Guía de uso de los contenidos educativos de la red local Kimera en el contexto educativo Wayuu

Esta guía está pensada como una propuesta para planear tus clases y usar tanto los contenidos de la red local como algunos contenidos del ecosistema Wiki en ella. A partir de un ejercicio práctico, te proponemos construir una guía de búsqueda de contenidos en Kimera y luego compartirla con tus estudiantes.

*… compartir la guía con los estudiantes ?*

*No me queda clara esa idea, veo claro una guía para explicarle al docente como proponer en lo presencial o en la “guía de estudio” que se le entregue al estudiante, utilizar los contenidos disponibles y proponerle “actividades” a partir de los contenidos y “herramientas” disponibles en la Red LocaL: SUBIR archivos de cualquier formato que genere en el celular, utilizar aplicativos que puede descargar, ….*

*Me imagino que se podría preparar muestras, ejemplos de como incluir en la práctica presencial y en la guía educativa indicaciones para que el estudiante utilice los contenidos y herramientas disponibles en la Red Local como apoyo al temas o puntos que se tenga en la guía de estudio.*

*Aquí me parece bien la idea de apoyarnos en las docentes de Maicao, partir de lo que esta sucediendo en la realidad.*

# ¿Cómo pueden ayudar estos contenidos en la clase?

Ante la actual situación de migración a lo tecnológico como solución a los desafíos de acceso a la educación, la cultura, ocio, etc., docentes de diferentes partes del continente están usando Kimera para dar herramientas, contenidos y oportunidades a sus estudiantes de seguir su vida educativa.

# Anatomía de Kimera

Exploremos los diferentes elementos que conforman Kimera.



*Esta propuesta de describir las opciones en la RLK s los docentes me parece muy buena.*

*Como se haría ? A partir de la interfase complementarla con una especie de índice o cuadro sinóptico ?*

## Preguntas orientadoras

**A continuación puede encontrar preguntas de orientación para ayudarlo a usted y a sus estudiantes a desarrollar las primeras dos competencias en el marco MIL de UNESCO usando Wikipedia.**

**Para guiar su práctica y/o también a los estudiantes a encontrar lo que están buscando:**

* ❏ Determinar qué es lo que no saben - *¿Qué quieres aprender?*
* ❏ Mejorar los términos de la búsqueda - *¿Qué preguntas y palabras
claves pueden llevarte a la información que buscas?*
* ❏ Revisar cada una de las carpetas y buscar los contenidos apropiados para explorar el tema *¿Dónde más puedes encontrar información?*
* ❏ Seguir hipervínculos de los contenidos- *¿Qué más puedes aprender acerca de este tema? ¿Qué otros conceptos relacionados pueden ayudarte a comprender mejor este tema?*

## Construcción de la guía

Contesta a las siguientes preguntas

1. ¿Qué estoy buscando? ¿Qué palabras clave puedo usar para esta búsqueda?
2. ¿El tema ha sido abordado local o externamente?
3. ¿Qué categoría general se ajustaría a mi búsqueda?
4. ¿Qué contenidos se ajustarían a mi búsqueda? ¿Libros? ¿Videos? ¿Artículos?
5. ¿Qué ideas principales estoy encontrando en la búsqueda y cómo puedo integrar estos contenidos a la actividad educativa?
6. ¿Es completa la información encontrada?
7. ¿Tienes más información, textos o contenidos que puedan reforzar el tema? Puedes subirlos a Kimera, acá te explicamos cómo hacerlo.
8. ¿Hace falta información sobre el tema? ¿Qué fuentes visitaré después de esta búsqueda?
9. Sintetiza este ejercicio, plantea algunas preguntas orientadoras y también objetivos de aprendizaje. No olvides dar indicaciones claras a tus estudiantes para que ellos puedan acceder a los contenidos que escogiste.
10. Comparte tu guía con otros docentes.

*COMENTARIOS*

*Mónica, me parece que estamos partiendo de una propuesta que no espero este siendo tenida en cuenta en las zonas donde se desarrolla el proyecto, la guía de Unesco.*

*Me temo que propones que entremos a intentar modificar la metodología de enseñanza de los docentes y creo que eso queda fuera de los alcances de este proyecto.*

*Dado los recursos y el tiempo que tenemos, el tipo de docentes de la zona y el contexto en que vamos a trabajar, pienso que debemos partir de las prácticas pedagógicas en uso y concentrarnos en orientarlos en como utilizar los recursos disponibles en la Red Local, contenidos y actividades.*

*Las prácticas pedagógicas en uso en este período de no presencialidad, mala conectividad a Intenet, carencia de equipamiento ... parecen estar basadas en el uso exclusivo las Guías educativas impresas.*

*(En Venezuela creo que pasarán por los textos digitales).*