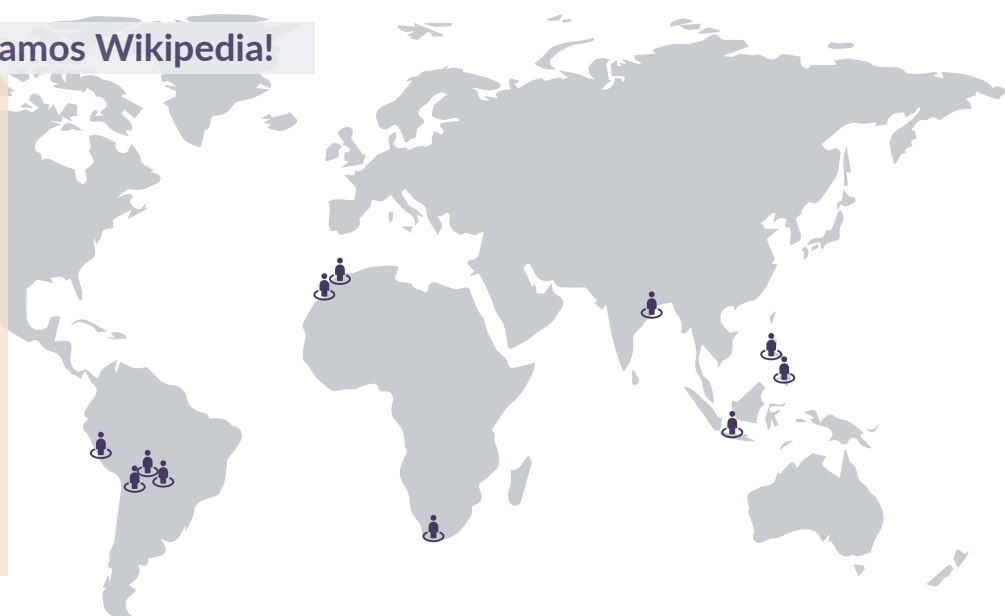
En todo el mundo, estudiantes y docentes utilizan Wikipedia como recurso educativo. Como docentes, tenemos la opción de sentirnos frustrados por el mal uso que los estudiantes hacen de Wikipedia o emplearla para enseñarles lecciones importantes en materia de alfabetización mediática e informacional. Incluso podemos usarla con el fin de enseñar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. En casi todas las asignaturas académicas, los estudiantes pueden utilizar Wikipedia como un "primer paso" para obtener información general sobre un tema. ¡Ayudémosles a hacerlo de manera responsable!

El equipo educativo de la Fundación Wikimedia se complace en presentar este recurso como parte integral del programa "Leamos Wikipedia": un programa que guía a los docentes a comprender y aprovechar Wikipedia como herramienta de aprendizaje al vincularla con los componentes del marco de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO. Este programa de formación profesional se adapta a los sistemas educativos y realidades docentes, y fue ejecutado inicialmente en tres países piloto. Buscamos fomentar el desarrollo de habilidades esenciales de alfabetización mediática e informacional para el siglo XXI, incluyendo cómo se genera la información, cómo acceder y evaluar contenido en línea, y cómo identificar sesgos y brechas de conocimiento. Además abordamos preguntas clave sobre la seguridad de los estudiantes en línea y cómo pueden enfrentar diversas formas de desinformación.

Fundación Wikimedia: La [Fundación Wikimedia](#) es la organización sin fines de lucro que aloja a Wikipedia y sus proyectos hermanos. Trabajamos por un mundo en el que todos puedan compartir libremente la totalidad del conocimiento. Apoyamos a una comunidad global de voluntarios que recopilan, elaboran y comparten contenido educativo de forma colaborativa, y abogamos por valores y políticas que garanticen el derecho al conocimiento libre.

Equipo del programa ¡Leamos Wikipedia!

Nichole Saad
 Melissa Guadalupe Huertas
 Vasanthi Hargyono
 Sailesh Patnaik
 Brahim Faraji
 Soukaina Abelhad
 Noemi Ticona Angles
 Olga Paredes Alcoreza
 Erlan Vega Rios
 Imelda Brazal
 Vanj Padilla



Acerca de la guía

Esta guía se adapta a los tres componentes del [Marco de Alfabetización Mediática e Informacional](#) (AMI) de la UNESCO: acceder, evaluar y crear. La UNESCO propone un enfoque integral para un concepto interdisciplinario de alfabetización y, como tal, la AMI se define como "un conjunto de competencias que capacita a las personas para acceder, recuperar, entender, evaluar, utilizar, crear y compartir información y contenido mediático en todos sus formatos, empleando diversas herramientas de manera crítica, ética y eficaz con el fin de participar e involucrarse en actividades personales, profesionales y sociales". Creemos que aprender a involucrar de manera crítica a los estudiantes con Wikipedia es clave para lograr las competencias abarcadas por el marco de AMI.

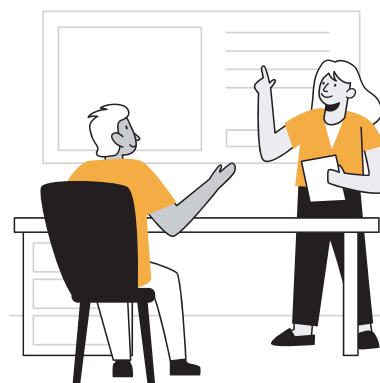


Para la elaboración de este recurso, hemos empleado los principios del Marco de [Comprensión por Diseño](#) para organizar preguntas esenciales y conocimientos duraderos. Cada módulo incorpora objetivos de aprendizaje claros para docentes, así como aplicaciones en el aula de los conocimientos que adquirirán.

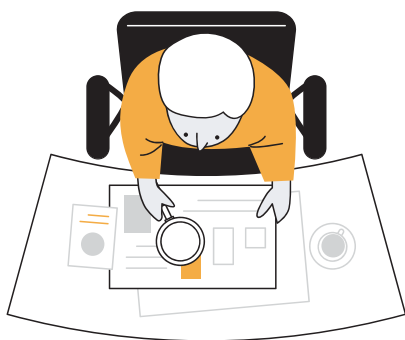
Hemos seguido un enfoque constructivista relacionando las experiencias y conocimientos previos del profesor con el funcionamiento de Wikipedia. Las preguntas y actividades de reflexión ayudan a los profesores a desarrollar nuevos conocimientos y a relacionarlos con sus prácticas y experiencias en el aula.

Este enfoque pedagógico concuerda con nuestra filosofía educativa:

- Creemos que los recursos educativos abiertos son vitales para ofrecer una educación de calidad para todos y que participar en movimientos abiertos ayuda a los estudiantes a crecer en el siglo XXI
- Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando organizan su propia ruta de aprendizaje con el apoyo de los profesores
- Creemos que las personas de todos los orígenes y capacidades deberían poder participar y aprender por medio de nuestros programas
- Valoramos el conocimiento y las experiencias locales y creemos que nuestros programas deben permitir la inclusión de recursos de aprendizaje locales en el aula
- Creemos que el bienestar de los estudiantes es crucial para su desarrollo académico y social



Cómo usar esta guía



El contenido de esta guía incorpora la riqueza del conocimiento generado por las comunidades de Wikimedia y ha sido diseñado para su fácil adaptación a diversos contextos. Se basa en las políticas, pautas y ensayos de Wikipedia escritos por wikimedistas y en una variedad de recursos útiles para entender Wikipedia, sus comunidades y sus prácticas. Puedes encontrar las fuentes originales a partir de las cuales se adaptó este contenido en la sección Referencias.

Este conjunto de herramientas está publicada por la Fundación Wikimedia bajo la licencia internacional [Atribución-Compartir Igual 4.0 de Creative Commons](#). Esto significa que eres libre de copiar, redistribuir, adaptar y traducir este recurso con cualquier fin, siempre que des el crédito apropiado a los autores y hagas uso de la misma licencia Creative Commons para distribuir tus contribuciones.

Estructura

Actividades

El cuadro de actividades indica una tarea que tienes que completar. Cada sección de esta guía tiene por lo menos una actividad. Lee la actividad, y usa los espacios en blanco para tomar notas. Si eres parte de un grupo de aprendizaje facilitado, tendrás un foro de discusión designado para compartir tu trabajo.



Para Tu Información

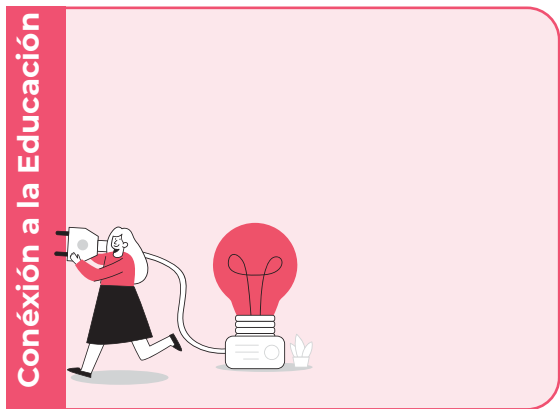
Este cuadro brinda información adicional interesante respecto al tema que se está tratando en una sección de la guía.

para tu información



Conexión a la Educación

El cuadro de "Conexión a la Educación" indica contenido que está directamente relacionado con teorías o corrientes educativas. Usa esta infomación para profundizar la relación entre el contenido y tu práctica docente.












Anexo

El anexo contiene propuestas de actividades que puedes usar o adaptar a las necesidades de tus estudiantes. Revisa estas actividades antes de realizar la actividad final del programa.

**Anexo:
Actividades y planes
de lección sugeridos
para integrar
Wikipedia en la clase**

Cronograma

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____

Socializando tu aprendizaje



Al aprender acerca de Wikipedia e integrarla en tu salón de clases te estás uniendo a una comunidad de docentes innovadores comprometidos con el aprendizaje para la vida, ¡no importa dónde estés!

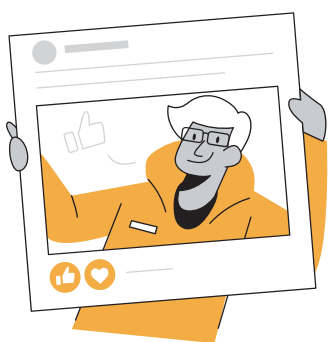
Si estás usando estos recursos a través de un grupo de aprendizaje, tu facilitador(a) te indicará dónde compartir tus aprendizajes y reflexiones (por ejemplo: grupo de Facebook, foros en Moodle, cana en Discord).

Durante la capacitación, compartirás y reportarás tu progreso a medida que desarrolles las actividades de cada módulo.

Si estás usando estos recursos de manera independiente, considera las siguientes ideas para hacer de tu aprendizaje una experiencia más social:



Busca a un(a) colega que también tenga interés en expandir sus conocimientos y habilidades en Wikipedia, alfabetización mediática e informacional, o espacios digitales. Programa reuniones breves cada dos semanas para compartir su progreso y aprendizaje, clarificar algunas dudas, o profundizar en los temas. Al terminar el Módulo 3, ¡pueden continuar aprendiendo a editar Wikipedia en equipo!



Si usas redes sociales, elige un día en la semana para compartir publicaciones con tus aprendizajes, reflexiones, enlaces útiles, y etiquétanos en Twitter como @WikimediaEdu o en Facebook como @WikimediaEducationTeam. ¡Nos encantaría conocer tu experiencia!

Módulo 2

Evaluación de la información

Competencia de AMI

Comprender, valorar y evaluar la información y los medios de comunicación.

Resultados de Aprendizaje

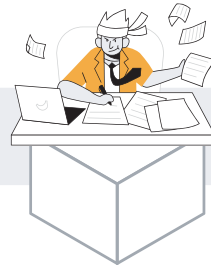
1. Docentes podrán utilizar los pilares y los principios rectores de Wikipedia para analizar la calidad de un artículo de la misma.
2. Docentes podrán utilizar varios componentes de un artículo de Wikipedia para determinar la calidad de la información.

Aplicación en el Aula

1. Docentes podrán incorporar Wikipedia como una herramienta del aula para enseñar sobre alfabetización mediática e informacional.
2. Docentes podrán usar Wikipedia para evaluar las habilidades de los estudiantes en alfabetización mediática e informacional.



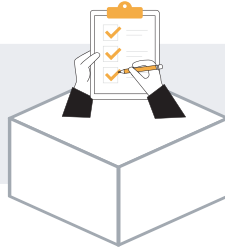
¡FIN!



2.9
Facilitando el acceso a fuentes académicas de calidad para Wikipedia



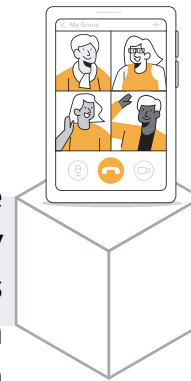
2.8
Evaluando un artículo de Wikipedia



2.7
Referencias y verificabilidad



2.6
Ver el historial y el proceso de creación del conocimiento



2.5
Páginas de discusión y otros espacios de diálogo en Wikipedia



2.4
Estructura de los artículos de Wikipedia



2.3
Políticas de contenido de Wikipedia



2.2
Directrices de Wikipedia



2.1
5 pilares de Wikipedia

INICIO

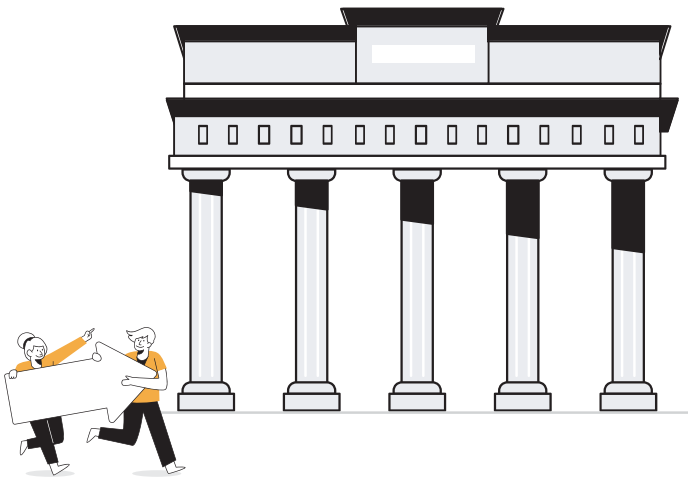
Módulo 2

Ruta de Aprendizaje



2.1 Pilares de Wikipedia

Un pilar es un símbolo de fortaleza, garantiza la confiabilidad y el soporte. Utilizamos pilares para representar los cimientos sobre los que se construye algo. Miles de voluntarios invierten tiempo, conocimiento y creatividad para editar Wikipedia, construyendo colectivamente la enciclopedia más precisa, completa y accesible del mundo. Si bien no hay reglas estrictas ni una jerarquía de poder obligatoria entre wikipedistas, es esencial establecer expectativas que guíen las contribuciones. Hay [5 principios fundamentales](#), o pilares, que rigen el funcionamiento de Wikipedia.



1. Wikipedia es [una enciclopedia](#)

Wikipedia combina características de [enciclopedias](#), [almanaques](#) y [catálogos geográficos](#) generales y especializados. El alcance de Wikipedia está fuertemente influenciado por estos acervos. Las enciclopedias no buscan recopilar cada una de las declaraciones hechas sobre un tema, sino que ofrecen una visión general y razonablemente profunda para que el lector pueda emprender con confianza una investigación más amplia sobre el tema.

Wikipedia no es una plataforma publicitaria, un experimento anárquico o democrático, una recopilación indiscriminada de información, un directorio web ni un periódico.

2. Wikipedia está escrita desde un [punto de vista neutral](#)

Wikipedia busca crear artículos que documenten y expliquen los principales puntos de vistas en un tono imparcial, esto se logra utilizando fuentes confiables y autorizadas. La información y las cuestiones relacionadas con un tema son explicadas en lugar de debatir al respecto. Los temas que tienen un punto de vista bien definido y aquellos que tienen más de uno se presentan de forma precisa y en contexto.

3. Wikipedia es [contenido gratuito](#) que se puede editar, usar, modificar y distribuir

Dado que todos los editores conceden licencias libres de su trabajo al público, ningún editor es dueño de los artículos y cualquier aporte puede ser y será editado y redistribuido. Las y los wikipedistas deben respetar las leyes de derechos de autor y nunca plagiar fuentes.

4. Los editores deben tratarse unos a otros con respeto y [cortesía](#)

Las y los wikipedistas deben mostrar respeto por todos los colaboradores, aun cuando haya desacuerdos. Los wikipedistas no deben involucrarse en ataques personales. Los editores de Wikipedia deben actuar de buena fe y presumir buena fe de parte de los demás.

5. Wikipedia no tiene [reglas](#) estrictas

Wikipedia tiene políticas y pautas, pero estas no están grabadas en piedra, su contenido e interpretación pueden evolucionar con el tiempo. Sus principios y espíritu son más importantes que su redacción literal, y para mejorar Wikipedia a veces es necesario hacer excepciones.



Construir expectativas en comunidad

De la misma forma en que los colaboradores de Wikipedia se consideran a sí mismos una comunidad, nuestras aulas se pueden construir como una comunidad de aprendizaje.

Investigaciones demuestran que cuando permitimos que nuestros estudiantes tengan alternativas y cierto control sobre la manera en que se gestiona su aprendizaje, ellos pueden estar más motivados para aprender y participar. Esto también puede ser parte del llamado currículo oculto: cómo enseñamos a nuestros estudiantes a interactuar entre sí y con el resto del mundo. Trabajar con tus estudiantes para establecer las expectativas que deben respetar en el ámbito personal y colectivo podría ser una valiosa adición a tu práctica docente - si no lo estás realizando ya. Los wikipedistas hacen esto a través de consultas y la búsqueda de consenso en sus comunidades.

¿Has hecho algo parecido con tus estudiantes? ¿Cómo lo hiciste? Cuéntanos más respondiendo a las siguientes preguntas. Luego, comparte tus respuestas en el foro correspondiente.

<p>¿Qué expectativas de aula han sido definidas colaborativamente por tus estudiantes? Si no hay ninguna aún, ¿cómo podrías apoyar a que tus estudiantes sean co-autores de las expectativas o pilares de su aula?</p>	
<p>¿Alguno de los cinco pilares de Wikipedia es relevante a tu comunidad de aprendizaje? ¿Con qué crees que se identificarán más los estudiantes al construir los cinco pilares de tu aula?</p>	
<p>¿Cómo puedes ayudar a tus estudiantes a comprender la importancia y asumir la responsabilidad de estos pilares rectores?</p>	

2.2 Directrices de Wikipedia

En nuestras aulas, establecemos límites en torno a los comportamientos aceptables e inaceptables. Establecemos metas para cada uno de nuestros estudiantes y la comunidad del aula en su conjunto. Al igual que nuestras propias comunidades de aprendizaje, Wikipedia se rige por conjuntos de políticas y [convenciones](#). Estas directrices especifican todo, desde cómo las personas deben comportarse en Wikipedia hasta las convenciones de denominación, e incluso cómo se elimina un artículo. Estas directrices establecen normas sobre cómo la comunidad debe trabajar en conjunto para lograr sus objetivos.

Por ahora, enfoquémonos en las pautas de comportamiento, ya que estas te ayudarán a continuar entendiendo cómo la comunidad trabaja conjuntamente para asegurarse de que Wikipedia sea precisa y confiable y esté actualizada.

Políticas de trabajo con otros en Wikipedia

Presume [buena fe](#)

A menos que haya pruebas contundentes de lo contrario, se les pide a las y los editores de Wikipedia que asuman que las personas que trabajan en el proyecto están tratando de ayudarlos, no de hacerles daño.

Evita [conflictos de intereses](#)

Los editores de Wikipedia no deben usar la plataforma para promocionarse a sí mismos, a sus amigos o familiares, a sus sitios web ni a sus organizaciones.

Evita realizar [ediciones disruptivas](#)

Los participantes que reiteradamente incurran en acciones que interrumpen el proceso de mejora de un artículo o la construcción de una enciclopedia confiable pueden ser bloqueados o vetados indefinidamente para editar Wikipedia.

No sabotees Wikipedia para [respaldar un punto de vista](#)

Los editores de Wikipedia deben expresar sus puntos de vista. Sin embargo, no deben publicar información insustancial en Wikipedia, proponer injustamente la eliminación de algún artículo, ir más allá de los límites establecidos por las reglas ni, de alguna otra manera, crear artículos para terceros con el único fin de probar un argumento.

Respeto y [civismo](#)

Tratar a los demás con respeto es esencial para colaborar eficazmente en la construcción de una enciclopedia donde las y los editores tienen diferentes puntos de vista, perspectivas y formación.

Por favor, [no muerdas a los novatos](#)

Muchos colaboradores nuevos y nuevas no conocen las políticas de Wikipedia - nadie empezó sabiéndolo todo. Las y los editores de Wikipedia siempre deben tener en cuenta que los colaboradores nuevos son miembros potenciales y por lo tanto valiosos para la comunidad.



actividad

Compara y contrasta las directrices de comportamiento de Wikipedia con las que tú estableces para el comportamiento de tus alumnos. ¿Cómo sería la comunidad de un aula si siguiera las directrices de comportamiento de Wikipedia? Comparte tus reflexiones en el foro correspondiente.

2.3 Políticas de contenido de Wikipedia

Una de las principales ideas erróneas que los maestros tienen sobre Wikipedia es que se trata de un espacio de Internet "donde todo se vale": si las personas pueden editar y agregar contenido libremente, entonces escribirán lo que les dé la gana. Sin embargo, el contenido de Wikipedia se rige por políticas fundamentales que determinan el tipo y la calidad de los materiales que están permitidos en los artículos de Wikipedia. Estas políticas se complementan entre sí y no deben interpretarse de forma aislada. Entre ellas resaltan:

1. **Punto de vista neutral:** todos los artículos de Wikipedia y otros contenidos enciclopédicos deben estar escritos desde un punto de vista neutral que represente de manera imparcial, proporcional y sin prejuicios cualquier opinión significativa.
2. **Verificabilidad:** todo el contenido y citas de un artículo deben atribuirse a una fuente confiable y publicada. En Wikipedia, la verificabilidad significa que las personas que leen y editan la enciclopedia pueden comprobar que la información proviene de una fuente confiable.
3. **Evitar investigaciones originales:** Wikipedia no publica pensamientos originales. Todo material de Wikipedia debe provenir de una fuente confiable y publicada. Los artículos no deberán contener ningún análisis nuevo o síntesis de un material publicado que sirva para explicar una opinión que no haya sido claramente explicada en **las fuentes**.

actividad



Explora las políticas de contenido de Wikipedia

Elige un tema que te interese y busca en Wikipedia 2 o 3 artículos relacionados con él. Vas a evaluar qué tan bien reflejan estos artículos las políticas de contenido fundamentales de Wikipedia. Utiliza la siguiente tabla para describir tus respuestas y comparte un resumen en el foro. (Puedes hacer clic [aquí](#) para obtener artículos aleatorios de Wikipedia).

	Artículo 1:	Artículo 2:	Artículo 3:
	-----	-----	-----
Punto de vista neutral ¿El artículo presenta la información de manera imparcial y sin prejuicios?			
Verificabilidad ¿Puedes identificar las fuentes de la información presentada en el artículo? Son confiables?			
Investigación original ¿El artículo contiene resultados de una investigación original?			
Evaluación general Según tu análisis, ¿qué tan confiable crees que es este artículo?			

2.4 Estructura de los artículos de Wikipedia

En las siguientes secciones, exploraremos los diferentes elementos que generalmente conforman un artículo de Wikipedia. Estos pueden servirte de guía a ti y a tus alumnos para analizar con una perspectiva más crítica la información que encuentran en Internet y en otros medios.

Comencemos con una rápida visión general:

The image shows a screenshot of the Wikipedia article for Juana Azurduy. Several callout boxes with orange borders point to specific features of the page:

- Top navigation:** A box points to the "Discusión" tab, explaining that it shows discussions about the article.
- Editing tools:** A box points to the "Ver historial" button, explaining that it shows the evolution of the article.
- Search bar:** A box points to the search bar, explaining its use for finding more information.
- Article title:** A box points to the title "Juana Azurduy", explaining that blue links allow exploring related articles.
- Text content:** A box points to the first paragraph, explaining that red links indicate missing information.
- Image:** A box points to the portrait of Juana Azurduy, explaining that numbers indicate sources used.
- Summary:** A box points to the first paragraph, explaining that it summarizes key points.
- Infobox:** A box points to the "Información personal" section, explaining that insignias indicate article quality.

The article text includes: **Juana Azurduy de Padilla** (Toroaca, Intendencia de Potosí, Virreinato del Río de la Plata, actual Bolivia, 12 de julio de 1780-Sucre, Bolivia, 25 de mayo de 1862) fue una patriota del Alto Perú que luchó en las guerras de independencia hispanoamericanas por la emancipación del Virreinato del Río de la Plata contra la Monarquía española y asumió la comandancia de las guerras que conformaron la luego denominada **República de La Laguna**, por lo que su memoria es honrada en Argentina y en Bolivia.¹

Perteneció a una familia altooperuana de buena posición económica, su padre era propietario de varias fincas de la región, su madre era de Chuquisaca, y tenía un hermano que falleció prematuramente dos años antes.² O'Donnell, 1994, p. 8. rma imprevista, por lo que debió completar... de sus tios y temporalmente en un convento.^{3 4}

Contrajo matrimonio con Manuel Ascencio Padilla, hijo de un estanciero vecino a la propiedad de ella. Fruto de ese matrimonio nacieron cinco hijos, todos participaron en las batallas y los primeros cuatro fallecieron muy jóvenes a causa de la malaria. Con su esposo compartían ideales independentistas, lo que los impulsó a comandar un ejército con el propósito de independizar su territorio.⁵

A lo largo de su trayectoria militar fue relacionándose con varias personas, como Juan Huallparrimachi, con quien compartió varios años de trayectoria, y posteriormente las acciones militares que provocaron su viudez la llevaron a relacionarse con Martín Miguel de

Información personal

Nombre de nacimiento	Juana Azurduy Llanos
Nacimiento	12 de julio de 1780 o 2 de agosto de 1780

Índice [ocultar]

- 1 Infancia y juventud
 - 1.1 Vida en un convento
 - 1.2 Matrimonio
 - 1.3 Hijos
- 2 Trayectoria
 - 2.1 Zona de acción
 - 2.2 Revolución de Chuquisaca
 - 2.3 Revolución de Cochabamba
 - 2.4 Primera expedición auxiliadora al Alto Perú
 - 2.5 Relación con Huallparrimachi
 - 2.6 Segunda expedición auxiliadora al Alto Perú
 - 2.7 Combate del Cerro de las Carretas
 - 2.8 Amedrentamiento a Carvallo
 - 2.9 Muerte de Padilla
 - 2.10 Reorganización de las tropas
 - 2.11 Recuperación del cuerpo de Padilla
 - 2.12 Relación con Güemes
 - 2.13 Últimos años y muerte
- 3 Homenajes
 - 3.1 En Argentina
 - 3.2 Bolivia
 - 3.3 Chile
- 4 Referencias
- 5 Bibliografía

Una tabla de contenidos presenta la manera en la que está organizado el contenido del artículo. Esto permite a los estudiantes conocer la estructura del artículo y así mejorar su búsqueda de información.

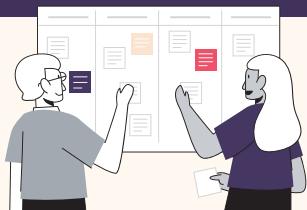


Referencias [editar]

Esta sección reúne todas las fuentes citadas en un artículo. También puede contener notas aclarando o ampliando la información contenida en el artículo. Tus estudiantes pueden usar esta sección para ampliar su búsqueda de información más allá de Wikipedia y encontrar fuentes académicas que puedan incluir en su propia investigación. Wikipedia debe ser sólo el inicio de su proceso de investigación.

1. ↑ [a b](#) Knaster, Meri "Women in Spanish America: An Annotated Bibliography from pre-Conquest to Contemporary Times". Boston. G.K Hall and Co. 1977. Pág. 501.
2. ↑ [a b c d e](#) O'Donell, 1994, p. 102.
3. ↑ [a b](#) O'Donell, 1994, p. 5.
4. ↑ [a b](#) O'Donell, 1994, p. 8.
5. ↑ [a b c d e f](#) O'Donell, 1994, p. 6.
6. ↑ [a b](#) O'Donell, 1994, p. 30.
7. ↑ [a b](#) «Estrenarán el 8 y 10 de julio "Juana Azurduy en la Gloria de Güemes"» [↗](#). 29 de junio de 2016. Consultado el 16 de noviembre de 2018.
8. ↑ [a b c](#) O'Donell, 1994, p. 104.
9. ↑ [a b](#) Vitale, Cristian (9 de MAYO de 2011). «No hay que echarse a morir» [↗](#). *Página 12*. Consultado el 22 de noviembre de 2018.

actividad



¡Inténtalo tú!

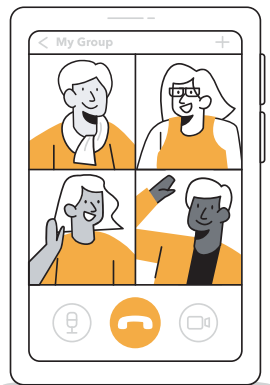
¿Puedes identificar los elementos presentados anteriormente en los siguientes artículos?

- [Río Amazonas](#)
- [Patrimonio de la Humanidad](#)
- [TikTok](#)

¿Identificaste en algún artículo de Wikipedia nuevos elementos que no están incluidos en esta sección? Compártelo en el foro correspondiente.

Nota: si te sientes audaz, puedes hacer clic [aquí](#) para obtener y explorar un artículo aleatorio de Wikipedia.

2.5 Páginas de discusión y otros espacios de diálogo en Wikipedia



¿Con qué frecuencia puedes ver lo que sucede entre bastidores durante el proceso de publicación de los libros de texto? ¿Con qué frecuencia te pones a pensar en la persona que ha escrito los recursos educativos que usas, su formación o las perspectivas que podrían determinar lo que escribe? Una de las cosas más sorprendentes de utilizar Wikipedia como una herramienta de aprendizaje es que tanto tú como tus estudiantes pueden ver lo que sucede tras bambalinas y la forma en que se produce y depura la información. ¡Es como si estuvieras en una habitación con los editores donde te permiten y te alientan a hacer preguntas o incluso a colaborar!

Las páginas de discusión son espacios donde los editores pueden dialogar y coordinar mejoras en artículos u otras páginas de Wikipedia. Las y los voluntarios de Wikipedia usan las páginas de discusión para identificar problemas en un artículo, evaluar su calidad, o debatir sobre la relevancia de un tema. Echemos un vistazo a la página de discusión del artículo de “[Currículo \(Educación\)](#)”. ¿Qué habilidades y valores están demostrando los editores?

Edición [[editar código](#)]

Le he dado una pasada y he retirado bastante de opinión. Wikipedia no es un texto prescriptivo acerca de lo que debe o no debe ser el currículum, si no más bien descriptivo para poder cumplir [el punto de vista neutral](#). Entiendo lo que mencionan más arriba y sugiero ponerle manos al artículo, pues no se va a editar solo. También tratar de poner todos los puntos de vista acerca del currículum para tener una visión más cercana a la realidad. [alhen](#) ¿Sí? Dime. 02:55 10 abr 2014 (UTC)

Además de mostrar las discusiones sobre la mejora del contenido, la página de discusión de un artículo te permite saber si los artículos cumplen ciertos estándares de calidad en base a [evaluaciones de contenido](#) realizadas por la comunidad de editores. Dependiendo de la versión idiomática de Wikipedia que revises, este sistema de evaluación podría variar o, en algunos casos, no estar disponible. En Wikipedia en inglés, por ejemplo, esta evaluación es realizada generalmente por editores que forman parte de un [WikiProyecto](#). Un WikiProyecto es una iniciativa colaborativa entre wikipedistas, quienes trabajan en equipo para mejorar áreas temáticas específicas de la enciclopedia. Aprenderás más sobre los WikiProyectos en el Módulo 3.

La evaluación del contenido realizada por estos editores se expresa a través de una escala de calidad, así tenemos por ejemplo:

Calidad	Criterios	Ejemplos
Destacada, alta, o buena	El artículo está bien organizado y esencialmente completo luego de haber sido examinado por revisores imparciales.	Historia de los ferrocarriles en Bolivia
Media	El artículo está completo en su mayoría y no tiene problemas graves, pero requiere un poco de trabajo adicional para alcanzar buenos estándares de calidad.	Indira Huilca Flores
Aceptable	El artículo es importante pero todavía falta el contenido importante o contiene una gran cantidad de material irrelevante. El artículo debe tener algunas referencias a fuentes fidedignas, pero pueden tener problemas importantes o exige una importante limpieza.	Polo Sur
Baja	Un artículo que se está desarrollando, pero que está bastante incompleto y, en particular, carece de suficientes fuentes fidedignas.	Tecnología espacial
Esbozo	Una descripción muy básica del tema.	Deporte inclusivo

Observa la página de Discusión del artículo del educador chileno [Enrique Molina Garmendia](#). En la parte superior puedes observar la evaluación del contenido realizada por un wikipedista según los [criterios](#) correspondientes..

Comentarios sobre el artículo. [\[editar código \]](#)

Puesto que el término curriculum es polisémico y su sentido varía dependiendo de la postura pedagógica asumida y del país del que se trate, sería conveniente anotar tal situación para que los lectores se enteren de ello y deseen buscar más información al respecto.

Hay algunas cosas que no tienen fundamentación sólida y que no deberían ir en el texto.

Trataré de modificar algunas cosas, aunque me gustaría conoer su opinión antes de hacerlo.

Saludos y que Dios le bendiga.

[PedagogoJJ \(discusión\)](#) 02:16 1 nov 2011 (UTC)PedagogoJJ

Artículo [Discusión](#) Leer [Editar código](#) [Sección nueva](#) [Ver historial](#) [☆](#) [Q](#)

Discusión:Enrique Molina Garmendia



Enrique Molina Garmendia es un [artículo bueno](#), lo que significa que una versión suya cumple con los [requisitos pertinentes](#). Si encuentras alguna forma de mejorarlo, eres bienvenido a hacerlo.

Historial de eventos para este artículo [\[mostrar\]](#)



Explora las páginas de Discusión

Volvamos a los artículos que revisaste en la sección 2.4, esta vez prestaremos atención a sus páginas de Discusión.

Artículo	Diálogos principales en la página de Discusión	Calidad (si está disponible)	¿Qué nuevas perspectivas has descubierto al explorar la página de discusión del artículo?
Río Amazonas			
Patrimonio de la Humanidad			
TikTok			

Otros espacios de discusión

Además de las páginas de Discusión, puedes encontrar a editores de Wikipedia participando en otros espacios de discusión para obtener ayuda de editores experimentados, discutir las políticas de Wikipedia o planear eventos en línea o presenciales, por ejemplo. Hay muchos espacios de participación de este estilo, aquí te presentamos dos de ellos:

Programa de Tutoría

El [Programa de Tutoría](#) es un espacio en la Wikipedia en español donde editoras y editores veteranos brindan apoyo personal y directo a usuarios nuevos en la enciclopedia. A través de una tabla informativa, las y los nuevos usuarios pueden identificar a tutores disponibles y los temas y habilidades en las que estos pueden brindar orientación.

Página del proyecto [Discusión](#) Leer [Ver código](#) [Ver historial](#) [☆](#) [Q](#)

Wikipedia:Programa de tutoría



El **programa de tutoría** es una iniciativa para el apoyo personal y directo a los nuevos usuarios por parte de veteranos, iniciada en [esta discusión](#), y todo en él es de carácter **libre y voluntario**: inscribirse o abandonar como tutor o discípulo; aceptar, rechazar o cambiar al tutor o al discípulo; y seguir las recomendaciones recibidas.

Los tutores de Wikipedia resolverán dudas, propondrán alternativas de trabajo o sugerirán en cada caso la actuación más acorde con las [políticas de Wikipedia](#), según su criterio.

Instrucciones

Para quienes buscan tutor

- Si tu única intención en Wikipedia es crear un artículo sobre ti o tu empresa, jefe, cliente, familiar o amigo, ten en cuenta que puede resultarte muy difícil o imposible incluso teniendo un tutor. Por favor, lee primero nuestras normas sobre [conflicto de interés](#), [promoción](#), [relevancia](#) y [ediciones remuneradas](#), y evalúa si tu tiempo y el de un posible tutor van a estar bien aprovechados. Si tienes dudas, pregunta primero en [IRC entrar](#), en [Telegram](#) o en el [Café de Ayuda](#).

Atajo
PR:T
WP:PT

El Café de Wikipedia

El [Café de Wikipedia](#) en español es un espacio de comunicación que utilizan las y los editores de Wikipedia para discutir varios temas, incluyendo problemas técnicos, políticas y funcionamiento de Wikipedia. Se divide en 6 secciones para ayudar a los voluntarios a encontrar el espacio de discusión adecuado.

Página del proyecto [Discusión](#) Leer [Ver código](#) [Ver historial](#)  




Wikipedia:Café

Te damos la bienvenida al **Café** de Wikipedia en español. Aquí hablamos sobre asuntos relacionados con Wikipedia como noticias, políticas, propuestas y problemas técnicos.

[Siéntete libre](#) de participar. Ingresa a la sección adecuada, y no olvides [firmar](#) tus comentarios con cuatro ~~~~ o usando el botón  de la barra de herramientas.

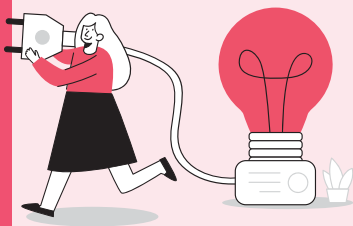
Atajos
[WP:C](#)
[WP:CF](#)
[WP:CAFÉ](#)
[WP:CAFÉ](#)

[Todo el café actual](#) · [Archivo temático del Café](#) · [Archivo del Café](#)

 Noticias Anuncios sobre Wikipedia y su comunidad.	 Políticas Discusión sobre las políticas.	 Técnica Discusión de asuntos técnicos.	 Propuestas Discusión de nuevas ideas y propuestas.	 Ayuda Petición de ayuda para colaborar en Wikipedia.	 Miscelánea Asuntos que no tienen cabida en ninguna otra sección.
---	--	--	--	--	--

conexión a la educación

Ciudadanía digital



La comunicación y la colaboración efectivas son [habilidades claves del siglo XXI](#) y adquieren especial importancia en las plataformas digitales pues nos ponen en contacto con personas de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos y lingüísticos. La ciudadanía digital se refiere al uso de las tecnologías de la información y las plataformas de comunicación digital para interactuar activa y respetuosamente con los demás. Además, [UNESCO](#) enfatiza el papel de las habilidades de la ciudadanía digital para empoderar a los usuarios en democracia. Esto es importante ya que los estudiantes pueden enfrentar desafíos relacionados con la violencia, la desinformación y la seguridad en línea.

actividad

¿Cómo puedes ayudar, o ya estás ayudando, a tus estudiantes a convertirse en ciudadanos digitales críticos y respetuosos?



Comparte tus ideas en el foro correspondiente.

2.6 Ver el Historial y el proceso de creación del conocimiento

La mayoría de personas nunca ve el proceso por el que pasan los autores para escribir un libro o un artículo de un periódico o revista. Este proceso puede incluir el identificar un tema sobre el cual investigar, estudiar las diversas perspectivas (a veces contrapuestas) sobre ese tema, elaborar un borrador, integrar las observaciones de un editor, y realizar muchos ciclos de revisiones para llegar al resultado final. Los artículos de Wikipedia son diferentes. Como las páginas wiki son escritas por muchos editores, estas contienen un registro de todo el proceso, desde la primera frase hasta el producto final. Este registro es el "Historial de la página", y cualquier persona puede consultarlo libremente.

Al hacer clic en la pestaña "Ver historial" de cualquier artículo de Wikipedia se muestra una lista de todas las revisiones anteriores del artículo, incluyendo la fecha y la hora (por defecto en UTC) de cada edición, el nombre del usuario o la dirección IP (para editores sin usuario) de la persona que realizó la modificación, y un resumen de ediciones opcional que describe o explica brevemente los cambios realizados en la página.

Puedes utilizar el historial de la página para examinar las diferencias entre dos versiones de un artículo de Wikipedia y para hacer un seguimiento de cambios específicos. También ofrece herramientas adicionales como las estadísticas de visitas de la página. Algunas características de esta pestaña también pueden ayudar a los editores a revertir fácilmente el vandalismo cometido por un usuario en particular o a agradecer a los editores por sus contribuciones a un artículo de Wikipedia.

The image shows two screenshots from the Wikipedia website. The top screenshot is the article page for "Geografía de América". The "Ver historial" button is circled in orange. The bottom screenshot is the "Historial de «Geografía de América»" page, which lists the following revisions:

Revisión	Fecha y hora	Usuario	Cambios
(act · ant)	15:09 11 sep 2020	SeroBOT (discusión · contribs.)	m . (19 976 bytes) (-71) . . (Revertidos los cambios de 190.249.198.93 (disc.) a la última edición de SeroBOT) (deshacer) (Etiqueta: Reversión)
(act · ant)	15:09 11 sep 2020	190.249.198.93 (discusión) . .	(20 047 bytes) (+71) . . (deshacer) (Etiqueta: comienzo de línea con minúsculas)
(act · ant)	16:36 16 ago 2020	SeroBOT (discusión · contribs.)	m . (19 976 bytes) (+1457) . . (Revertidos los cambios de 190.67.63.37 (disc.) a la última edición de Baldic23) (deshacer) (Etiqueta: Reversión)
(act · ant)	16:36 16 ago 2020	190.67.63.37 (discusión) . .	(18 519 bytes) (-1457) . . (mucho texto) (deshacer) (Etiquetas: Edición visual, comienzo de línea con minúsculas)
(act · ant)	18:06 13 ago 2020	Baldic23 (discusión · contribs.)	m . (19 976 bytes) (+32) . . (Desambiguando enlaces a Cordillera Central (enlace cambiado a Cordillera Central (Costa Rica) con DisamAssist.) (deshacer)
(act · ant)	00:31 25 jul 2020	SeroBOT (discusión · contribs.)	m . (19 944 bytes) (+1152) . . (Revertidos los cambios de 170.80.20.85 (disc.) a la última edición de SeroBOT) (deshacer) (Etiqueta: Reversión)
(act · ant)	00:30 25 jul 2020	170.80.20.85 (discusión) . .	(18 792 bytes) (-1152) . . (peligro) (deshacer)
(act · ant)	21:49 2 jul 2020	SeroBOT (discusión · contribs.)	m . (19 944 bytes) (+1739) . . (Revertidos los cambios de 45.175.20.66 (disc.) a la última edición de SeroBOT) (deshacer) (Etiqueta: Reversión)



Se necesita de todos y todas para crear Wikipedia

Elige un tema que te interese y busca en Wikipedia 2 o 3 artículos relacionados con él. Abre las pestañas "Ver historial" y responde las siguientes preguntas sobre cada artículo.

	Artículo 1:	Artículo 2:	Artículo 3:
	-----	-----	-----
¿Cuándo fue la última vez que se editó este artículo?			
¿La última edición fue realizada por un editor registrado o uno sin nombre de usuario?			
¿Cuántos editores han trabajado en este artículo en los últimos 2 meses?			
¿Qué tipo de contenido elaboró el editor más reciente?			
¿Cómo se relaciona la calidad de este artículo con la actividad que puedes observar en su historial de edición?			

¡Ve al foro correspondiente y comparte tu experiencia! Cuéntanos qué artículos exploraste y lo que aprendiste en este ejercicio.

Nota: ¿te sientes audaz? ¡También puedes hacer clic [aquí](#) para obtener cada vez un artículo aleatorio de Wikipedia!

2.7 Referencias y verificabilidad

¿Pueden tus estudiantes diferenciar la información objetiva de la información falsa?
¿Cómo pueden desarrollar las habilidades necesarias para evaluar de forma crítica la información que encuentran?

Los estudiantes pasan cada vez más tiempo en línea y están constantemente expuestos a la información de diversas fuentes a través de medios de comunicación tradicionales y redes sociales. Como explica un [estudio de 2018](#) realizado con jóvenes argentinos, esto está cambiando sus hábitos de consumo de noticias: en lugar de buscar intencionalmente las noticias de fuentes tradicionales y acreditadas, los jóvenes se topan con ellas mientras usan las redes sociales para otros fines. El papel que desempeñan las redes sociales al facilitar el acceso a la información también crea canales para la proliferación de diversas formas de desinformación. El [New York Times](#) afirma que la incapacidad de evaluar la información puede provocar que las personas creen en todo lo que concuerde con sus ideas y creencias previas o que desconfíen terminantemente de cualquier cosa. Ninguno de estos resultados son características de un ciudadano digital responsable y empoderado.

Considerando la enorme cantidad de información que nuestros estudiantes encuentran a diario, ¿cómo podemos ayudarlos a ser consumidores críticos de información en línea? La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas ([IFLA](#), por sus siglas en inglés) sugiere ocho pasos a seguir para evaluar la información y fortalecer habilidades de pensamiento crítico:

¿Esta noticia es falsa?

 <p>Considera la fuente ¿Quién publica esta información?</p>	 <p>Identifica al autor, autora o autores ¿Quién escribió esto?</p>	 <p>Revisa la fecha ¿Estas historias siguen siendo relevantes?</p>	 <p>Evalúa tus prejuicios ¿Cómo influyen tus creencias acerca del tema sobre tu opinión?</p>
 <p>Lee más allá ¿El título realmente está contando toda la historia?</p>	 <p>Fuentes de respaldo ¿Puedes verificar las fuentes?</p>	 <p>Revisa la finalidad ¿Es una broma o un anuncio publicitario?</p>	 <p>Pregunta a un experto ¿Puedes consultar con bibliotecarios, docentes, o web?</p>

En las siguientes secciones exploraremos cómo puedes usar Wikipedia para orientar a tus estudiantes a fin de que verifiquen mejor las fuentes de información y las tomen en cuenta al evaluar el contenido que encuentran tanto en Wikipedia como en otros recursos en línea.

¿Por qué es importante la verificabilidad ?



Como viste en el módulo anterior, los artículos que se encuentran en Wikipedia se basan en fuentes confiables y publicadas, asegurándose de mencionar los puntos de vista de todas las mayorías y las minorías significativas. Si no es posible encontrar fuentes confiables sobre cierto tema, Wikipedia probablemente no tenga un artículo sobre el mismo pues Wikipedia no publica investigaciones originales. Los artículos de Wikipedia bien redactados resumen con precisión los hechos, interpretaciones y opiniones de estas fuentes.

En Wikipedia, la verificabilidad significa que cualquier lector puede confirmar que la información de un artículo proviene de una fuente confiable. Estas fuentes pueden estar disponibles en línea o en otros medios. Si las fuentes confiables se contradicen, los editores buscan un punto de vista neutral presentando todas las opiniones razonables que se encuentren en las fuentes del artículo, dándole a cada parte su debida importancia.

Muchas páginas de Wikipedia usan notas al pie u otras citas en el texto para vincular las declaraciones de un artículo con su fuente, especialmente si se cree que dichas declaraciones serán cuestionadas. Toda la información de un artículo de Wikipedia (incluyendo textos, listas y leyendas) debe ser verificable.

Desafíos para acceder a fuentes confiables



1. El contenido de Wikipedia depende de la disponibilidad de fuentes confiables. Sin embargo, actualmente no todas las fuentes de conocimiento del mundo están disponibles en línea. La mayoría de estas fuentes se encuentran en forma de libros impresos, fuentes de noticias u otros documentos que nunca han sido digitalizados o publicados en línea.
2. [Wikisource](#), el proyecto hermano de Wikipedia, es un repositorio en múltiples idiomas de fuentes escritas que están disponibles libremente. Los voluntarios de Wikisource digitalizan, transcriben y revisan textos que antes no estaban disponibles en línea y crean libros electrónicos que luego se pueden utilizar como citas en artículos de Wikipedia. La [comunidad panyabí de Wikimedia](#), por ejemplo, trabaja en Wikisource para asegurarse de que libros que contienen aspectos importantes de su conocimiento local estén disponibles en línea y puedan usarse para enriquecer Wikipedia.
3. La publicación y digitalización son muy costosas, y muchas comunidades y culturas no han sido capaces de publicar y digitalizar su historia, cultura y sociedad. ¿Cómo crees que la política de fuentes confiables de Wikipedia cambia la representación de este tipo de conocimiento?

Referencias de calidad en Wikipedia

Wikipedia depende de fuentes externas confiables. Estas pueden ser materiales publicados mediante un estricto proceso de edición (incluyendo evaluación por pares o verificación de hechos), o que pertenecen a autores reconocidos en el tema en cuestión, o ambas cosas. Estas condiciones deben poder demostrarse ante terceros.

Los artículos de Wikipedia se basan en fuentes secundarias confiables y publicadas y, en menor medida, en fuentes terciarias y fuentes primarias. Se necesitan fuentes secundarias o terciarias para determinar la relevancia del tema y evitar interpretaciones iniciales de fuentes primarias. A continuación, puedes encontrar algunas directrices que los editores de Wikipedia siguen al incorporar información de estos diferentes tipos de fuentes:

- Las **fuentes primarias** son materiales originales que están cerca de un evento y, a menudo, son relatos escritos por personas que están directamente involucradas. Ofrecen una visión del interior de un evento, un período de la historia, etc. Pueden ser o no fuentes independientes. Una fuente primaria solo se puede utilizar en Wikipedia para hacer declaraciones directas y descriptivas de los hechos que cualquier persona instruida con acceso a la fuente primaria sería capaz de verificar.
- Una **fente secundaria** ofrece las propias ideas de un autor, basadas en fuentes primarias, que por lo general no tiene relación directa con el evento. Contiene el análisis, evaluación, interpretación o síntesis que el autor hace de los hechos, las pruebas, y las ideas tomadas de fuentes primarias. No son necesariamente fuentes independientes y requieren de fuentes primarias para poder ser analizadas.
- Las **fuentes terciarias** son publicaciones como enciclopedias y otros compendios que resumen las fuentes primarias y secundarias. Wikipedia es una fuente terciaria. Las fuentes terciarias confiables pueden resultar útiles al proporcionar resúmenes amplios de temas que involucran a muchas fuentes primarias y secundarias y, además, pueden ser de gran ayuda para evaluar debidamente un tema, especialmente cuando las fuentes primarias o secundarias se contradicen entre sí

Entonces, ¿dónde pueden las y los estudiantes encontrar las fuentes de un artículo de Wikipedia? Las fuentes se especifican a través de una **cita** o referencia. Esta cita está representada por un número que aparece junto a una oración o párrafo y sirve de enlace con la fuente. Este número también te lleva a la sección de **Referencias**, la cual ofrece detalles completos sobre cada una de las fuentes contenidas en un artículo de Wikipedia con el fin de que cualquier persona pueda encontrarlas y verificarlas.

WIKIPEDIA La enciclopedia libre

Artículo [Discusión](#)

Leer [Editar](#) [Ver historial](#)

Ximena Vélez Liendo

Ximena Vélez Liendo (Oruro, 7 de marzo de 1976) es una **bióloga boliviana** especialista en **ecología** y conservación de los **osos andinos**, conocidos como *jukumari* (en aymara). Es ganadora del **premio Whitley 2017** otorgado por Whitley Fund for Nature (WFN), por su trabajo de investigación sobre la coexistencia de los **osos andinos** con los humanos.

Trayectoria [\[editar\]](#)

Nació en **Oruro** y estudió biología en la **Universidad Mayor de San Simón** en **Cochabamba** realizó una maestría en sistemas de información geográfica en la **Universidad de Leicester** de Londres estudiando la deforestación y sus causas socioeconómicas en la zona de amortiguamiento del **Parque Nacional Carrasco de Bolivia** y el doctorado en el Laboratorio de Ecología y Evolución de la **Universidad de Amberes**.^[1]

Inició su investigación con los **osos andinos** en 1994.^[2] En su trabajo utiliza modelos de **hábitat**, análisis de conectividad paisajista y modelos expansión humana para identificar áreas de conservación clave para los osos en **Bolivia**.

En mayo de 2017 recibió el Premio Whitley por su investigación "Conservación a través de la coexistencia: osos andinos y gente", que aplica con la cooperación de la ONG Prometa, el Zoológico de Chester (Inglaterra)^[3] y la Unidad de

Ximena Vélez Liendo	
Información personal	
Nacimiento	7 de marzo de 1976 ♂ (44 años) Oruro, Bolivia
Residencia	Inglaterra
Nacionalidad	Boliviana
Educación	
Educada en	Universidad Mayor de San Simón
Información profesional	
Area	Biología, Ecología
<small>[editar datos en Wikidata]</small>	

1. ↑ Seddon, Dan. «Dr Ximena Velez-Liendo | WildCRU» [🔗](#). *www.wildcru.org* (en inglés estadounidense). Consultado el 19 de mayo de 2017.

2. ↑ ^a ^b «Ximena Velez-Liendo gana premio Whitley | BOLIVIA | EL DEBER» [🔗](#). *www.eldeber.com.bo*. Consultado el 19 de mayo de 2017.

3. ↑ «Dr Ximena Velez-Liendo - Conservation & Science at Chester Zoo» [🔗](#). *www.chesterzoo.org* (en inglés). Archivado desde [el original](#) [🔗](#) el 23 de mayo de 2017. Consultado el 19 de mayo de 2017.

Referencias [\[editar código\]](#) [\[editar\]](#)

- ↑ Seddon, Dan. «Dr Ximena Velez-Liendo | WildCRU» [🔗](#). *www.wildcru.org* (en inglés estadounidense). Consultado el 19 de mayo de 2017.
- ↑ ^a ^b «Ximena Velez-Liendo gana premio Whitley | BOLIVIA | EL DEBER» [🔗](#). *www.eldeber.com.bo*. Consultado el 19 de mayo de 2017.
- ↑ «Dr Ximena Velez-Liendo - Conservation & Science at Chester Zoo» [🔗](#). *www.chesterzoo.org* (en inglés). Archivado desde [el original](#) [🔗](#) el 23 de mayo de 2017. Consultado el 19 de mayo de 2017.



Recursos confiables en educación

¿Todos los libros de texto son fuentes confiables? ¿Qué poder tienen los recursos educativos que utilizamos en el aula? ¿Cómo verificas la información que contienen los recursos que utilizas en el aula?

Elige tres recursos educativos (libros de texto, guías pedagógicas, cuadernillos, etc.) que tú y tus estudiantes utilicen. Responde a las siguientes preguntas y comparte tus aprendizajes en el foro:

Nombre del recurso educativo	¿Puedo verificar las fuentes del contenido que aparece en este recurso? ¿Cómo?	¿Qué información o perspectiva falta en este recurso?
1.		
2.		
3.		

para tu información

1lib1ref - micro-contribuciones de bibliotecarios



[#1Lib1Ref](#) (acrónimo en inglés que significa “1 bibliotecario, 1 referencia”) es una campaña anual que invita a las y los bibliotecarios del mundo a mejorar Wikipedia añadiendo citas que sustenten artículos existentes. Esta campaña se realiza dos veces al año (en enero y mayo) y ha generado decenas de miles de contribuciones que mejoran la calidad y la confiabilidad de Wikipedia para millones de lectores. En el Módulo 3, aprenderás más sobre las diferentes maneras en que las y los voluntarios aportan conocimiento a Wikipedia.

2.8 Evaluando un artículo de Wikipedia



Como has visto en este módulo, existen [criterios](#) para evaluar contenido en Wikipedia que los editores utilizan para determinar la calidad de un artículo. Del mismo modo, tú puedes establecer tus propias directrices para ayudar a tus alumnos a leer y evaluar de forma crítica un artículo de Wikipedia prestando atención a los diferentes elementos que has aprendido en este módulo.

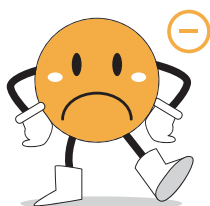
Por ejemplo, puedes establecer un conjunto de indicadores positivos y negativos de calidad que tus estudiantes pueden utilizar para evaluar un artículo de Wikipedia:

Indicadores positivos de calidad:



- Contiene varias referencias a fuentes confiables.
- Su sección introductoria es detallada y clara.
- Abarca diferentes aspectos relevantes de un tema.
- Su contenido es equilibrado y organizado.
- Está escrito desde un punto de vista neutral.

Indicadores negativos de calidad:



- No tiene ninguna referencia.
- Tiene una plantilla de advertencia.
- Contiene errores ortográficos, gramaticales.
- Contiene información desactualizada sobre un tema actual.
- Contiene opiniones y juicios de valor sin ninguna fuente.

¿Cómo traer esto a tu aula? En el Anexo puedes ver ejemplos de actividades que integran a Wikipedia en diferentes asignaturas como una herramienta para desarrollar sus competencias de búsqueda y análisis crítico de la información.

La actividad "*Mi Búsqueda del Conocimiento*" te muestra una forma de usar estos indicadores positivos y negativos para que tus estudiantes puedan evaluar un artículo de Wikipedia mientras investigan sobre un tema.



¡Inténtalo tú!

En el cuadro a continuación, documenta cómo guiarías a tus estudiantes a determinar la confiabilidad y calidad de un artículo de Wikipedia. Puedes guiarte por el primer ejemplo y usar los indicadores de calidad anteriores como referencia. Comparte 2-3 de tus propuestas en el foro.

Elemento/ Sección del artículo	Pregunta de reflexión	Criterio o indicador de calidad
<i>Párrafo introdutorio</i>	<i>¿Esta sección ofrece un buen resumen del tema del artículo?</i>	<i>Positivo: La sección introductoria ofrece una buena visión general del artículo y está escrita desde un punto de vista neutral.</i>

2.9 Facilitando el acceso a fuentes académicas de calidad para Wikipedia

A veces, acceder a las fuentes confiables y publicadas requeridas para escribir artículos de Wikipedia puede ser una barrera para muchos editores. La [Biblioteca Wikipedia](#) es un centro de investigación de libre acceso donde editores de Wikipedia pueden consultar las fuentes confiables que necesitan para mejorar los artículos de Wikipedia. Un editor activo de Wikipedia debe tener una cuenta con una antigüedad mínima de 6 meses, un mínimo de 500 ediciones, un mínimo de 10 ediciones en el último mes y no debe contar ya con acceso a las fuentes proporcionadas por la Biblioteca Wikipedia. La Biblioteca Wikipedia permite que el acceso y el uso de diferentes fuentes académicas sea libre, fácil, colaborativo y eficiente para el servicio de los editores y el beneficio de los lectores. Al mismo tiempo, dado que la gran mayoría de las fuentes académicas disponibles a través de la Biblioteca Wikipedia están en inglés, también hay que tener presente la necesidad de fomentar el acceso a fuentes en otros idiomas y la importancia de proyectos como Wikisource.

En el siguiente artículo escrito por Alex Stinson verás cómo un editor voluntario utilizó los servicios ofrecidos por la Biblioteca Wikipedia para elaborar un artículo de Wikipedia bien documentado.

Antes de leer el artículo, ¡hagamos un ejercicio rápido! Ve a Wikipedia y trata de encontrar:

Un artículo sobre un tema que hayas enseñado este año	
Un artículo sobre un tema que despierte tu curiosidad	

Y describe tus hallazgos sobre:

La cantidad de referencias incluidas en cada artículo	
La calidad de las referencias incluidas (¿Proceden de más de una fuente? ¿Son artículos académicos? ¿Son artículos de noticias de fuentes reconocidas?).	
La facilidad para acceder a las referencias incluidas (¿Se puede acceder a ellas en línea? ¿Estos sitios web están activos? ¿Tienes que pagar para acceder a ellas?)	

A través del ejercicio anterior pudiste reconocer la importancia de contar con diversas fuentes confiables para elaborar un artículo de Wikipedia de calidad. ¿Cómo les facilita la Biblioteca Wikipedia este trabajo a los editores voluntarios? Lo descubrirás en el siguiente texto de Alex.

Nota: puedes encontrar el artículo original escrito por Alex Stinson en [Diff](#), el blog de la comunidad del movimiento Wikimedia.

Ampliando la historia local con la Biblioteca Wikipedia

La Biblioteca Wikipedia les permite a editores activos y experimentados de Wikipedia acceder gratuitamente a una amplia variedad de suscripciones pagadas a fuentes de información académicas, las cuales son fuentes confiables necesarias para realizar el trabajo de edición. Cada vez se establecen más acuerdos de colaboración, ¡lo que permite que los editores de Wikipedia puedan acceder a más materiales de investigación de gran calidad! Además, debido al éxito de la Biblioteca, estamos entablando conversaciones fructíferas con organizaciones grandes y pequeñas que están interesadas en ayudar a los wikipedistas a crear conocimiento público y vincular a Wikipedia con la red más grande de materiales de fuentes académicas.

Encuestamos a los usuarios de Wikipedia que están interesados en la Biblioteca Wikipedia para saber a qué fuentes nos resultaría más útil acceder, y la número uno en la lista, el [British Newspaper Archive \(BNA\)](#), ha sido un éxito reciente que ha tenido una gran demanda. Se trata de un archivo de copias escaneadas de alta calidad de periódicos de la colección de la Biblioteca Británica, esto representa una gran fuente de materiales de referencia para artículos de Wikipedia relacionados con la historia británica y sus repercusiones en el plano internacional durante los siglos XVIII, XIX, y principios del XX. Los wikipedistas los han estado utilizando con éxito para crear artículos nuevos y ampliar otros ya viejos que tratan de temas históricos, tanto del ámbito local como de sucesos británicos trascendentes a nivel nacional. Estos artículos abarcan desde características geográficas, deportes, minas de carbón, hasta políticos.

La experiencia del Usuario:Sitush

Here is what one of our Wikipedia editors who got access through this partnership, User:Sitush, shared on the British Newspaper Archive's [blog](#) about his new account:

Estudí la carrera de Historia en Cambridge, y Wikipedia para mí siempre ha sido una manera de explorar mi interés por la historia de mi región y de la India. Cuando obtuve acceso al BNA a través de la Biblioteca Wikipedia, lo vi como una oportunidad para estudiar un misterio de la historia de mi localidad que surgió gracias a varias personas que trabajaron como aprendices de la empresa de ingeniería de Sir James Farmer Norton & Co Ltd en Adelphi Ironworks de Salford. Dichas personas a menudo hablan con cierto orgullo y nostalgia del tiempo que estuvieron allí y de los productos que la empresa fabricaba. Esos productos se vendían en todo el mundo, muchos todavía se utilizan y se revenden actualmente y algunos eran verdaderamente innovadores, como el caso de una imprenta rápida.

Ninguna de estas personas, sin embargo, pudo decirme realmente algo sobre Sir James Farmer. Solo sabían que él una vez fue alcalde de Salford. Aunque la compañía elaboró

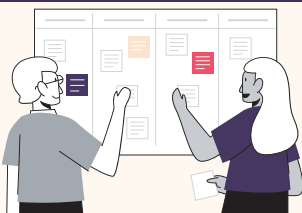
un folleto de celebración para conmemorar un aniversario, al parecer no pusieron mucho empeño en rendirle un verdadero homenaje al hombre que comenzó todo. Sin embargo, debido al impacto que tuvo en mis amigos y en nuestra comunidad, sospeché que él había sido el más sobresaliente de los muchos hombres ingenieros hechos a sí mismos —y a menudo transformadores— que alguna vez habitó en Manchester, Salford y sus alrededores durante el siglo XIX. ¡Él merecía un artículo de Wikipedia!

El modelo de Wikipedia para el desarrollo de los artículos apoya la idea de que hasta el árbol más inmenso primero fue una semilla. Entonces, si yo lograba iniciar un artículo sobre Farmer, quizás en el futuro alguien podría encontrar y agregar más información. Pero Wikipedia también tiene sus restricciones, lo que significaba que yo no podía usar los materiales de fuentes primarias que tenía en un par de archivos y, en realidad, no había mucho más que yo pudiera encontrar sin realizar una extensiva búsqueda rebobinando microfilmes. **Cuando no se cuenta con información verificable generalmente significa que no puede elaborarse el artículo. A fin de cuentas, se pretende crear una enciclopedia y por lo tanto tiene que haber algún tipo de conversación pública y documentada de manera confiable para demostrar que un tema es de interés para el público.**

¡Entonces llegó el BNA! Olvídate de pasar días, o probablemente semanas, haciendo girar un lector de microfilmes. Yo pude acceder a la información más importante sobre Farmer con una simple búsqueda en línea. En cuestión de un par de horas, que en su mayoría dediqué a explorar plácidamente otros artículos de noticias que rodeaban a los relacionados con Farmer, había reunido suficiente material para respaldar un artículo, para sembrar esa semilla. Ese hombre ahora tiene su reconocimiento en un gran proyecto educativo que cuenta con millones de usuarios y, aunque no es lo mejor que he escrito para Wikipedia, ha servido como un homenaje. Con suerte, luego de un tiempo, se podrá decir mucho más de él y de su empresa.

(El nuevo artículo del Usuario:Sitush basado en la investigación realizada en el British Newspaper Archive se titula “James Farmer (industrialist)” y se encuentra en Wikipedia en inglés)

actividad



Reflexiones posteriores a la lectura:

- ¿Tus estudiantes tienen acceso a referencias académicas en su idioma materno sobre temas relevantes de su localidad? Si la respuesta es no, ¿a qué crees que se deba?
 - ¿Qué tan importante es tener acceso a fuentes académicas en otros idiomas aparte del inglés?
 - ¿Cómo puedes ayudarl a tus estudiantes a tener acceso a fuentes de información confiables?
 - ¿Qué conocimiento de tu localidad no aparece en las fuentes académicas disponibles en tu campo de práctica?
- ¡Comparte tus respuestas en el foro correspondiente!



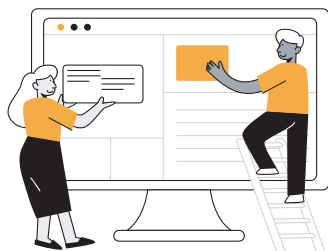
¡Has completado el Módulo 2!
¡Dedica un momento a compartir
este logro en el foro!

Notas y Preguntas



¿Qué sigue?

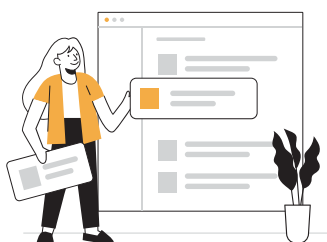
¡Ahora que has completado el Módulo 2, tienes lo necesario para avanzar al Módulo 3!



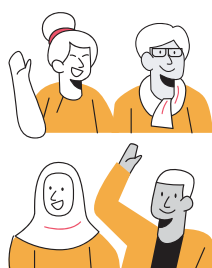
En el Módulo 3 aprenderás más acerca de los lineamientos de edición en Wikipedia y cómo tomar tus primeros pasos para contribuir a Wikipedia.



¡Trae tus nuevos conocimientos a tu aula! Continúa preparando tu plan de lección para enseñar a tus estudiantes a usar Wikipedia para fortalecer sus habilidades de alfabetización mediática e informacional. Revisa las ideas que escribiste al final del Módulo 1 y empieza a escribir un borrador de la estructura de la actividad que tienes en mente, incorporando lo que has aprendido en este módulo.



Usa los planes de lección brindados en el Anexo como inspiración, ahí encontrarás ejemplos de cómo incorporar a Wikipedia en diferentes asignaturas.



Recuerda conectar con la comunidad global de Wikimedia y educación a través de las redes sociales. Verifica si existe un grupo afiliado de Wikimedia [en tu región](#).

Actividad Final: Integrando Wikipedia en tus clases

¡Ahora es el momento de poner tu conocimiento en acción!

- Revisa las ideas que escribiste al final del Módulo 1.
- Considera las habilidades transferibles que tus estudiantes pueden obtener al usar Wikipedia de manera crítica en sus actividades académicas.
- Revisa los planes de lección y actividades sugeridas en el Anexo para encontrar ejemplos de integración de Wikipedia en tu aula física o virtual.
- Trabaja tus ideas y escribe un borrador utilizando el formato de plan de lección (o cualquier otro que ya estés usando).
- Comparte tus ideas para el plan de lección en el foro correspondiente para recibir retroalimentación de tus colegas (esto es opcional).
- ¡Llévalo a tu aula!

Lluvia de ideas:

Lluvia de ideas:



Formato de plan de lección

Actividad:	Curso:
Preguntas de descubrimiento:	Recursos:
Resultados de aprendizaje: Alineación curricular:	
Preparación:	
Introducción:	
Práctica guiada:	
Práctica individual:	
Demostración de aprendizaje:	

**Anexo:
Actividades y planes
de lección sugeridos
para integrar
Wikipedia en la clase**

Mi Búsqueda del Conocimiento

Actividad: Mi búsqueda del conocimiento	Alineación curricular:
Preguntas de descubrimiento: ¿Cómo puedo encontrar la información que necesito en Internet? ¿Cómo puedo evaluar la información que encuentro?	Recursos: Computadora, acceso a internet, cuaderno, materiales para escribir, hoja de trabajo "Búsqueda del Conocimiento"
Resumen de la lección: Los estudiantes reflexionan y documentan su recorrido al navegar por Wikipedia mientras acceden y evalúan la información que necesitan para resolver una consulta	
Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden identificar indicadores de calidad positivos y negativos para evaluar la información que encuentran en Wikipedia como el punto de partida de un proyecto de investigación.	
Preparación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica un proyecto de investigación, actividad o tarea en los que será necesario que los estudiantes naveguen por Internet. • Familiarízate con la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento", el ejemplo y su rúbrica de evaluación. • Distribuye la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" a los estudiantes para que la completen en línea o la impriman. 	
Introducción:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el tema del proyecto de investigación, actividad o tarea. • Pide a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de los sitios web que usan para encontrar información y completar su proyecto. • Dirige una discusión con tus estudiantes para comparar los beneficios y retos de encontrar información en línea, lo confiable que es la información, y cómo evitar el plagio en sus trabajos. Atrae su atención a Wikipedia en particular y diles que lo usarán como el punto de partida de su proyecto. • Presenta los siguientes indicadores de calidad positivos y negativos, y diles que los usarán cuando naveguen en Wikipedia para comenzar su proyecto. • Presenta la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" (encuétrala al final) 	
Indicadores positivos de calidad: <ul style="list-style-type: none"> • Contiene varias referencias a fuentes confiables. • Su sección principal es informativa y clara. • Cubre diferentes aspectos relevantes del tema. • El contenido es equilibrado y organizado. • Está escrito desde un punto de vista neutral. 	Indicadores negativos de calidad: <ul style="list-style-type: none"> • No tiene ninguna referencia. • Tiene un anuncio de advertencia. • Contiene errores de ortografía o gramaticales. • Contiene información obsoleta sobre un tema actual. • Contiene opiniones y declaraciones de valor sin fuentes.

- Práctica guiada:**
- Elige un tema como ejemplo para completar la hoja de trabajo “Mi búsqueda del conocimiento”.
 - Demuestra cómo buscar el tema en Wikipedia, cómo documentar la información en la hoja de trabajo, y pregunta a tus estudiantes sobre los indicadores de calidad positivos y negativos que están encontrando en el artículo de Wikipedia.

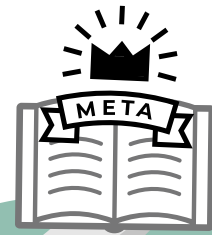
- Práctica individual:**
- Da tiempo a tus estudiantes para que completen la hoja de trabajo “Mi búsqueda de conocimiento” de forma individual. O bien, pueden trabajar en parejas.
 - Asegúrate de que tengan a la mano los indicadores de calidad positivos y negativos y que puedan consultarlos cuando sea necesario.
 - Brinda orientación y comentarios mientras tus estudiantes trabajan en la actividad.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que te envíen sus hojas de trabajo completas: tomando una fotografía de su hoja de trabajo impresa, una captura de pantalla, etc.
- Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan el proceso que siguieron: ¿Qué fue útil? ¿Qué fue difícil? ¿Qué indicadores de calidad pudieron identificar en los artículos que encontraron? ¿Wikipedia fue un buen punto de partida para su investigación?
- Evalúa el trabajo de tus estudiantes usando la rúbrica sugerida y brinda retroalimentación.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.

Mi Búsqueda del Conocimiento

Instrucciones: Usa esta hoja de trabajo para documentar tu búsqueda de información en Wikipedia. Responde cada pregunta en el cuadro correspondiente para lograr llegar a la Meta final.



¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?



¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?



¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?



¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?



¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?



¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?



¿Qué artículos útiles estoy encontrando?

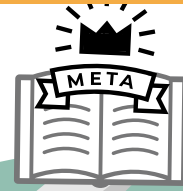


¿Qué estoy buscando?
¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

¡Empecemos!

Mi Búsqueda del Conocimiento - Ejemplo y rúbrica

Aquí puedes encontrar un ejemplo de la Búsqueda del Conocimiento terminada y una rúbrica de evaluación sugerida.
¡Adáptala y modifícala según lo necesites!



Visitaré estas fuentes de información que indica el artículo de Wikipedia:
- [Juana Azurduy, la teniente coronela](#)
- [Juana Azurduy: la olvidada](#)
- El fragmento acerca de Juana Azurduy en el documental "[Güemes, la tierra en armas](#)"

¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?

Algunos debaten que su apellido se escribe con "s" y no "z", y si el título que tiene debe ser "coronel" y no "coronela". No hay discusiones recientes.

¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?

Fue coronela del ejército en las guerras de independencia latinoamericana con su familia. Animó y preparó a muchos a luchar por la independencia, uno de ellos Juan Huallparrimachi incluso murió protegiéndola. Existen monumentos, canciones, y programas sociales con su nombre como homenajes.

¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?

Sé que no son opiniones porque los sucesos son descritos objetivamente y hay muchas referencias bibliográficas en el artículo.

¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?

¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?

El artículo tiene muchas referencias que incluso muestran la página del libro de donde se obtuvo la información, además toda la información está bien organizada.

¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?

Ninguno muy resaltante. No tiene banners de advertencia ni errores ortográficos. Solo tiene unos links rojos a los que le falta información.

- [Juana Azurduy](#)
- [Juana Azurduy - Homenajes](#)

¿Qué artículos útiles estoy encontrando?

¿Qué estoy buscando?
¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

Estoy buscando los hechos principales en la vida de Juana Azurduy y su influencia en nuestra sociedad actual.
Palabras clave que utilizaré:
- Juana Azurduy de Padilla
- Vida de Juana Azurduy

¡Empecemos!

Los estudiantes son capaces de...	Puntos	
Identificar parámetros de búsqueda y palabras clave relevantes		3 <i>Demostración clara de su comprensión</i>
Examinar el artículo usando indicadores de calidad		2 <i>Alguna demostración de su comprensión</i>
Resumir la información encontrada para responder a su búsqueda		1 <i>No pudo completar la tarea</i>
Determinar si el artículo contiene hechos u opiniones		
Nombrar otras fuentes de información donde seguirá investigando		

Historia

Actividad: ¿Quién está en tu libro de texto?

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Quién está representado en mis libros de texto? ¿Quién falta? ¿Qué hace que alguien sea “destacado”?

Resources: Computadora, acceso a Internet, libro de texto de historia, cuaderno, materiales para escribir.

Resumen de la lección Los estudiantes exploran Wikipedia para crear un perfil sobre una persona destacada que no esté representada en sus libros de historia.

Resultados del aprendizaje: Los estudiantes pueden analizar los vacíos de representación en sus libros de historia y usar Wikipedia para investigar la vida de personas locales destacadas que no están incluidas en sus libros.

- Preparación:**
- Revisa el libro de texto que estén usando tus estudiantes para su clase de historia.
 - Presta atención a los vacíos que hay en representación a las personas destacadas que incluye: género, identidad racial, lengua materna, etc.
 - Crea una tabla para destacar el vacío principal en las representaciones para que la completen tus estudiantes. Por ejemplo, si nos enfocamos en la brecha de género, tu tabla puede verse así:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en mi libro de historia

- Crea el perfil de una persona destacada que no esté incluida en el libro de historia para mostrarlo como ejemplo a los estudiantes.

- Introducción:**
- Pide a tus estudiantes que compartan nombres de personas destacadas en la historia de su país/el mundo. Brinda algunos ejemplos para empezar. Enuméralos en un documento compartido o tablero virtual.
 - Pregúntales si pueden identificar algunas características comunes de las personas que han identificado y atrae su atención a aquellos que faltan: ¿Hay más hombres o mujeres en esta lista? ¿Qué hace que estas personas sean destacadas?
 - Toma notas de los puntos principales de esta discusión.
 - Presenta el propósito de la actividad: *“Vamos a identificar quién aparece y quién falta en nuestros libros de historia. Vamos a agregar por nuestra cuenta las historias que faltan de personas destacadas, y llevaremos a cabo una investigación inicial en Wikipedia y otras páginas en la web”*.

Práctica guiada: • Atrae la atención de los estudiantes a su libro de historia y pregúntales si pueden encontrar a las personas que enumeraron en la actividad previa.

- Preséntales la tabla que preparaste y pídeles que categoricen los nombres de las diferentes personas que encuentren en sus libros. Por ejemplo:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en el libro de historia

- Pide a tus estudiantes que comparen sus respuestas con un compañero. O pide a 2 - 3 estudiantes que compartan sus hallazgos con toda la clase.
- Elige el ejemplo de una persona destacada que no aparezca en el libro y lleva a cabo una búsqueda simple sobre esta en Wikipedia.
- Destaca las diferentes secciones de un artículo de Wikipedia que sean más útiles para esta actividad. Por ejemplo: sección principal, referencias, enlaces.
- Muestra el perfil que preparaste sobre una persona destacada que falte en el libro de historia de tus estudiantes.
- Explica a los estudiantes cómo crear el suyo: la información principal que debe tener, el estilo de redacción, cómo Wikipedia debe ser solo el punto de partida, las referencias externas que pueden realizar.
- Nota: Si no hay artículos disponibles en Wikipedia sobre las personas destacadas que faltan y que has identificado, orienta a tus estudiantes para que busquen en la red usando los mismos principios aplicables.

Práctica individual: • Indica a tus estudiantes que ahora les toca encontrar más información sobre las personas destacadas que faltan en sus libros de texto.

- Pídeles que elijan a una persona destacada que quisieran incluir en su libro de texto. Puede ser de la lista colectiva que crearon o alguien más que hayan identificado.
- Da a tus estudiantes un plazo apropiado para que lleven a cabo su investigación en la red.
- Brinda opiniones sobre el estilo de redacción, prácticas recomendadas para evitar el plagio, citar fuentes, salir de Wikipedia, etc.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que presenten los perfiles que hayan creado. Esto puede hacerse en grupos pequeños, en parejas o delante de toda la clase.
- Pídeles que reflexionen sobre el proceso que siguieron: cómo identificaron a las personas destacadas que faltaban, cómo buscaron información en la red, cómo verificaron las fuentes de información, cómo eligieron qué incluir en el perfil y qué lecciones han aprendido sobre esta actividad.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.

Ciencia

Actividad: A solo cinco clicks de distancia	Alineación curricular:
--	-------------------------------

Preguntas de descubrimiento: ¿Cómo descubres información nueva en Internet? ¿Cómo están conectadas páginas web diferentes?	Recursos: Computadora o teléfono celular, acceso a internet, cuaderno
---	--

Resumen de la lección: Los estudiantes navegan por enlaces en artículos de Wikipedia a través de cinco clicks como un modelo para descubrir información nueva en Internet.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden identificar la forma en la que la información está conectada en Internet a través de enlaces y contrastar sus descubrimientos con los de sus compañeros.

Preparación:

- Elige 3 o 4 artículos de Wikipedia sobre los temas que estás tratando en tu lección de ciencia de la semana.
- Revisa los artículos para asegurarte de que son ejemplos de artículos de Wikipedia que consideras como de alta calidad.
- Prepara una tabla para que los estudiantes registren sus acciones:

Artículo	Click 1	Click 2	Click 3	Click 4	Click Final

Introducción:

- Presenta el tema de la semana a tus estudiantes.
- Presenta Wikipedia y cómo usarla para buscar información.
- Muestra un ejemplo de un artículo en Wikipedia de los que elegiste sobre tu tema de la semana usando la barra de búsqueda.
- Demuestra las diferentes partes del artículo y la información que los estudiantes pueden encontrar ahí.
- Enfócate en los enlaces: prueba navegando dentro de Wikipedia a través de los enlaces, de qué manera la información está conectada para su acceso fácil dentro de la enciclopedia, los artículos nuevos que estás encontrando, y cómo te ayudan a profundizar en el tema.
- Señala la diferencia entre enlaces internos y externos. Haz hincapié en el hecho de que un artículo de Wikipedia siempre debe ser solamente un punto de partida en la búsqueda de información.

- Práctica guiada:**
- Muestra la tabla que has preparado y dile a tus estudiantes que van a documentar su navegación en Wikipedia.
 - Señala las condiciones: hay 2 o 3 artículos con los que deben empezar, pueden comenzar a leer los artículos y hacer click en cualquier enlace que despierte su interés para saber más, pero solo pueden hacer 5 clicks. Después de 5 clicks, deben dejar de buscar.
 - Pídeles que documenten los nombres de cada artículo que visiten después de cada click: pueden copiar el enlace del artículo, escribir el nombre, o tomar capturas de pantalla.
 - Pídeles que redacten algunos datos que aprendan de cada página que visiten.
 - Hagan el ejercicio juntos una vez.

- Práctica individual:**
- Da tiempo a tus estudiantes para que naveguen de forma independiente y documenten sus acciones.
 - Brinda apoyo cuando sea necesario.
 - Fomenta la creatividad e independencia de tus estudiantes en la manera en la que documentan su experiencia de navegación.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que terminen sus tablas para la presentación.
- Ofrece diferentes alternativas: crear una presentación con diapositivas, un fotomontaje, una nube de palabras, una infografía, etc.
- Reúne a los estudiantes en parejas o en grupos pequeños y pídeles que comparen los diferentes artículos de Wikipedia que exploraron.
- Junta a toda la clase y pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes: ¿El contenido fue fácil de entender? ¿Qué les resultó útil? ¿Sobre qué artículo les hubiera gustado encontrar más información? ¿Qué les enseña esto sobre sus prácticas para acceder a información en la red?

Ciencias Sociales

Actividad: ¡Cuatro estrellas para Wikipedia!

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Puedes confiar en todo lo que lees en línea? ¿Cómo puedes saber si el contenido que encuentras en línea es confiable? ¿Cómo puedes evaluar la calidad de la información que encuentras en línea?

Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir

Resumen de la lección: Los estudiantes examinan los artículos de Wikipedia y determinan su calidad basándose en un sencillo sistema de calificación con estrellas.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden evaluar los artículos de Wikipedia y explicar cómo pueden usar estos criterios de evaluación para analizar la información que encuentren en otros sitios web.

Preparación:

- Prepara una diapositiva o representación gráfica del sistema de calificación con estrellas que presentarás:

★ El artículo tiene una sección principal clara	★ El artículo cuenta con 5 o más referencias a fuentes confiables
★ El artículo está escrito desde un punto de vista neutral	★ El artículo contiene información actualizada

- Adapta el sistema de calificación con estrellas a tus propias necesidades: haz parámetros más específicos, agrega estrellas, etc.
- Elige un par de artículos de Wikipedia relacionados a un tema que estés enseñando esa semana para usarlos como ejemplos.

Introducción:

- Orienta una reflexión con tus estudiantes sobre cómo navegan en la red para encontrar la información que necesitan. Enfócate en: ¿Qué sitios visitan con más frecuencia? ¿Con qué motivo? ¿Qué tipo de contenido encuentran? ¿Cómo pueden evaluar si el contenido que encuentran es confiable?
- Apunta las ideas principales que surjan de esta discusión.
- Pregunta a los estudiantes sobre su uso de Wikipedia en particular: ¿Cómo usan la información que encuentran ahí? ¿Cuáles son los elementos de un artículo de Wikipedia? ¿Pueden confiar en la información que encuentra en Wikipedia?
- Apunta sus ideas y ofrece orientación cuando sea necesario.

- Práctica guiada:**
- Presenta el sistema de calificación con estrellas como una herramienta para ayudarlos a evaluar la información que encuentran en Wikipedia.
 - Presenta los artículos de Wikipedia que seleccionaste como ejemplos.
 - Guía a tus estudiantes a través de los criterios representados por cada estrella y discutan si el artículo merece esa estrella o no.

- Práctica individual:**
- Ayúdalos a elegir uno o dos artículos de Wikipedia para llevar a cabo la misma evaluación.
 - Pídeles que documenten sus decisiones: en un cuadro, una diapositiva, una infografía simple o tomando notas en su cuaderno.
 - Ofréceles el tiempo suficiente para que realicen la actividad y oriéntalos cuando sea necesario.

Demostración de aprendizaje:

- Haz que los estudiantes presenten los artículos que evaluaron y la calificación en estrellas que les dieron.
- Promueve una discusión para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido de la información que consumen en línea: ¿El sistema de calificación fue útil para evaluar la información que encontraron? ¿Pueden usar estos criterios cuando naveguen por la información de otros sitios web? ¿Cómo?
- Toma notas de esta discusión y compáralas con las notas de la actividad de introducción. Haz que tus estudiantes reconozcan la importancia de que la información actualizada se presente con claridad, escrita desde un punto de vista neutral y con referencias claras a las fuentes usadas.

Idiomas

Actividad: Mi película en Wikipedia

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Qué hace que una película sea especial? ¿De qué manera se puede expresar la misma información con diferentes intenciones?

Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir

Resumen de la lección: Los estudiantes comparan información sobre una película popular en Wikipedia y otros sitios web para entender las diferencias en los estilos de texto y crear un artículo enciclopédico sobre una película que aún no está disponible en Wikipedia.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden identificar diferentes estilos de escritura en Internet y decidir si los textos están escritos desde un punto de vista neutral.

- Preparación:**
- Busca artículos en Wikipedia sobre películas que tus estudiantes están disfrutando en esta temporada.
 - Busca otros sitios web o medios de comunicación que tus estudiantes visiten para conocer sobre películas.
 - Prepara algunas preguntas de reflexión para que tus estudiantes comparen cómo se presentan las tramas de películas en Wikipedia (de forma enciclopédica, con un punto de vista neutral) y otros sitios web (opiniones, reseñas de críticos, publicidad, etc.). Por ejemplo:
 - ❖ ¿Cuál es el sitio web que describe la película con más objetividad?
 - ❖ ¿Cuál es el sitio web que trata de convencerme de ver la película?
 - ❖ ¿Cuál es el sitio web que expresa una visión personal de la película?

- Introducción:**
- Ayuda a tus estudiantes a recordar sus películas favoritas: redacta los títulos en un documento o tablero virtual, pídeles que coloquen imágenes de los carteles de la película en una diapositiva o pídeles que describan la película y que otros adivinen el título.
 - Crea una lista colaborativa de sitios web que tus estudiantes visiten para conocer sobre las películas de estreno.
 - Introduce Wikipedia como otro sitio web en el que pueden buscar información sobre una película (si aún no se ha incluido en la lista anterior).

- Práctica guiada:**
- Compara un artículo sobre una película que esté disponible en Wikipedia y otro sitio web recomendado por tus estudiantes.
 - Da tiempo a tus estudiantes para que lean los artículos por su cuenta.
 - Divídelos en grupos pequeños para que discutan las diferencias en estos sitios web usando las preguntas de reflexión que hayas preparado.
 - Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus reflexiones con la clase.

- Práctica individual:**
- Pide a tus estudiantes que elijan una película que todavía no tenga un artículo de Wikipedia.
 - Indícales que crearán un prototipo de artículo de Wikipedia sobre esta película.
 - Muéstrales las partes principales de un artículo de Wikipedia sobre una película y déjalo como ejemplo. Indica de nuevo las características de un texto enciclopédico.
 - Ofrece apoyo cuando sea necesario mientras tus estudiantes trabajan por su cuenta en sus artículos. Esto puede hacerse en un documento digital o en sus cuadernos. También pueden trabajar en parejas o grupos pequeños.
 - Revisa que los estudiantes estén incluyendo los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y que estén escribiendo sus textos desde un punto de vista neutral.

Demostración de aprendizaje:

- Reúne todos los prototipos de artículos de Wikipedia que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalos como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona 2 o 3 artículos al azar que tus estudiantes hayan elaborado y pídeles que verifiquen que contengan los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y si en realidad están escritos desde un punto de vista neutral. Como alternativa, los estudiantes pueden intercambiar artículos y brindar retroalimentación directamente a sus compañeros de clase.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de Pinterest la clase, etc.

Matemática

Actividad: Visualización de datos en Wikipedia

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Cómo se puede presentar la información de diferentes formas? ¿Cuáles son los beneficios de representar los datos a través de gráficas?

Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a internet, cuaderno, materiales para escribir

Resumen de la lección: Los estudiantes identifican e interpretan visualizaciones de datos demográficos de países en artículos de Wikipedia y crean sus propias visualizaciones.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden analizar información demográfica a través de visualizaciones de datos, identificar fuentes de datos y diseñar nuevas visualizaciones de datos.

Preparación:

- Haz una lista de artículos de Wikipedia sobre diferentes países que incluyan visualizaciones de datos en su sección de “Demografía”.
- Verifica que las fuentes de las gráficas disponibles sean confiables y estén actualizadas.
- Crea 2 o 3 visualizaciones de datos alternativas a las que se presentan en los artículos de Wikipedia que seleccionaste. ¡No dudes en ser creativo! Usa objetos cotidianos, incluye personajes populares, convierte cuadros en gráficas o crea una animación pequeña.
- Prepara preguntas de trivia para que tus estudiantes revisen los datos demográficos de 3 o 4 países que hayas incluido en tu lista.

Introducción:

- Presenta una actividad rápida de estilo trivia para que los estudiantes adivinen o recuerden los datos demográficos de los 3 o 4 países que hayas elegido.
- Atrae la atención de tus estudiantes a Wikipedia y pídeles que identifiquen las respuestas a las preguntas de la trivia en los artículos correspondientes de cada país.
- Guía a tus estudiantes para que identifiquen las fuentes de esta información siguiendo las referencias en los artículos de Wikipedia.

- Práctica guiada:**
- Dirige una pequeña reflexión sobre las diferentes formas en las que pueden presentarse los datos demográficos, los beneficios y retos de las visualizaciones de datos, y ejemplos de visualizaciones de datos que los estudiantes encuentran en sus vidas diarias.
 - Presenta las visualizaciones de datos que has creado basándote en los datos demográficos disponibles en Wikipedia.
 - Demuestra cómo has interpretado los datos disponibles y usaste colores, figuras y etiquetas para presentar la información.
 - Pide a tus estudiantes que hagan comentarios sobre las visualizaciones de datos: ¿Cuáles fueron las más sencillas de entender? ¿Cuáles resultaron más difíciles de entender? ¿Por qué?

- Práctica individual**
- Presenta la lista que creaste de los artículos de Wikipedia sobre países diferentes.
 - Pide a los estudiantes que elijan un país de su interés y que revisen la sección “Demografía” en su artículo de Wikipedia. ¿Qué tipo de información pueden encontrar? ¿Qué tipo de visualizaciones de datos están disponibles? ¿Cuál es la fuente de esa información?
 - Pide a los estudiantes que se enfoquen en un aspecto de la información reunida en la sección “Demografía” del artículo de Wikipedia de su elección (población por edad, género, religión, grupo étnico, etc.).
 - Indica a tus estudiantes que van a usar esa información para crear su propia visualización de datos usando herramientas digitales o análogas (o una combinación de ambas).
 - Ofrece algunos indicadores para el proceso: considera tu público, elige los colores y elementos que faciliten la comprensión, selecciona información relevante para que sea sencilla, usa etiquetas de orientación, cita las fuentes.

Demostración de aprendizaje:

- Reúne todas las visualizaciones de datos que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalas como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona unos cuantos ejemplos y pide a diferentes estudiantes que interpreten la información transmitida por estas gráficas.
- Si es posible, publica las visualizaciones de datos creadas por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de la clase en Pinterest, etc.

Agradecimientos

Estamos agradecidos por el trabajo colaborativo que hicieron las y los coordinadores locales en cada país piloto durante el 2020 para que este proyecto fuera una realidad, y por las contribuciones de diferentes personas y organizaciones que contribuyeron con este programa.

Las y los coordinadores locales del programa piloto en Bolivia, Marruecos y Filipinas fueron clave para desarrollar la etapa de evaluación de necesidades de este proyecto, conectar con docentes locales a través de entrevistas detalladas, y contextualizar el contenido de las herramientas y programas de capacitación para responder mejor a las necesidades e intereses de nuestro público.

Nos gustaría agradecer a Priyal Gala y a Meng Zhou, nuestras dos asociadas de investigación, quienes ayudaron con la investigación preliminar de este proyecto y ayudaron a dar forma a su dirección.

Nos gustaría agradecer a todos en la Fundación Wikimedia y en la comunidad Wikimedia que colaboraron con este proyecto proporcionando puntos de vista, retroalimentación, y apoyo.

También nos gustaría agradecer a los miles de profesores que contestaron la encuesta previa al programa. Sus perspectivas ayudaron a avalar este piloto y dieron forma a las herramientas para que sea un recurso significativo y relevante para su práctica docente.



Referencias

2.1 Pilares de Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 3 de mayo). Wikipedia:Los cinco pilares. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:27, 16 de septiembre, 2020, en https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Los_cinco_pilares

2.2 Políticas de Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2019, 10 de marzo). Wikipedia:Lista de políticas y convenciones. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 22:11, 26 de octubre, 2020, en https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Lista_de_pol%C3%ADticas_y_convenciones

2.3 Políticas de contenido de Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 7 de octubre). Wikipedia:Core content policies. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 20:11, 26 de octubre, 2020, en https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Core_content_policies

2.5 Páginas de discusión y otros espacios de diálogo en Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2019, 23 de noviembre). Wikipedia:Páginas de discusión. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:29, 16 de septiembre, 2020, en https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:P%C3%A1ginas_de_discusi%C3%B3n
- Recomendaciones de la UNESCO sobre habilidades 21. (2020). Recuperado el 25 de octubre 2020, en <https://fundacionsantillana.com/habilidades-21-unesco/>

2.6 Ver el historial y el proceso de creación del conocimiento

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 19 de octubre). Help:Page history. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:30, 26 de octubre, 2020, en https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Page_history

2.7 Referencias y verificabilidad

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 28 de junio). Wikipedia:Verificabilidad. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:32, 16 de septiembre, 2020, en <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Verificabilidad>
- The Wikipedia Library. (2020, May 14). #1lib1ref. Recuperado a las 15:32, 16 de septiembre, 2020 en <https://meta.wikimedia.org/wiki/1lib1ref>
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 24 de octubre). Wikipedia:No original research. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 22:34, 26 de octubre, 2020, en https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:No_original_research
- Boczowski, P. J., Mitchelstein, E., & Matassi, M. (2018). "News comes across when I'm in a moment of leisure": Understanding the practices of incidental

news consumption on social media. *New Media & Society*, 20(10), 3523–3539.
<https://doi.org/10.1177/1461444817750396>

- These Students Are Learning About Fake News and How to Spot It. (2020, 20 de febrero). Recuperado el 26 de octubre 2020, en <https://www.nytimes.com/2020/02/20/education/learning/news-literacy-2016-election.html>
- How To Spot Fake News. (2020, 10 de julio). Recuperado el 26 de octubre 2020, en <https://www.ifla.org/publications/node/11174>

2.8 Evaluando la calidad de un artículo de Wikipedia

- Harrison, S. (2019). Happy 18th birthday, Wikipedia. Let's celebrate the Internet's good grown-up. Recuperado el 26 de octubre 2020, en https://www.washingtonpost.com/opinions/happy-18th-birthday-wikipedia-lets-celebrate-the-internets-good-grown-up/2019/01/14/e4d854cc-1837-11e9-9ebf-c5fed1b7a081_story.html