

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO RENGIFO SALAZAR**  
Escuela nueva.



# **LAS COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS**

**¡AFROCOLOMBIANOS SOMOS TODOS!**

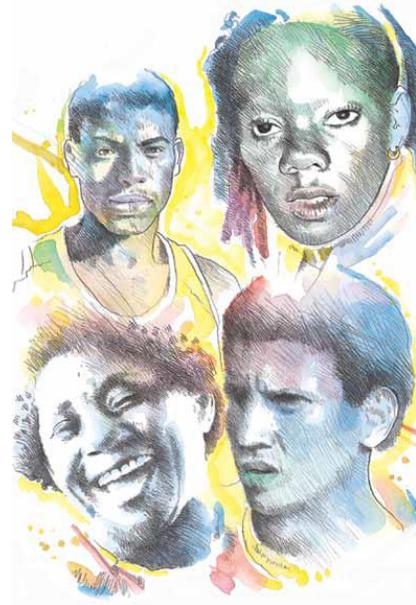
GRADO 4°

El 21 de mayo es conocido como el **día nacional** de la **Afrocolombianidad**, este día sirve para reconocer y exaltar la cultura Afrocolombiana.

**¡AFROCOLOMBIANOS SOMOS TODOS!**

En 2001, el Congreso decretó, mediante la **Ley 725**, el 21 de mayo como el **día nacional de la Afrocolombianidad**, dedicado a la población afro, y para el resto del país se estableció el día mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo, elegido por la Asamblea General de las Naciones Unidas a través de su resolución 57/249 de diciembre de 2002 y en donde se resalta la diversidad cultural e interculturalidad como la fuerza motriz en la construcción de las nuevas identidades y del desarrollo mundial. No fue aleatorio que se escogiera el 21 de mayo como el día Nacional de la afrocolombianidad ya que hace 169 años, durante el gobierno de **José Hilario López**, se promulgó la **Ley de Manumisión**, legislación en la que se abolió legalmente la **esclavitud en Colombia**, poniendo fin a los más de dos siglos de sometimiento que afrontaban los grupos humanos de ascendencia africana, nacidos en territorio colombiano producto de la trata transatlántica de esclavos. Esta fecha conmemorativa es motivo de lucha por el reconocimiento de sus derechos y su autonomía, que se ha articulado a un proceso universal de reconocimiento de la identidad **afrodescendiente**.

El término **afrocolombiano** se utiliza para denominar a las personas de raza negra que habitan en Colombia, descendientes de aquellos que fueron traídos como esclavos por los colonizadores españoles desde África. Ganaron la libertad en **1851** tras la abolición de la esclavitud en Colombia. Desde su llegada han contribuido enormemente a la cultura del país. Hacia mediados del siglo pasado la población negra se encontraba en su mayoría en las dos costas: en los departamentos del Pacífico Chocó, Valle, Cauca, Nariño y en los de la costa Atlántica en Bolívar, Atlántico, Magdalena. En el último medio siglo un sector numeroso de la población negra se ha asentado en las principales ciudades del país.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

Para ti que significan las palabras:

- Afrocolombiano
- Palenquero
- Raizal
- Negro
- Esclavo
- Diversidad
- Mestizo

Si no sabes que significa, puedes buscarlas en el diccionario o preguntarle alguna persona de tu familia y responde en tu cuaderno.

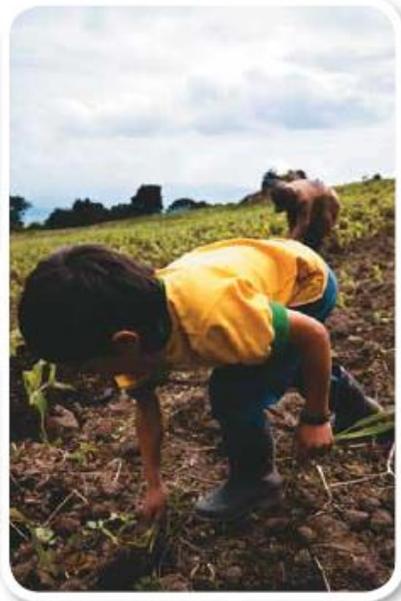
**COLOMBIA POSEE GRAN RIQUEZA ÉTNICA Y CULTURAL**

**1. Responde en tu cuaderno:**

- ¿Cuáles son los grupos étnicos colombianos?
- ¿Qué sabes sobre los indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, y pueblo gitano o Rrom?
- ¿Qué han aportado las comunidades indígenas y afrocolombianas a la nación colombiana?



Julián Rinaudo. (2008). Niña afro.



Julián Rinaudo. (2011). Niño campesino.



Julián Rinaudo. (2011). Niña indígena.

2. Escribe en tu cuaderno una lista de actividades que realizas cotidianamente y que no hayas aprendido en la escuela.

3. Selecciona tres de estas actividades y responde:

- ¿Cómo las aprendiste?
- ¿De quién las aprendiste?
- ¿Qué importancia tiene esta actividad para tu vida?

4. Responde en tu cuaderno:

- ¿Crees que las actividades que tú realizas son muy diferentes a las de los niños indígenas y afrocolombianos del país?
- ¿Qué actividades desarrolladas por los niños afrocolombianos o indígenas que conozcas te gustaría llevar a cabo?



Juan Alonso. (2008). Tocando la Marimba.  
Archivo fotográfico de Asomujer y Trabajo.

**Las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras**

Las comunidades negras afrocolombianas componen la décima parte del total de la población colombiana. Lo que quiere decir que por cada 100 habitantes 10 son negros afrocolombianos. Fue un pueblo sometido por más de 300 años a la esclavitud. Esta condición no les daba el derecho siquiera a ser considerados como seres humanos.

En la actualidad las comunidades negras y afrocolombianas aun enfrentan diversas situaciones de discriminación. Los territorios en donde habitan poseen grandes riquezas naturales, sin embargo, en la mayoría de éstos no hay cobertura de servicios públicos.

A pesar de que la cultura afrocolombiana ha aportado inmensamente a la nación colombiana, es desde hace poco que estos aportes se han dado a conocer y se han reconocido de forma generalizada.



#### **5. Responde en tu cuaderno:**

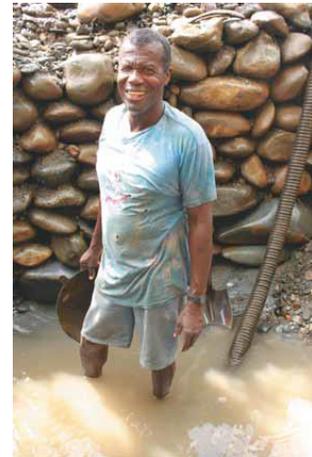
- ¿Has vivido alguna situación de discriminación hacia ti?,
- ¿cómo te has sentido al respecto?
- ¿Has presenciado algún acto de discriminación hacia otra persona?, ¿cómo te has sentido al respecto?

#### **La cultura afrocolombiana**

Para las comunidades negras afrocolombianas el territorio es el lugar donde están las raíces de sus ancestros. El territorio no solamente les aporta la riqueza que tienen sino es el espacio en donde las generaciones anteriores han construido toda su cultura y su historia. La manera como se educan los niños, como se preparan los alimentos, los rituales de las fiestas, como se veneran los ancestros de su cultura.

En el territorio han aprendido los enigmas de la naturaleza, las cualidades de las plantas, la dinámica de las lluvias, de los vientos y de los ríos. Este conocimiento les ha permitido un uso apropiado de la naturaleza. El saber ancestral que tienen las comunidades hace que mantengan una relación armónica tanto con las plantas como con los animales que les proveen el sustento.

El conocimiento de la naturaleza se ha transmitido de generación en generación cada uno aportando nuevos saberes que les permiten mejorar su forma de vida en la alimentación, la vivienda y la salud.



Julián Rinaudo. (2010). Los mineros de oro verde en el Chocó, trabajan con un sistema de cooperativismo que redistribuye las ganancias entre los mineros, y que les otorga un valor monetario adicional, con el que se les reconoce un valor económico por el principio autosostenible de esta forma de extracción.

#### **El territorio para las comunidades negras y afrocolombianas**

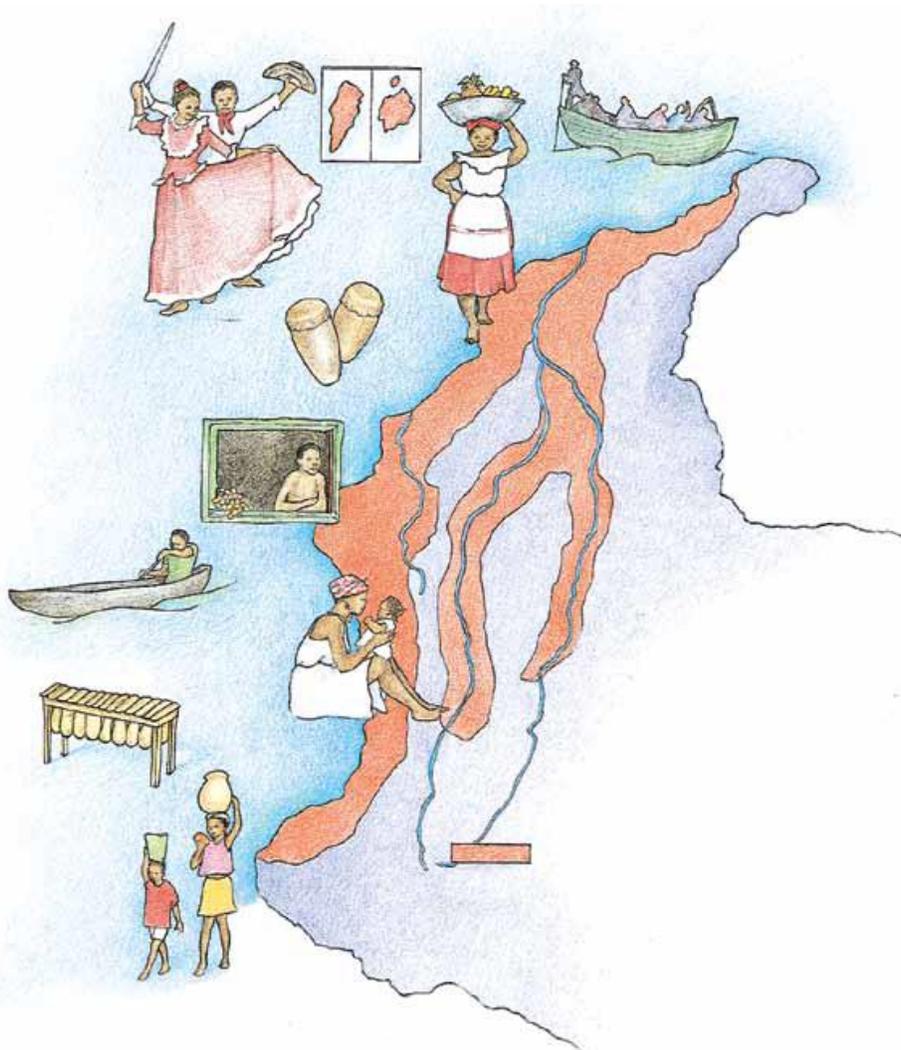
El plátano, el arroz, las variedades de ñame, maíz, coco, cacao, caña de azúcar y papachina forman parte de la dieta alimenticia afrocolombiana. La riqueza vegetal y animal es característica de los territorios de las comunidades negras y afrocolombianas. Las comunidades cultivan yuca, piña, borjón, ajonjolí, palmas como el chontaduro, bejuco como el pildé y el güaco. Plantas frutales como la guama, la papaya, la guayaba y el lulo. Los gustos, las diversas formas de preparación y los aromas inciden en darle a los platos un sabor particular.

**6. Responde en tu cuaderno:**

- ¿Pregunta a tus familiares qué significa la tierra para ellos?
- ¿Cuáles de los siguientes productos consumen en tu región?
- ¿Por qué crees que para las comunidades negras y afrocolombianas es tan importante el cuidado y la conservación de la naturaleza?

**Mapa de localización de la población afrocolombiana**

- 7.** Con ayuda de tu hermano, o de tus familiares adultos, identifica las poblaciones afrocolombianas de la Costa Pacífica, y las de la Costa Atlántica.



**1.**

## Una gran equivocación

Juan y Andrés son dos hermanos gemelos que se quieren mucho. Todas las personas que los conocen dicen que son igualitos y frecuentemente son confundidos por maestros, compañeros de clase y amigos, especialmente si están vestidos iguales. Ellos que son algo pícaros, se aprovechan de esa situación y toman un poco del pelo a sus conocidos. A veces se intercambian el nombre, responden los dos al mismo tiempo o se hacen pasar el uno por el otro. Sin embargo, los dos chicos saben que no son iguales y a pesar de su parecido físico, cada uno tiene gustos, aficiones y comportamientos muy diferentes. Por ejemplo, a Juan le gustan los deportes, jugar todo el día, bailar y es muy amigüero. En cambio, Andrés es callado, le gusta leer, escuchar música, dibujar, es muy tímido y tiene pocos amigos.



2. Con base en la lectura responde en tu cuaderno:
  - ¿Juan y Andrés son personas semejantes o iguales? Y ¿por qué?
  - ¿Qué elementos podrían hacer que alguien confundiera a Andrés y a Juan pensando que son la misma persona?
  - ¿Qué ventajas y qué desventajas crees que tienen la personalidad de cada uno de ellos?
  - ¿De cuál de estos dos niños te gustaría ser amigo? y ¿por qué?

## Semejantes

3. Pídele a tu hermano o algún familiar que esté en un grado más avanzado que te lea el siguiente texto:

Las personas formamos un conjunto muy grande de seres humanos que habita en distintos lugares del mundo, y donde cada uno, es un ser único y diferente. Te puedes preguntar: si somos seres tan distintos y especiales ¿en qué otras cosas nos parecemos o somos semejantes? y ¿por qué a veces decimos que las personas somos **iguales**?



## Diferentes

4. Lee el siguiente texto:

Aunque tengamos rasgos físicos y comportamientos similares, los seres humanos somos diferentes. Ser diferentes no hace que unas personas seamos más o menos que otras, o que haya seres superiores o inferiores.

Simplemente, debemos entender que en el mundo los seres somos diversos y que esas diferencias pueden traernos a veces algunas dificultades, pero también con frecuencia, aportarnos nuevos conocimientos y formas de ver las cosas.

5. Reflexiona sobre estas preguntas y respóndelas en tu cuaderno:
  - ¿Por qué nunca debes sentirte menos que otra persona?
  - Hay personas con cargos importantes y de autoridad, pero ellos no son más ni superiores a otras personas. ¿Qué crees tú?

## ¿Qué diferencias hay entre personas parecidas?

6. Escribe una lista en tu cuaderno de las diferencias entre:
  - Hombres y mujeres.
  - Niños y adultos.
  - Niños y niñas.
7. Dibuja una niña y un niño y escribe en tu cuaderno en qué se parecen y en qué se diferencian. No limites tu descripción a los aspectos físicos.
8. Reflexiona sobre las ventajas o desventajas que piensas hay, al ser los niños y las niñas diferentes y escríbelas en tu cuaderno.

### **La importancia de ser diferente**

1. Lee el siguiente texto o busca alguna persona que te ayude a leerlo:

Ser diferente a los demás es algo interesante y positivo porque nos enriquece y nos permite conocer gente, costumbres y formas de pensar muy distintas a las que tenemos. Al relacionarnos con otras personas ellas tienen y expresan ideas que a lo mejor a nosotros nunca se nos hubieran ocurrido. En estos casos aprendemos cosas nuevas y desconocidas, que nos pueden ayudar a vivir mejor. Por ejemplo, puedes aprender nuevos juegos, palabras, modas y chistes.

2. Escribe en tu cuaderno algunas cosas que has aprendido de otras personas a partir de la interacción con ellas.

### **Los niños y las niñas son diferentes y semejantes**

1. Lee el siguiente texto o busca alguna persona que te ayude a leerlo:

**Entre niñas y niños existen diferencias físicas naturales, relacionadas con sus cuerpos. Sin embargo, en la parte emocional, niños y niñas, hombres y mujeres, como personas que son, sienten y tienen emociones o gustos que pueden expresar de forma similar.**

Por ejemplo:

- ✓ Los niños y las niñas, al igual que hombres y mujeres grandes, lloran.
- ✓ Las niñas también juegan con carros y balones.
- ✓ Los niños también juegan con muñecas y peluches.
- ✓ Las niñas y mujeres también son fuertes.
- ✓ A los niños y las niñas les gusta sentir que los quieren.
- ✓ Las niñas y los niños a veces sienten miedo.
- ✓ Los niños y las niñas son valientes, generosos y amables.
- ✓ Las niñas y los niños quieren a sus amigos.
- ✓ Las niñas y los niños, al igual que hombres y mujeres adultos piensan, logran cosas difíciles y tienen grandes ideas.

2. Reflexiona y escribe tus respuestas en tu cuaderno:

- ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con las frases anteriores? Y ¿por qué?

- ¿En qué son iguales los niños y niñas?
- ¿Los niños y las niñas tienen los mismos derechos?

3. Observa las siguientes situaciones:



4. De acuerdo con los dibujos de la página anterior responde en tu cuaderno:

- ¿Qué están haciendo los niños que aparecen en los dibujos?
- ¿En qué lugares están?
- ¿Te parece que sienten alegría o tristeza?
- ¿Cuáles de estas situaciones piensas, que no deberían ocurrir?
- Explica tu respuesta
- ¿Por qué crees que ocurre esto?
- ¿Qué se podría hacer para impedirlo?

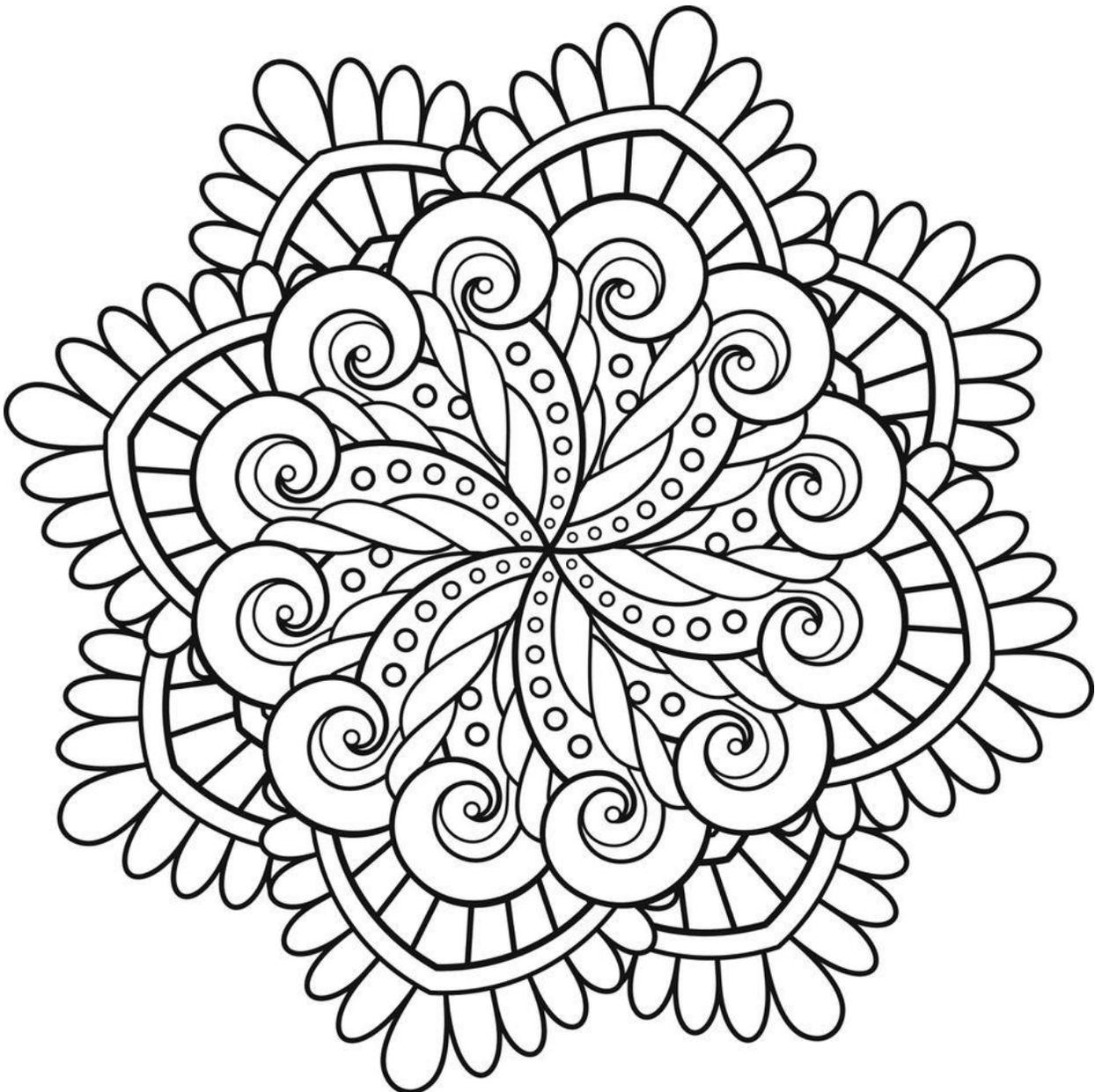
5. Comparen las siguientes situaciones y respondan en su cuaderno:

- ¿Qué situaciones parecidas a las de los dibujos viven ustedes?
- ¿Ustedes juegan con sus familias?
- ¿Cómo los cuidan en su familia?
- ¿Qué es un derecho?
- ¿Para qué sirven los derechos?
- ¿Qué son los deberes?
- ¿Por qué las personas tenemos deberes?
- ¿Qué derechos tienen ustedes por ser niños?
- ¿Para qué les sirven los derechos a las personas?

6. Retomen algunos de los puntos que se trabajaron en el taller de ciencias sociales, reflexiona y responde estas preguntas en tu cuaderno según lo que tu cres:

- ¿Por qué hay niños y niñas que trabajan?
- ¿Qué es un derecho?
- ¿Para qué les sirven los derechos a las personas?
- ¿Qué son los deberes?
- ¿Por qué las personas tenemos deberes?
- ¿Qué derechos del niño conocen?

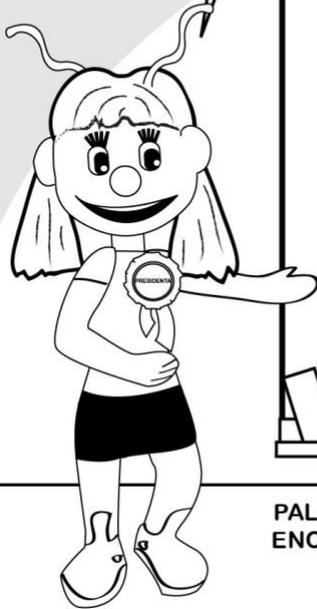
**7.** El mundo es un lugar repleto de colores. y diverso. Un mundo habitado por una humanidad con un origen común. Un mundo caracterizado por un continuo y constante intercambio entre culturas y razas. Colorea la mandala con muchos colores como símbolo de la diferencia que nos hace a la vez únicos e irrepetibles.



8. No importa nuestra raza, creencias o diferencias, todos somos igual y tenemos los mismos derechos y oportunidades. Busca en la sopa de letras algunos de tus derechos como ser humano.

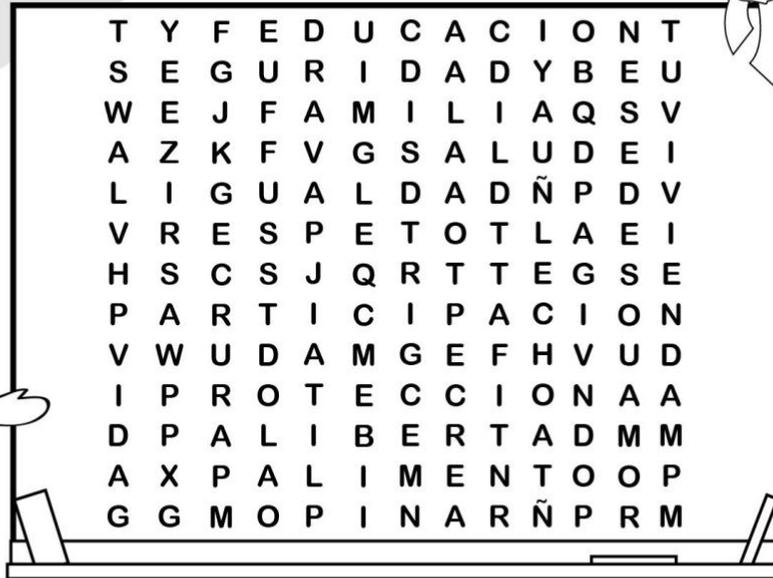
Actividad  
libre No.20

Ayúdame a  
participar en clase,  
encontrando los  
siguientes derechos  
en el pizarrón.



## SOPA DE LETRAS

¡Participa buscando tus derechos!



PALABRAS A ENCONTRAR: PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR  
EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA  
OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA

Colorea y resuelve la sopa de letras.

deni.org.mx