

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE VENEZUELA



3er
AÑO

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO
DE VENEZUELA**
Ciencias Sociales

**3^{er}
AÑO**



COLECCIÓN **BICENTENARIO**

Hugo Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela



Corrección, Diseño y Diagramación

EQUIPO EDITORIAL

COLECCIÓN BICENTENARIO

Coordinación de la Serie Ciencias Sociales

América Bracho Arcila

Coordinadora adjunta

Ana María Gargano

Autora

Ana María Gargano

Colaboradoras

Elsy Rodríguez

Evaredia García

Revisión de Contenido

América Bracho Arcila

David Ortega

Edición Fotográfica

Willmer Guerra

República Bolivariana de Venezuela

© **Ministerio del Poder Popular para la Educación**

Tercera edición: Abril, 2014

Convenio y Coedición Interministerial

Ministerio del Poder Popular para la Cultura

Fundación Editorial El perro y la rana / Editorial Escuela

ISBN: 978-980-218-337-1

Depósito Legal: lf-51620123702595

Tiraje: 450.000 ejemplares

Mensaje para nuestro estudiantado, que entra al siglo XXI

Cuando el educando aprende a aprender, logra desarrollar la habilidad de pensar independientemente.

BELEN SANJUAN (2001).

Quienes escribimos este libro, estamos de acuerdo con lo expresado a comienzos del siglo XXI por esa educadora venezolana, ¿Tú también?

Lamentablemente, la enseñanza memorística todavía se aplica en el presente. Con esa metodología el y la estudiante se convierten en simples repetidores de lo explicado por un docente y/o lo leído en un texto escolar. ¿Tú crees que así se puede “desarrollar la habilidad de pensar independientemente”?

Aspiramos que con ayuda del contenido de este libro, tú, tus compañeras y compañeros, “aprendan a aprender” Geografía de Venezuela con un nuevo enfoque y una metodología apropiada, para que dejen de ser simples receptores y repetidores de información, y puedan convertirse en ciudadanas y ciudadanos que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

La actual tendencia didáctica del aprendizaje individualizado y en equipos, responde a la realidad que nos muestra que cada individuo tiene sus propias características motoras, intelectuales, emocionales y velocidad de aprendizaje. Por eso, los centros de enseñanza que han logrado mayores éxitos en el presente, son aquellos que han ensayado técnicas de enseñanza y aprendizaje donde la y el estudiante no es una o uno más del grupo. Por el contrario, se trata de trabajar en equipo como un todo y en el cual, cada quien aprende según sus condiciones personales, dentro de un grupo donde todas y todos se ayudan en la tarea de aprender.

El libro constituye un instrumento más del aprendizaje, pero no es el único, ya que cumple una función de enlace entre la y el docente y el estudiantado. Su contenido es una orientación que puede ser modificada, ampliada o reducida según las necesidades del grupo. Además, se necesita la utilización de mapas, fotografías, carteleras, películas, Internet, entre otras fuentes de información

El texto se basa en tres rasgos esenciales para que logres poner en marcha todo el potencial del conocimiento creador que hay en ti:

1. El desarrollo de la observación, descripción, análisis y síntesis en los procesos de investigación y de fijación, a partir de tu propio esfuerzo y bajo la orientación del o de la docente cuando lo necesites.
2. La aclaratoria de dudas y la discusión del trabajo realizado, en unión al resto del grupo y tu docente.
3. En todo momento, las labores, tanto individuales como de grupo, deben responder a los más importantes principios metodológicos de la Geografía: conexión, extensión, causalidad y coherencia. No te preocupes si no los recuerdas o conoces, pues te ayudaremos en ello. Esto te aproxima al camino científico, el cual parte de la observación y la localización de los hechos geográficos, analizarlos y establecer relaciones entre los mismos para llegar a la síntesis. En los textos del libro, se incorporan actividades que permiten aplicar lo que se aprende, al espacio local, nacional, regional (América del Sur y América Latina), e incluso, mundial. Esto lleva la intención de estimular el estudio del espacio geográfico en dichos conjuntos espaciales.

Estimadas y estimados colegas, reciban nuestro mensaje

“La enseñanza pende del buen método, y éste, en lo material, necesita instrumentos.”

SIMÓN RODRÍGUEZ

El estudio de los espacios geográficos de Venezuela, debe procurar la obtención de determinados fines de valor formativo y cultural que han de proyectarse hacia su vida en la comunidad local, hacia nuestra Patria, Latinoamérica y el mundo. Tales fines tienen su expresión en los siguientes aspectos:

- Conocimiento y reflexión de la realidad geográfica de Venezuela, para entender así la relación Sociedad-Naturaleza y Espacio Geográfico-Tiempo.
- Comprensión y aplicación de aspectos básicos de la teoría y de la metodología geográfica, desde la visión geohistórica, que permita explicar la relación de los fenómenos y procesos geográficos de Venezuela, según las condiciones históricas que dominan en un tiempo determinado, y en conexión con los que se presentan a nivel del espacio latinoamericano y mundial.
- Desarrollo de procesos mentales simples (descripción, por ejemplo) y complejos (análisis, síntesis y pensamiento crítico), a fin de posibilitar una reflexión con mayor autonomía. Igualmente, impulsar hábitos de trabajo y de disciplina individual y colectiva, con base a los valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, coresponsabilidad y honestidad.
- Fomentar los valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, honestidad y de pertenencia e identidad con el espacio local, nacional, regional y mundial, que favorezcan la formación de una conciencia humanista y ambientalista, con la finalidad de garantizar la vida, en todas sus manifestaciones, en la actualidad y en el futuro.

Hemos querido reunir aquí una serie de lecturas y propuestas de actividades diversas que pueden ser variadas por los y las docentes de la asignatura, para ajustarlas a las necesidades del grupo, de la comunidad local o nacional, de acuerdo a lo que demande la realidad en un momento dado. Lo que nos interesa, en forma muy especial, es presentar un modo de hacer activo y fecundo el estudio de la Geografía: ha pasado ya el tiempo de la enseñanza memorística y escolástica, donde solo el docente actuaba y el estudiantado, repetía de memoria libros o al propio docente. Actualmente, la educación venezolana e incluso, la regional y la mundial, requiere convertir el proceso enseñanza-aprendizaje en un acto de creación y recreación mutuo, de tal modo, que sin descartar la exposición bien trazada del docente, haya la reflexión y la acción de las y los estudiantes, donde el trabajo va apareciendo como una necesidad que incita a la investigación progresiva; el o la docente pasa a ser orientador(a) y mediador(a) del trabajo y cuando expone, es en respuesta a las necesidades y las interrogantes que se plantean las y los estudiantes.

En este texto, hemos tratado de acercarnos al enfoque geohistórico para la enseñanza-aprendizaje de esta área, tanto en los textos informativos como en las actividades de aprendizaje propuestas. No solo porque es un mandato legal, ni porque compartimos ese enfoque, sino porque su éxito ha sido comprobado por docentes de aula en Venezuela y otros países del mundo. Advertimos arriba que “hemos tratado de acercarnos” a dicho enfoque, porque no es el libro, sino el o la docente quien debe y puede asumir su aplicación, porque su metodología comienza por el estudio geohistórico de la localidad para ir avanzando hacia unidades espaciales mayores, a partir de semejanzas o de contrastes entre lo local y lo nacional. Sabemos que al iniciarlo encontrarán dificultades, pero en corto tiempo ustedes comprobarán sus beneficios. Con esa finalidad le hemos dado al libro un diseño pedagógico que ayude a docentes y estudiantes en su formación desde lo geohistórico, particularmente en los primeros capítulos. Es indispensable conseguir que el estudiantado sepa utilizar adecuadamente su texto; pero es igualmente importante ofrecerle la posibilidad de consultar otros libros, así como fuentes de información oral y obtenidas de Internet.

Ese hacer en los jóvenes, deberá atender las necesidades del individuo y del grupo. El trabajo individual permite al estudiante hacer lecturas e interpretarlas, aprender nociones y auto-evaluarse, asimismo las preguntas intercaladas brindan oportunidad para trabajos individualizados; esto es importante porque permite al docente realizar la enseñanza activa al ritmo de asimilación individual; pero, el trabajo en equipo, permite desarrollar el sentido de solidaridad y cooperación en el que debe basarse la sociedad. El equipo tendrá un responsable y vocero que debe rotarse periódicamente, para que todos y todas tengan oportunidad de organizar y dirigir un trabajo. Al introducir en este libro fragmentos de obras científicas, de la narrativa venezolana y de revistas, tenemos el propósito de estimular el gusto por la lectura. Tal vez el alejarse un poco del clásico texto y ponerse en contacto con el fruto de una investigación y con la interpretación que pueda darse de otras fuentes de información, pueda dar mejores incentivos a jóvenes estudiantes de secundaria.

Índice

1. REENCUENTRO CON LA GEOGRAFÍA	8
La geografía y el espacio geográfico	8
El hoy y el ayer en el espacio geográfico	10
Los pueblos conviven con la Pachamama	12
Los principios de la geografía	14
Preguntas que ayudan a aplicar los principios de la geografía	15
Conjuntos del espacio geográfico	15
La casa de la abuela es la de toda la humanidad	16
Nuestra Constitución se puso a tono con la nomenclatura geohistórica	17
2. EL TIEMPO EN EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	18
El tiempo cotidiano	19
El tiempo vivencial	20
El ritmo del tiempo	21
El tiempo histórico	23
La periodización histórica	24
El período de transición	26
3. LA PERIODIZACIÓN GEOHISTÓRICA	28
Un momento de observación, exploración y reflexión	32
Desde la tradición oral apreciamos lo geohistórico	37
4. LO GEOHISTÓRICO EN LA NARRACIÓN ORAL Y ESCRITA	
DE LOS POBLADORES	38
Un barrio y su historia	38
El barrio La Trilla	39
Un momento de ejercitación y reflexión	41
Recordando otros conceptos	44
El espacio geográfico y la cultura	46
5. LA LOCALIDAD: UN ESPACIO PARA CONVIVIR Y APRENDER	48
6. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DONDE VIVO Y COMPARTO	58
El recorrido por el espacio geográfico donde vivo	58
7. TIERRAS, AGUAS, AIRE COMPONEN NUESTRO ESPACIO NACIONAL	70
El espacio geográfico continental e insular, donde vivimos todos	71
Venezuela, la casa de todos, tiene su territorio organizado	72
Hasta allí llega nuestro país	74
Nadando y volando para conocer el espacio aéreo y marino del territorio nacional	76
8. PASE ADELANTE, VENEZUELA ES LA PUERTA	
DE ENTRADA DE SURAMÉRICA	82
Conozcamos la posición geográfica de Venezuela	82
Venezuela polifacética	83
Venezuela en el continente americano	84
Venezuela en el mundo	90
La condición histórica de la posición geográfica	92
9. LAS ETAPAS DE LA ECONOMÍA VENEZOLANA	94
Las relaciones de intercambio de Venezuela	97

10. LA VENEZUELA AGRARIA	102
Las condiciones históricas del período de la Venezuela Agraria	106
La organización espacial y las nuevas condiciones históricas	107
11. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE LA VENEZUELA PETROLERA	
Y SU POBLACIÓN	112
La distribución de la población venezolana	112
Organización y análisis de los datos estadísticos	115
Las inversiones de capital	118
Las ciudades principales, la industria manufacturera, la vialidad y los puertos	119
La distribución de los servicios	122
La población se desplaza	124
Las formas de propiedad en el campo	126
La población activa	128
12. VENEZUELA ENTRA AL SIGLO XXI	130
El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI)	131
Las misiones y la distribución de servicios	132
La Misión Mercal	135
La vivienda	137
La Misión Agroalimentaria	137
13. VENEZUELA PAÍS INTERTROPICAL	138
Las coordenadas que determinan la latitud y la longitud de Venezuela	139
La localización de Venezuela en las zonas geoastronómicas	140
Localización de Venezuela de acuerdo a la longitud	140
14. EL CLIMA DE VENEZUELA	142
Los factores del clima	149
15. VENEZUELA ES UN ALBUM DE RELIEVES	152
Carta de presentación del relieve de nuestro país	152
La región Costa- Montaña	156
El Sistema Coriano	157
Y ahora nos vamos a la Cordillera de la Costa	158
Nos vamos para el mar	159
Región llanera y la llanura deltaica	159
Antigua y poderosa región de Guayana	160
16. EL AGUA DULCE QUE SE ENCUENTRA CON EL MAR	162
Relación relieve - hidrografía	165
Relación clima – hidrografía - relieve	166
El río Orinoco	167
17. DEFENDER LA SELVA TROPICAL ES SALVAR A LA HUMANIDAD	170
Consecuencias de una sequía prolongada en Venezuela	171
Tengo mucha sed	171
Venezuela se prepara para enfrentar el cambio climático	172
Importancia ambiental de la cuenca hidrográfica del Amazonas	172
La Amazonia amerita protección	172
Katugua: lugar de lo posible	173
Bibliografía	176

CAPÍTULO 1

REENCUENTRO CON LA GEOGRAFÍA

Hablar sobre espacio es insuficiente, si no se busca definirlo a la luz de la historia concreta.

MILTON SANTOS

(Para el estudiantado este es un mes de reencuentros con personas y con saberes). Para ti la Geografía no es algo nuevo, sin embargo, es aconsejable recordar nociones y conceptos que quizás te resulten en algunos casos conocidos y, en otros, extraños. No te preocupes, pues desde este mismo instante te acompañaremos en el viaje que emprenderás para conocer el espacio geográfico de nuestra nación y así te resulte grato y exitoso.

Por eso, lo primero que queremos es invitarte a recorrer esas nociones y esos conceptos básicos que aplicarás continuamente en el estudio del espacio de nuestro país, pues deseamos que en adelante todo te resulte chévere.

La Geografía y el espacio geográfico

La Geografía estudia las relaciones que establecen los grupos humanos con la naturaleza, a fin de satisfacer múltiples necesidades, como son la de alimentarse, vestirse, construir viviendas para protegerse de la intemperie, realizar distintas actividades económicas, recrearse y hasta desarrollar sus distintas manifestaciones culturales.

Toda colectividad humana cuando aprovecha los elementos de la naturaleza, al mismo tiempo crea los suyos. Con esto transforma el medio natural de acuerdo a los instrumentos de trabajo que posee, a sus costumbres a sus creencias y a la organización económico-social y política de la misma, de acuerdo al momento histórico determinado en el que vive. De esta manera surgen los diversos espacios geográficos sobre la superficie de nuestro país y la del resto de la superficie terrestre.

Como puedes notar, cada grupo humano construye y organiza el espacio geográfico según las condiciones históricas de un momento determinado y las características naturales del lugar, con la finalidad de satisfacer sus necesidades y garantizar su permanencia en la Tierra, tal como lo puedes constatar si comparas las figuras N^o 1 y 2.



Fig. N° 1 Los Aleros, edo. Mérida. Espacio rural.



Fig. N° 2 Área metropolitana de Caracas. Espacio urbano.

Seguramente te preguntarán, ¿qué son las condiciones históricas? Pregunta clave para poder avanzar en el estudio geográfico de cualquier lugar de nuestro país y del mundo.

Las condiciones históricas se refieren a la manera como los grupos humanos ordenan u organizan la sociedad en sus aspectos económicos, sociales, políticos, ideológicos, jurídicos y culturales en un momento dado. Estos aspectos debes estudiarlos de manera relacionada, tal como se presentan en la realidad. Sabemos que te resultará fácil, pues los conocimientos adquiridos durante los cursos de la historia de nuestra nación y la del resto de la humanidad, te servirán de ayuda. No los olvides... Queremos apoyarte más para que comprendas mejor, por ello te ofrecemos una breve explicación de algunos componentes de las condiciones históricas.

Las técnicas y tecnologías alcanzadas en un determinado lapso histórico, constituyen un elemento muy importante cuando meditas sobre las condiciones históricas, ya que ellas permiten al grupo humano intervenir la naturaleza del sitio que habitan, con mayor o menor fuerza, de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por la sociedad (Observa y compara las figuras N° 3 y 4. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras?)

Si deseas comprender la organización económico-social, necesitas indagar los grupos o clases sociales que existen y el trabajo que realizan dentro de la colectividad; el tipo de pago que reciben los trabajadores por su trabajo (o si no lo obtienen); los instrumentos de trabajo que emplean para la ejecución de las actividades económicas (las manos, ramas de árboles, pico, pala, machete, maquinarias de tecnología avanzada, por ejemplo); la manera como se producen, distribuyen y consumen los productos y bienes que requiere la población para asegurar su existencia, entre otros.

¿Qué hacer si necesitas explicar la organización político-ideológica? ¿Te parece difícil? Pues, fíjate qué sencillo es. Por ejemplo, seleccionas los artículos de la Constitución o de alguna ley importante que se relaciona con lo que estás estudiando y las consecuencias que generan en la sociedad. Esto te permitirá conocer los requisitos para ejercer distintos cargos políticos, para realizar actividades económicas, los derechos y deberes que poseen los diversos grupos o clases sociales en un momento determinado de la historia de nuestro país, entre otros puntos.

Igualmente, necesitas reconocer la ideología dominante en lo político, económico, cultural y la influencia de sus ideas sobre la vida, las costumbres, tradiciones y en las formas de organizar el espacio geográfico por parte de los distintos grupos de la sociedad.



Fig. N° 3 Arado tirado por bueyes.



Fig. N° 4 Maquinaria agrícola de tecnología avanzada.

La Geografía es una ciencia social porque le interesa estudiar el espacio geográfico y éste es el resultado de la intervención de los grupos humanos, según las condiciones históricas.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez realizada la lectura anterior, escribe tu reflexión sobre lo siguiente:

- ¿El espacio donde vives constituye un espacio geográfico? Explica tu respuesta teniendo en cuenta los elementos de la comunidad donde vives.

- Con base a los conocimientos de Historia de Venezuela y de tus vivencias, reflexiona y elabora ejemplos concretos sobre alguna (s) condición (es) histórica (s) de tu comunidad y su relación en la construcción y organización del espacio geográfico.

- Escribe con tus propias palabras, la respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué se entiende por espacio geográfico?

¿Qué son las condiciones históricas?

¿Sabes lo que es ideología? Hay diversos conceptos. Indaga al menos uno de ellos y medita sobre su influencia en el espacio geográfico donde vives.

Una vez leído el concepto de ideología, ¿consideras que toda persona tiene una ideología, consciente o inconscientemente de ello? Argumenta la respuesta.

¿Cómo puede influir la ideología que predomina en una sociedad en un tiempo determinado de la historia en la construcción del espacio geográfico? ¿Lo has observado en el espacio geográfico que habitas?

¿Por qué la geografía es una ciencia social?

- Luego, participa en el conversatorio con el resto del grupo y con tu profesor o profesora, sobre la reflexión anterior.

- Imagina que le vas a explicar a alguien de tu comunidad lo que aprendiste de este tema, ¿qué le dirías?

El hoy y el ayer en el espacio geográfico

El estudio de la Geografía requiere que desarrolles lo que hemos denominado el “ojo geográfico”. Sí, tal como lo lees, y tú tienes todo el potencial para lograrlo cuando emprendes la labor de examinar el espacio geográfico de Venezuela. ¿Sabes cómo? Muy sencillo. En primer lugar, la ciencia geográfica al estudiar el espacio geográfico te guía a tener presente dos preguntas claves cuando emprendes el viaje para conocer nuestro país: ¿dónde? y ¿cuándo?

La primera pregunta te permite distinguir el lugar donde suceden los hechos y los procesos en la nación venezolana y en cualquier parte del mundo. La segunda, el tiempo cuando los mismos ocurren en el momento presente o sucedieron en el pasado. Es decir, que en la investigación geográfica tienes que incluir también fenómenos y procesos de períodos anteriores al actual, pues para poder comprender el espacio geográfico de hoy en día, es necesario conocer las condiciones históricas que acontecieron antes.

Si evocas el espacio geográfico donde vives, podrás notar que contiene diversos elementos que corresponden a lapsos históricos distintos y se exhiben a tus ojos como “huellas” o pistas de los mismos,

tales como son las viviendas, las calles y las avenidas, los trapiches, las industrias, el nombre de la localidad o de algunas de sus vías de comunicación o de sus montañas, entre otros. ¿Cuáles elementos de diferentes momentos históricos podrías mencionar del espacio geográfico donde vives?

Esas huellas tienes que “pisarlas” para que te acompañen en la aventura de comprender el espacio geográfico del presente y los cambios que el mismo ha experimentado a lo largo de la historia. ¿Te das cuenta que de esa manera logras relacionar la Geografía y la Historia? Cuando haces esa conexión entre el **espacio y el tiempo**, alcanzas estudiar la Geografía con un nuevo enfoque: el **geohistórico**.

Fíjate, por ejemplo, que los primeros espacios geográficos que hubo en nuestro actual territorio, fueron creados por nuestros antepasados indígenas con sus manos y con los rústicos instrumentos de trabajo con que contaban en ese momento histórico. Esos espacios geográficos desaparecieron en gran parte de nuestro territorio a partir de la invasión española (siglo XVI en adelante); sólo existen en lugares donde actualmente viven los pueblos indígenas.

Proceso: se refiere a la serie de hechos que ocurren de manera conectada o enlazada unos con otros en el tiempo y en el espacio geográfico, de tal manera que ningún hecho está aislado de los otros. Por ello, para entender el espacio geográfico actual, hay que conocer la historia del presente y del pasado reciente y remoto. La **noción de proceso** es muy importante en la **indagación geohistórica**, pues te permite entender los **cambios del espacio geográfico** a lo largo de la **historia** de los **pueblos**.

Sin embargo, en los actuales espacios geográficos de casi toda Venezuela y de Latinoamérica, subsisten elementos de distintos momentos del pasado, como el conuco indígena y el latifundio, como herencia de la conquista y colonización europea.

¿Te has dado cuenta de que la Geografía y la Historia siempre están juntas?

Ahora bien, tal como advierte el profesor Ramón Tovar, considerado como el padre del enfoque geohistórico en nuestro país, este no debe confundirse con la respetable Geografía Histórica. A la Geohistoria le interesa explicar la manera como los grupos humanos organizan el espacio geográfico donde viven, **de acuerdo a las condiciones históricas** e igualmente, **diagnosticar** lo que tiene de particular cada comunidad, con la finalidad de dar recomendaciones para mejorar el modo de vida de sus habitantes. Es decir, no sólo se queda en la contemplación o en la explicación del espacio geográfico, sino que también desea contribuir a su transformación para el beneficio de los pueblos que lo habitan. ¿Qué piensas sobre esta propuesta?



Fig. Nro 5. Manos de tradición.
Fuente: La Revuelta, Nro 7 (2012)

En la figura N^o 5, te ofrecemos la hermosa imagen de unas manos fotografiadas recientemente, elaborando una cesta con tecnología heredada del pasado indígena. ¿Por qué se lee “Manos de tradición” en dicha figura?

ENTÉRATE

En todo espacio geográfico es tan estrecho el vínculo entre el espacio y el tiempo histórico, que algunos geógrafos/as lo denominan espacio-tiempo (así juntitos):

Los pueblos conviven con la Pachamama

Si observas nuevamente la imagen anterior (Nº 5), te darás cuenta que esas manos utilizan un material que le ofrece la naturaleza. Esta proporciona la materia prima flexible para ser trabajada por el o la artesana para elaborar la cesta, la cual es una muestra de la cultura del grupo humano al cual pertenece la persona que utiliza sus propias manos como instrumento de trabajo.

Lo anterior muestra que en la vida cotidiana y en las tradiciones, puedes descubrir que los pueblos viven organizados en un territorio que le brinda una serie de elementos de la Madre Tierra o Pachamama ¿Puedes nombrar algunos de los elementos de la Naturaleza que pueden ser utilizados por las colectividades humanas en nuestro país?

Por ello, autores venezolanos como Ramón Tovar, Armando Rojas, Beatriz Ceballos, señalan que la Geografía investiga la relación Sociedad-Naturaleza que se establece cuando las colectividades humanas construyen el espacio geográfico que habitan, de acuerdo a las condiciones históricas.

La gente ha podido establecer esa conexión Sociedad-Naturaleza a partir de distintas maneras. Una de ellas es a través de los instrumentos de trabajo. Algunos de estos, son tan sencillos y maravillosos como tus propias manos y las del artesano o de la artesana que teje cestas. Pues, sí, nuestras manos constituyen la primera herramienta que tenemos para trabajar, e incluso, para hacer otros utensilios para diversas labores ¿Te das cuenta de la importancia fascinante de poseer manos? Cuídalas.

Hay unos instrumentos de trabajo llamados tradicionales y otros, son el resultado de una tecnología más avanzada ¿Cuáles ejemplos puedes dar para ambos casos?

Los grupos humanos igualmente establecen relación con la naturaleza a través de otras formas menos visibles en comparación a los instrumentos de trabajo, pero que tienen un gran poder de intervención. Entre estos tenemos, la manera como una sociedad organiza las actividades económicas y las metas que persigue con ellas, las leyes que formula o el modo como las aplica, creencias de tipo económico, político, religioso (es decir, lo ideológico), entre otros.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo, reflexiona sobre lo siguiente: ¿Consideras que la relación Sociedad-Naturaleza ha permanecido igual o ha cambiado a lo largo del tiempo histórico en nuestro país? Argumenta la respuesta y elabora ejemplo teniendo en cuenta el espacio geográfico donde vives y/o de otra parte de nuestra nación.

Luego, participa en la discusión con tu profesor o profesora y el resto del grupo.

Anota tus conclusiones y lo que aprendiste.

Lamentablemente, la acción de la sociedad en la naturaleza no siempre ha sido la más conveniente y en muchas ocasiones, la explotación de los elementos naturales ha sido muy agresiva, irrespetando sus propios procesos, especialmente a partir de la creación de la sociedad industrial. Esta persigue fundamentalmente el beneficio económico de las grandes empresas internacionales, las cuales realizan sus actividades en alianza con los sectores económico-políticos fuertes del mundo y en combinación con los grupos poderosos que existen en distintas naciones ¿Te parece correcto que el interés económico de pocos esté por encima de la vida de la mayor parte de la humanidad y de los demás seres vivos de nuestro planeta? Argumenta la respuesta.



Fig. N° 6 Contaminación del Lago de Maracaibo.



Por supuesto, a lo anterior también se une el comportamiento de cada persona en su vida cotidiana, que puede contaminar el medio ambiente, según la conciencia que tenga sobre la conservación y protección del mismo e igualmente, por el modo de vida de la gente que ha sido creada por la propia sociedad industrial y que contribuye con la contaminación ambiental ¿De acuerdo a tus vivencias, puedes dar ejemplos sobre estas dos situaciones?

Por ello, el equilibrio Sociedad-Naturaleza se ha alterado muchísimo y la humanidad, junto a los otros seres vivos, atraviesan serios problemas que ponen en peligro su existencia en la Tierra.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete en equipo y medita sobre lo siguiente:

¿Qué conocimientos tienes acerca del peligro que corre la humanidad y los demás seres vivos de continuar existiendo en nuestro planeta la forma como ha sido explotada la naturaleza por la sociedad industrial? Si no los tienes, indágalo en libros, en la serie del Sistema Masivo de Revistas del Ministerio Popular para la Cultura u otras, en Internet.

¿Has observado si el problema anterior ha perjudicado a tu comunidad y a nuestra nación? Argumenta la respuesta.

¿Tú has contribuido en la contaminación de tu espacio geográfico? ¿Si lo has hecho, qué puedes hacer para cambiar de conducta y convertirte en una persona útil que ayude a solucionar o disminuir los problemas de contaminación de tu comunidad? Explica la respuesta en ambas interrogantes.

Hay distintos movimientos ecologistas para la protección del ambiente. Te recomendamos que leas una interesantísima infografía sobre ello en la revista Poder Vivir (sic), N° 7, mes junio, año 2012, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, página 22-23. Igualmente, puedes buscar información en otras fuentes.

Después, participa en el Conversatorio con tu profesor o profesora y el resto del grupo. Anota tus conclusiones

Principios de la Geografía

Seguramente, en tu familia hay una serie de valores o normas para orientar la conducta de sus integrantes, ¿cierto? Igual sucede con cualquier sociedad y por ello, en esta existen normas, leyes y constituciones. La Geografía, como ciencia social, también posee los suyos y son muy importantes recordarlos, pues ellos te servirán de guía en el estudio del espacio geográfico de nuestra nación: ¡Venezuela!

Con base a la lectura de diversos autores, como Ramón Tovar, Federico Dauss y Ramón Santaella, hemos seleccionado cuatro principios de la Geografía. Te invitamos a recordarlos en el gráfico que se presenta a continuación y vuelve a él cuando lo necesites:

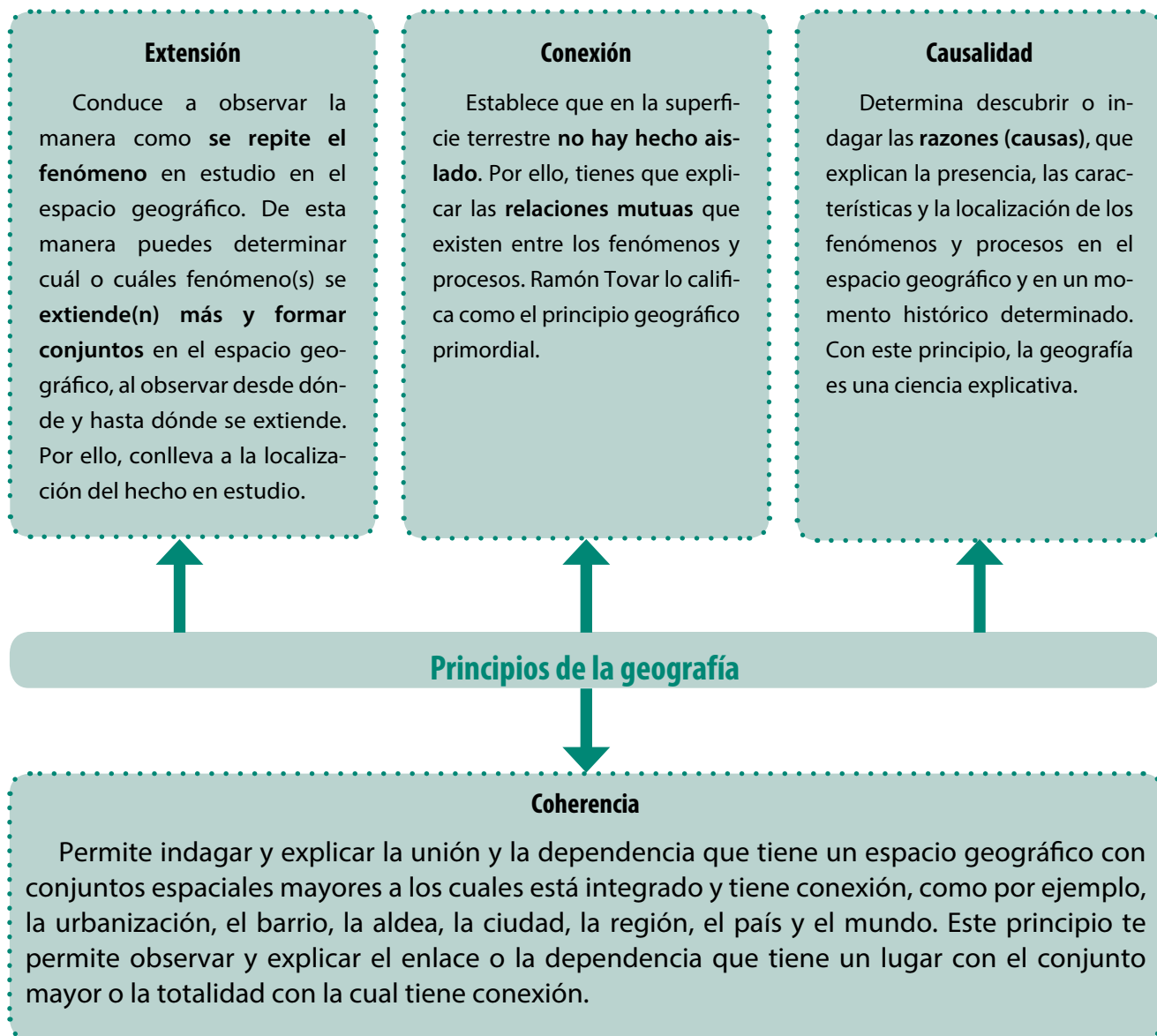


Fig. N°7 Principios de la Geografía

Ahora, te presentamos unas preguntas que te orientarán en la aplicación de manera sencilla y fácil los principios de la Geografía. Procede a leer con atención el siguiente cuadro y regresa a él cada vez que lo consideres conveniente:

Preguntas que ayudan aplicar los principios de la Geografía

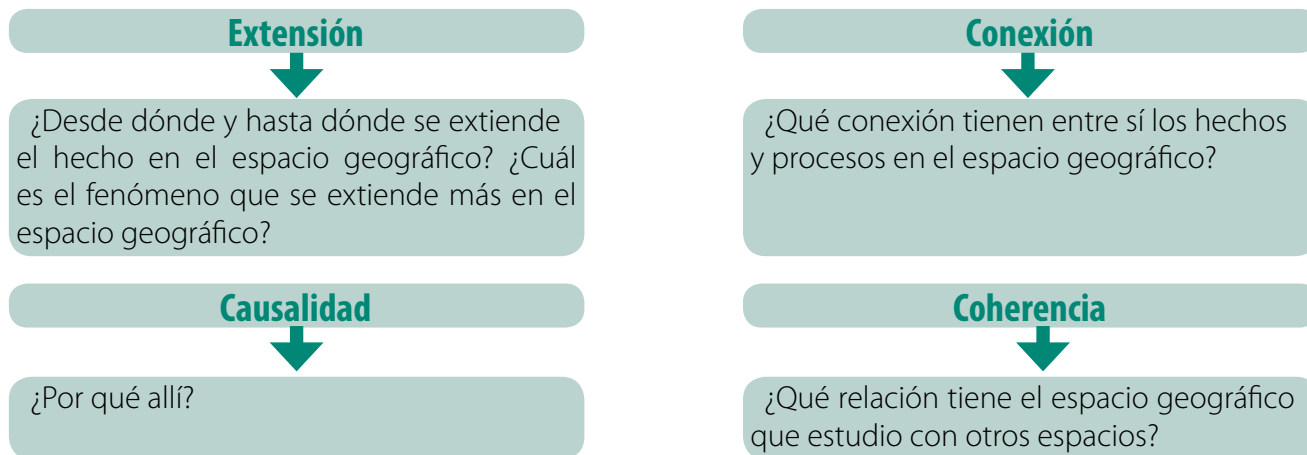


Fig. N° 8

Al momento de aplicar el principio de coherencia, tienes que tener en cuenta los conjuntos espaciales. Obsérvalos e interprétalos en unión a tu profesor o profesora y el resto del grupo:

Conjuntos del espacio geográfico

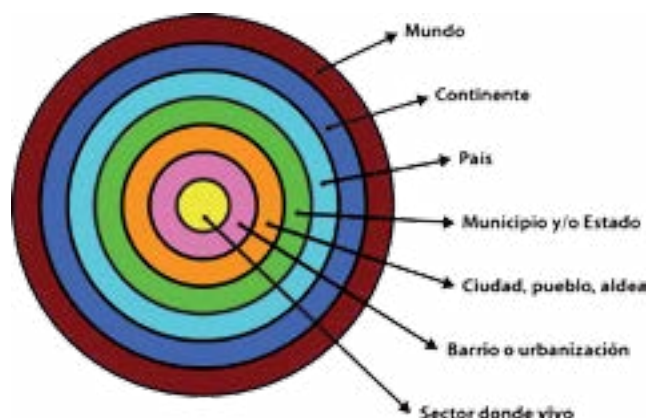


Figura Nro 9.
Fuente: Ministerio del poder Popular para la Educación (MPPE) (2012).

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez leídos los principios de la ciencia geográfica y las preguntas orientadoras para su aplicación, en unión a tu profesor o profesora y al grupo de estudiantes,

- Expresa en el aula y con tus palabras, la interpretación de cada uno de los principios y propón ejemplos aplicados al estudio del espacio geográfico donde vives y el de nuestra nación.
- Elabora un resumen escrito sobre los principios de la Geografía.
- Observa nuevamente el gráfico sobre los conjuntos espaciales y luego realiza uno semejante, pero con los nombres que corresponden al sector donde vives o el de tu liceo (espacio cotidiano), el del barrio o urbanización, la ciudad, pueblo o aldea, el municipio o estado donde se ubica, el de nuestra nación y el del continente donde está nuestro país.
- ¿Qué aprendiste?

La casa de la abuela es la de toda la humanidad

Disfruta la lectura del poema:

La casa de la abuela

(Fragmentos)

Yo también tuve una casa como las que obsequia el poeta Luis Alberto
Pero jamás un padre como el Inmigrante de Gerbasi
Mi infancia transcurrió junto a mi abuela
quien llevaba consigo una inmensa biblioteca adherida a la memoria.
Mi casa era un jardín encerrado en ruinas marginales de techos de zinc repletos de goteras...
Mi abuela trajo al mundo diez lumbreras
que en el transcurso de la vida se le fueron convirtiendo
en cosas inferiores a mecheros de kerosén,
de los que he visto en algunos caseríos de Lara.
En esa casa el sol se llamaba mi abuela.
Lo más hermoso de mi casa era el jardín, el altar de los santos y su cuarto,
los cuales edificó a fuerza de ilusiones.
Ella me dio a probar el algarrobo
y me enseñó a desenterrar lombrices y misterios de la tierra...
Mi abuela era mi casa. / Mi casa era mi abuela.
Cuando ella murió, supe también que ella era el hogar;
el techo, el piso, las paredes,
las ventanas y hasta las mismas cuerdas
donde colgaba mi espíritu cuando era derrotado
y con su brisa me secaba los dolores
y me reanimaba con la gran oración de sus abrazos
En mi casa
Con mi abuela

José Javier Sánchez

De su libro *Fragmentos para una memoria*. Publicado en la *Revista A Plena Voz*, N° 49-50/2009.

¿Quién convirtió la casa del poeta en un hogar? ¡La abuela y su familia, responderás acertadamente!

Así como una casa deshabitada no es un hogar...un espacio natural deshabitado no es un espacio geográfico. ¿Quién construye y organiza el espacio geográfico? Pues la población que lo habita, según las condiciones históricas en un determinado momento y las características físico- naturales del lugar. ¿Para qué lo construye y lo organiza? ¿Para satisfacer las necesidades que hacen posible la vida de sus habitantes.

¿Comprendes mejor ahora lo que es un espacio geográfico?

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

- ¿Te has dado cuenta que a lo largo de la lectura de las páginas anteriores las palabras comunidad, pueblo y nación se repiten constantemente? ¡Estamos seguros que sí! Estas se refieren a conceptos muy importantes para el estudio de cualquier ciencia social, como es el caso que nos interesa: la Geohistoria. Para recordar su significado, te recomendamos consultar los libros de Pueblo y Ciudadanía y El espacio Geográfico de la Humanidad (ambos de primer año).
- Después participa en el Conversatorio con tu profesor o profesora y el grupo sobre lo indagado y elabora conclusiones.

Nuestra Constitución se puso a tono con la nomenclatura geohistórica

El profesor Ramón Adolfo Tovar logra desarrollar y organizar su propuesta sobre la Geohistoria hacia la década de los años ochenta, con la publicación de su obra denominada El **enfoque geohistórico** para el estudio de los hechos y procesos del espacio geográfico de nuestro país.

Este enfoque fue acogido por el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, creado en 1972 por iniciativa de la profesora María Lourdes (Maruja) Taborda de Cedeño y el profesor Ramón Tovar. Esto ha contribuido a que haya sido promovido y aceptado por muchos geógrafos/as y profesor o profesoras de diversas partes de Venezuela y de otros países.

Entre los autores que han publicado estudios realizados de nuestra nación con base al enfoque geohistórico, se destacan los siguientes: Ramón Tovar, Maruja Taborda de Cedeño, Ramón Santaella, Beatriz Ceballos García, Omar Hurtado Rayugsen, Armando D. Rojas, Armando Santiago, Ernesto Martínez Serrano, Cosme Arzolay, Rosa Figueroa, entre otros.

Pero hoy en día, la Geohistoria tiene rango constitucional y esto es motivo de regocijo.

Como tú sabes, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela fue promulgada en diciembre de 1999. Su Título II se denomina: Del espacio geográfico y división política. El Título III se llama: De los derechos humanos y garantías y de los deberes y en este encuentras el artículo 107 que plantea lo siguiente: “ (...) Es de obligatorio cumplimiento en instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la Historia y la Geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano”.

Lo que tal vez tú no sabes, ni muchas personas adultas tampoco, es que existe la “Exposición de motivos” publicada en Gaceta Oficial N° 5453 del 24/03/2000. En ella, quienes elaboraron nuestra actual Constitución explican las razones o motivos que tuvieron en cada caso de las disciplinas nombradas. Además, el artículo 107 del Título III explica algo de mucho interés sobre el tema que estamos planteando: “ (...) Para ser incluidas en los diseños curriculares se les dio **rango constitucional** a las materias relativas al ambiente, a lo lingüístico y a lo **geohistórico** (...)”.

Como toda ley debe atender mandatos constitucionales, la Ley Orgánica de Educación promulgada en el año 2009, en su artículo 15 establece nueve fines de la educación, todos de gran importancia; sin embargo, para el asunto que nos ocupa sólo transcribimos textualmente el siguiente:

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valoración de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y las ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

Nota: El subrayado en negrita en los documentos legales citados fue realizado por las autoras de este libro.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

- Participa en un conversatorio sobre la propuesta del enfoque geohistórico con tus compañeras/os y profesor o profesoras, con el fin de aclarar dudas y expresar tu opinión sobre el mismo y el rango constitucional que tiene, de acuerdo a lo establecido en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación.
- Elabora conclusiones.

CAPÍTULO 2

EL TIEMPO EN EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Después que conociste distintas nociones y conceptos acerca de la Geografía y del enfoque geohistórico, y del rango legal que este tiene, has podido notar la importancia de los conjuntos espaciales y del tiempo para el estudio del espacio geográfico de nuestra nación y el de cualquier parte del mundo.

¡Y cómo olvidarnos del tiempo!, si recordamos que para el estudio del espacio geográfico, al ladito de la pregunta ¿dónde?, está la otra que siempre la acompaña: ¿cuándo?

Así como conociste conjuntos espaciales, ahora te invitamos a comprender lo que llamaremos densidades temporales, pero no de una manera aislada, porque ya tú sabes que el espacio y el tiempo andan juntitos, como una buena pareja inseparable, y por eso algunos geógrafos lo escriben así: **espacio-tiempo** ¿Recuerdas? ¿Qué te sugieren las fotos de la figura N° 10?

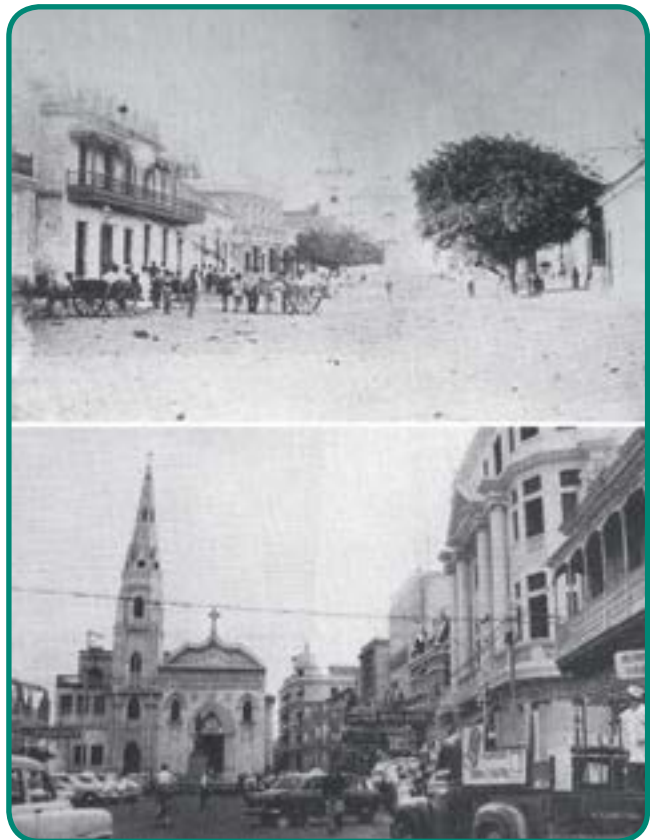
En este capítulo hemos considerado conveniente hacer referencia a distintas maneras de comprender el tiempo y las medidas temporales, utilizadas por parte de la ciencia convencional que todavía prestadomina en la sociedad "occidental". Esta, liderizada por Estados Unidos y Europa Occidental, pretende colocarse como el modelo a seguir por toda la Humanidad, ignorando y/o irrespetando la diversidad cultural de los distintos pueblos del mundo en la comprensión del tiempo.

Por ello es relevante que tengas en cuenta que también existen otras maneras muy importantes de interpretar el tiempo, por parte de distintas culturas en nuestro planeta, como la de las colectividades originarias de nuestro país y las del resto del mundo ¿Conoces alguna de ellas? Investígalas y la que te resulte más interesante, indágala.

Cordialmente te invitamos a este "paseo por distintos tiempos". Lo primero que haremos es que reflexiones sobre lo siguiente: de acuerdo a tus vivencias y conocimientos, ¿qué ejemplos puedes dar sobre la existencia del tiempo en tu vida y en el espacio geográfico donde resides?

Fíjate, los elementos del espacio geográfico los

Plaza El Convento, hoy plaza Baralt de Maracaibo



Plaza Baralt de Maracaibo, década de los años 50

Fig. N° 10 Relación Espacio-Tiempo.

puedes observar, oler, tocar y oír a través de tus sentidos. Al tiempo no te lo podemos presentar “personalmente” (separadamente del espacio geográfico), y decirte: “Te presento al señor Tiempo”; y tú no puedes darle la mano amablemente, expresando: “Mucho gusto en conocerlo señor Tiempo”.

El tiempo físico lo conocemos en el movimiento de la materia (espacio físico que estudian ciencias como la Física o la Química (consulta a los profesor o profesoras de esta área para cualquier duda que tengas sobre este punto).

El tiempo social e histórico lo podemos constatar en las huellas que dejamos los seres humanos en los espacios geográficos, tal como lo puedes observar en la figura N° 10, y en el espacio geográfico en que tú resides. Percátate de las dos imágenes de la figura N°10, se refieren a un mismo espacio geográfico que ha sufrido cambios en el transcurso del tiempo. Para lograrlo, describe cómo era ese espacio antes y cómo era después.

Es algo parecido a lo que tú puedes notar en tu persona o en la de cualquiera de tus familiares o amistades: a medida que pasa el tiempo, las características de tu cuerpo van cambiando desde que naces, como son la estatura, el peso, la lozanía de la piel, el color del cabello, entre otros, ¿cierto? ¡Ah! ¡Pero no sólo se transforma tu organismo! Igualmente, y casi al mismo tiempo, cambian tu mente, tus emociones, tu pensamiento... y hasta tus relaciones con los familiares, amigos y vecinos.

Si echas un vistazo a los demás seres vivos que hay a tu alrededor, ¿sucede lo mismo que con tu ser? ¡Claro!, dirás... Y es así, pues la vida es movimiento y al ser movimiento, todo lo que en ella existe, cambia, cambia, cambia, sin parar... durante el transcurrir del tiempo.

Ahora, te invitamos a que nos acompañes, por fin, a entrar en el asunto que nos interesa: el tiempo social (cotidiano y vivencial) e histórico y sus conexiones con el espacio geográfico.

El tiempo cotidiano

¿Qué actividades realizas cada día en el espacio geográfico donde vives? Cuando respondes a esta interrogante, estás refiriéndote al tiempo cotidiano. El tiempo cotidiano corresponde con los lapsos que tú y toda persona necesita para hacer sus actividades diarias y al dedicado al sueño necesario para reparar el cuerpo y la mente.

El espacio cotidiano es el más cercano a ti. Lo recorres día a día para lograr hacer todas esas acciones durante tu tiempo cotidiano ¿Esas actividades diarias se parecen a las que se observan en la figura N° 11? ¿Por qué?

Las unidades de medidas temporal más utilizadas para el tiempo cotidiano son la hora (60 minutos) y el día (24 horas).



Fig. N° 11 Espacio-tiempo cotidiano

El tiempo vivencial

Muy relacionado al cotidiano, sucede el **tiempo vivencial o vivido**, porque a medida que tú vives cada día, también pasas por diferentes vivencias o experiencias a lo largo de tu existencia en nuestro planeta (y vas adquiriendo lo que se llama “experiencias de la vida...” ¿No lo has escuchado?).

Esas acciones las realizas en tu espacio cotidiano o también en otros lugares cercanos o lejanos a él, según la actividad que estés realizando: haciendo una diligencia en otra ciudad o pueblo, disfrutando de unas vacaciones, visitando familiares, asistiendo a la celebración de una actividad cultural, entre otras ¿Sabes qué nombre recibe este espacio? El de **espacio vivencial!**

Ahora bien, hay dos puntos muy importantes que no puedes olvidar. El primero, es que el espacio cotidiano y vivencial lo constituyen las diversas **áreas que has tenido que transitar** día a día y a lo largo de tu vida; y el segundo, es que el tiempo cotidiano y el vivencial constituyen el transcurrir de tu **historia personal** y la de cualquier otro ser humano.

Las unidades de medidas más utilizadas para el tiempo vivencial son: el día (24 horas); el año (365 días porque nos regimos por el calendario Gregoriano); el lustro o quinquenio (5 años); la década (10 años); el siglo (100 años)... ¡y es bastante largo para una vida humana!... ¿No te parece?... Aunque hay casos que pasan de los 100 años, pero no es lo común.



Fig. N° 12 Espacio-Tiempo vivencial

ENTÉRATE

El ser humano ha creado procedimientos de medición del tiempo, observando movimientos cíclicos maravillosos de la naturaleza. Así, por ejemplo, estableció que un día es el tiempo que tarda el planeta Tierra en dar una vuelta completa sobre su propio eje (movimiento de rotación), un mes es el que corresponde a las cuatro fases de la Luna, y un año resulta del lapso que tarda el globo terráqueo en dar la vuelta alrededor del Sol (movimiento de traslación).

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

- Elabora un resumen escrito sobre tu vida cotidiana y tu vida vivencial (es tu historia personal). No olvides tener presente las dos primitas o llaves: espacio-tiempo. Si deseas, puedes acompañar el resumen con alguna manifestación artística (un dibujo, un verso, una composición musical, etc.), que ilustre alguna(s) experiencia(s) que desees destacar.

- Luego, comparte la actividad anterior con tu profesor o profesora y el grupo en un Conversatorio. Elabora conclusiones por escrito.

- ¿Qué aprendiste?

El ritmo del tiempo

Seguramente, tú al igual que el resto de la gente, sienten que el tiempo cotidiano y el vivencial corren más rápido o más lento, de acuerdo a la velocidad con la cual tengan que cumplir con las actividades. Esto constituye el ritmo del transcurso del tiempo, el cual a veces lo percibimos más lento y en otras ocasiones más rápido, de acuerdo con la intensidad de la actividad que estamos realizando o hemos realizado. Es algo semejante a cuando tú bailas y sigues el ritmo de la música que escuchas. Si esta tiene un ritmo rápido (merengue, salsa, guaracha, etc.), tus “pasos” de baile serán rápidos y por el contrario, si es lenta (un bolero ¿lo conoces?, una balada suave, por ejemplo), tú seguirás con tus pies ese ritmo o compás pausado. ¿Cierto? ¿entiendes mejor lo qué es el ritmo del tiempo?

Ahora, te ofrecemos fragmentos de un artículo que ilustra el ritmo del tiempo y su conexión con la vida de los habitantes en su espacio cotidiano.

Los ritmos de la vida

“En condiciones óptimas, una persona está dotada para recorrer por sus propios medios, caminando, unos 5 km por hora, velocidad que resulta irrisoria si la comparamos con aquella que pueden alcanzar nuestros medios de transporte. Gracias a la velocidad de las máquinas se reduce significativamente el tiempo de la actividad humana. Ese tiempo acelerado marca también el carácter de nuestras relaciones personales (...) Todo se acelera y se vuelve difuso. Atrás queda la vida. Las relaciones que promueven sólidos lazos afectivos se vuelven superficiales por falta de cultivo. El estrés por cumplir con todo y con todos nos agobia. El tiempo desperdiciado en las interminables colas de tráfico ya no será utilizado en algo significativo. También la comida se ha vuelto un ritual de extraños (...)



Fig. N° 13 Ritmo de vida acelerado.

En la actual sociedad, al adoptar los ritmos de las máquinas nos hemos desconectado de los ritmos de la vida(...) Ignoramos al resto de la vida porque no la vemos, no compartimos con ella(...) Al acelerar nuestro paso, queda atrás la identificación imprescindible para sentirnos parte de la comunidad del planeta, junto a todo lo que necesitamos para sobrevivir sin depender de un trabajo de nueve a cinco en una sociedad consumista(...); quedan atrás las voces de los múltiples seres que nos acompañan y su relación con nosotros; quedan atrás las comunidades de plantas que nos alimentan y prestan muchos servicios, cuando sabemos reconocerlas; quedan atrás los signos de los cielos y de la tierra que por casi trescientos mil años guiaron a toda la actividad humana. Hemos cambiado todo eso por la satisfacción rápida, la ganancia fácil, el enriquecimiento a toda costa. Así, por obra y magia de las hormonas, los pollos deben convertirse en adultos en dos meses, la maduración de las frutas tiene que ser acelerada o retardada según los caprichos del mercado, las madres deben amamantar de cero a tres meses para ser trabajadoras rentables, y las enfermedades se enmascaran con químicos para que sigamos funcionando como si nuestro cuerpo no estuviera reclamando un reposo sanador...

¿Vale la pena tanto ajeteo?”

Fuente: Garcé, Levanah. “Los ritmos de la vida”. Revista Poder Vivir, Sistema Masivo de Revistas, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, N° 5, 2010, pp. 58-59.

COMPARTIENDO SABERES

Después de haber realizado la lectura, medita sobre lo siguiente: ¿Tu vida, la de tus familiares y vecinos cercanos llevan ese ritmo de vida acelerado en su espacio cotidiano y vivencial? Argumenta y ejemplifica. Si tu respuesta anterior fue afirmativa (sí), ¿Te agrada vivir de esa manera? ¿Por qué? Si no te parece bien vivir así ¿Qué medidas puedes llevar a cabo para cambiar esa forma de vida que prácticamente impone la “sociedad occidental” actual?

Indaga sobre lo que se denomina el “reloj biológico” del ser humano y después responde a esta interrogante: ¿Consideras que ese tiempo rápido en el ritmo de vida beneficia al ser humano que habita en nuestro país o en el resto del planeta? Razona la respuesta.

- ¿El ritmo de vida acelerado se presenta más en las ciudades o en los campos? Argumenta la respuesta.
- ¿Ese ritmo de vida rápido te permite conocer bien tu espacio cotidiano y sentirte parte de él, amarlo, respetarlo e integrarte a las actividades colectivas para contribuir a cuidarlo y mejorar las condiciones de vida de tu comunidad? Razona la respuesta
- Participa en la discusión con tu profesor o profesora y el grupo sobre la reflexión anterior.
- ¿Qué aprendiste?

ENTÉRATE

La Nueva Ley Orgánica del Trabajo de los Trabajadores y Trabajadoras (LOTTT), promulgada el 30/04/2012, favorece la lactancia materna, al extender el permiso pre y post-natal de la madre, lo cual es un acto de justicia social e igualdad para la mujer trabajadora y el bienestar de la familia venezolana. Para ilustrarlo, hemos escogido tres artículos para que lo analices en unión con tu profesor o profesora y el grupo:

Artículo 335: La mujer embarazada tiene protección especial de inamovilidad laboral desde el inicio del embarazo y hasta dos (2) años después del parto, también se aplicará a la trabajadora durante los dos (2) años siguientes a la colocación familiar de niños y niñas menores de tres (3) años.

Artículo 336: La trabajadora embarazada tendrá derecho a un descanso pre natal de seis (6) semanas antes del parto, y veinte (20) semanas después del parto, este periodo puede aumentar según dictamen médico.

Artículo 345: La trabajadora tendrá durante el periodo de lactancia, dos (2) descansos diarios de media hora c/u para amamantar a su hijo o hija, en el Centro de Educación Inicial, si no hubiese centro de lactancia, los descansos serían de una hora y media c/u.

COMPARTIENDO SABERES

Una vez leídos los artículos de la LOTT anteriores, reflexiona, en unión a tu profesor o profesora y el grupo sobre lo siguiente: ¿Conoces los beneficios de la lactancia materna para la madre y su niño(a)? Si no lo sabes, indágalo.

¿Consideras que esos artículos de la LOTT contribuyen a mejorar el ritmo del tiempo cotidiano y vivencial de la madre y de su hijo(a)? Argumenta la respuesta.

Si tienes en cuenta que las leyes son parte de las condiciones históricas que intervienen en la construcción del espacio geográfico, ¿qué cambios se necesitan hacer en el mismo para el debido cumplimiento de los artículos leídos?

A medida que va sucediendo tu historia personal, igualmente va transcurriendo el **tiempo histórico**. Este es el acontecer de las realizaciones **colectivas de los pueblos** y por ello es mucho más largo que el cotidiano o el vivencial.

Sin embargo, no creas que esos tiempos andan separados y no tienen relación. Por el contrario... se encuentran e interceptan en el espacio geográfico de tu comunidad, de nuestro país y del resto de la superficie terrestre (observa la figura N° 14). Sí, tal como lo lees, pues mientras llevas a cabo tus actividades cotidianas y vivenciales, igualmente tienes que vivir el tiempo histórico en el cual te ha tocado existir, junto a las demás personas que forman la colectividad venezolana (e incluso, también la latinoamericana y la mundial, muchas veces). Como formas parte de ese grupo humano, de igual manera participas en la construcción de ese tiempo histórico, tanto en el caso de no darte cuenta de ello como en el de que sí tengas conciencia de tu intervención.

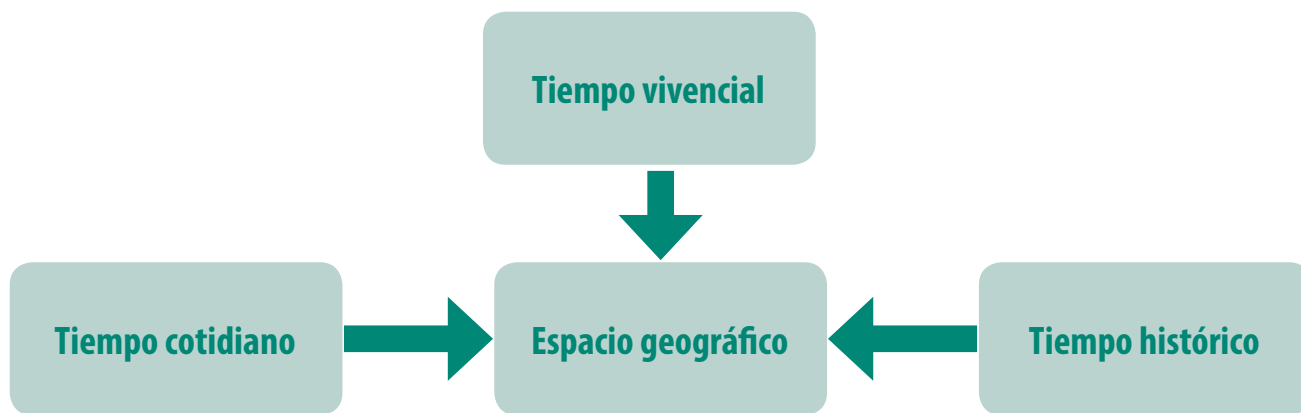


Fig. N° 14

Vuelve a observar la figura N° 14 con tu equipo para dialogar sobre lo que ella ilustra.

El tiempo histórico es muchísimo más largo que el tiempo cotidiano y el vivencial, por eso, aunque tu historia personal y la de todos nosotros, tiene una duración más corta, la historia de nuestra nación y la del resto de la humanidad existe antes de que nosotros hubiésemos nacido y continuará su curso después de que termine nuestra vida personal ¡Es la magia de la maravilla de la vida! Y debemos tener conciencia de su presencia en nuestra vida personal y en la de los pueblos, a fin de cuidarla y preservarla en nuestra amada Pachamama.

Para la medición del tiempo histórico se emplean las mismas medidas que las del tiempo cotidiano y las del tiempo vivencial. Sin embargo, como es más extenso que estos, se utilizan el siglo y el milenio para los lapsos más largos ¿Recuerdas cuántos años comprende un milenio?

Ese tiempo histórico, como ya lo conoces, se relaciona con el espacio geográfico y es en este donde se hace visible, concreto o deja sus "huellas". Quizás expreses: ¡Uff! ¡Qué fastidio! ¡Ya lo sé!... Esperamos que nos disculpes, tanta repetición de este punto, pero es necesario, pues no lo puedes olvidar para hacer cualquier estudio de la Geografía, y mucho menos, bajo el enfoque geohistórico.

La periodización histórica

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

- Elabora un resumen escrito sobre las distintas “densidades temporales”.
- Reunido con tu equipo, reflexiona sobre lo siguiente:
 - a) ¿Cuáles elementos del espacio geográfico donde vives corresponden a distintos momentos históricos estudiados en el libro Nuestra Historia Republicana de segundo año? Para esto, recuerda observar las características de las viviendas (fachada, material de las paredes, techos y ventanas, estilo de la arquitectura, por ejemplo), vías de comunicación, medios de transporte, uso del suelo, etcétera.
 - b) ¿De qué manera contribuyes en la construcción del tiempo histórico actual que te ha tocado vivir en nuestro país?
- Participa en el Conversatorio con tu profesor o profesora y el grupo sobre la reflexión anterior. Elabora conclusiones por escrito. ¿Qué aprendiste de la discusión?

Cuando realizaste el resumen de la historia de tu vida, probablemente hablaste de la etapa cuando eras un (a) niño o niña (infancia) y luego, relataste algunos eventos de la adolescencia, período que estás viviendo en los actuales momentos. Estos lapsos vivenciales los conoces muy bien porque los estudiaste en el libro *Patria y Ciudadanía*.

Así como estableciste etapas en tu vida, los historiadores también lo hacen con la historia y por ello, siempre han tenido interés por organizar el tiempo durante el cual han transcurrido las realizaciones colectivas (tiempo histórico). Para ello, establecen lo que se ha denominado las **periodizaciones históricas**. Estas se refieren a las porciones o partes de tiempo que los estudiosos establecen a lo largo de la historia de los pueblos y su elaboración depende de la manera cómo ellos interpretan los hechos y procesos históricos. Es decir, establecen desde cuándo y hasta cuándo se extiende un período histórico, según el punto de vista o la concepción que tengan de la Historia. En consecuencia, tú encontrarás diferentes periodizaciones y es bueno que las conozcas y las compares, para que así puedas entender mejor la lectura de los libros de Historia.

Hay estudiosos que determinan **períodos históricos** en secciones con base en la **fecha** en que suceden uno o varios **hechos** relevantes y así indican cuándo comienza y termina una fase del tiempo histórico, a manera de compartimientos. Es decir, ordenan los períodos históricos a partir de una **cronología**, la cual no permite ver **bien las transformaciones**, que paso a paso, (o más rápido en momentos revolucionarios), se dan en una sociedad para entrar en un nuevo período.

Cronología: estudio de los sucesos históricos, ordenándolos por fecha. La cronología es útil para ofrecer datos sobre hechos históricos y la fecha en que ocurrieron en un lugar y momento específico de la historia. Asimismo, es provechosa para realizar la biografía de una persona que se destaca por sus actos (sean estos positivos o negativos) y realizar la crónica de diversos centros poblados. Sin embargo, si el estudio se queda sólo con la cronología, es más difícil que logre hacer conexiones entre los distintos hechos y distinguir la transición entre el período viejo y el nuevo que está por surgir.

Otros investigadores, sin dejar de hacer uso de los hechos cronológicos, establecen **períodos históricos por procesos**, lo cual permite observar los **cambios** que ocurren en las sociedades en lapsos más o menos largos. Es decir, que para diferenciar los distintos períodos históricos toman en cuenta la **serie**

de hechos que acaecen de manera conectada o enlazada, en los aspectos económico, social, político y cultural y las relaciones o conexiones entre esas partes. De esta manera estudian la **sociedad de manera integral o como un conjunto** para determinar desde cuándo y hasta cuándo dicha sociedad, mantuvo esas partes y relaciones y con base a esto, determinar los períodos históricos. ¿De acuerdo a los conocimientos obtenidos de los libros Nuestra Historia y la de América y de Venezuela de Primer Año y Nuestra Historia Republicana de Segundo Año, qué períodos históricos establecidos por procesos puedes mencionar?

Por ello, los historiadores para indicar desde cuándo y hasta cuándo se extiende una época o un período utilizan años o siglos de forma aproximada y no fechas exactas, ya que una sociedad pasa por un momento de transición entre el lapso viejo y el nuevo que está por nacer.

Así por ejemplo, algunos estudiosos señalan los siguientes períodos en la historia de nuestro país: Indígena, Colonia, República Agraria y República Petrolera, con sus respectivos períodos de transición (Conquista, Independencia y Tránsito de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera). Observa la figura N° 15, interprétala y comparte con tu profesor o profesora y el grupo tu reflexión.

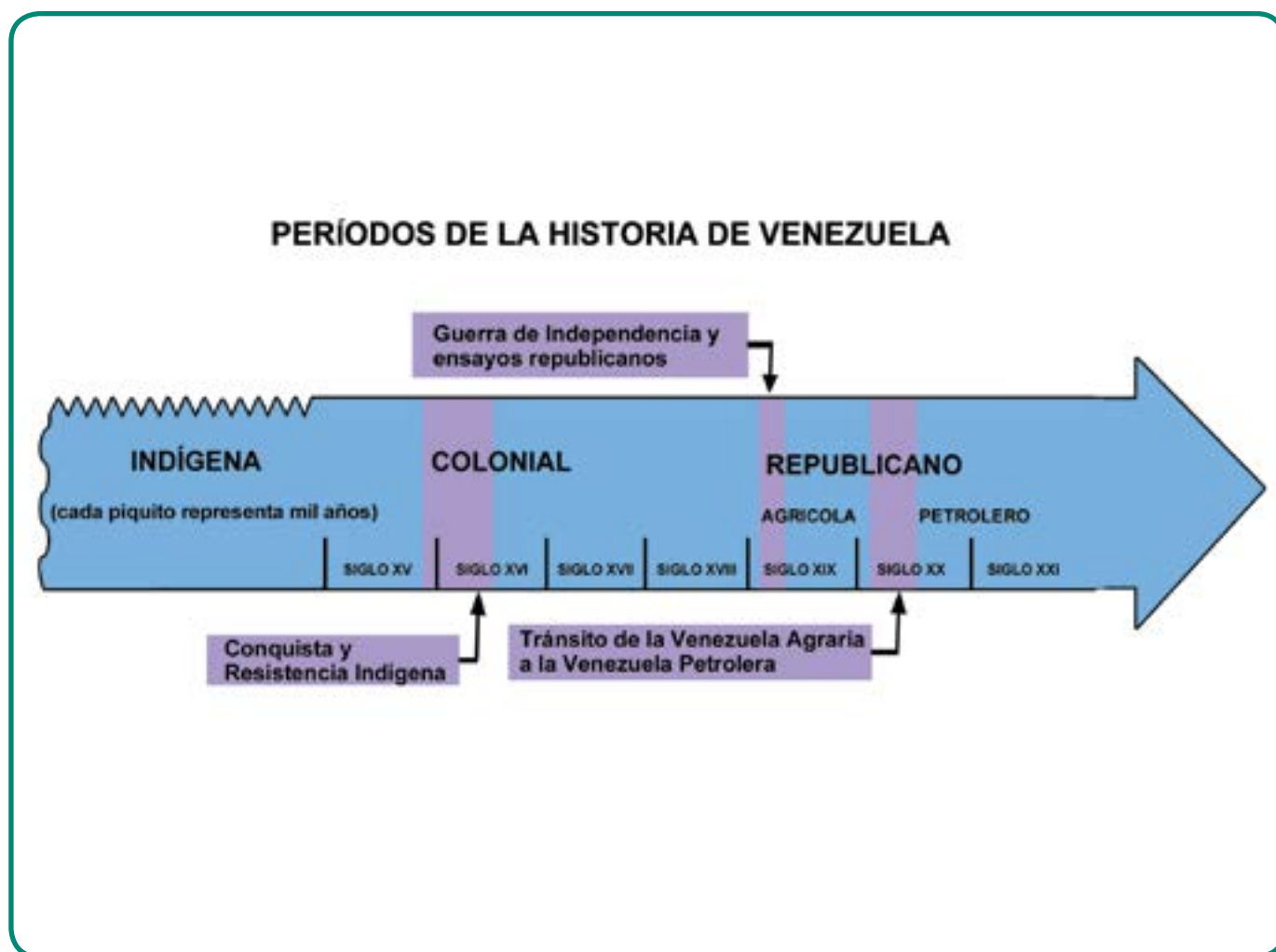


Fig. N° 15

El período de transición

El **período de transición** ocurre cuando los elementos que constituyen una sociedad empiezan a “envejecer” y al mismo tiempo, comienzan a “nacer” dentro de ella nuevos componentes que hacen cambiar a la misma.

Ambos elementos (viejos y nuevos) de la sociedad, se contraponen o pugnan entre sí, porque lo “viejo” se niega a morir y lo reciente que está naciendo, lucha por fortalecerse y afianzarse.

En otras palabras, el período de transición se presenta cuando se inicia el desgaste económico, social, político y cultural que crearon y sostuvieron una sociedad durante un tiempo determinado, y paralelamente, surgen en esa misma sociedad, otras formas de ordenar y conectar sus distintas partes (económica, social, política y cultural).

En cada una de estas partes se aceleran los cambios a distintos ritmos. Los cambios políticos se pueden producir a corto plazo (por ejemplo, el cambio de un régimen político a otro); mientras que los cambios económico-sociales tienen sus efectos a mediano y largo plazo, y las transformaciones culturales requieren de un tiempo muchísimo más largo para su realización.

En el espacio geográfico donde está ocurriendo ese momento de transición, se comienzan a observar distintos cambios en los elementos que integran al mismo y en el uso que se le da a las distintas partes del área en el cual él se extiende (viviendas, caminos, calles, avenidas, puentes, puertos, cultivos, actividad comercial o industrial, entre otros), así como en la manera particular como la gente se relaciona entre sí y con la Naturaleza ¿En el área donde vives o en otras del país que hayas conocido, existen elementos (construcciones de viviendas, puentes, calles, etc.) que pertenezcan o correspondan a algún período de transición de nuestro país? Argumenta la respuesta, con base a las características de dichos elementos y a los conocimientos de Historia de Venezuela.

De tal manera, que las personas que viven esos lapsos de transición histórica, en muchas ocasiones, se llenan de dudas y de confusión, porque por lo regular, les resulta difícil entender lo que está sucediendo en el momento o parte pequeña del tiempo histórico que les ha tocado vivir, ya que la vida cotidiana y vivencial, también comienzan a sufrir cambios. La fase de transición es semejante a esa etapa bella por la cual estás pasando: ¡la adolescencia! En esta, estás dejando de ser niño o niña y comienzas a convertirte en un ser adulto. Por ello, se inician cambios en tu cuerpo, en tu mente, en tus emociones y en tus relaciones con las demás personas, pero aún no has terminado por llegar a ser totalmente una persona adulta. En consecuencia, hay veces en que tu comportamiento y actitudes pueden resultar infantiles y en otros, corresponden a un (a) verdadero (a) adulto (a), que dejan sorprendidos (as) a quienes te rodean ¿Lo has notado? ¿Entiendes mejor lo que es un período de transición?

La adolescencia ocurre durante un lapso que dura alrededor de unos diez años aproximadamente, como mínimo. Este tiempo es medianamente largo, si tomas en cuenta que se trata del lapso de una vida humana.



Fig. N° 16 Plaza El Venezolano, Centro histórico de Caracas

Los momentos de transición tienen una duración mediana, pues las transformaciones pueden durar años o décadas. Sin embargo, a lo largo del transcurso del tiempo, los cambios iniciados en el período de transición se van haciendo cada vez más intensos, de tal manera que los **elementos nuevos** en la **organización económica-social de la sociedad se hacen más fuertes y evidentes**. Por el contrario, **los componentes viejos de la ordenación económico-social, tienden a debilitarse** en la misma. Este proceso tarda mucho tiempo, pues, por lo regular dura siglos ¿Puedes dar ejemplos, con base a los conocimientos adquiridos en Historia de Venezuela?

Una vez pasado el período de transición, se abre paso al nuevo período durante el cual se impone el nuevo orden económico-social de la sociedad y el espacio geográfico lo expresa en la organización y relaciones de sus componentes. Pero hay algo importante que es bueno que sepas: toda sociedad que entra en un nuevo período conserva algunas características del lapso anterior, e incluso, de otros más lejanos, como el conuco de nuestro pasado indígena o el latifundio de la Venezuela Agraria.

En ti, pasará algo semejante, pues cuando logres culminar ese proceso de cambio de la adolescencia temprana y tardía para convertirte en adulto o adulta... ¡notarás que eres otro ser nuevo, distinto! ... pero, mantienes algunas condiciones de tus fases anteriores.

RECORDANDO Y COMPARTIENDO SABERES

- Reunido con tu equipo de trabajo, realiza lo siguiente:
- Recuerda un período de transición de la historia de nuestro país o de otro país. Si no logras evocar algún ejemplo, revisa los libros de Nuestra Historia Republicana y de Historia de la Humanidad (ambos de segundo año) y selecciona un ejemplo, que muestre la existencia de elementos viejos que están muriendo y los nuevos que están naciendo.
- Participa en Conversatorios con tu profesor o profesora y el resto de los equipos, para exponer el ejemplo seleccionado y lo que aprendiste de la discusión.
- Escribe tus conclusiones sobre lo que es un período de transición.

Ahora, disfruta de la lectura del siguiente poema:

Vivir es llenar un espacio en el tiempo,
Construir una historia que nadie nos pidió,
Es pasar en el tiempo que nos tocó vivir
Por eso dejar un rastro sucio,
Puede hundir el recuerdo que dejamos,
La memoria inmortal de lo que fuimos,
Entonces comencemos a enmendar la ruta.
Dejemos una huella clara.
Hay tiempo suficiente todavía,
es hora de intentar clara vivencia

Alfrestado Almeida / Poeta Kariña

Fuente: A plena voz, Revista Cultural de Venezuela, Edición N° 70, Noviembre 2011, Sistema Masivo de Revistas, Ministerio del Poder Popular para la Cultura (M.P.P.C.), p. 47

¿Qué te pareció el poema?

¿Qué reflexión dejó en ti la lectura del mismo?

CAPÍTULO 3

LA PERIODIZACIÓN GEOHISTÓRICA

Lo que fue, es raíz de lo que será.

JOSE MARTI

El enfoque geohistórico, como bien sabes, estudia el **espacio geográfico** como resultado de la acción de los grupos humanos para satisfacer sus necesidades y garantizar su permanencia en nuestra Madre Tierra, de acuerdo a las **condiciones históricas** y los elementos naturales.

La Geohistoria establece períodos geohistóricos, teniendo en cuenta la relación entre la organización del espacio geográfico nacional y **las condiciones históricas** que se presentan en Venezuela y el mundo, en un lapso determinado del proceso histórico. Como puedes advertir, esto conduce a trabajar conjuntamente dos ciencias: la Geografía y la Historia.

La organización del espacio, es el **conjunto ordenado de los elementos que lo conforman y las relaciones entre los mismos**. Las ciudades, las aldeas, los diversos tipos de viviendas, los cultivos, las industrias, los comercios, los bancos, las diversas vías de comunicación (camino de tierra, calles, autopistas, carreteras, etc.), los puertos, los diferentes centros de salud y educativos, son ejemplos de los componentes que te permiten estudiar la organización del espacio geográfico donde vives, el de nuestro país, e incluso de cualquier parte del mundo.

Ahora bien, para poder entender la organización espacial tienes que observar dónde, por qué y cuándo, los diferentes sectores de la sociedad construyen esos elementos y las interrelaciones que establecen entre los mismos, para así explicar la ordenación de los mismos dentro del conjunto nacional, según las condiciones históricas de un momento determinado de la historia ¿Qué principios de la Geografía necesitas aplicar para el estudio de la organización espacial? Si no los recuerdas, regresa al capítulo N° 1.

Como puedes advertir, para estudiar la organización espacial, necesitas evocar la noción de conjunto ¿La recuerdas? No te preocupes si no lo recuerdas, te la ofrecemos a continuación:

Conjunto (del latín, *coniunctus*, de *coniungere*, unir, juntar): es la unión de una serie de **elementos relacionados** que le permiten formar parte del todo o totalidad.

Fíjate que la noción anterior está muy unida a la de todo o totalidad. ¿Sabes lo qué es totalidad?

Totalidad: es un **todo** en el cual todas sus partes, componentes o elementos están interrelacionados.

La noción de conjunto te ofrece la posibilidad de entender el espacio geográfico como una totalidad o de manera integral, e igualmente comprender algo muy importante: que al cambiar uno de los elementos del mismo, cambia el resto de sus componentes y las relaciones entre estos, ya que se comporta como una unidad, un todo o un conjunto.

En consecuencia, si cambia uno de los elementos que forman parte del espacio geográfico debido a que las condiciones históricas igualmente están sufriendo transformaciones, ¿qué le sucede a la organización del espacio nacional? ¿En el espacio geográfico donde vives, estás observando cambios en sus componentes? Argumenta tu reflexión.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

•Reúnete con compañeras(os) que residan en la misma comunidad o en áreas cercanas a ella y piensa sobre lo siguiente: a) ¿cuáles elementos observas en el espacio geográfico seleccionado de común acuerdo?; b) ¿dónde se localizan dichos elementos (utiliza los puntos cardinales); c) ¿conoces la relación entre algunos de los componentes mencionados? Argumenta la respuesta con base a tus vivencias y conocimientos; d) ¿el espacio geográfico escogido constituye una totalidad? Argumenta la respuesta.

•Participa en la discusión con tu profesor o profesora y el resto de los equipos sobre la reflexión realizada y elabora por escrito tus conclusiones.

•¿Qué aprendiste de la discusión anterior?

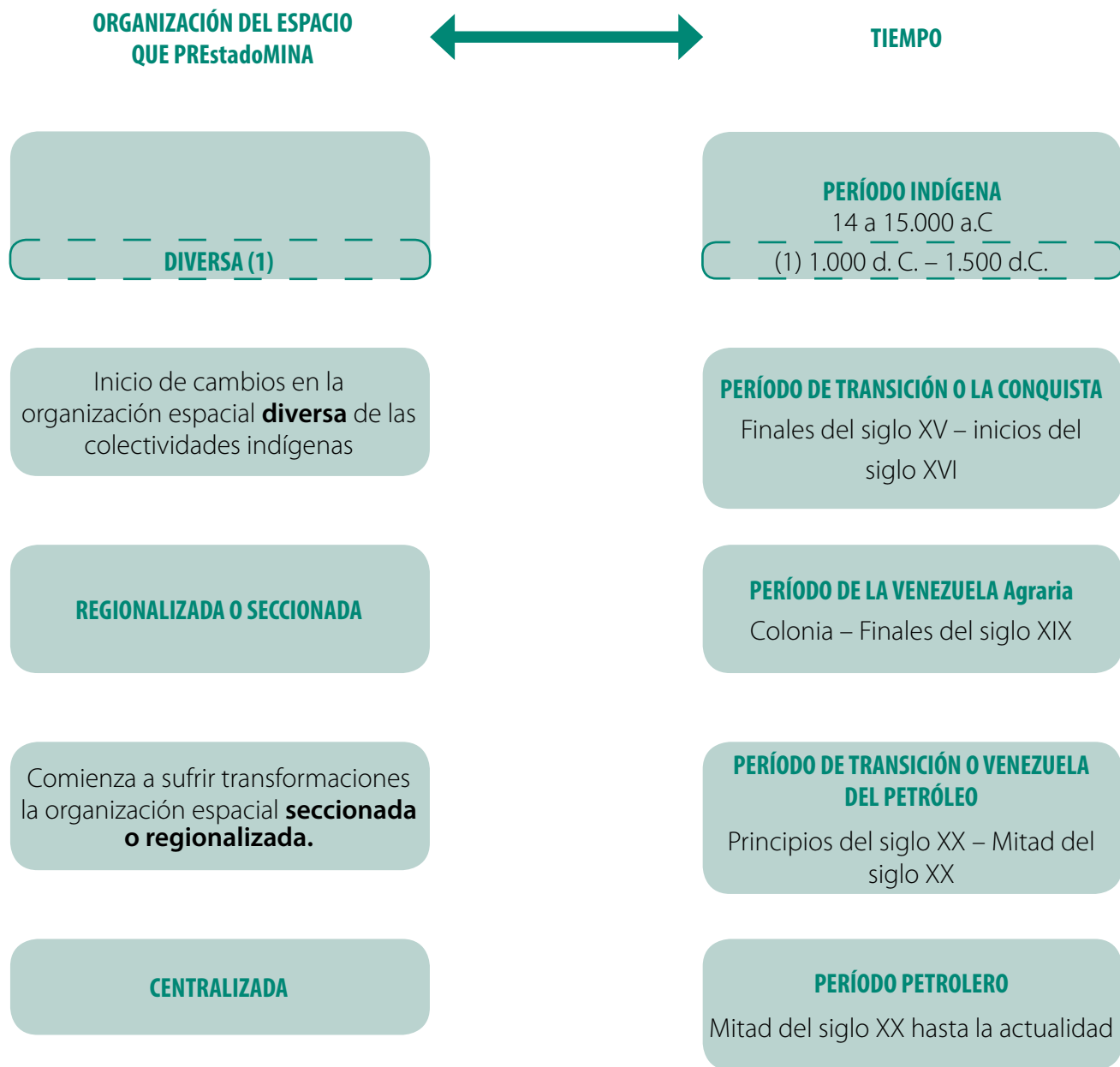
Dicho enfoque para indagar las condiciones históricas, se apoya, fundamentalmente, en historiadores que determinan **períodos históricos** con base en los **procesos**, ya que se hace necesario que el estudioso conozca la forma cómo las colectividades humanas organizan la sociedad en sus aspectos económico, social, político, jurídico, ideológico y cultural de manera conectada. De esta manera, puede explicar la influencia de las condiciones históricas en la organización espacial, y cómo esta, a su vez, es parte inseparable de las mismas. Es decir, es una relación mutua. Como puedes advertir, con ello, se logra la **conexión espacio-tiempo**.

Ahora bien, es importante que te percatas de que para el estudio geohistórico de cualquier espacio geográfico, tienes que indagar las condiciones históricas internas del país y las del resto del mundo. Quizás te preguntes, por qué hay que averiguar también las condiciones históricas del mundo y la respuesta la encuentras en los principios de conexión y coherencia. Estos te indican que no hay hecho aislado y que nuestro país forma parte de un **conjunto mayor**: el mundo. Por lo tanto, lo que sucede en la organización de tu espacio geográfico y el de nuestro país está muy vinculado con lo que ocurre en el resto del mundo, especialmente desde el momento en el cual se llevaron a cabo los procesos de conquista y colonización de nuestro territorio por parte de la Corona a partir del siglo XV. Si deseas recordar ambos principios, vuelve al capítulo N° 1.

El enfoque geohistórico, entonces, incluye esas nociones, conceptos y principios para proponer distintos períodos geohistóricos, los cuales se identifican observando la **relación** entre **la organización del espacio geográfico** que predomina en nuestra nación y el **ordenamiento económico, social, político y cultural** de la sociedad durante un tiempo determinado (es decir, las condiciones históricas).

Para que conozcas y comprendas mejor la periodización geohistórica, te convidamos a observar, describir sistemáticamente (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y analizar cuidadosamente el cuadro que se presenta más adelante (Fig. N° 17), sobre la periodización geohistórica de nuestro país, el cual lo hemos realizado con base a las obras de los autores Ramón Tovar, Matura Taborda y Beatriz Ceballos:

La periodización geohistórica



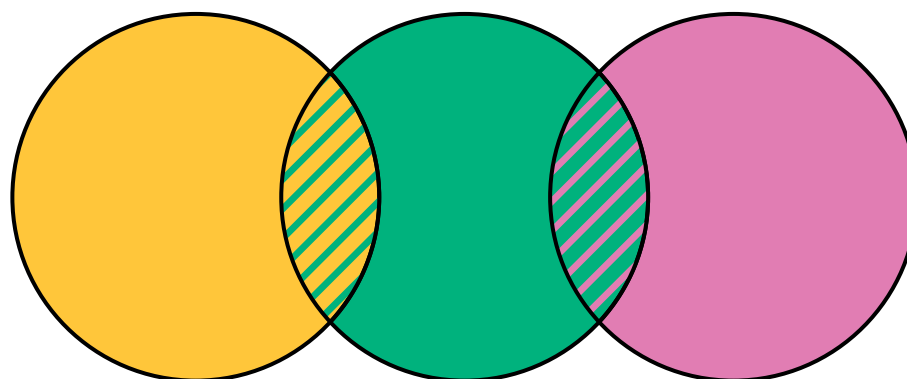
(1) La organización espacial diversa la propone Maruja Taborda para el lapso comprendido entre 1.000 a 1.500 d.C., con base a la obra Antiguas formaciones y modos de producción venezolanos, de los antropólogos Mario Sanoja e Iraida Vargas.

Fig. N° 17

Te sugerimos que copies este cuadro en una ficha o en un trozo de cartulina, o saques una fotocopia del mismo, ya que tendrás que observarlo en muchas ocasiones para poder responder interrogantes que surjan durante el estudio de tu espacio geográfico y el de nuestra nación.

Ahora, te ofrecemos un gráfico que ilustra la periodización geohistórica de manera distinta al anterior, a fin de que lo observes cuidadosamente, lo describas y lo interpretes en unión a tu equipo:

PERÍODOS GEOHISTÓRICOS



LEYENDA

	INDÍGENA		VENEZUELA DEL PETRÓLEO (TRANSICIÓN)
	LA CONQUISTA (TRANSICIÓN)		VENEZUELA PETROLERA
	VENEZUELA AGRARIA		

Fig. N° 18

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez leído la información de la figura Nro 17 y la del gráfico anterior (Fig. Nro 18), reúnete con tu profesor o profesora y el resto del grupo, a fin de reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cuál es la organización espacial que predomina en cada período cuando ya se ha fortalecido o asegurado? Indica el tiempo aproximado que le corresponde a cada período (desde cuándo hasta cuándo se extiende en el tiempo histórico).
- ¿Qué le sucede a la organización del espacio geográfico nacional en los períodos de transición? Indica el nombre de cada período observado y el lapso que comprende.
- ¿Cuál es la organización espacial de nuestra nación y el período que le corresponde en la actualidad?

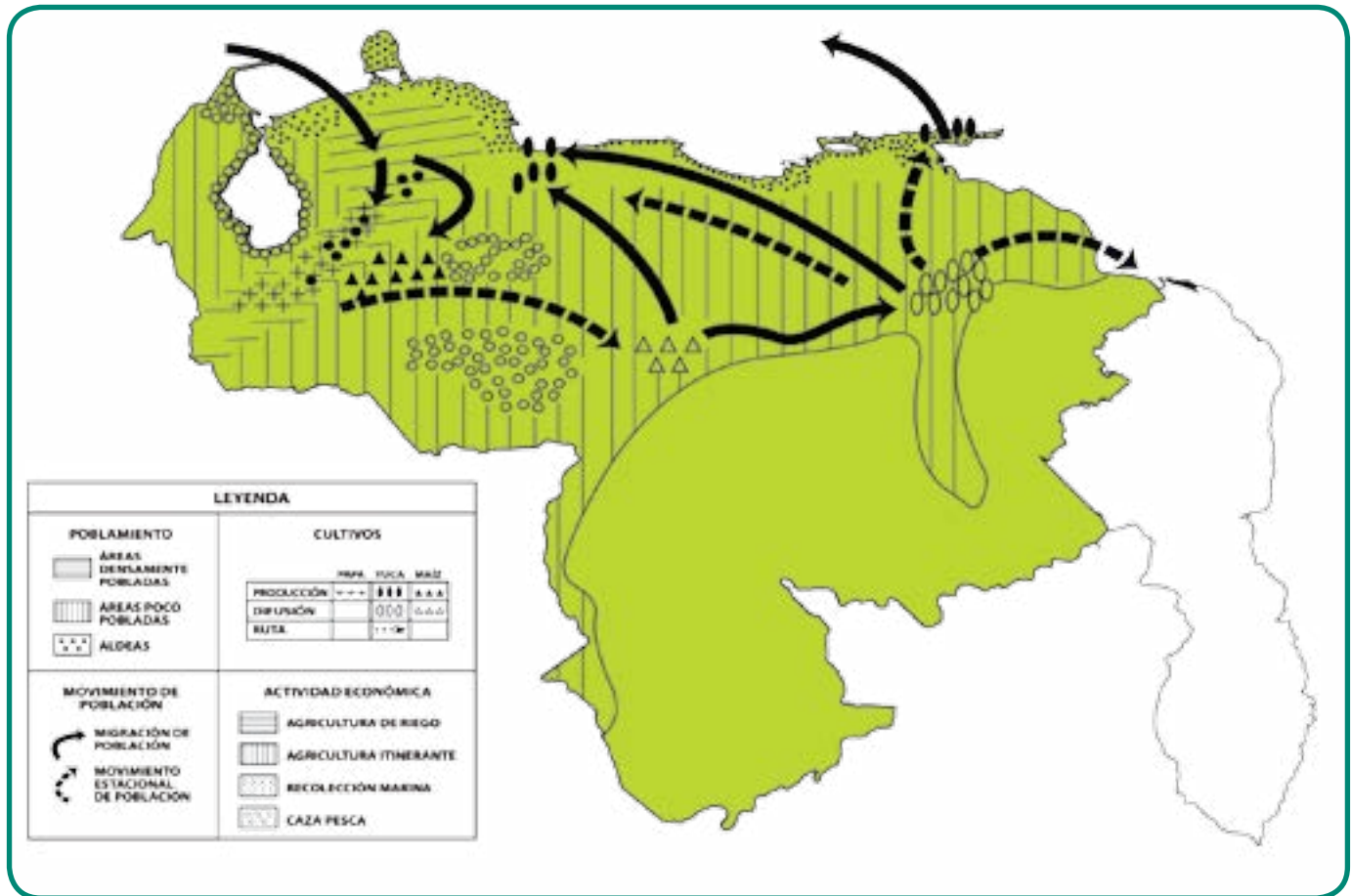
Lo más probable es que todavía no comprendas bien lo que es la organización espacial y su conexión con las condiciones históricas de un momento histórico determinado. Siguiendo la recomendación del sabio Simón Rodríguez, al afirmar que “Sin la PRÁCTICA, los principios se quedan en TEORÍA”, te convidamos a estudiar conjuntamente, el estudio realizado por Maruja Taborda sobre el espacio geográfico organizado por los diferentes grupos indígenas en el momento más cercano a la conquista española, por ser muy poco conocido. Esperamos que esto te ayude a comprender la periodización geohistórica y a valorar mejor su contribución en la conformación del espacio geográfico y la cultura actual de nuestra nación.

Un momento de observación, exploración y reflexión:

Observa y describe el mapa que se ofrece a continuación. Recuerda leer primero el título (te informa sobre lo que trata el mapa).

(Nota: te recomendamos que calques o saques fotocopia de este mapa, pues tienes que observarlo continuamente y luego compararlo con otro mapa).

Mapa síntesis



La espacialidad indígena precolombina (1000 d. C – 1500 d. C).

Fig. N° 19 Adaptación didáctica: Ana María Gargano

Fuente: TABORDA, Maruja. Revista Geodidáctica, N° 5, Enero – Febrero, Caracas, Venezuela, 1991, p. 25.

Dirige tu atención a la leyenda y advierte que esta está dividida en cuatro hechos geográficos importantes: poblamiento, cultivos, movimiento de población y actividad económica. A su vez, cada una de las mismas contiene información detallada sobre elementos sobresalientes de cada fenómeno anteriormente nombrado, los cuales se representan con símbolos.

Fíjate, que la autora consideró dos hechos principales para explicar la manera de ocupar el espacio para ese lapso: **población y actividad económica**. Ambos, son fundamentales en todo estudio geohistórico. No lo olvides.

De tal forma, que teniendo en cuenta las relaciones entre ambos hechos (población y actividad económica), podrás diferenciar subconjuntos en el espacio geográfico, de acuerdo a las condiciones históricas del período Indígena.

- Busca en el diccionario, con la ayuda de tu profesor o profesora, el significado de las palabras y hechos geográficos contenidos en el mapa que son desconocidos por ti o lo has olvidado. Anótalos en tu cuaderno de trabajo. Esto es muy importante para “leer” bien el mapa.
- Luego, indica lo que representa cada símbolo (por ejemplo, líneas horizontales, áreas densamente pobladas; líneas verticales, áreas poco pobladas, etc.). Después, observa sistemáticamente (de oeste a este y de norte a sur; o viceversa), los elementos que contiene el espacio de Venezuela durante el lapso estudiado del período Precolombino, denominado también Indígena. Con este nombre lo llamaremos de aquí en adelante, pues la denominación de Precolombino o Prehispanico, es herencia de cuando se explicaban nuestra historia y nuestros espacios desde el punto de vista de Europa. Quizás, por esta razón Taborda lo menciona de esa manera, pues en el artículo que acompaña el mapa, manifiesta que uno de sus objetivos es mostrar que las raíces de nuestra nación no están en el día que Cristóbal Colón dio inicio a la conquista y colonización de nuestro territorio.
- Reunido con tu profesor o profesora y el resto del grupo, participa en la reflexión sobre lo siguiente:
 - ¿Dónde se localizan las áreas densamente pobladas y las áreas poco pobladas? Utiliza los puntos cardinales ¿Las aldeas se localizan en áreas densamente o poco pobladas? ¿Por qué?
 - Compara las **áreas de poblamiento** con la **actividad económica** que le corresponde, para así observar la relación entre ambos fenómenos geográficos y responde: a) ¿qué actividad económica realizaban los pueblos indígenas que vivían en áreas muy pobladas y en las poco pobladas?; b) ¿cuál de los dos tipos de agricultura utilizaba técnicas más avanzada, aseguraba mayor producción y favorecía la sedentarización de las comunidades? Argumenta la respuesta (compara las fotos Nro 20 y 21); c) ¿qué cultivos realizaban los grupos aborígenes de las áreas densamente y de las poco pobladas?; d) ¿las comunidades indígenas que vivían de la recolección marina y de la caza y la pesca, dónde se localizaban? ¿Por qué?



Fig. N° 20 Terrazas de cultivo en la actualidad, herencia indígena.



Fig. N° 21 Agricultura itinerante. Bastón de cultivo indígena.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

- Reflexiona con tu equipo, sobre lo siguiente: ¿cuáles subconjuntos se observan en el conjunto que constituye el espacio de la Venezuela Indígena, si tienes en cuenta la relación entre población y actividad económica observada en el mapa en estudio? ¿Dónde se localiza cada subconjunto?
- Participa en el diálogo sobre el punto anterior, con tu profesor o profesora y el resto de los equipos.

- Ahora, te convidamos a que compares el mapa “La espacialidad aborígen precolombina” (ver Fig. N° 19), con el mapa físico de Venezuela que te ofrecemos en la figura N° 22, y así podrás establecer conexión entre las **actividades económicas, las formas de vida y las condiciones naturales del lugar.**

MAPA FÍSICO DE VENEZUELA



Fig. N° 22

- Antes de hacer la comparación es conveniente que observes y describas sistemáticamente (ya sabes cómo hacerlo) el mapa Físico de Venezuela, para poderlo “leer” o analizar. Luego, indica los colores que representan a las **tierras altas** (por encima de los 500 metros de altura) y a las **tierras bajas** (por debajo de los 500 metros). Localiza la cordillera de los Andes, la Serranía Lara-Falcón y la depresión Central Llanera. Igualmente, explora con tu mirada el curso de nuestro principal río: el Orinoco y las distintas partes que se indican en su recorrido, desde su nacimiento hasta su desembocadura en forma de delta: alto, medio y bajo. Estos son elementos importantes para comprender mejor la comparación entre ambos mapas y reflexionar en unión a tu profesor o profesora y al grupo, sobre lo siguiente:
 - Las áreas densamente pobladas y las poco pobladas, ¿se localizan en tierras altas o bajas?
 - ¿Qué cultivos realizaban las comunidades indígenas en las tierras altas y en las bajas? Fíjate que nuestros indígenas conocían bien las condiciones naturales que requerían dichos cultivos y así obtener alimentos. ¿Tú las conoces? Si no lo sabes, indágalo.

Igualmente, las comunidades indígenas crearon modos de vida que se adaptaban a las condiciones del medio natural, según el nivel alcanzado en la tecnología que desarrollaron y a la organización social de ese momento histórico.

Con respecto a esto último, la profesora Taborda informa que las comunidades indígenas del área andina, tuvieron que desarrollar un sistema social que posibilitara la **sedentarización**, mayor cantidad de población y el inicio de un bosquejo de división del trabajo, pues para poder llevar a cabo los cultivos y cuidarlos constantemente, tuvieron que resolver problemas que ocasionaban las pendientes muy inclinadas de las montañas y los valles estrechos ¿Sabes cómo lo lograron? Construyeron terrazas con el fin de evitar la erosión de los suelos seleccionados para la siembra y aprovechar el agua de las lluvias, a través de sistemas de riego. Además, hicieron silos, andenes y cercados. La piedra, que abunda en el material que arrastran y depositan los ríos, la utilizaban para todas esas edificaciones ¿Qué tipo de agricultura practicaban estos grupos indígenas?

En las partes bajas, la técnica era más simple, pues se practicaba la roza y quema, con instrumentos de trabajo rudimentarios como el hacha, la azada o el bastón de sembrar. Esto favorecía la escasa población y menor consumo ¿Dónde se extendía más esta agricultura itinerante?

Para finalizar, la autora hace referencia a **movimientos migratorios** que incidieron en la escogencia u ocupación del espacio en varias regiones del territorio. Vamos a acompañarte en el examen de esta parte para facilitar la lectura de este tipo de mapas, probablemente nuevos para ti.

Si observas nuevamente el mapa de la figura N^o 19, notarás que Taborda distingue fundamentalmente dos tipos de **movilidad de la población** con símbolos diferentes: las líneas segmentadas representan los desplazamientos que hacían los grupos aborígenes que habitaban en la Depresión Central Llanera, de acuerdo a las estaciones de lluvias y sequía. Por ello, se refiere a **migraciones estacionales** de la población indígena. Las líneas negras más gruesas, informan sobre las migraciones de pueblos provenientes dentro o fuera de lo que hoy en día es nuestro país, y que ocurrieron durante el largo período histórico que transcurrió antes de la conquista española.

Las migraciones estacionales en el área de la Depresión Central Llanera (comparar los mapas N^o 19 y 22), tenían el siguiente ciclo: durante el período de lluvias, el ritmo de vida se hacía más lento y la población se concentraba en sitios más altos de la llanura; en el de la sequía, las comunidades se dividían en grupos sociales más pequeños, los cuales migraban y se dispersaban en una área de mayor extensión y adoptaban una forma de vida nómada de subsistencia a lo largo de los ríos, en grupos con un número muy bajo de personas o en núcleos familiares. Por ello, si observas nuevamente el mapa N^o 19, notarás que la autora utilizó el mismo símbolo para la agricultura itinerante y para las áreas poco pobladas.

Entre las migraciones representadas con líneas negras, Taborda destaca las que sucedieron al occidente y en los Llanos Centrales de lo que hoy en día es nuestro país (ver mapa N^o 19 y 22). Es interesante conocer, por ejemplo, que a las tierras altas de la región andina llegaron migraciones de pueblos agricultores provenientes de las valles bajos del norte tardíamente (siglo VI d.C.), como consecuencia del desplazamiento de otros grupos aborígenes que venían del noreste de Venezuela, como lo puedes advertir en el mapa en estudio. Esos pueblos, obligados prácticamente a moverse del lugar que habitaban en las tierras bajas y ocupar las altas, tuvieron que cambiar sus técnicas y modos de vida, al tener que construir terrazas para los cultivos y los silos en su espacio geográfico, por ejemplo.



Fig. N^o 23 Hacha indígena.

Los valles bajos del norte de los Andes fueron ocupados con anterioridad (alrededor de los siglos II y III d. C.), posiblemente por efecto de la "(...)influencia de Chibchas de Colombia" (p. 22). Estas migraciones son factores externos que contribuyeron a la ocupación del territorio y el contacto de grupos humanos de distintos lugares y culturas.

En la Depresión Central Llanera, los estudios antropológicos indican que surgieron las primeras aldeas agrícolas sedentarias en los años 1000 a 6000 a.C., las cuales anteriormente eran pequeñas comunidades semi-sedentarias en el bajo Orinoco. Estas constituyen las más antiguas en los estudios hechos hasta los momentos. Igualmente, de los primeros grupos aborígenes ubicados cerca del curso medio del Orinoco, sucedieron movimientos migratorios hacia el área central norte costera y hacia la parte noreste, expandiéndose con ello el cultivo de la yuca y el maíz (observa nuevamente el mapa N° 19).

Luego, cerca del siglo V o VI d.C, otras poblaciones provenientes, posiblemente, de área amazónica o andina, comenzaron a penetrar el Orinoco medio, integrando lentamente los centros más antiguos que la habitaban en lo que actualmente es Barrancas.

La región del delta del Orinoco, "pantanosos e inhóspita", quizás fue lugar de refugio a poblaciones desplazadas de sus anteriores espacios geográficos.

La conquista y la colonización española, constituyeron dos procesos que dieron lugar a que la organización espacial diversa, que caracterizó a lo que hoy en día es nuestra nación, comenzara a sufrir cambios y se iniciara un período de transición ¿Desde cuándo y hasta cuándo ocurrió aproximadamente este período? (Ver gráficos en figuras N° 17 y 18).

En efecto, la Corona de España invadió nuestro territorio como expresión de la expansión del naciente Capitalismo Mercantilista a finales del siglo XV y se inició una fase de transición, pues, se originó una lucha entre grupos aborígenes y los españoles. Los primeros, por no aceptar ser sometidos y despojados de sus espacios. Los europeos, por lograr imponerse con la finalidad de dominar a las colectividades indígenas, apropiarse de los territorios y de las riquezas en ellos contenidas.

Los conquistadores y colonizadores, al mismo tiempo que iban venciendo a las comunidades indígenas, fundaban pueblos y creaban instituciones políticas y jurídicas, y se iniciaba a la par, una reorganización de la sociedad en lo económico-social y cultural. Este proceso, al cabo del tiempo dio lugar al nacimiento de la Venezuela Agraria.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez realizado el estudio del mapa síntesis "La especialidad Precolombina (1000 d.C - 1500 d.C.)", escribe, en unión a tu equipo, tus reflexiones sobre lo siguiente:

- ¿Por qué la autora denominó a la organización espacial como diversa para dicho momento?
- ¿Qué aspectos de las condiciones históricas relacionó Taborda con la organización espacial?
- ¿Qué influencia tuvieron las condiciones naturales en los espacios geográficos creados por los diferentes grupos indígenas?
- ¿Qué aprendiste sobre la periodización geohistórica y la lectura de mapas-síntesis geohistóricos?

Después, participa en el Conversatorio junto a tu profesor o profesora y el resto del grupo y comparte tus reflexiones y otros aspectos que desees incorporar para completar la discusión o aclarar dudas.

Después de esta exploración del mapa síntesis sobre la organización espacial de nuestro país durante el lapso 1000-1500 d.C., según las condiciones históricas que aportaron los estudios antropológicos, esperamos que hayas comprendido mejor la conexión entre la organización del espacio nacional y las condiciones históricas para el establecimiento de la periodización geohistórica ofrecida en el cuadro N° 17.

También, deseamos que este primer contacto con un mapa síntesis geohistórico, te haya brindado la oportunidad de iniciarte en la lectura de mapas geohistóricos. Asimismo, que esto te sirva de orientación sobre cómo puedes tú realizar otros mapas síntesis, con base en los datos que logres obtener sobre el área donde vives o de cualquier parte de nuestra nación, y por qué no, del mundo. Sí, porque eso harás junto a tus compañeros (as) de equipo, tu profesor o profesora y en nuestra compañía. No te preocupes. Será sencillo pues ya tienes conocimientos básicos para ello y continuarás obteniendo otros en próximos capítulos ¡Adelante!

Desde la tradición oral apreciamos lo geohistórico

Ziruma es el nombre del barrio creado por los primeros movimientos migratorios del pueblo wuayúu de La Guajira en la ciudad de Maracaibo, ocurridos en las primeras décadas del siglo XX, como homenaje a la joven indígena que vivió el momento de la Conquista española. Disfruta de la lectura de fragmentos extraídos de la narración oral recogida en el **Diccionario General del Zulia** de Luis Guillermo Hernández y Jesús Ángel Parrra, sobre el origen de la palabra Ziruma y dialoga sobre ello con tu profesor o profesora y el grupo:

“Ziruma era la amada de un cacique que fue apresado y esclavizado por el español Diego de Ordaz. El altivo prisionero se negaba a realizar los bajos e indignos trabajos que el cruel español le imponía. Ello le valió el encierro en una bodega de la embarcación sin comida ni agua. Durante una borrachera sucedida una noche, la tripulación del barco pidió a Ordaz crucificar al indio cautivo para así quebrantar su orgullo, pues en el Nuevo Mundo no se había visto cosa igual (...)

Ziruma, (...) oía desde lejos la voz extenuada del amado. A la mañana siguiente, Ziruma, (...), salió sigilosamente de su rancho, aun a riesgo de ser apresada. Al amanecer, Ziruma vio a su amado en lo alto de su suplicio y de su gloria, sediento por la pérdida de sangre, (...) Sintió entonces un estremecimiento en su cuerpo y tuvo la intuición de un imperativo mandato al dirigir otra vez la mirada al cuerpo de su amado. En lugar de sangre estaba cuajado de flores rojas, esas flores rojas que crecen silvestres en La Guajira.

Una inmensa alegría embargó su corazón y le pidió al Creador Maleigua que la convirtiera en nube para llevarse a su amado, sufriente en su regazo, a los jardines reservados de los mártires. La solicitud de Ziruma fue complacida por el Sumo Creador. Ella fue convertida en nube suave iluminada por el sol matutino, en cuyo regazo iba hacia las alturas el espíritu liberado de su amado cacique”.

Fuente: LARREAL, Manuel. Revista Así Somos. N° 12. 2012.

ENTÉRATE

La investigación y la actitud hacia el trabajo interdisciplinario se han presentado desde épocas pasadas. Ejemplo de ello han sido sabios como Aristóteles, Platón, Leonardo da Vinci, entre otros. Pero, desde las primeras décadas del siglo XX, la interdisciplinariedad comenzó a plantearse de nuevo y en este siglo, ha tomado mayor fuerza. **La interdisciplinariedad** propone que investigadores de distintas disciplinas científicas trabajen en conjunto y establezcan interrelaciones entre los aportes de cada una, con el fin de comprender y analizar de forma integral (y no de manera aislada como lo hace la especialización), los múltiples hechos y procesos que se presentan en la sociedad actual, a fin de encontrar soluciones a los múltiples problemas que tienen los distintos lugares y grupos humanos del mundo.

¿Qué opinas sobre la interdisciplinariedad?

¿El enfoque geohistórico es interdisciplinario? Argumenta la respuesta.

CAPÍTULO 4

LO GEOHISTÓRICO EN LA NARRACIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS POBLADORES

Ver no es ver, es saber. Saber es fundar las bases para un entendimiento claro del pasado, un razonamiento justo del presente y una meditación profunda del futuro.

FRANKLIN FERNÁNDEZ

La ciencia histórica aporta datos y explicaciones fundamentales sobre las condiciones para el estudio de cualquier espacio geográfico bajo el enfoque geohistórico, especialmente la Historia que examina el transcurso del tiempo con base a los procesos, como ya lo has conocido en los capítulos anteriores. La Geohistoria, igualmente puede apoyarte en la historia local o en las crónicas.

Sin embargo, asimismo existen otras maneras muy cercanas a ti, al momento de obtener información muy importante para realizar la indagación del espacio geográfico donde vives o el de cualquier otro de nuestro país. Entre ellas, están la historia que cuentan los pobladores que habitan en su comunidad y que constituyen una fuente extraordinaria para conocer no sólo hechos del lugar que te interesa indagar, sino que también allí puedes hallar cómo interpretan y sienten ellos su espacio geográfico y hechos históricos que han ocurrido durante el tiempo que tienen viviendo en él.

A veces, la narración es oral sobre aspectos del pasado y del presente de una comunidad, y se transmite de generación en generación, como sucede frecuentemente en nuestros pueblos indígenas. En otras ocasiones, el relato de algunos de los habitantes del lugar, la encuentras de manera escrita en revistas, en la prensa, en las crónicas o en libros.

¿Sabes qué nombre reciben esas personas que cuentan hechos sobre su localidad? El de “informantes claves”, por la valiosa información que tienen sobre **su comunidad y su espacio geográfico**, debido a que tienen muchos años viviendo allí. Así, que tú mismo puedes lograr obtener información sobre tu comunidad o la de cualquier otra, haciendo entrevistas a personajes claves.

Pero, no sólo eso logras. Lo más maravilloso es que tienes la posibilidad de expresar la información obtenida a través de todas esas fuentes de información, de una manera distinta, y convertirla en una explicación geohistórica del espacio geográfico que es de tu interés, al aplicar todo lo que has aprendido sobre nociones, conceptos, principios y la periodificación geohistórica ¿Cómo? Es más sencillo de lo que puedas suponer y por ello, te acompañaremos en la lectura de un relato que hemos seleccionado para orientarte en ello.

Comencemos, pues, a transitar este camino con entusiasmo, a lo largo de un barrio de nuestra capital.

Un barrio y su historia

En Venezuela llamamos “barrios” a lo que en Brasil llaman “favelas”, en Argentina “villas miseria”, en Chile “callampas”, en Costa Rica “tugurios”. Diferentes nombres que describen una común realidad: la existencia de espacios caracterizados por la aglomeración de viviendas pobres pertenecientes a familias de bajos ingresos en los cuales habita la mayoría de la población.

Barrios han existido siempre en los alrededores de las ciudades. En nuestro país, a los que surgieron en tiempos lejanos se les denominan barrios **ancestrales**, porque, tal como se deduce de su nombre, inicialmente lo organizaron nuestros ancestros (grupos indígenas, afrodescendientes y mestizos del pasado).

Es bueno informarte que los barrios urbanos ancestrales tenían casitas humildes, con paredes de bahareque o de tapia, techos de paja, de teja o de otro material barato. No eran ranchos como los que aparecieron a partir de la segunda mitad del siglo XX en la Venezuela Petrolera, los cuales comenzaron construyéndose con paredes de bahareque y otros materiales que sus pobladores conseguían, como láminas de zinc, cartón piedra y hasta carteles publicitarios. Luego, sufrieron transformaciones en décadas posteriores, al utilizarse bloques de arcilla o de cemento.

Hemos querido ofrecerte un pequeño relato de un barrio que existe en una entidad federal de nuestro país y que tiene muchos habitantes: el Distrito Capital (observa su localización en la figura N° 24). En nuestra búsqueda tuvimos la suerte de encontrarlo, gracias al "Sistema Masivo de Revistas" que hoy existe en Venezuela y a la investigación realizada por un grupo de estudiantes

El barrio La Trilla

"Los terrenos de La Trilla los donó el marqués del Toro a los padres de La Santísima Trinidad, esa iglesia estaba donde hoy se encuentra el Panteón Nacional".

Rosa Pérez de Saturno (Actual habitante del barrio La Trilla)

El barrio La Trilla es uno de esos sectores olvidados de la ciudad de Caracas. Está en la parroquia Altagracia (entre los puentes Trinidad y Cuño), al noreste, justo al pie del verde Ávila (...). Según cuentan, La Trilla lleva ese nombre porque en ese emplazamiento hacía vida una hacienda de café donde se trillaba, extendía, secaba y procesaba el café, uno de los rubros económicos más importantes hasta principios del siglo XX.

Cuando desapareció la hacienda, el lugar fue sitio de encuentro, de tertulia, comentarios, chistes y hasta peleas de quienes se quedaron viviendo por ahí.

Los terrenos de La Trilla fueron en sus inicios administrados por autoridades de la Iglesia Santísima Trinidad. Uno de los constructores del Panteón Nacional trató de involucrar en el proyecto a la comunidad en una especie de urbanización popular para personas de bajos recursos. Con el tiempo esta disposición,azonada por el crecimiento de la

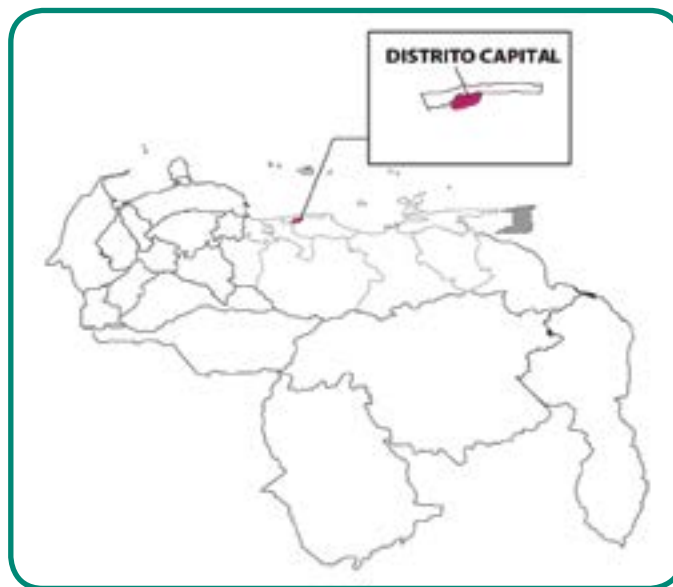


Fig. N° 24 Localización del barrio La Trilla en Venezuela.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE (2012).



Fig. N° 25 Localización del barrio La Trilla en el Dtto. Capital.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE (2012).

ciudad, obtuvo su propia dinámica de construcción en los márgenes de la quebrada Catuche: allí se asentaron varias familias desde 1946 (aún viven ahí). El barrio, surcado por la quebrada, se configura a través de dos calles.

Después del derrocamiento de Pérez Jiménez (1958), el lugar comenzó a ser habitado por personas que construyeron ranchos a orillas de la quebrada Catuche.

En el barrio existen tres bodegas. Hubo otras que después desaparecieron porque murieron sus dueños.



Fig. Nro 26 Barrio La Trilla, Distrito Capital

En 1978, el Ministerio de Urbanismo (Mindur) convocó a los vecinos para notificarles que iban a ser desalojados para realizar obras en todo el sector. Sin embargo, los miembros de la comunidad fueron al ente oficial para impedir la medida, pues efectivamente poseían documentos de propiedad de esos terrenos otorgados por el Municipio a finales de la década de 1930.

En La Trilla residen actualmente 307 familias. De ellas 86 habitan a orillas de la quebrada Catuche, esta cantidad incluye a las 76 familias que perdieron su vivienda por la crecida del Catuche, porque poco después volvieron a construir sus viviendas en el mismo sitio.

Fuentes: López, Alicia, "Memorias del barrio La Trilla", Memorias de Venezuela, N° 21, año 2011, y habitantes del barrio, y estudiantes universitarios (investigación "in situ").

Desde 1990 se inició el embaulamiento de la quebrada Catuche, pero fue suspendido en 1996. En aquel tiempo no había viviendas debajo del puente a orillas de la quebrada, pero debido al déficit habitacional todo eso se cubrió de ranchos.

Diciembre de 1999 fue una fecha trágica para La Trilla: creció la quebrada Catuche y se llevó a su paso cuanto encontró. Hubo en total 76 familias afectadas.

Por ese motivo la comunidad, conjuntamente con los bomberos, Protección Civil y la Alcaldía de Caracas, instaló un sistema de alarma temprana a lo largo de la quebrada que se activa automáticamente cuando crece la quebrada. Según el Sr. Carreño, miembro de la comunidad: "Si suena una sola vez es para advertir a la gente, pero si suena por segunda vez es para evacuar inmediatamente el lugar" a fin de evitar una tragedia.

Hoy en día La Trilla cuenta con una comunidad organizada, tiene un periódico: La voz de La Trilla.

ENTÉRATE

En La Trilla, un alto porcentaje de la población adulta joven es profesional universitario o técnico. En la actualidad, las y los estudiantes realizan con entusiasmo labores comunitarias en su barrio, entre ellas un diagnóstico de la actual problemática del barrio La Trilla y la promoción de un Consejo Comunal eficiente; un estudiante universitario dijo: “Hemos comenzado a sembrar la semilla de lo colectivo, para que la gente vea la diferencia entre lo individual y lo colectivo”.

Un momento de ejercitación y reflexión

Te convidamos a compartir, conjuntamente con tu profesor o profesora y el grupo, la experiencia de extraer datos clave del relato breve sobre aspectos de la historia y de la información complementaria del barrio La Trilla y con ello, iniciar una primera explicación sobre lo ocurrido en su espacio geográfico, según las condiciones históricas de cada momento. Es útil y necesario que tengas a la mano la copia de la periodización geohistórica (Fig. N° 17, capítulo N° 3), para facilitar el estudio propuesto.

En algunas ocasiones, expondremos la relación entre el barrio La Trilla y la organización económico-social, política y cultural (condiciones históricas). En otras, te formularemos preguntas, ya que la puedes responder por los conocimientos adquiridos en los libros de Historia de Venezuela y en los capítulos anteriores de este. Si hay algún punto que hayas olvidado, haz la consulta en ellos y en otras fuentes de información.

Comencemos por destacar que la lectura indica que el barrio La Trilla se encuentra en un terreno que fue donado por el marqués del Toro a los padres de la Santísima Trinidad. Este detalle te permite ubicar que dicho terreno fue entregado durante el **período de la Venezuela Agraria, cuando la organización del espacio era regionalizada o seccionada** (ver cuadro N° 17, capítulo N° 3), ya que si indagas, la iglesia de la Santísima Trinidad fue construida en 1744 (mediados del siglo XVIII) e inaugurada en 1780 (finales del siglo XVIII).

Asimismo, si indagas la biografía del marqués del Toro, conocerás que era un mantuano que participó en el movimiento del 19 de Abril y en la Independencia. Esto es un indicador de un punto importante sobre las condiciones históricas de ese lapso: la existencia del grupo social de los blancos criollos, los cuales eran, por lo regular, los grandes propietarios del principal medio de producción para ese período: la tierra ¿Cuáles eran los demás grupos sociales durante ese período? ¿Qué trabajo realizaban? ¿Qué derechos tenían?

Los mantuanos controlaban el Cabildo, desde el cual tomaban decisiones políticas para sus intereses de grupo.

También la lectura del relato te informa el origen de su nombre: el lugar que hoy en día ocupa el barrio La Trilla, en un pasado lejano había una **hacienda** donde se **trillaba**, extendía, secaba y procesaba el **café**. Si no sabes lo que es trillar el café, indágalo. Es oportuno que sepas que en todo estudio geográfico la **toponimia** es muy importante. Sigue leyendo y entérate sobre su significado:



Fig. N° 27 Campesino secando y trillando café.

ENTÉRATE

La **toponimia** se refiere al estudio del origen y significado de nombres dados a determinados lugares. Por lo regular, proceden de características o material sobresaliente para sus habitantes y en ocasiones, del nombre de apellidos o nombres de personas. Para la investigación geohistórica es importante, ya que los nombres de un caserío, un pueblo, una ciudad o un estado, por ejemplo, pueden cambiar a lo largo del tiempo histórico. Esto conduce a seguir la pista entre los antiguos y nuevos nombres.

Fíjate, que también puedes hacer una correspondencia entre elementos de la organización espacial y las condiciones históricas del período de la Venezuela Agraria o Agro-exportadora: el terreno del barrio era parte de una hacienda de café ¡Ah! ¡Qué interesante!... Por un lado nos encontramos que era una hacienda y como sabes, esta, junto al hato, eran los principales sitios para la producción agropecuaria o unidades de producción como se le denomina dentro del lenguaje de las ciencias sociales. Por el otro y en estrecha relación, en la hacienda se producía café, el cual fue uno de los principales rubros de exportación desde la colonia y superó a la del cacao a partir de la tercera década del siglo XIX hasta principios del siglo XX.

Para ese momento, había una estrecha relación entre las unidades de producción, las ciudades donde funcionaban las casas comerciales ubicadas en ciudades y puertos estratégicos (La Guaira y Maracaibo, por ejemplo), las cuales controlaban los créditos agrícolas, la producción, el transporte la exportación de nuestros principales productos (cacao y café) y la importación de materia elaborada.

Si tomas en cuenta, la localización del barrio La Trilla y la del puerto de La Guaira, podrás pensar que probablemente la producción de la antigua hacienda se exportaba por dicho puerto. Es otro punto que habría que indagar para precisar en la investigación geohistórica posterior del mencionado barrio.



Fig. N° 28. Casa Guipuzcoana, estado Vargas.

Hasta aquí, te hemos ofrecido algunos aspectos de las condiciones históricas del período de la Venezuela Agraria (o Agro-exportadora como también se le denomina), para ejemplificar cómo proceder cuando emprendes el estudio de un espacio geográfico, a partir del enfoque geohistórico. En adelante, a veces sólo damos alguna pistas, en otras ocasiones, formulamos preguntas u ofrecemos orientación sobre cómo seguir con la investigación, ya que luego, tienes que hacerlo en tu espacio geográfico donde vives. No te preocupes. Verás que te resultará más divertido e interesante que estar sentado todo el tiempo en un pupitre, escuchando o leyendo algo, que luego tienes que repetir.

Seguimos buscando en el relato y leemos que la hacienda desapareció ¿Por qué? ¿Cuándo?, son dos preguntas que vienen a la mente de manera inmediata y muy adecuada. El relato no lo precisa, pero si te ubicas en el espacio y en el tiempo observando el cuadro N° 17, advertirás que la estructura espacial seccionada o regionalizada comienza a sufrir transformaciones para principios del siglo XX, al

mismo tiempo que las condiciones históricas lo hacen. Es decir, nuestro país pasa por un momento de transición, el cual lo denomina Ceballos como **Venezuela del Petróleo** ¿Qué te sugiere ese nombre sobre lo que está ocurriendo en la organización económico-política del país? Puedes dar una probable respuesta: la hacienda dejó de producir y quebró, o fue abandonada como muchas otras más, por el cambio de economía agrícola a petrolera que sufrió nuestro país a principios del siglo XX. Igualmente, tienes que investigar para aproximarte a una explicación, a través de la búsqueda de datos de distinto tipo: libros, revistas, crónicas, datos estadísticos, entrevista a personajes claves, entre otras.

La historia ofrecida por los habitantes de La Trilla, indica que cuando se edificaba el Panteón Nacional, uno de sus constructores promovió el poblamiento del sector para personas de escasos recursos. No obstante, si tú indagas relatos históricos encontrarás que realmente en el siglo XIX (1874), durante la Venezuela Agraria, se aprovechó la estructura física de la antigua Iglesia de la Santísima Trinidad, edificada en el año 1744, para convertirla en la sede del mencionado panteón. Ah! Pero, luego, señalan algo muy importante para esta primera aproximación de lectura geohistórica del relato en cuestión:

Ese incipiente poblamiento se diluyó y empezó a tener un proceso distinto a causa del crecimiento de la ciudad de Caracas. Esto condujo a que varias familias se establecieran en los márgenes de la quebrada Catuche y se inició la construcción del barrio La Trilla, a mediados del S. XX (1946). Esta fecha te indica que esa serie de hechos enlazados entre la capital y el espacio geográfico en estudio, está ocurriendo cuando el período Petrolero se ha fortalecido más y con él, la organización espacial centralizada se está afianzando (observa el cuadro N° 17 del capítulo N° 3).

Igualmente sucede cuando lees lo siguiente: Después del derrocamiento de Pérez Jiménez (1958) "(...) comenzaron a construirse ranchos a orillas del río Catuche (...)" señala el relato ¿Por qué?

Las razones por las cuales el crecimiento de Caracas incidió en el nacimiento real del barrio y del hecho de que las construcciones de ranchos se iniciara luego de la destitución de Pérez Jiménez, requieres conocer las condiciones históricas que se dieron al inicio del período Petrolero. Para ello, necesitas buscar información en distintas fuentes, incluyendo entrevistas a personajes clave. Por supuesto, cuando haces esa investigación, aplicas las nociones, conceptos y principios de la Geografía ¿Cuáles, por ejemplo?

Luego, podrás advertir algo muy importante: en 1978 (período Petrolero), la comunidad se resiste a que el Ministerio de Urbanismo (MINDUR) los desaloje para construir obras, ya que poseían documentos de propiedad de los terrenos desde finales de la década de 1930. Observa dos hechos importantes: el primero, la negativa de los pobladores a ser desalojados; el segundo, que obtuvieron el título de propiedad en la Venezuela del período Petrolero (transición).

Como puedes deducir fácilmente de la lectura, el espacio geográfico del lugar que hoy en día sufrió cambios, de acuerdo a las condiciones históricas: de rural agrícola pasó a ser parte de un sector de escasos recursos, debido a las transformaciones que experimentó el conjunto mayor en el cual está contenida, el área metropolitana de Caracas y la nación venezolana ¿Qué principios de la Geografía se aplicaron para observar este proceso en el espacio y en el tiempo histórico?

En La Trilla residen actualmente 307 familias. De ellas 86 habitan a orillas de la quebrada Catuche, esta cantidad incluye a las 76 familias que perdieron su vivienda por la crecida del Catuche, pero poco después volvieron a construir sus viviendas en el mismo sitio ¿Por qué? Lo recomendable es hacer entrevistas a las familias que regresaron para indagar las razones y luego, puedes dar tu opinión sobre la reincidencia de las mismas a continuar viviendo en áreas donde tienen el riesgo de perder la vida. Igualmente procederías en otra comunidad de Venezuela.

Al lado de lo anterior, los habitantes proporcionan dos hechos importantes que están ocurriendo en el barrio La Trilla, a principios del siglo XXI: uno, que la comunidad se ha organizado ante el riesgo del desbordamiento de la quebrada Catuche; el otro, que un grupo de estudiantes está realizando labores comunitarias, como las de hacer un diagnóstico sobre los problemas del barrio y promover que la comunidad se organice en un Consejo Comunal.

¿Te gustaría participar en un diagnóstico de tu comunidad y participar en la creación de un Consejo Comunal? ¿Sabes lo que es un Consejo Comunal y los objetivos del mismo? Si no lo sabes, indágalo y te sorprenderá de lo que se puede lograr para el bienestar de la comunidad, si se trabaja con responsabilidad y honestidad.

Recuerda, tal como lo expresa el profesor Ramón Tovar, el enfoque geohistórico no sólo consiste en explicar la manera como los grupos humanos organizan el espacio geográfico donde viven, de acuerdo a las condiciones históricas. A la Geohistoria también le interesa diagnosticar lo que tiene de particular cada comunidad y a partir de esto, contribuir a dar recomendaciones para que las condiciones de vida de sus habitantes mejoren.

Para cerrar esta ejercitación, te informamos que el estudio de la organización espacial del período Petrolero y su conexión con la selección de algunas condiciones históricas, lo realizarás en capítulos posteriores.

COMPARTIENDO SABERES

Reunido con tus compañeras(os) de equipo, reflexiona sobre lo que se plantea a continuación:

- De acuerdo a la lectura del relato, ¿el espacio geográfico del lugar que hoy en día es el barrio La Trilla, sufrió cambios en el transcurso del tiempo histórico? Argumenta la respuesta con base a los datos suministrados por el personaje clave.
- ¿La ejercitación fue útil para entender cómo realizar una lectura geohistórica de un relato de los pobladores, de un personaje clave de la comunidad en estudio, e incluso, de una crónica y de un texto sobre historia local?
- ¿Qué parte te pareció más agradable, y cuál te resultó fastidiosa? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste?

Después, participa en la discusión junto a tu profesor o profesora y el resto del grupo, sobre los aspectos anteriores u otros que surjan.

Recordando otros conceptos

La lectura de capítulos anteriores y del relato de los habitantes del barrio La Trilla, así como la ejercitación sobre cómo obtener provecho de este para elaborar una primera explicación del mencionado barrio desde el punto de vista geohistórico, te permiten comprender que el espacio geográfico está conectado con tres nociones muy importantes: comunidad, pueblo y nación ¿Recuerdas sus significados? Quizás no. Por ello, nos parece conveniente presentártelos a continuación, antes de proseguir con los próximos capítulos, ya que así podrás realizar mejor el estudio del espacio geográfico donde vives:

Pueblo: La definición de pueblo (del latín *populum*) es variada, según distintos puntos de vista. Si se hace un resumen de ellos, se puede considerar como pueblo a todo grupo de personas que constituyen una comunidad, gracias a que utilizan un mismo territorio y comparten una cultura, lo que crea una solidaridad social muy fuerte. Todo pueblo tiene derecho a ejercer su plena soberanía



Nación: comunidad estable de individuos, asentada en un territorio, históricamente constituida de idioma, vida económica y social, tradiciones comunes y dotada de conciencia de ser un conjunto político y cultural.



Comunidad: conjunto de personas que viven en un mismo espacio geográfico, las cuales participan de costumbres, necesidades y deseos comunes y manifiestan sentido de pertenencia y arraigo a su localidad, que las hace pensar como “un nosotros”.

ENTRETEJIENDO COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo, reflexiona sobre las interrogantes que se presentan más adelante y escribe tus reflexiones en el cuaderno de trabajo:

- ¿Qué elementos comunes observas entre los conceptos de comunidad, pueblo y nación? ¿Qué conexión existe entre estos conceptos y el espacio geográfico?
- ¿Consideras que en el espacio geográfico donde resides existe realmente una comunidad? Argumenta la respuesta.
- En caso de ser negativa tu respuesta (no), ¿Cómo consideras tú que puede desarrollarse el sentido de comunidad en donde vives?
- ¿Sientes que eres parte del pueblo venezolano? ¿Por qué?
- ¿Venezuela constituye una nación? Argumenta la respuesta
- Participa en el Conversatorio sobre la reflexión anterior y de otros aspectos que puedan surgir en el mismo.
- ¿Qué aprendiste?

El espacio geográfico y la cultura

Seguramente de la discusión, habrás notado que la cultura es un aspecto que está presente en las nociones anteriores y en el espacio geográfico: ¡la cultura! Sobre este término se han dado diferentes definiciones a lo largo de la historia y desde distintos puntos de vista. Entre estos, te ofrecemos uno que nos pareció muy interesante y que surge de la comparación con otro muy conocido, a fin de que los leas y los interpretes, conjuntamente con tu docente y el resto del grupo:

“La cultura como creación de un destino personal y colectivo”

(...) cultura comprende...el conjunto de rasgos que caracteriza las distintas formas de vida, a través de una serie de objetos y modos de actuar y de pensar que son creados y transmitidos por los hombres como resultado de sus interacciones recíprocas y de sus relaciones con la naturaleza por medio del trabajo. Esto se revela tanto en manifestaciones que se dan en el plano intelectual como en el material. (...).

En la concepción precedente, la cultura es estilo de vida; pero el estilo de vida adquirido y conservado es un modo de ser que se apoya en el pasado. Nada objetamos a esto, no obstante, si nos quedáramos ahí, el concepto resultaría insuficiente, puesto que lo cultural solo expresaría una tendencia a la adaptación... Representa...un riesgo real de estancamiento porque instala, sitúa en lo ya lo logrado (...).

Hay que apoyarse en el pasado, pero sobre todo hay que construir el futuro; de ahí la concepción de la cultura como la creación de un destino personal y colectivo. La cultura, de este modo entendida, expresa las vicisitudes de los hombres y de los pueblos que construyen su futuro.

Una cultura subsiste cuando, sin perder el sentido real del pasado, actualizado en tradiciones vivas y en pleno desarrollo, es capaz de cambiar y de mantenerse en movimiento hacia delante, de estar ligada al futuro. Como persona o como pueblo, uno solo se liga al futuro cuando tiene esperanzas e ilusiones y se quiere influir en lo porvenir mediante creaciones nuevas enraizadas en lo que se ha sido y lo que se está siendo. (...)

A partir de esta concepción, el ‘ser culto’, se ha de expresar en la capacidad de vivir creativamente la propia existencia y en la capacidad de inventar el futuro”

Fuente: ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica de la animación socio cultural*, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires, s/f., pp. 19-21. Mimeo.

ENTRETEJIENDO COMPARTIENDO SABERES

Una vez concluida la lectura sobre la cultura, reúnete con tu equipo para reflexionar sobre los aspectos que se indican a continuación:

- Escribe con palabras propias los dos conceptos de cultura ofrecidos por el autor y elabora ejemplos que ilustren cada concepto. Estos los puedes extraer de tus vivencias en tu espacio geográfico u otros que conozcas, como también de otras fuentes: películas, fotos, lecturas, entre otras.
- ¿Qué aspectos positivos y negativos señala el autor con respecto al primer concepto de cultura? ¿Estás de acuerdo con él? Argumenta la respuesta.
- Según los conceptos de cultura comparados, ¿Existe algún pueblo de nuestra nación, de Latinoamérica o del mundo que “no posea cultura”, tal como han afirmado algunas personas o países colonizadores en el pasado y en el momento actual? Argumenta la respuesta.
- ¿Qué opinas sobre la cultura como creación de un destino personal y colectivo?
- ¿Qué conexión plantea el autor entre el pasado y el futuro en el concepto de cultura anterior?
- ¿El epígrafe del capítulo tiene relación con lo leído sobre la cultura? ¿Qué reflexión deja en ti el epígrafe del capítulo?

Reúnete con tu docente y el resto de los equipos para compartir las reflexiones anteriores y cualquier otro punto que consideres importante incluir.

Como puedes advertir, la cultura entendida como una creación de destino personal y colectivo, incluye el estudio de los distintos modos de vida de las personas en lo particular y de las colectividades, lo cual lo puedes evidenciar en la serie de artículos que fabrican y en la forma de pensar, como resultado de las relaciones de distintos tipos que establecen los habitantes entre sí (económicas, sociales, políticas) y de la unión con la naturaleza a través del trabajo. Pero, no se queda allí.

También indica que para que una cultura no muera (o sea avasallada por otra...), hay que examinar el **pasado** y observar, al mismo tiempo cómo este se va desarrollando y **actualizando en el presente** en “tradiciones vivas y en pleno desarrollo”. En consecuencia, la cultura va cambiando y planteando todos los acontecimientos positivos o negativos, por los cuales los pueblos pasan para **lograr construir o inventar su futuro**, cuando tienen **esperanzas e ilusiones**, a partir de creaciones nuevas que **surgen del pasado y del presente**.

Advierte, entonces, que la cultura es movimiento, es cambio de las tradiciones y formas de pensar de las colectividades humanas que viven en un espacio geográfico y en un tiempo determinado de la historia, con el fin de edificar su futuro.

Fíjate, entonces, que la Geohistoria estudia el pasado para poder entender el espacio geográfico actual, con la finalidad de diagnosticar problemas y contribuir a dar soluciones para construir un futuro mejor de los grupos humanos ¿Entiendes mejor la conexión entre dicho enfoque y la cultura?

CAPÍTULO 5

LA LOCALIDAD: UN ESPACIO PARA CONVIVIR Y APRENDER

Lo local ofrece mil posibilidades para adquirir, activa y vívidamente, nociones esenciales para elevarse a una posesión certera de lo geográfico.

*Mariano Zamorano
Educador Argentino*

Para leer, reflexionar y dialogar antes de actuar



Fig. Nro 29. Un espacio local donde convivir.

Lee nuevamente lo expresado en el epígrafe, para que comprendas la importancia que tiene estudiar el espacio geográfico de la localidad donde vives y puedas responder a interrogantes como las siguientes: ¿A qué se refiere el autor del epígrafe cuando afirma que en lo local se pueden adquirir nociones “activa y vívidamente” acerca de lo geográfico? ¿Qué recuerdas de la conexión entre elementos humanos y naturales del espacio geográfico donde vives? ¿Qué te interesaría saber sobre tu comunidad? ¿Qué problemas conoces de tu espacio cotidiano? ¿Desearías ayudar en la solución de los mismos? ¿Consideras posible que existan otras localidades de nuestra nación con características semejantes a las que posee el espacio geográfico donde resides?

Advierte que la Geografía es una de las ciencias que permiten una mayor ejercitación activa y permanente de la observación. Los jóvenes de educación media ya pueden participar de una verdadera iniciación científica al contestar a las preguntas ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, acerca de la realidad que le interesa, a partir de la observación y descripción de los fenómenos y procesos que se presente en la misma y con base a esto, descubrir y explicar las relaciones y la dependencia mutua de los mismos en el espacio geográfico.

La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, no se logran con estudiantes permanentemente sentados en los pupitres. Organizar un recorrido por los alrededores del liceo y/o en el área donde vives, puede ser un primer paso muy importante para que continúes la experiencia de examinar el espacio geográfico.

Por ello, te invitamos a que nos permitas acompañarte en la indagación del espacio geográfico que selecciones, de mutuo acuerdo con tus compañeros y compañeras de equipo y con tu profesor o profesora ¡Ya tienes los conocimientos básicos para lograr tal meta con éxito! Estos los adquiriste en los capítulos anteriores y ahora los vas a llevar a la práctica y vas a darte cuenta de lo maravilloso que es descubrir todo el potencial que hay dentro de ti, para expresar con tus propias palabras y en un cartograma síntesis, como resultado de tu reflexión, una aproximación del estudio del área escogida bajo el enfoque geohistórico.

UN MOMENTO PARA RECORDAR Y REFLEXIONAR

En todo estudio geográfico y de cualquier otra ciencia, hay dos procesos muy importantes que realizas con tu mente cuando emprendes tal tarea: el **análisis** y la **síntesis**. Ya lo has hecho y quizás, no te has percatado de ello. Por ello, hemos creído conveniente recordarlos, para que tengas conciencia de ellos a partir de este momento y los tengas presentes durante el desarrollo de esta asignatura y de otras, como también en tu vida cotidiana.

El análisis, consiste en separar o descomponer las partes o elementos que componen un conjunto o una totalidad, con la finalidad de comprenderlo mejor. Por ejemplo, el aparato digestivo de tu organismo, está constituido por la boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso. También analizas, cuando indicas las funciones que cada parte cumple dentro de ese conjunto o totalidad. Por ejemplo, las que se cumplen en la boca, faringe y demás partes del aparato digestivo para lograr el proceso digestivo.

De tal manera, que cuando diferencias los elementos o subconjuntos (residencial, comercial, etc.), que componen el área donde vives y las funciones que cada una desempeña en esa totalidad (área donde resides), tu mente está analizando.

Ahora bien, cuando estableces relación o conexión entre esas partes entre sí y con la totalidad o conjunto, logras la **síntesis** y con esta, alcanzas a volver a reunir las secciones que habías separado en el análisis y recomponer la totalidad.

De esta forma, no te quedas con un estudio aislado de las partes que no ayuda mucho para comprender la realidad, pues en ella, como ya sabes, todo está conectado. Recuerda lo que aconseja el principio de conexión: no hay hecho aislado...

Medita sobre lo leído en los párrafos precedentes y elabora ejemplos que ilustren cuándo haces un análisis y una síntesis sobre el espacio geográfico donde vives. Luego, comparte tu reflexión con tu docente y el grupo.

¿Qué aprendiste?

El recorrido por el entorno del liceo

Lo primero que recomendamos es que participes en la organización de equipos para emprender el recorrido por el área cercana al liceo, en unión de tu docente, al menos una semana antes de realizarlo. Luego, en unión a tu docente y el grupo, participa en la búsqueda del plano del entorno inmediato de la entidad educativa. Si lo observas detenidamente, puedes obtener una visión de conjunto del área, ya que estás viéndola desde arriba, como si volaras sobre ella en un avión. Es lo que se llama visión aérea. Esta te ayudará a delimitar el recorrido, en unión a tu profesor o profesora y el grupo. Es decir, desde dónde y hasta dónde se hará la observación directa.

En el establecimiento de la ruta del trabajo de campo (como también se le denomina), es importante escuchar las orientaciones del o de la docente, pues es quien ha hecho una exploración previa del sitio para proponer el recorrido y las paradas clave de observación, acompañado de la indagación sobre la historia del plantel educativo y de la localidad. Esto ayudará a que se logren con éxito los objetivos del recorrido por el área cercana al plantel. No obstante, tú y el grupo también pueden hacer sugerencias, con base a las vivencias y conocimientos del área.

El plano lo puedes encontrar en el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (www.igvsb.gov.ve), en las Páginas Amarillas de CANTV u otras en Internet. En él, ubica a tu plantel educativo y traza con una línea la ruta del recorrido, indicando el punto de salida y el de llegada. Como ejemplo, te ofrecemos el plano con la ubicación del liceo "Lazo Martí" de San Fernando de Apure (ver localización en la figura No 30) y, un probable recorrido del entorno inmediato del plantel, como podrás apreciar a continuación:



Fig Nro 30 Localización de San Fernando de Apure
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.



Fig. No 31 Ubicación del liceo "Lazo Martí" de San Fernando de Apure, edo . Apure . Fuente: Páginas Amarillas . CANTV .

Como tú conoces, las ciudades que actualmente funcionan como capital de la República y como capital de los estados, fueron fundadas durante la colonia. Igualmente sucedió con una serie de pueblos o aldeas. Todos esos espacios geográficos han cambiado, unos más que otros.

Sin embargo, es oportuno evocar que gran parte de las ciudades y pueblos conservan algunas construcciones coloniales en el casco central (algunos autores lo llaman casco histórico). Alrededor del casco central se extiende el centro poblado a medida que transcurre el tiempo, y a veces tanto, que se convierte en una gran ciudad. ¿Recuerdas lo que es el casco central? Si no viene a tu mente su significado, puedes consultar el libro **El espacio geográfico de la Humanidad** (capítulo 8, p. 67), de primer año u otra fuente ¿Qué importancia le atribuyes al casco central de una localidad?

Te invitamos a que observes el plano de San Fernando de Apure, conjunto mayor donde está comprendido el sector que rodea al liceo Lazo Martí y ubiques en él el casco central de dicha capital y comprendas mejor este punto:



Fig. N° 32 Casco central de San Fernando de Apure
Fuente: Páginas Amarillas. CANTV.

Realiza lo mismo con tu liceo y su entorno. Luego, reflexiona: ¿tu plantel está cerca, lejos o dentro del casco central? ¿Qué te indica esto sobre los cambios del conjunto mayor donde está contenido el sector en el cual se ubica tu plantel educativo?

ENTÉRATE

Algunas edificaciones de alto valor patrimonial del casco central de Caracas fueron sometidas a un proceso de restauración y abiertas al público en el año 2012, pero aún no ha concluido. Entre las construcciones restauradas, se pueden mencionar la plaza Bolívar, los teatros Nacional y Municipal, el Correo de Carmelitas, El Calvario y la Casa del Vínculo, donde vivió Simón Bolívar con su esposa María Teresa Rodríguez del Toro antes de que esta falleciera por enfermedad, entre otras. Algunos de los objetivos de esta labor, son el de rescatar la memoria histórica que queda "atrapada" en elementos del espacio geográfico y el de retomar los espacios públicos para el entretenimiento sano de la población.

Ahora bien, para que el trabajo de campo te resulte provechoso, te ofrecemos las siguientes recomendaciones:

- Durante el recorrido tendrás que identificar la **data aproximada** de las construcciones. Esta se refiere al **año, década o siglo** en el cual fueron construidas las edificaciones (casas, edificios, calles, avenidas, trapiches, alcabalas, comercios, haciendas, etc.). La data es muy importante porque a partir de ella, puedes **acercarte a distinguir el período histórico** en el cual fueron hechos los componentes del espacio geográfico que observas directamente (y también cuando lo haces indirectamente con las fotos u otras imágenes).

¿Cómo lograrlo?, te preguntarán. Muy sencillo. Observa y describe las características de su fachada: el estilo arquitectónico, el material utilizado en la elaboración de las paredes, de las ventanas, de las puertas, de los techos y de los pisos, entre otras; incluso, advierte si hay un letrero que aporte datos sobre su fundación. ¿Qué observas en la figura N° 33?

Detente a observar si hay una construcción que represente de manera muy clara un período geohistórico del pasado lejano o reciente. Por ejemplo, un viejo trapiche, una alcabala, unos rieles de ferrocarril, una antigua hacienda o restos de esta. Recuerda indagar el significado de toda palabra nueva para ti.

Puedes llevar la copia del cuadro N° 17 del capítulo N° 3 para consultarlo en caso de duda en el trabajo de campo.

Igualmente, para prepararte mejor, te recomendamos que revises los libros del Área de Educación Artística, distintos estilos arquitectónicos en nuestro país y observes sus características. Puedes consultar a un profesor o profesora de dicha área de conocimiento cualquier duda.

Es frecuente que las edificaciones hayan sufrido remodelaciones que “esconden” o dificultan diferenciar realmente el período en el cual fueron levantadas. No te preocupes. Lo recomendable, es ser muy cuidadoso en la observación y llegar hasta donde se puede.

- Para cada período geohistórico, tendrás que elegir un color. Te recomendamos el verde para el período de la Venezuela Agraria o Agroexportadora.
- Recuerda la importancia de establecer la relación entre espacio geográfico y las condiciones históricas. Por ello, tendrás que recurrir a los conocimientos adquiridos sobre la historia de nuestro país.
- Igualmente, ten presente que deberás aplicar los principios de la Geografía al momento de observar, analizar y establecer relaciones entre los componentes del sector seleccionado.
- Establece los símbolos (colores, líneas horizontales, líneas verticales, círculos de distintos tamaños, etc.), que vas a utilizar para representar los componentes del espacio que rodea al plantel: a) las distintas



Fig. N° 33 Construcciones del período Agrario y del Petrolero. Caracas.

maneras como la sociedad ha utilizado el espacio (viviendas unifamiliares, multifamiliares, de bloques o ranchos propiamente dicho, cultivos en conuco o en haciendas, ganadería de subsistencia o comercial, industria, comercio, servicios educativos, de salud o de otro tipo, trapiches, entre otros); b) el período que le corresponde a las edificaciones; c) a las actividades económicas; d) sectores de la población de ingresos altos, medianos o escasos; e) ríos o quebradas, entre otros. Podrás observar ejemplos de símbolo en páginas siguientes de este capítulo (ver figura N° 35).

- Igualmente, lleva lápiz, creyones, una de las dos fotocopias del plano del sector que van a recorrer (hay que dejar una en reserva) y una tabla o cuaderno donde apoyar el plano para indicar en él, los aspectos observados durante el recorrido.
- No te alejes del grupo y presta atención a las observaciones de tu profesor o profesora y de tus compañeros y compañeras durante el recorrido.
- Lleva tu celular o cámara para fotografiar aspectos relevantes del área.

Estás listo para emprender con éxito la observación directa del entorno del liceo ¡Adelante!

Del plan a la práctica

¡Quedan invitados e invitadas a dar este primer paso! Les aseguramos que no se arrepentirán, porque en 90 minutos caminando aprenderán mucho más que encerrados en el aula y, además, les quedarán ganas de organizar próximas salidas a otros sectores, como el que habitas.

Durante el recorrido podrás observar elementos diversos, los cuales dependerán, si se trata de una parte de un espacio geográfico urbano o rural (aldeas, pueblos, caseríos, por ejemplo) y de las características propias del lugar.

Sin embargo, hemos considerado conveniente presentarte más adelante, algunos aspectos que puedes observar y deducir durante el recorrido. Es posible que no se observen todos, por ello, bajo la orientación de tu profesor o profesora, se harán las adaptaciones o arreglos necesarios, según la particularidad del lugar. No obstante, lo que hay que observar constantemente es la conexión entre los elementos del espacio y el tiempo histórico... Ya sabes muy bien por qué.

Orientaciones generales para la observación y la representación del área seleccionada en el plano:

Desde el inicio hasta el final del recorrido, tú puedes representar en el plano los aspectos más importantes o significativos observados en el área cercana al plantel, utilizando los símbolos que escogiste previamente. Más adelante, te ofrecemos algunos de los componentes que puedan ser encontrados durante el recorrido, según las características del lugar. Asimismo, planteamos algunas interrogantes que pueden surgir durante la observación del área cercana al plantel. Algunas de las preguntas podrán ser respondidas durante el recorrido y otras, habrá que indagarlas posteriormente en el aula o en la casa, en unión a tu equipo y a tu profesor o profesora, consultando distintas fuentes: libros, Internet, entrevistas a personajes clave.

Esta primera experiencia es una ejercitación que te servirá de guía para el estudio que harás posteriormente con tu equipo, sobre el área que seleccionen. En consecuencia, los aspectos que pueden ser observados en el sector cercano al plantel y las preguntas que se presentan en las orientaciones, también las tendrás en cuenta cuando realices el trabajo de campo y la reflexión sobre el espacio geográfico donde vives. No se te olvide...

Aspectos a observar en el recorrido:

- **Los usos del espacio** (viviendas de distintos tipos, comercio, industria, cultivos de hacienda o de conucos, ganadería, centros educativos y de salud, bancos, parques, museos, entre otros). (+)
- ¿Cuál(es) uso(s) del espacio se extiende(n) más y/o cuáles son importantes por localizarse con frecuencia?
- Identifica la **data aproximada** de las construcciones en los distintos usos del espacio y a partir de allí, establece el **período geohistórico** que muestran las edificaciones. Puedes consultar el cuadro N° 17. (*) • a) ¿El período geohistórico que reconociste en el espacio geográfico corresponden a un tiempo pasado lejano o cercano, o al actual?; b) ¿Existe el predominio de construcciones que pertenecen a algún(os) período(s) geohistórico(s)?; c) ¿Cuál es (son) este (os) período (s)?; d) ¿O por el contrario, se observa una combinación de construcciones de distintos períodos geohistóricos?; e) ¿Cuáles?; f) Si esa situación se observa en el sector, ¿Qué te indica en relación al proceso ocurrido en la organización y la expansión del espacio geográfico en el tiempo histórico?
- Las **actividades económicas** que hay en el sector escogido: agricultura, ganadería, comercio, industria, servicios, etc. Como adviertes, prácticamente se corresponden con los usos del espacio. Observa si existe la buhonería (+)
- a) ¿Qué características presentan las actividades económicas del área? ¿Las actividades económicas son de subsistencia o comerciales, o de otro tipo? Argumenta la respuesta; b) ¿Qué problemática te indica la presencia de la buhonería en el área?
- Observa si alguna(s) vivienda(s) se utiliza(n) para dar alojamiento solamente a la familia o se les da distintos usos a la vez (vivienda en la parte de arriba y comercial, educativo o industrial, en el sitio que está abajo o inferior, por ejemplo). También puedes advertir si cambió totalmente de uso (de residencia para la familia, a ser un lugar comercial, de servicio, de taller o industrial, entre otros). Fíjate, que pareciera que esa construcción se hubiera separado en varias partes con distintos usos. Por eso se le llama **"fragmentación"** en el uso del espacio. (+).
- La **modalidad de población** (dispersa o concentrada) a partir del uso de viviendas (puedes consultar el texto *El espacio geográfico de la Humanidad, de 1° año*, para recordar este punto, una vez culminado el recorrido).
- ¿Sabes desde cuándo el área presenta esa modalidad de población?; b) Si hubo cambio en la modalidad de población, conoces las razones de ello y cuándo ocurrió. Si no lo sabes, indágalo o consulta a tu profesor o profesora sobre ambas interrogantes.
- Los diferentes **niveles de ingresos de la población del lugar**: altos, medianos o escasos (lo deduces de las características de las residencias). (+)



Fig. N° 34 Población concentrada. Ciudad Ojeda, estado. Zulia.

- a) ¿Existe el prestadominio de un determinado nivel de ingreso (alto, medio o bajo) en el área?; b) ¿O se observa una combinación de distintos ingresos en las familias que habitan en el sector?; c) ¿Qué te indica esta última situación?
- **Presencia de ríos o quebradas (+)**
 - ¿Qué usos se le da a los ríos y quebradas del sector?; b) ¿La población vive cerca o lejos de quebradas y ríos; c) Si viven cerca, ¿qué riesgos corren las familias que viven al lado de los ríos y quebradas?, d) ¿Los pobladores que habitan cerca o lejos de dichos cursos de agua, ¿Qué nivel de ingreso poseen?; e) A tu juicio, ¿por qué viven allí?; f) ¿Qué medidas pueden llevarse a cabo para evitar perjuicios a la población que reside cerca de esos cursos de ríos?
- **Terrenos que tienden a derrumbarse (+).**
 - En caso de los terrenos tendientes a derrumbarse, responde a las mismas interrogantes realizadas con respecto a los ríos y quebradas, pero en relación a lo que interesa en este caso: los deslizamientos de tierra.
- **La vialidad** (calles, autopistas, avenidas, caminos de tierra, ferrocarriles etc.) (+)
 - Observa si las calles están dispuestas en cuadratura o de otra forma y si son anchas o angostas ¿Qué te indica esto con respecto a los distintos períodos geohistóricos de nuestro país?
- **Tipos de transporte y rutas de los mismos**, pues esto te da pistas sobre conexiones del área seleccionadas con otras, lejanas o cercanas) (+)
 - ¿Qué conexiones observas entre el sector próximo al liceo y otros conjuntos del espacio dentro de los cuales está comprendido (ciudad, o pueblo, municipio, estado, región, país)?
- **Problemas del área:** basura, zonas de riesgo por diferentes motivos (derrumbes, desbordamientos de ríos o quebradas), desempleo, vivienda, delincuencia, insuficiencia de servicios de cualquier tipo, entre otros. (+)
- **Elementos recientes o en construcción en el espacio geográfico:** viviendas, puentes, comercio, fábricas, centros educativos o de salud (hospitales, SRI, CDI, ferrocarril, metro, Mercal, PDVAL, por ejemplo). (+)
 - ¿Qué te indican la construcción de esos nuevos elementos recientemente instalados en el sector, con respecto a la organización del espacio y los períodos geohistóricos?
- **Posibilidades del área para promover mejoras en las condiciones de vida de la población que vive en el área cercana al plantel**, con el fin de disminuir o solucionar los problemas observados o para realizar proyectos para ello dentro del sector (construcción de un centro educativo o de salud, o de una construcción para el desarrollo de una actividad económica, entre otros). (+)

- **Otro(s) aspecto(s) que se considere conveniente incluir** por ser significativo dentro de la sección seleccionada para el recorrido: trapiche abandonado o en uso, rieles antiguos de un ferrocarril, entre otros. ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Qué emociones (alegría, temor, indiferencia, molestia, rechazo, etc.) sentiste durante el recorrido? ¿Por qué? Comparte con tu grupo y tu profesor o profesora tu opinión y emociones.

De la realidad al papel

En tu hogar, después de finalizado el trabajo de campo o la observación directa del área cercana al liceo, coloca un papel de calcar o traslúcido sobre el plano que llevaste en el recorrido. Representa los componentes observados con los símbolos seleccionados. Recuerda que puedes combinar símbolos cuando se localizan dos aspectos en un mismo lugar. Por ejemplo, si observas que hay uso de viviendas que corresponde a familias de altos o bajos ingresos, puedes combinar dos símbolos.

Quizás exclames: ¿Cómo represento todo lo que observé en un mapa? No te preocupes. Puedes hacer dos mapas. En el primero, dibujas los aspectos trabajados durante el recorrido del área que vienen acompañados con el signo más (+); en el segundo, representa los que tienen este otro signo: (*), como puedes advertir en las páginas N° 54 y 55. Luego, cuando pones uno sobre otro logras observar otra síntesis, ya que el papel es traslúcido. ¡Ah! Es recomendable usar un color para cada uno de los períodos geohistóricos.

Si tienes computadora en tu casa, también puedes hacer los dos mapas en ella.

El cuadro de la figura No 35, te ofrece ejemplos sobre símbolos que puedes usar por separado, superpuestos o combinados:

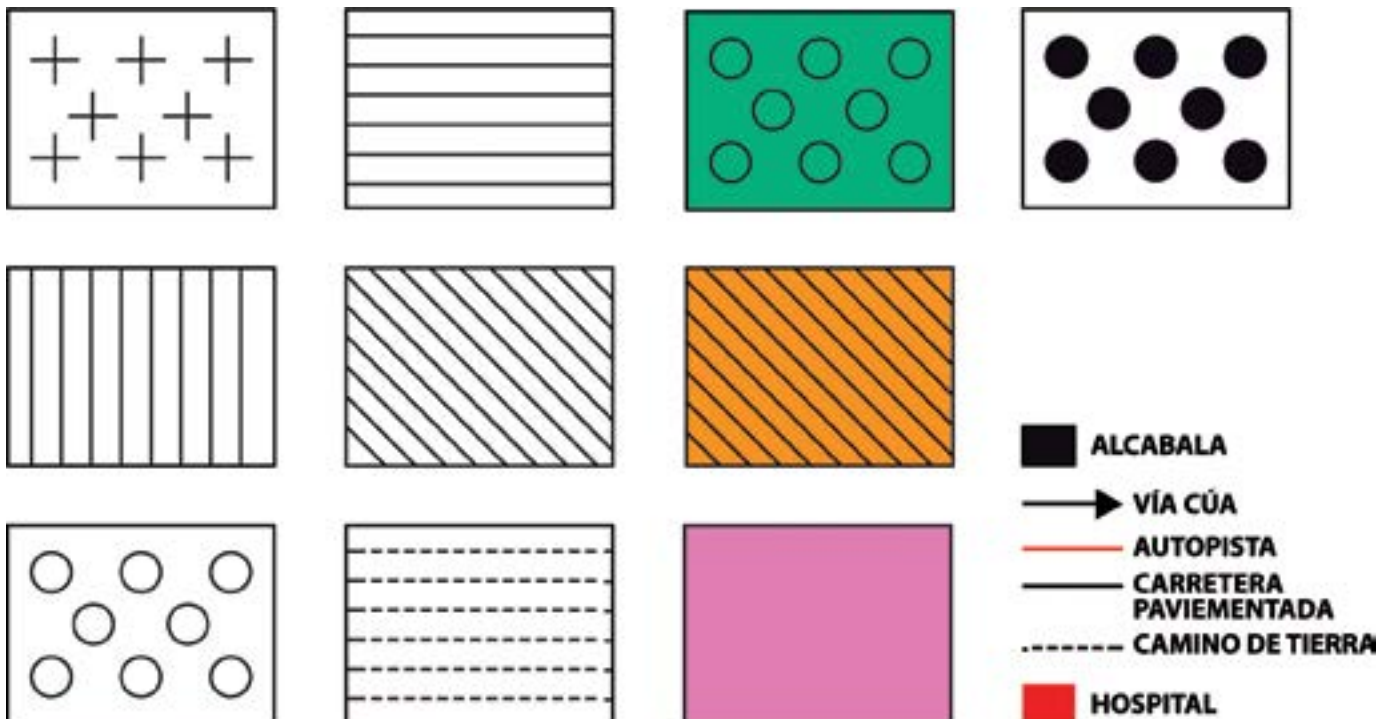


Fig. Nro 35 Ejemplos de símbolos para el mapa.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular par la Educación MPPE (2012).

No olvides elaborar la leyenda, utilizando los símbolos escogidos para cada elemento observado, escribir el título y trazar las líneas del marco de tu primer mapa síntesis.

Acompaña los mapas síntesis, con el mapa en el cual representes la localización del área cercana al plantel en el conjunto mayor más cercano al cual pertenece (ciudad, pueblo, aldea, por ejemplo) y otro mapa donde dibujes la ubicación de ese primer conjunto mayor, con los otros con los cuales tiene relaciones (municipio y/o estado) y luego, el estado en el país. Para que comprendas mejor, es semejante a los mapas que se ofrecen sobre la ubicación del barrio. La Trilla en el capítulo N° 4 y en el mapa de la figura N° 30 de este capítulo. Obsérvalos de nuevo.

¡Felicitaciones! ¡Ya lo lograste!

COMPARTIENDO SABERES

En las siguientes horas de clases, participa, en unión con tu docente y los demás equipos, para comparar las observaciones y las reflexiones realizadas durante el recorrido del área cercana al plantel y el mapa síntesis elaborado.

Asimismo, medita conjuntamente con tu docente y el grupo, sobre lo siguiente:

¿El área adyacente al liceo sufrió cambios a lo largo de los períodos geohistóricos? Argumenta la respuesta con base a los aspectos observados en el trabajo de campo.

Ahora bien, para comprender las razones por las cuales ese sector manifestó cambios, es necesario que establezca conexión con las transformaciones ocurridas en los conjuntos espaciales mayores en los cuales está contenido: la ciudad o el pueblo, por ejemplo, y la nación venezolana, en relación a las condiciones históricas más importantes en distintos períodos geohistóricos? ¿Las conoces? Si no las sabes, tienes que averiguarlas junto a tu equipo y tu docente en distintas fuentes de información: libros, crónicas, entrevistas a personajes clave, Internet, entre otras.

En relación a las condiciones históricas más significativas que han incidido en la organización de los elementos del área que rodea al plantel y de los conjuntos mayores con los cuales se conecta, puedes consultar los libros de **Nuestra Historia y la de América (1^{er} año)**, **Nuestra Historia Republicana (2^{do} año)** y otros.

Fíjate, en la importancia que tiene el recordatorio constante de las nociones, conceptos y principios de la Geografía y su aplicación cuando haces el estudio de cualquier espacio geográfico.

Asimismo, aprovecha la oportunidad, para aclarar dudas sobre algún punto contemplado en el mismo, pues, luego tienes que aplicar la experiencia en el área donde vives.

¿Qué aprendiste?

CAPÍTULO 6

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DONDE VIVO Y COMPARTO

El recurrir a la microhistoria es un esfuerzo tendiente a integrar campos tan paradójicos como la geografía de la población y la falta de aguas en un pueblo o el problema de la basura y las formas de organización comunales

FEDERICO VILLALBA

El recorrido por el espacio geográfico donde vivo

Ya tuviste la experiencia previa de hacer la observación directa del sector cercano al liceo donde asistes todos los días, para aprender mucho sobre los hechos y procesos diversos que se dan en tu realidad, en las distintas áreas del conocimiento. Seguramente, algunas te parecerán interesantes y otras, quizás menos llamativas.

Ese lugar es parte de tu espacio cotidiano y vivencial y por ello, fue muy importante que realizaras la primera aproximación de un estudio desde el enfoque geohistórico, en el área cercana al plantel educativo.

En este momento, nos parece oportuno que inicies el estudio del espacio geográfico donde resides, el cual también es tu espacio cotidiano y vivencial.

Por supuesto, esa indagación no lo vas a hacer en una semana, ni en un mes, sino en un tiempo mayor, el cual se establecerá de mutuo acuerdo con tu profesor o profesora y el resto del grupo. Sugerimos, que la entrega del mismo puede ser para finales del año escolar, pues a medida que vas realizando la investigación de tu comunidad, también vas avanzando en los siguientes capítulos sobre la geografía de nuestra nación, los cuales, igualmente te ayudarán en el desarrollo del estudio de tu espacio geográfico.

Asimismo, durante el transcurso del año escolar, conjuntamente con tu profesor o profesora y el grupo, pueden convenir fechas para la discusión, orientación y evaluación de lo que se ha acordado realizar sobre el estudio del espacio geográfico escogido por cada equipo. Verás que es muy dinámico y divertido trabajar así, pues con ello, el aprendizaje de la Geografía ya no sólo es leer y repetir de memoria un texto, sino compartir entre todos los equipos, los resultados de los trabajos de campo, las entrevistas y/o encuestas en la comunidad, de la indagación en crónicas y en libros, y la explicación de los distintos espacios geográficos escogidos con ideas y palabras propias.

Además, fíjate, que vas a continuar poniendo en práctica el **análisis** y la **síntesis** para el examen de la realidad del espacio en estudio ¿Recuerdas ambos conceptos? Si no vienen a tu memoria, vuelve a leerlos en la sesión “Un momento para recordar y reflexionar”, presentada en el inicio del capítulo N° 5.



Fig. N° 36. Actividad cotidiana.

ENTÉRATE Y COMPARTE

La Geografía es una ciencia de síntesis, porque para poder aproximarse a la comprensión del espacio geográfico tiene que descubrir y explicar las relaciones mutuas que se dan entre los distintos elementos que conforman un espacio geográfico. Por supuesto, como el estudioso no puede abarcar la totalidad de los componentes, selecciona aquellos que son más importantes o significativos de la realidad. Tú, en unión a tu equipo, harás lo mismo en la indagación del área seleccionada. La síntesis, es el método más relevante de la ciencia geográfica. Sin embargo, no se puede llegar a la síntesis, si no se ha hecho un buen análisis. Por ello, muchos estudiosos los nombran así juntitos: método de análisis-síntesis.

¿Conoces el significado de método? Si no lo sabes, averígalo y comparte tu indagación con tu profesor o profesora y el resto del grupo.

Asimismo, el trabajo sobre el área donde vives, tiene la ventaja de contribuir mucho a que te sientas parte de tu espacio geográfico, y con ello, crezca tu sentido de pertenencia e identidad con él. Se agrega también algo muy importante: el aprendizaje obtenido con la investigación de tu área, te ayudará a comprender mejor hechos y procesos del espacio de Venezuela ¿Qué opinas sobre esta investigación sobre tu espacio geográfico? ¿Te agrada? ¿Por qué?

Estamos seguros que harás muy bien la investigación del área donde vives, pues ya tienes la experiencia previa del recorrido por el entorno a tu liceo.

Vamos a organizarnos y prepararnos primero

No nos detendremos mucho en orientaciones sobre situaciones en las que ya sabes cómo proceder y sólo lo haremos en los casos que lo ameriten. Por ello, lo primero que te recomendamos es que participes en la **organización del equipo de trabajo y en la selección del área**. Lo más conveniente, es que el equipo esté formado por cuatro o cinco alumnos(as) que **vivan en la misma comunidad**, o por lo menos, **cercana** a ella.

La constitución del equipo es muy importante, porque unidos y comprometidos con la indagación del área seleccionada, el trabajo resultará más divertido y más fácil, pues se distribuirán las tareas que hay que emprender con responsabilidad y honestidad. Posteriormente, todos los y las integrantes del equipo, discutirán sobre los datos obtenidos en la búsqueda de información y en la elaboración del informe escrito y de los mapas síntesis.

Luego, el equipo emprende la **búsqueda del plano**. Este dependerá de la extensión del conjunto mayor al cual pertenece. En caso de que residas en una ciudad no puedes abarcarla en su totalidad. Por ello, el plano será el de la urbanización o del sector del barrio donde vives. Igualmente, si la urbanización es muy extensa, selecciona la parte de ella que vas a estudiar, teniendo en cuenta que sea aquella que contenga elementos significativos.

Por ejemplo, cercanía al casco central (observa la figura N^o 37), existencia de un mercado, de algún centro de salud muy concurrido por el sector o la urbanización, la mayor concentración de población o de actividades económicas, presencia de cultivos urbanos entre otros. O la parte que a ti y tu equipo, les gustaría examinar. En todos los casos, tienes que argumentar la selección del área de estudio.

Si habitas en un pueblo pequeño o en un caserío, sí puedes trabajar con el plano de todo ese conjunto espacial.



Fig. Nro 37. Casco central de Boconó, estado. Trujillo.

¿No consigues el mapa? No te alarmes. Todo tiene solución... En caso de no conseguir el plano, lo puedes sustituir elaborando un buen **mapa mental del área** donde vives (no lo confundas o con un mapa conceptual, o con el mapa mental sobre una lectura). A fin de que dicho mapa represente lo mejor posible la realidad, te recomendamos recorrerla varias veces para hacer las correcciones que consideres conveniente. Si necesitas más orientación sobre este punto, puedes consultar el libro **El espacio geográfico de la Humanidad** de primer año.

No obstante, recuerda que todo mapa mental de un espacio geográfico siempre va a contener deformaciones, pero aún así es útil para el trabajo propuesto y verás que te sorprenderás de la cantidad de elementos que no habías observado, a pesar de recorrerla todos los días.

Elaboraremos los mapas sobre la ubicación del área en conjuntos mayores

Ya escogiste y delimitaste el área ¿Cierto? Ahora realiza el (los) mapa(s) que represente(n) la situación de la misma en los conjuntos mayores en los cuales está contenida ¿Conoces el nombre de los conjuntos mayores en los cuales está contenido tu espacio geográfico? Si no lo sabes, indágalo preguntando a tus familiares o vecinos más cercanos y confirma la respuesta con tu profesor o profesora.

Recuerda que es semejante a los mapas que observaste cuando leíste el relato del barrio La Trilla o el del área cercana a tu liceo. Por ejemplo, si es un sector de un barrio o de una urbanización, estos son subconjuntos de un conjunto mayor: la ciudad. Entonces, calca la silueta de la ciudad y ubica con un círculo el espacio geográfico escogido. Elabora la leyenda y escribe el título. (Observa las figuras N^o 24 y 25 del capítulo N^o 4).

La ciudad, a su vez, forma parte de otro conjunto mayor: el municipio, o la entidad federal (Distrito Capital o estado). Como la entidad federal se encuentra dentro de otro conjunto más grande aún, Venezuela. Entonces, calca la silueta de Venezuela y dentro de ella, la de la entidad federal donde se ubica tu espacio geográfico. Colorea la entidad federal y dentro de esta, indica dónde se ubica el área en estudio con un círculo. Elabora la leyenda y escribe el título del mapa. Si es un pueblo, una aldea, caserío, procede de igual manera (observa la figura N° 30 del capítulo N° 5).

También puedes usar planos y mapas del Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (www.igvsb.gob.ve), de las Páginas Amarillas de CANTV u otra fuente en Internet, para elaborar los mapas anteriores.

A recorrer el área seleccionada con ojo geográfico

Realiza, en unión a tu equipo, la observación directa del área donde vives todas las veces que sean necesarias, para conocer bien los elementos significativos del área. Lee de nuevo las **“Orientaciones generales para la observación y la representación del área seleccionada en el plano”** antes de hacer los distintos recorridos, previo acuerdo de todos los integrantes del equipo. Consulta a tu profesor o profesora cualquier duda que surja de la observación directa del espacio geográfico seleccionado, cuando estés en el liceo.

No olvides anotar el número del recorrido (primer, segundo, etc.) y la fecha en la cual lo realizaste en unión a tu equipo ¡Ah! Lleva tu celular o cámara para fotografiar aquellos aspectos que consideres importantes para explicar la organización del espacio y su relación con las condiciones históricas.

Busquemos las relaciones después del recorrido

La observación directa es muy importante para el estudio geohistórico de cualquier espacio geográfico. Sin embargo, el recorrido por el área no es suficiente para poder explicar las funciones de sus componentes más importantes y las relaciones entre ellos. Por lo mismo, para que logres una mejor explicación del área donde resides, complementarás los recorridos del área con otras fuentes para recolectar datos, tales como la lectura de libros, crónicas, entrevistas a personajes clave y a vecinos de tu comunidad, entre otras. Lee a continuación, las orientaciones que te ofrecemos para ello:

1. La historia de la localidad y las condiciones históricas

Por la experiencia en el estudio del área cercana al plantel, ya sabes cómo proceder para indagar la historia breve de la localidad: solamente te agregamos, que puedes consultar al cronista de la ciudad o del pueblo y a organizaciones de la comunidad (consejos comunales, juntas de condominio, entre otras).

Para auxiliarte, al final del capítulo te ofrecemos algunas preguntas que puedes formular en las entrevistas. Pero, tú, en unión a tu equipo, pueden incluir otras, que consideren convenientes hacer, pues ustedes viven en su espacio geográfico y son los que van a observar las características particulares que presenta y la hacen única, a pesar de contener otras de acuerdo a lo que sucede en nuestra nación.

Igualmente conoces cómo proceder para extraer de las narraciones anteriores, los datos más importantes sobre elementos que conforman el espacio geográfico y relacionarlos con las condiciones históricas más significativas de un tiempo determinado del período geohistórico que le corresponde. Por ejemplo, el de la colonia, dentro del período de la Venezuela Agraria, o las décadas de los años setenta del período Petrolero (ver cuadro N° 17). Puedes volver al capítulo N° 4, donde se ejemplificó con el barrio La Trilla.

Asimismo, es necesario efectuar entrevistas a personajes clave de la comunidad, a fin de que te den información sobre los cambios que ellos han observado en ella, y las razones, que a su juicio, explican esas transformaciones.

Esta labor se hace fácil, pues si necesitas evocar lo **fundamental de la organización económico-social, política y cultural del momento histórico**, consulta los libros de *Nuestra Historia y la de América*, *Nuestra Historia Republicana* y/u otros. Asimismo, puedes indagar en otras fuentes, como Internet. Incluso, novelas de escritores venezolanos, ilustran de manera amena, aspectos sobre las condiciones históricas de algún lugar de nuestro país en un lapso determinado. Consulta al profesor o profesora del área Castellano y Literatura.

Una vez realizado lo anterior, tienes asegurado buena parte del éxito en tu trabajo de indagación, pues lo más importante que tienes que hacer es explicar la conexión entre el orden que tienen los componentes observados en tu comunidad y la información sobre los períodos geohistóricos obtenida en los libros consultados.

Igualmente, te informamos que el estudio de la organización espacial de Venezuela que prestadomina en el período Petrolero, se presentará en próximos capítulos y es nuestro deseo que sea de gran ayuda para explicar el área escogida de mutuo acuerdo por tu equipo.

COMPARTIENDO SABERES

Reunidos los diversos equipos con el o la profesor o profesora de aula, participa en el intercambio de la información obtenida sobre la historia de la localidad en distintas fuentes y la experiencia de relacionarla con la periodización geohistórica, aclarar dudas entre todos para ayudarse mutuamente en el logro de un exitoso trabajo en esta parte ¿Qué aprendiste?

2. Entrevistas y/o encuestas a sectores y vecinos de la comunidad

Las entrevistas o las encuestas son muy importantes al momento de recoger información sobre la movilidad de sus habitantes para llevar a cabo sus actividades cotidianas. También sirven para averiguar sobre el funcionamiento y las conexiones entre distintas partes que conforman el área, y los vínculos entre esta con otros espacios geográficos, cercanos o lejanos.

Pero no todos los espacios son iguales en nuestra nación: hay espacios urbanos (ciudades grandes, medianas) y espacios rurales (pueblos de distintas extensiones, aldeas campesinas e indígenas, caseríos campesinos, entre otros). Así, por ejemplo, si comparas las figuras N° 38 y 39 que ilustran dos tipos de espacios geográficos: urbano y rural, ¿consideras que puedan aplicarse exactamente las mismas entrevistas o encuestas a ambos?



Fig. Nro 38. Espacio urbano. Barquisimeto, estado. Lara.



Fig. Nro 39. Espacio rural. Pueblo pesquero del estado. Sucre.

Por supuesto que no. Por ello, en este punto te brindaremos algunas orientaciones generales, pero, tú, en unión al equipo y a la orientación del o de la profesor o profesora, harán los reajustes necesarios y decidirán el número de personas y de elementos del espacio que van a escoger para el estudio del área (comercios, fábricas, servicios, haciendas, conucos, cultivos urbanos, por ejemplo).

El trabajo en equipo permite distribuir esta tarea y hacerla más fácil, dinámica y efectiva. Cada integrante se encargará de elaborar y aplicar la encuesta o la entrevista para una parte relevante dentro del espacio geográfico, dependiendo del tipo de espacio geográfico y de sus características particulares, que lo hacen único. A esto se agregan, nuevos componentes que están surgiendo en nuestra nación a principios del siglo XXI, tanto en los espacios urbanos como en los rurales: cultivos urbanos, comunas, urbes del buen

ENTÉRATE

Guanta, ubicado al noroeste del estado Anzoátegui, se constituyó como Municipio Comunal Socialista a finales del 2008, con lo cual, fomentó... "la organización y participación del pueblo, al incluir por primera vez a las comunidades en la toma de decisiones gubernamentales, en la creación de políticas públicas y en la designación de recursos del municipio" ¿Qué opinas sobre estas nuevas formas en la organización del espacio de nuestra nación?

Fuente: GREBSON, Rebeca. "Guanta, municipio comunal socialista", *Tecnologías en manos del pueblo*, Ministerio Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, Agosto 2010, Venezuela, p. 146.

vivir o socialista, como ciudad Caribia, nacientes unidades de producción social, entre otros.

También hay que efectuar entrevistas o encuestas a vecinos (as) de la comunidad, para indagar información sobre dónde satisfacen sus necesidades de alimentación, trabajo, salud, recreación, entre otros (dentro o fuera del área, identificando el nombre del lugar a donde se dirigen).

Otros aspectos importantes para examinar sobre tu área son: el tipo de trabajo que desempeñan, el nivel educativo (primaria, secundaria, técnico superior, universitario) de las personas encuestadas o entrevistadas, dónde estudian o culminaron sus estudios, así como el tipo de transporte que utilizan para las diferentes actividades de su vida cotidiana. Y si se trata de los problemas más relevantes de la comunidad, ¡qué mejor informante que los propios vecinos que viven día a día en ella! Incluso, igualmente para conocer las posibles soluciones que los(as) mismos(as) dan.

Asimismo, tienes la posibilidad de indagar qué tipo de transporte utiliza la población de tu comunidad para trasladarse a los lugares donde hacen sus compras.

En los espacios rurales, es muy importante indagar sobre las unidades de producción que existen (haciendas, hato, conuco, unidades de producción social surgidas a principios del siglo XXI), las formas de propiedad de la tierra (latifundio, minifundio, propiedad comunal, entre otras), los instrumentos de producción (tradicionales o mecanizados), formas de pago, la cadena de producción agrícola-distribución- consumo, por ejemplo.

¡Uff! Pensamos que ya tienes bastantes ideas acerca de lo que puedes investigar. Así que... ¡manos a la obra! Elabora, junto a tu equipo, las encuestas y/o entrevistas que, en un primer momento, piensas que son necesarias para iniciar el trabajo de investigación. Decimos en un primer momento, porque te comunicamos que la investigación va tomando su vida propia y a medida que indagas algún aspecto,

de este pueden surgir otros que son de interés investigar y los puedes incluir. En los ejemplos del punto siguiente, se ilustra esta situación.

Fíjate, entonces, la riqueza de información que puedes obtener, analizar y relacionar para elaborar, junto a tu equipo, una aproximación a la explicación de los cambios ocurridos en tu comunidad a lo largo del tiempo histórico, la organización actual de tu espacio en el momento actual y las conexiones que tiene con otros conjuntos espaciales, del país ¿Qué piensas tú sobre esta propuesta?

COMPARTIENDO SABERES Y SENTIMIENTOS

Reunidos todos en equipo y con el o la profesor o profesora, comparte los modelos de encuestas y/o entrevistas realizadas para la investigación del área, a fin de hacer correcciones a las mismas, antes de proceder a aplicarlas ¿Qué sentiste cuando elaboraste la(s) encuesta(s) o entrevista(s) asignada(s) para ti? ¿Qué aprendiste?

En las últimas páginas del capítulo, te ofrecemos algunos ejemplos de encuestas o entrevistas que pueden ayudarte a elaborar las que realizarás junto a tu equipo y bajo la orientación del o de la profesor o profesora.

3. Organicemos los datos obtenidos en las entrevistas y/o encuestas.

Luego de haber aplicado las entrevistas y/o encuestas, todos los integrantes del equipo participan en la **organización** de la información recogida en ellas, para aproximarse a una comprensión mejor y más completa del lugar. Ahora bien, hay que ordenar la información recogida, antes de presentarla en gráficos y de analizarla. No olvides esto.

Los datos de las entrevistas y/o encuestas, son útiles si son ordenados en un cuadro o tabla estadística, constituido por filas y columnas. Pero, si el equipo desea, puede presentarlos luego en gráficos de barras o de pasteles (circulares), con la ayuda de la computadora.

En esta tarea es muy importante que participen todas y todos los estudiantes del equipo, pues hay que hacer una **clasificación** y un **conteo** de los resultados. Recuerda que **clasificar** es agrupar varios elementos del espacio geográfico en una clase. Por ejemplo, si averiguaste los problemas más importantes de la comunidad, dependiendo de las respuestas de los 15 vecinos (as) entrevistados(as), los podrías clasificar de la siguiente manera: luz, basura, aguas servidas, inseguridad, otros (reúne en esta clase, las respuestas diversas y que tuvieron un número bajo en el conteo).

Asimismo, como ya sabes bastante Matemática, la **cantidad total de las respuestas** en cada **aspecto obtenidas (o en cifras absolutas)**, las tienes que **convertir en cifras porcentuales (%)**, **aplicando la regla de tres simple** que aprendiste en Primaria. Si tienes alguna duda, consulta al profesor o profesora de Matemática o en los libros de esta área.

Ahora te mostramos unas tablas que ilustran lo anteriormente expuesto, para el caso que nos interesa: los componentes del espacio seleccionado y problemas más relevantes de la comunidad:

Ejemplo N° 1:

Supongamos, que el equipo entrevistó a 15 vecinos(as) de la comunidad seleccionada (un sector de un barrio de cualquier ciudad venezolana), para indagar sobre los productos que adquieren en las bodegas del lugar o fuera de este. La tabla resultante, podría ser semejante a la que se muestra a continuación:

Cuadro N° 1

Compra de mercancía en las bodegas del sector ... (escribir el nombre) – Barrio... (nombrarlo) - Municipio y/ o parroquia (nombrarlos)... – Estado...(nombrarlo).

Compra de productos en las bodegas del sector	A veces (N° total)	A veces (cifras en %)	Siempre compra en otra parte (N° total)	Siempre compra en otra parte (%)	N° total de cifras absolutas	Total en cifra porcentual (%)
Frutas	3	20%	12	80%	15	100
Viveres y legumbres	10	66,6=67% *	5	33,3=33%*	15	100
Carne roja, y pollo	3	20%	12	80%	15	100
Pescado	0	0	15	100%	15	100
Huevos	4	26,6=27% *	11	73,3=73%*	15	100
Charcutería	2	13,3=13% *	13	86,6=87%*	15	100
Detergentes y otros para higiene del hogar	3	20%	12	80%	15	100
Productos de aseo personal	5	33,3=33% *	10	66,6=67%*	15	100
Otros	13	86,6=87% *	2	13,3=13%*	15	100

(*) Fijate, que cuando los porcentajes obtenidos son cifras con decimales, haces una aproximación (ver cuadro siguiente también). Consulta al profesor o profesora de Matemáticas cualquier duda sobre este aspecto.

Los principios de la Geografía te orientan a ti y al resto del equipo, a indagar las relaciones entre los hechos y procesos de tu espacio geográfico con los que ocurren en los conjuntos espaciales mayores en los cuales él está contenido y posee conexiones. En consecuencia, los resultados del cuadro anterior conducen a investigar cuáles son los sitios donde los pobladores de la comunidad adquieren esos productos ¿Qué principios de la ciencia geográfica aplicas en este caso?

Para ello, en unión a tu equipo elabora otra encuesta y/o entrevista, que permita saber cuáles son esos sitios y procede de igual forma: primero con el conteo y luego con la organización de los datos en clases y en cuadro(s).

Esto te permitirá ver, por ejemplo, que cantidad de personas se dirige al comercio privado del casco central de la ciudad donde está ubicado el sector, en otra ciudad o si acuden a los centros como Mercal o Pdval, con la finalidad de abaratar los precios. Igualmente, puedes conocer qué productos consumen en ambos casos y preguntar las razones por las cuales se dirigen a esos sitios (por ejemplo: menor costo de los productos, mayor calidad de la mercancía, y si a esto se le agrega la cercanía relativa del lugar donde habitan, entre otros aspectos).

Indaga en planos o en mapas que sean necesarios, dónde se localizan esos sitios y observa, si son cercanos o lejanos del área.



Fig. Nro 40 Mercado popular.



Fig. Nro 41 Comercio estatal.

Igualmente, resulta muy interesante completar la indagación con el conocimiento de la **cadena producción-distribución-consumo** de la mercancía, aplicando otra encuesta y/o entrevistas a los comercios del sector, del casco central de la ciudad y de los entes del estado (Mercial y PDVAL). De esta manera puedes saber si las mercancías que se venden en los distintos sitios indagados, provienen de actividades económicas desarrolladas dentro de nuestro país o del exterior, dónde se localizan esos centros productivos, si son privados o públicos.

Asimismo, es de suma importancia investigar en esa cadena, quiénes transportan las mercancías desde el lugar donde se producen hasta el comercio donde las adquiere la población. Esto te permite conocer si existen los llamados intermediarios, los cuales inciden mucho en el precio final de los artículos que consume la población, pues, en la mayoría de los casos, contribuye a elevarlos. A tu juicio, ¿los intermediarios contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la población de tu comunidad o de otra? Argumenta la respuesta.

Ejemplo N° 2:

En caso de haber hecho entrevista a 15 vecinos(as) de la comunidad para indagar sobre los problemas más importantes de la comunidad, el siguiente cuadro te servirá de ejemplo:

Cuadro N° 2

Problemas más importantes de la comunidad de la urbanización o barrio (escribir nombre), Ciudad ... , Estado ... 2012

<i>Problemas</i>	<i>Número total de respuestas</i>	<i>Respuestas en %</i>
Luz	3	20%
Basura	4	26,6 = 27%*
Aguas servidas	2	13,3 = 13%*
Inseguridad	5	33,3 = 33%*
Otros	1	6,6 = 7%*
Total	15	100%

Observa, que los resultados del cuadro anterior, pueden completarse con la indagación sobre la existencia de organizaciones de la comunidad dirigidas a la búsqueda de soluciones a los problemas diagnosticados y si cumplen bien con los objetivos por los cuales fueron creadas. También, es necesario averiguar si los vecinos y vecinas participan conjuntamente con dichas organizaciones, para el logro de los objetivos planteados.

Fíjate, que esto te permite investigar algo muy importante en toda comunidad: los valores de solidaridad, compromiso, honestidad, responsabilidad y sentido de pertenencia de los habitantes con su espacio y por construir positivamente su presente y con ello, su futuro, tal como lo leíste en el concepto de cultura entendida como una creación de **destino personal y colectivo** ¿Lo recuerdas? ¿Entiendes mejor ese concepto? Si no te viene a la memoria, vuelve al capítulo N° 4.

Una vez que hayas realizado los cuadros o tablas sobre los aspectos indagados, puedes proceder a presentarlos en gráficos de barras o pasteles, aplicando lo aprendido en el área de Matemática desde

COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con los demás equipos y con tu profesor o profesora y participa en el intercambio de ideas sobre la información obtenida en las encuestas y/o entrevistas de las distintas áreas. Compáralas para reflexionar sobre lo siguiente:

En caso de que sean varios espacios geográficos indagados por los equipos, ¿qué diferencias y semejanzas tiene tú área con las otras investigadas por los otros equipos?

Si por el contrario, los equipos investigaron diversos componentes de un mismo espacio rural o del campo (un caserío, una aldea indígena o un pueblo pequeño), comparte la información sobre la sección que te correspondió, junto al resto de los equipos.

Las condiciones históricas que hasta este momento has indagado, ¿cómo han incidido en los elementos considerados en las encuestas y/o entrevistas?

¿Qué aprendiste?

Primaria. Los puedes elaborar a mano en un papel milimetrado o usando la computadora. En caso de dudas, consulta los libros de Matemática o profesor o profesoras de esta área del conocimiento.

Elaboremos los mapas síntesis sobre nuestro espacio

Elabora, en unión a tu equipo, al menos dos mapas síntesis donde representes los aspectos observados durante los recorridos del espacio seleccionado, utilizando símbolos. Para ello, procederás de manera semejante al momento de realizar el del área cercana al plantel. También te sirve de ejemplo, el mapa síntesis “La espacialidad aborigen Precolombina” del capítulo N° 3.

Sin embargo, como has efectuado encuestas y/o entrevistas que te dan información sobre las funciones de distintos elementos de tu comunidad y las relaciones entre ellos, puedes incluir, de mutuo



acuerdo con el equipo, la representación de aquellos que consideres más importantes. Igualmente puedes representar las relaciones de tu espacio geográfico con los demás conjuntos mayores en los cuales está contenido o con los cuales tiene conexión de acuerdo a la investigación realizada. Para esta parte, puedes usar flechas de distintos tipos para representar esos hechos. Observa ejemplos sencillos sobre el uso de flechas para expresar la idea que deseas representar en el mapa y la leyenda donde se indicará su significado, al final de la página anterior.

Redactemos el informe del estudio de nuestro espacio geográfico

Para realizar el informe, te presentaremos unas interrogantes para orientar el análisis y la síntesis de los datos obtenidos. Sin embargo, tanto tu profesor o profesora como los equipos de mutuo acuerdo y bajo orientación del o de la profesora, pueden hacer reajustes o adaptaciones, de acuerdo a las características del área y del grupo.

1. Reúnete con tus compañeras y compañeros de equipo y con base a la información obtenida en las lecturas de libros y/o de crónicas, reflexiona sobre lo siguiente sobre los antecedentes geohistóricos de tu espacio geográfico:

¿El espacio geográfico donde vives tuvo cambios durante los períodos geohistóricos sobre los cuales encontraste información?

¿Qué organización tenía el espacio de nuestra nación en esos períodos geohistóricos?

¿Cómo incidieron las condiciones históricas en los cambios que sufrió tu comunidad en los distintos períodos históricos en los que lograste obtener información?

2. Luego, en unión a tu equipo, observa los mapas síntesis del área seleccionada y las tablas sobre los datos obtenidos de las encuestas, para pensar sobre lo que se indica a continuación:

¿Qué usos del espacio se observan? Indica la localización de los mismos utilizando los puntos cardinales.

¿Cuál se extiende más y cuáles se repiten más?

¿La población vive concentrada o dispersa? Dedúcelo de la vivienda.

¿Qué actividades económicas se desarrollan en tu área? ¿Cuál o cuáles son las que predominan?

¿Qué tipo de espacio geográfico constituye tu área? Argumenta la respuesta.

¿Qué función cumplen esos componentes en tu espacio geográfico?

¿Qué conexiones tiene tu espacio con otros conjuntos espaciales mayores, para que sus pobladores puedan realizar sus actividades cotidianas y se puedan llevar a cabo la(s) principal(es) actividad(es) económica(s). Argumenta la respuesta, indicando cuáles son estos conjuntos y explicando la razón por la cual se vinculan entre sí.

3. Las siguientes reflexiones, las responderás cuando hayas estudiado la relación entre la distribución de la población venezolana, la organización espacial de la nación venezolana y la economía petrolera en los capítulos que se presentarán más adelante:

¿Qué relación observas entre tu espacio geográfico y la organización espacial de nuestra nación desde mediados del siglo XX hasta nuestros días?

¿Qué aprendiste sobre la conexión entre el espacio geográfico donde vives y las condiciones históricas?

Incorpora al informe, los mapas síntesis y las fotos del área. Si deseas, puedes acompañar el resumen con alguna manifestación artística (un dibujo, un verso, una composición musical, entre otras), que ilustre alguna(s) experiencia(s) que desees destacar.

ANEXOS

ENTREVISTA A PERSONAJES CLAVE

Fecha: _____ No ___ Responsable: _____

- 1) ¿Cuánto tiempo tiene usted viviendo en la comunidad?
- 2) ¿Por qué eligió vivir aquí?
- 3) ¿Qué cambios ha observado en el área de su comunidad desde que vive en ella?
- 4) ¿Cuándo ocurrieron esos cambios?
- 5) De acuerdo a usted, ¿qué razones explican esos cambios?
- 6) ¿Qué le agrada o no le gusta de su comunidad? ¿Por qué?
- 7) ¿Cuáles son los principales problemas de su comunidad?
- 8) ¿Cómo cree usted que pueden resolverse o disminuir esos problemas?
- 9) ¿Qué organizaciones hay en su comunidad para atender las necesidades de las personas que viven en ella?
- 10) ¿Usted piensa que esas organizaciones cumplen bien su trabajo? ¿Por qué?
- 11) ¿Usted participa en alguna de esas organizaciones? ¿Por qué?

ANEXOS

A. SECTOR COMERCIAL

1. Tipo de comercio: Privado _____ Público _____ Tienda o almacén de ropa, calzados, abasto, etc. _____
2. Sistema de venta: Detal _____ Mayor _____ Ambos _____
2. Fecha de inicio: _____
3. Tenencia del local: Propio _____ Alquilado _____ Otro: _____
4. Financiamiento: Propio _____ Crédito privado _____ Crédito del Estado _____
5. Procedencia de la mercancía (local, regional, nacional, del exterior): _____
6. Transporte por el cual llega la mercancía _____
7. Características del personal que trabaja en el local:
 - 7.1. Número total de empleados _____
 - 7.2. Lugar de residencia de la mayor parte _____
 - 7.3. Nivel promedio de instrucción _____
 - 7.4. Edad y sexo que prestadomina _____
 - 7.5. Salario mínimo _____
 - 7.6. Transporte que utiliza para trasladarse al trabajo _____
 - 7.7. Nacionalidad prestadominante _____
8. Tipo de abastecimiento. Propio _____ Usa intermediario _____

Nota: Sabemos, que en el espacio geográfico donde resides, existen otras partes que pueden ser indagadas. El equipo, bajo la orientación del o de la profesor o profesora, harán las adaptaciones necesarias, según sea una industria, un servicio público o privado, un mercado de calle (buhonería), una hacienda, un conuco, una unidad de producción social, entre otras.

CAPÍTULO 7

TIERRAS, AGUAS, AIRE COMPONEN NUESTRO ESPACIO NACIONAL

Estudiaste en capítulos anteriores, diversos espacios geográficos, como el barrio La Trilla, el que rodea a tu plantel y el que corresponde a tu espacio cotidiano. Esas experiencias te permitieron comprender que la relación espacio geográfico- tiempo son una llave inseparable al momento de estudiar la realidad social. Viste que el tiempo transcurre y en el espacio geográfico se puede evidenciar, pues la metodología geohistórica nos permite estudiar cada espacio geográfico en conexión con las condiciones históricas y con ello, establecer los períodos geohistóricos de nuestra nación.

Igualmente, pudiste notar que para explicar un espacio geográfico aislado, tienes que indagar las relaciones entre él y otros espacios, entre éstos, el nacional y el mundial. Si no lo haces, te quedarías en lo que podríamos llamar un “localismo” ¿Qué entiendes por localismo”?

Por ello, en este capítulo vamos a iniciar el estudio de nuestra nación con el conocimiento de las entidades federales que conforman nuestro país y sus respectivas capitales, las dimensiones y límites del mismo e igualmente, los espacios geográficos: continental, insular, marítimo, y aéreo virtual que componen a nuestra nación.

Sin embargo, hemos considerado conveniente comenzar por algo que nos parece muy importante que sepas: la utilización del término **espacio geográfico en nuestra Constitución Nacional por primera vez en nuestra historia.**

En efecto, si comparas la Constitución de 1961 con la actual, verás que en la primera, el Capítulo II se titula “**Del territorio y la división política**”. En la segunda, el Título II, trata “**DEL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA DIVISIÓN POLÍTICA**”. Incluso, en la Gaceta Oficial, N° 5.453, de fecha 24 de marzo de 2000, la Asamblea Nacional Constituyente aclara lo siguiente con respecto al Título II:

“Se realizaron cambios importantes en la definición del espacio geográfico de Venezuela (...) se adoptó la expresión más amplia del espacio geográfico para sustituir la de territorio. En efecto, espacio geográfico alude a los espacios continentales, insulares y marítimos, quedando el territorio como componente del primero de los citados. Sin embargo, no se altera la determinación del espacio geográfico nacional al reiterar la versión tradicional de la Constitución del año 1830 y que se repite hasta la de 1961, es decir, al que correspondía a la Capitanía General de Venezuela para el 19 de abril de 1810. No obstante, se agregó la frase con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad. Con ello se corrige la omisión del Congreso Constituyente de 1961 con relación a los laudos y arbitrajes determinantes de nuestras fronteras actuales (...).”

Si recuerdas que el espacio geográfico es el resultado de la acción de las colectividades humanas para satisfacer sus necesidades y garantizar su permanencia en la Tierra, de acuerdo al las condiciones históricas y los elementos naturales del medio, podrás notar la importancia que adquiere lo geohistórico en nuestra Constitución ¿Por qué?

Todo espacio geográfico presente contiene elementos del pasado, ya que es resultado de los hechos y procesos históricos. En consecuencia, fíjate, que la lectura del párrafo seleccionado de la Gaceta Oficial N° 5.453, señala que nuestro espacio geográfico nacional, corresponde al de la Capitanía General de Venezuela para el 19 de Abril de 1810 con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad. De acuerdo a tus conocimientos de Historia de Venezuela ¿Qué hechos y procesos destaca la aclaratoria de dicha gaceta y en qué período geohistórico ocurrieron? (ver cuadro N° 17 de este libro)

A continuación, te ofrecemos el Artículo 10 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el cual se recoge la aclaratoria de la Asamblea Nacional Constituyente leída en la página anterior: *“El territorio y demás espacios geográficos de la República son los que correspondían a la Capitanía General de Venezuela antes de la transformación política iniciada el 19 de abril de 1810 con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad”.*

Igualmente, los asambleístas constituyentes manifestaron otra aclaratoria que nos parece oportuno comunicarte a continuación:

“(...) Como una consecuencia de los valores fundamentales que inspiran a la República Bolivariana de Venezuela, se declara expresamente al espacio geográfico venezolano como zona de paz, en virtud de lo cual se prohíbe establecer en él bases militares extranjeras o cualquier instalación de potencia o coalición de potencias que tengan propósitos militares (...)”. A tu juicio, ¿Qué importancia tiene esta declaración en los actuales momentos de nuestra nación y del mundo?

COMPARTIENDO SABERES

En unión a tu profesor o profesora y el resto del grupo, participa en el Conversatorio sobre los planteamientos leídos en la Gaceta Oficial N° 5.453 y su expresión en la Constitución de nuestra nación.

¿Qué aprendiste?

Ahora, te invitamos a conocer los diferentes espacios que conforman nuestro territorio nacional.

El espacio geográfico continental e insular, donde vivimos todos

Nuestro espacio geográfico continental tiene 916.445 km² y una superficie de áreas marítima y submarina de 500.000 km² aproximadamente. Si observas la figura N° 42, podrás advertir que su costa caribeña tiene una longitud de aproximadamente 2.813 km. Hacia la fachada Atlántica: 814 km de costa, de los cuales, 291 km corresponden al litoral de la zona en reclamación y aproximadamente 472 km de costa en su contorno insular. Además, posee 98.500 km de plataforma continental, la cual conocerás más adelante.



Fig. Nro 42. Longitud de nuestras costas caribeñas.
Fuente: archivo Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Pero ¿qué más tenemos que conocer sobre nuestro espacio nacional? Primero, te invitamos a conocer (o recordar...), la organización político territorial, con sus estados, un distrito y una extensa parte insular. Esto es muy importante, pues así sabrás dónde ocurren algunos de los hechos y procesos que estudiarás en próximos capítulos.

Venezuela, la casa de todos, tiene su territorio organizado

Todo fue creado de manera perfecta, todo tiene un orden, la luna sale de noche y el sol de día, ellos no se equivocan en sus salidas y puestas, a menos que ocurra un fenómeno fuera de lo común. Así somos nosotros, cada parte de nuestro cuerpo está ordenado perfectamente y cada área de nuestra vida debería ser así también, sólo que nosotros mismos, a veces, la desordenamos.

Venezuela no se escapa de esta situación, por ello tiene un orden en su territorio. Veamos, con la lupa del estudio, la organización político-territorial de nuestro país. El artículo 16 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, te permite iniciarte en el conocimiento de dicha organización político-territorial:

“Con el fin de organizar políticamente la República, el territorio nacional se divide en el de los Estados, Distrito Capital, las dependencias federales y el de los territorios federales. El territorio se organiza en Municipios”

La organización se establece con la finalidad de que exista un orden, en este caso dentro de nuestro territorio nacional. Vemos, entonces, que el territorio de nuestro país está organizado por estados, un Distrito Capital, las dependencias federales y el territorio insular Francisco de Miranda. Vamos juntos a conocerlos, por medio de la observación sistemática (de oeste a este y de norte a sur, o viceversa) del mapa N° 43.



Fig. Nro 43. Mapa político de Venezuela. Fuente: Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar.

Advierte que cada entidad federal es diferente en cuanto a forma y tamaño, se representa con un color y viene acompañada de un círculo negro ¿Qué representa ese círculo negro?

El Territorio Insular Francisco de Miranda, como unidad político territorial comprende las siguientes Dependencias Federales: el Archipiélago de Las Aves de Sotavento, el Archipiélago de Las Aves de Barlovento, el Archipiélago Los Roques y la Isla La Orchila. El espacio que corresponde al Territorio Insular Francisco de Miranda, está comprendido dentro de una poligonal que será determinada por los siguientes linderos a partir del límite marítimo internacional con los Países Bajos al norte del Cabo San Román, se continúa por el límite al norte de los Archipiélagos de Las Aves, Los Roques y la Isla La Orchila, incluyendo el espacio correspondiente a la Zona Económica Exclusiva, se continúa en dirección suroeste hasta la línea de costa en el límite entre los Estados Vargas y Miranda, en la desembocadura del Río Chuspa. Se sigue en dirección oeste por la línea de costa de los estados Vargas, Aragua, Carabobo, Yaracuy y Falcón hasta llegar a el cabo San Román en la Península de Paraguaná. Desde este punto, se avanza por una línea recta de norte franco hasta interceptarse con el límite internacional con los Países Bajos. De igual manera se encuentran bajo la jurisdicción del Territorio Insular Francisco de Miranda, las aguas, cayos e islas de las siguientes áreas de interes: Parque Nacional Medanos de Coro, Parque Nacional San Esteban, Parque Nacional Henri Pittier y el Parque Nacional Morrocoy (Cayos de Chichiriviche, Cayos de Tucacas y Cayos de San Juan). Como lo puedes observar en la figura N° 44.

Como pudiste notar, las dependencias federales forman parte de la organización política de nuestro país y las conocemos también como la parte insular, es decir, las islas. Las islas Margarita, Coche y Cubagua constituyen el estado Nueva Esparta, por lo tanto no forman parte de las mismas.



Fig. Nro 44. Territorio Insular Francisco de Miranda. Fuente: RPG 2013

Nosotros como venezolanos(as) contamos con muchas islas y recientemente, con el territorio insular Francisco de Miranda. Este fue un prócer de nuestra Independencia, cuyo nombre fue otorgado a un estado y a una avenida en el este de la ciudad de Caracas en el pasado reciente; y ahora también le fue otorgado a un territorio insular creado en el año 2011 y publicado en Gaceta Oficial N° 39.797 con fecha 10 de noviembre de dicho año. ¿Conoces los objetivos de la creación de este territorio insular? Si no lo sabes, indágalo y comparte tus conocimientos con tu profesor o profesora y el grupo.

Una vez observado el mapa sobre la organización político-territorial, te convidamos a que copies en tu cuaderno de trabajo, el cuadro síntesis que se presenta. No escribas respuestas en el que se ofrece en el libro, pues lo dañarías y no es correcto. No olvides incluir las Dependencias Federales y el Territorio Insular Miranda. Te daremos un ejemplo en la primera casilla y luego tú sólo(a) completarás cada uno de los subconjuntos.

Entidad Federal	Capital	Puntos cardinales
Distrito Capital	Caracas	NORTE
		SUR
		ESTE
		OESTE
		NOROESTE
		SUROESTE

Cuadro referencial

COMPARTIENDO SABERES

Una vez completado el cuadro síntesis anterior, participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el resto del grupo, sobre las respuestas dadas en el mismo. Aclara dudas y corrige las fallas.

¿Qué aprendiste?

Nuestro país es hermoso, y sabes ¿por qué? Entre, otras razones, porque tú y nosotros formamos parte de él. Además de las grandes bellezas que lo hermean de forma natural, tu participación y la nuestra, lo hacen único entre todo el continente y a nivel mundial. Pero ahora vamos a apropiarnos más de nuestra Venezuela. ¡Vamos a trabajar! Para tener sentido de pertenencia y así valorarnos más. ¿Cómo? Una de ellas, es llevando a cabo una ejercitación para conocer la capital de cada entidad federal y su silueta dominar.

¡Vamos a trabajar!

1. Vas a construir un croquis del mapa de Venezuela que se necesitará durante el año escolar para elaborar cartogramas.
2. Necesitarás una hoja de papel traslúcido, una lámina de cartulina gruesa o de cartón delgado (puede ser de cualquier caja) y un papel carbón. Procede así: a) calca el contorno del mapa N° 44 y el de las entidades federales contenidas en él; b) dibújalo sobre el cartón con ayuda del papel carbón; c) recorta por los bordes el croquis dibujado en el cartón o en la cartulina. Consévalo entre tus útiles.
3. Lo mismo que hiciste con el contorno del mapa de Venezuela en la lámina de cartulina o de cartón, lo harás con cada entidad federal del territorio continental. Utiliza para esta tarea, el mapa N° 42. Elige un color para cada entidad federal, escribe el nombre de esta, dibuja el círculo negro en el lugar que le corresponde a la capital de las mismas y escribe su nombre al lado.
4. Luego, para aprender la ubicación de cada estado, reúne las piezas de cada entidad federal colocándolas en el lugar que le corresponde y así reconstruir la totalidad de nuestro territorio continental en clases posteriores y/o en tu hogar, hasta que domines la ubicación y capital de cada uno. Fíjate, que aplicaste el proceso de análisis-síntesis con algo muy sencillo y fácil de comprender ¿Cuándo hiciste el análisis y la síntesis?

Hasta allí llega nuestro país

Todo tiene un límite

*Límite para actuar y límite para hablar
excepto para amar y perdonar*

Asimismo, límite en nuestro andar y

Venezuela tiene límites por aquí y por allá.

Por el norte y por el sur

por el este y el oeste, hay límites que nos hacen diferentes

Evaredia García.

Profesora Venezolana

Hemos visto que todo tiene un límite y los espacios geográficos también lo tienen. Por cada punto cardinal Venezuela limita con otros países. Vamos a conocerlos.

Anteriormente, se leía en los libros de Geografía de Venezuela que nuestro país limitaba con el mar Caribe (incluso, aún algunos continúan haciéndolo). Sin embargo, actualmente se ha reformulado

este límite, pues se le ha dado la importancia que la isla de Aves tiene como parte del espacio geográfico de nuestro país. En efecto, esto genera consecuencias en el establecimiento de nuestros límites internacionales, en la delimitación de nuestro mar territorial, de la plataforma continental de dicha isla, en la explotación de las riquezas que ella contiene y sobre la cual Venezuela debe ejercer plena soberanía.

Si observas sistemáticamente el mapa sobre “Los límites de Venezuela” (ver figura N° 45), notarás que la ubicación de la isla de Aves es el lugar más alejado del espacio continental, pero como tiene un alto valor estratégico, no la podemos olvidar en el momento de establecer los límites de nuestra nación al norte y noreste. Por ello, te convidamos a observar con detenimiento el mapa en estudio, ubica dicha isla e indica los límites de Venezuela ¿Sólo limita con el mar Caribe? Argumenta la respuesta con base a los aspectos observados en dicho mapa.



Fig. Nro 45. Límites de Venezuela.

Fuente: archivo del Ministerio de Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Observa que lo adecuado es indicar que Venezuela limita al norte con los mares territoriales de República Dominicana, Puerto Rico e Islas Vírgenes que pertenecen a Estados Unidos (las islas Vírgenes del este son posesiones del Reino Unido), Aruba, Curazao, Bonaire (llamadas Antillas Neerlandesas ¿Sabes por qué?), San Martín (Francia) y Guadalupe (Francia). Águila (Reino Unido) y Guadalupe (Francia). Al noreste, con el mar territorial de las islas de San Vicente y Las Granadinas (Reino Unido), y Martinica (Francia), Trinidad y Tobago ¿Qué opinas sobre que una gran parte de las islas del mar Caribe sigan siendo colonias de potencias extranjeras como Estados Unidos (la principal hoy en día) y de Europa, a principios del siglo XXI?

Los límites de nuestro país con respecto a las islas San Cristóbal, Nieves, Monserrate, Santa Lucía, San Vicente, Las Granadinas y Granada, aún están en discusión en búsqueda de darle solución satisfactoria de manera diplomática y no en forma belicosa, como corresponde a todo Estado garante de la paz.

Ahora continuemos conociendo el resto de los lados de nuestro país para saber con qué países limita. Para ello, observa nuevamente el mapa de la figura N° 44:

Por el sur con la República Federativa de Brasil y la República de Colombia. Por el este, con el océano Atlántico y la República de Guyana. Al oeste con la República de Colombia. Eso quiere decir que los mencionados países, se convierten en fronterizos de nuestro territorio nacional.

Venezuela posee límites con numerosos países, como pudiste advertir. De allí la importancia de establecer lazos de integración con estas naciones con las que compartimos una historia común producto de la colonización en el continente americano a partir de finales del siglo XV (dentro de las particularidades de la misma en cada lugar), y un futuro similar para enfrentar y superar problemas comunes, respetando las debilidades y fortalezas de cada nación.

UN MOMENTO PARA INDAGAR, MEMORIZAR Y COMPARTIR

Calca la silueta del mapa N° 45 en una de papel traslúcido, incluyendo las Antillas Mayores y Menores y las líneas limítrofes de Venezuela en el mar Caribe. Luego, escribe los nombres de los países limítrofes continentales y de las islas del Caribe con las cuales limita.

Si no sabes lo que son Antillas Mayores y Menores, indágalo.

Comparte con tu profesor o profesora y el grupo las actividades anteriores

¿Qué aprendiste?

Nadando y volando para conocer el espacio aéreo y marino del territorio nacional

Vamos a sumergirnos al mar y volar por el espacio aéreo

*El mar, tan extenso como nuestros pensamientos
tan profundo como el alma y nuestro ser,
el cual nos hace volar, conociendo,
la tarde, la noche y hasta el amanecer.
Cada sueño que vuela en nuestra mente
se hace realidad en el presente.
Y desde nuestro espacio inmediato,
lo vemos armándose firmemente.*

*Como pueblo nos identificamos
único y diferente en medio de todo el continente
y el mundo que nos envuelve.
Así como se pierde nuestra vista por el horizonte
así de extenso es nuestro mar y nuestro cielo
los cuales ven materializar nuestros sueños.*

*Evaredia García.
Profesora Venezolana*

Hasta ahora, has conocido el espacio continental e insular de nuestro país ¿Cuáles otros componentes forman parte de nuestro espacio nacional? Para responder a esta interrogante, te convidamos a observar y describir sistemáticamente la figura N° 46 e identifica las partes que lo componen.

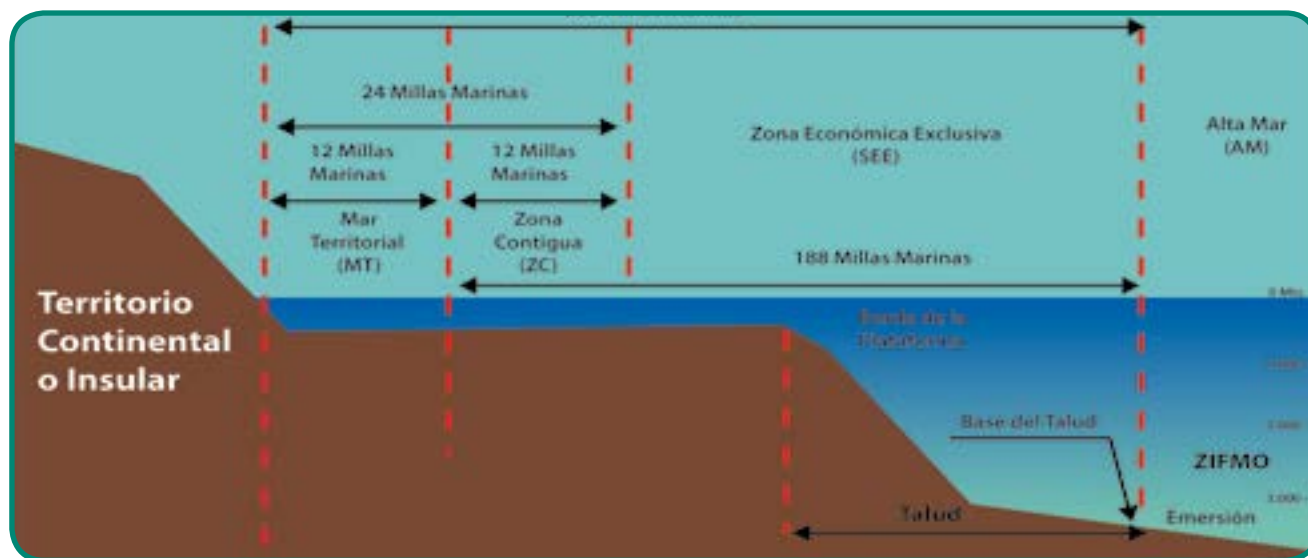


Fig. Nro 46. Otros componentes del espacio nacional.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

El Mar Territorial

El Mar Territorial (MT) lo constituye el mar adyacente al territorio continental e insular, hasta 22 km sobre el cual el Estado extiende su soberanía más allá de su territorio (continental e insular) y al espacio aéreo sobre el mar territorial, así como al lecho y al sub-suelo del mismo o de ese mar. Esto tiene una gran importancia para nuestra nación, pues el Estado venezolano ejerce el pleno derecho soberano para la exploración y explotación, conservación y administración, de los recursos naturales (renovables como no renovables), del lecho y del subsuelo del mar y de las aguas cercanas que se extienden más allá de su mar territorial.

Vigilando el mar

Vimos lo que es el mar territorial y como él es tan extenso no puede estar desprotegido, especialmente porque nuestra posición geográfica nos hace vulnerables a ataques en este espacio acuático, o a práctica de contrabando. Por esta razón, está sometido a vigilancia nacional y sobre ellas se aplican las leyes nacionales de inmigración, control de contrabando, cobro de derechos aduaneros y otros aspectos que garanticen el ejercicio de su soberanía, tales como los que leíste en el párrafo anterior

¡Habla la Ley!

¡Claro! Todo lo que hemos visto tiene un orden, todo dentro de la sociedad para que tenga un buen funcionamiento debe estar regido por la ley, razón por la cual la Ley Orgánica de los Espacios Acuáticos e Insulares, rige el mar territorial de nuestro país. Esta ley entró en vigencia por publicación en Gaceta Oficial N° 37.305, de fecha 17 de octubre de 2001.

Vamos a conocer lo que plantea la Constitución en el artículo 11 respecto la soberanía que tenemos sobre el mar territorial y otros espacios de nuestra nación. Pero antes debemos tener noción de lo que es soberanía, ¿la has escuchado? Quizás sí, porque últimamente se habla mucho de ella. Pues ella es el derecho que tiene el pueblo de elegir a sus gobernantes, sus leyes y a que sea respetado su territorio, su cultura y sus decisiones sobre los asuntos importantes de la nación. La soberanía por lo tanto reside en el pueblo.

Artículo 11 de la Constitución Nacional 1999:

“La soberanía plena de la República se ejerce en los espacios continentales e insular, lacustre y fluvial, mar territorial, áreas marinas interiores, históricas y vitales y las comprendidas dentro de las líneas de base recta que ha adoptado o adopte la República; el suelo y el subsuelo de estos; es el espacio aéreo continental, insular y marítimo y los recursos que en ellos se encuentran (...)”.

Además, los acuerdos internacionales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), otorgan la soberanía sobre el mar territorial y el espacio aéreo que cubre el territorio a cada estado.

Zona Contigua

Es la zona que se extiende a partir del borde del mar territorial, donde el Estado ribereño tomará las medidas de “(...) fiscalización para prevenir y sancionar infracciones de sus leyes y reglamentos en materia fiscal, de aduana, inmigración y sanitaria”, tal como se señala en la Ley Orgánica de los Espacios Acuáticos e Insulares del 2002.

La plataforma continental

“La Plataforma Continental (PC) de un Estado ribereño, comprende el lecho y el subsuelo de las áreas submarinas que se extiende más allá de su MT y a todo lo largo de la prolongación natural de su territorio hasta el borde exterior del margen continental, o bien hasta una distancia de doscientas (200) millas marinas..”, según el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (IGSB).

En otras palabras, la plataforma continental comprende el fondo del mar hasta donde las aguas alcanzan una profundidad de 200 m. La costa caribeña venezolana tiene longitud de 2.678 km. aproximadamente. Venezuela tiene 98.500 km² de plataforma continental.

En la figura N° 46 observaste la plataforma continental como si la estuvieses mirando de lado y en la profundidad del mar. Por ello pudiste diferenciar sus partes. Ahora, te invitamos a que la observes **desde arriba** como si estuvieses volando en un avión en la figura N° 47. Recorre con tu vista la línea que representa los 200 metros de profundidad y establece el límite de la plataforma continental. Luego, indica dónde dicha línea se ensancha y dónde se hace más angosta o estrecha.



Fig. N° 47. La plataforma continental vista desde arriba.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Observa, por ejemplo, que la plataforma continental en las costas de los estados Vargas, Aragua y Carabobo (centro-norte del país), es muy estrecha, mientras que en el estado Sucre, es muy ancha. Fíjate, en el centro-norte del país se encuentran los mejores puertos ¿Cuáles son esos puertos? ¿Por qué se ubican en donde la plataforma continental se hace más estrecha?

Tenemos soberanía sobre nuestra plataforma continental

Ya sabes que el pueblo venezolano tiene soberanía sobre la plataforma continental y las aguas marinas, de acuerdo a lo leído en el Artículo 11 de nuestra Constitución. Es maravilloso saber que nuestro país ejerce la soberanía en la plataforma continental, ya que la ley estipula que llega hasta donde la profundidad permita la explotación de los recursos.

Además, la Ley Orgánica de Espacios Acuáticos e Insulares, expresa en el artículo 62, lo siguiente:

“La República ejerce derechos de soberanía sobre la plataforma continental a los efectos de la exploración y

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo, reflexiona sobre lo siguiente: ¿Consideras que la relación Sociedad-Naturaleza ha permanecido igual o ha cambiado a lo largo del tiempo histórico en nuestro país? Argumenta la respuesta y elabora ejemplo teniendo en cuenta el espacio geográfico donde vives y/o de otra parte de nuestra nación.

Luego, participa en la discusión con tu docente y el resto del grupo.

Anota tus conclusiones y lo que aprendiste.

explotación sustentable de sus recursos naturales. Nadie podrá emprender actividades sin su expreso consentimiento...”

El espacio aéreo

Así como ya conocimos el mar territorial, ahora nos corresponde conocer el espacio por el cual podemos volar y hasta “navegar”, como veremos más adelante. Dibujemos en nuestra mente al cielo, es infinito ¿verdad? Parece que no tuviera límites para actuar en él, pero sí los tiene para efectos de soberanía de cada país.

El espacio aéreo está constituido por la capa atmosférica de altura indefinida que cubre el territorio nacional e insular, la plataforma continental y el mar territorial, en el cual ejercemos también la soberanía plena, según el artículo 11 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual reza:

“La soberanía plena de la República se ejerce en (...) el espacio aéreo continental, insular y marítimo y los recursos que en ellos se encuentran...”

Razón por la cual no pueden transitar aviones de otros países sin la autorización por parte de nuestras autoridades venezolanas, ya que ejercemos la soberanía sobre nuestro espacio aéreo.

Aparentemente, el espacio aéreo sólo sirve para volar o contemplarlo. Pues... ¡Fíjate que no! Su importancia va más allá, pues por medio de él se transmiten ondas sonoras y visuales que permiten el desarrollo de la telecomunicación, la cual en las últimas décadas ha tenido un avance vertiginoso

En años anteriores, las estaciones para la telecomunicación pertenecían fundamentalmente a las grandes potencias económicas mundiales. Actualmente continúan teniendo un alto grado de control sobre la telecomunicación, pero nuestro país, en resguardo de nuestra soberanía nacional sobre el espacio aéreo, ha entrado en la onda de la tecnología de la telecomunicación, con la creación del primer satélite artificial. Conozcamos

nuestro satélite artificial, expresión de independencia tecnológica y de la capacidad de estar a la vanguardia de los cambios mundiales que requiere la sociedad actual (ver figura N° 48).

El satélite se llama VENESAT-1 (Simón Bolívar). Es el primer satélite artificial, propiedad del Estado venezolano, el cual fue lanzado desde China. Este acontecimiento histórico sucedió el 29 de octubre del año 2008 y el año 2012 se lanzó el satélite Francisco de Miranda .



Fig. Nro 48. Satélite Simón Bolívar (venesat1)

Advierte que los avances tecnológicos acortan distancias y permiten la comunicación con el resto del mundo en cuestión de minutos y hasta de segundos, así como tomar fotos de espacios geográficos y enviarlas a la Tierra.

El espacio aéreo no sólo es importante para efectuar transmisiones telefónicas, radiales y televisadas, sino que en él se gesta también la génesis del espacio virtual, el cual se ve reflejado en el espacio geográfico.

Tú, quizás desde la escuela has ingresado a la red, en cualquier lugar que vivas, ya que con nuestro satélite, la telecomunicación no se limita sólo a la capital o grandes ciudades, sino que ha llegado a la mayor parte del país. Con ello, entramos al **espacio virtual**. Te invitamos a conocerlo un poco más.

Nació el espacio virtual

*De la mente humana nace el ingenio
ingenio para crear y producir
así nació lo virtual, reflejo de la sociedad actual.
La computadora el ser humano la inventó
y la computadora, al espacio virtual parió
donde actualmente se gesta un proceso comunicacional
del cual el joven del siglo XXI es el protagonista principal.*

*Evaredia García.
Profesora Venezolana*

El espacio virtual lo conoces muy bien, pues lo usas diariamente como parte de tu vida cotidiana y con él tú puedes “viajar” y conocer otros espacios geográficos, los grupos humanos que lo habitan y la cultura que estos poseen.

La tecnología es tanto un producto del momento histórico como una determinación de dicho momento. Así, por ejemplo, tanto la red de internet como las tecnologías de las telecomunicaciones han modificado la noción de espacio aéreo. Éste ya no sólo sirve para el tránsito de aviones sino que permite las comunicaciones a distancia, el almacenamiento remoto de informaciones y de saberes, entre otros, creando con esto un nuevo espacio llamado virtual. En la actualidad, dentro de internet tienen mucha importancia las redes sociales como el Facebook y el Twitter, espacios de comunicación donde la gente se relaciona; considéralas, sin dejarte arrastrar a ciegas por las mismas y olvidar tu espacio cotidiano y vivencial. Pero internet no sólo se reduce a las redes sociales. Ésta es además equivalente a una gigantesca biblioteca donde podrás encontrar información sobre casi todos los aspectos de la vida humana.

¡Estudiante alerta con el con el uso de la red de internet!

¡Estudiante! Eres parte de este cambio, usa la tecnología para mejorar la sociedad, para ser crítico activo y participativo de ella, desde hoy y ya. No seas un títere virtual. Usa la tecnología con sabiduría y no te dejes por ella embaucar.

¡Estudiante! Es tu momento histórico, tú formas parte de él, no te deshumanices, aunque estés frente a la red. Por el contrario, aprovecha tus potencialidades y habilidades para desarrollar al pueblo que te vio nacer, que te ve crecer o que en su seno te dio cobijo cuando llegaste a él.

A sólo un “clic” puede estar un gran abismo de esclavitud sin fin, pero también, si sabes elegir, puedes alcanzar información que te ayude a liberarte de prejuicios, de la ignorancia sobre la situación, muchas veces lamentable, por la cual están viviendo diversos pueblos, animales, especies vegetales y elevar tu conciencia sobre la necesidad de contribuir a transformar la sociedad actual, atada a lo material (a tener antes que “ser”), al consumismo superficial, alejada de los altos valores espirituales, como los de la honestidad, solidaridad, compromiso, responsabilidad, entre otros.

Sólo con sabiduría en todos los ámbitos de tu vida, debes actuar. Pensar antes de hablar y de actuar. Reflexionar y responder pensando en los otros, es decir en los que a tu alrededor están.

¡Estudiante! ¡No te dejes robar tu capacidad pensante!

COMPARTIENDO SABERES

Ahora a trabajar, poniendo nuestra mente a funcionar al buscar información de la utilidad de cada uno de nuestros satélites y al reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tiene para el pueblo venezolano poseer satélites en el espacio aéreo? ¿Qué ventajas y desventajas te ha traído personalmente el tener acceso a la red desde temprana edad? ¿En cuanto a las desventajas, qué harás para mejorar?

Participa en el Conversatorio con tu profesor o profesora y el grupo sobre las reflexiones anteriores.

CAPÍTULO 8

PASE ADELANTE VENEZUELA ES LA PUERTA DE ENTRADA DE SURAMÉRICA

La América del Sur es una gran casa de familia cuya sala de recibir abre hacia el horizonte del mar los resonantes balcones de la costa venezolana. Es Venezuela por su situación testera en el borde más septentrional de Suramérica, un vértice de itinerarios.

AQUILES NAZOA

Desde la casa de la abuela, comprendimos aún más lo que es un espacio geográfico, luego conocimos el tiempo para el estudio del mencionado espacio, vimos que no se limita a horas ni a un aparato, sino que va más allá, haciéndonos conocer la relación entre los procesos históricos y los cambios que se dan en el espacio geográfico en los diferentes conjuntos espaciales. También descubrimos una periodización geohistórica y paseamos por los límites de Venezuela.

Ahora nos aventuramos a descubrir por qué el poeta Nazoa escribió lo que leímos en el epígrafe ¡Vamos pues, a encontrar esos conocimientos!

Conozcamos la posición geográfica de Venezuela

Para entender mejor lo que es la posición de un lugar con respecto a otros componentes que lo rodean, te invitamos a reflexionar sobre la ubicación que tienes tú sentado en el pupitre en relación a los elementos del aula de clase. Para esto, percátate que tienes compañeros(as) que están delante, atrás, a la izquierda y a la derecha de ti (es decir, a tus lados o laterales), con los cuales mantienes determinadas conexiones de amistad o compañerismo. Igualmente, observa si estás lejos o cerca al escritorio de tu profesor o profesora, de la puerta, de las ventanas, de la cartelera, o de cualquier otro objeto del aula ¿Cuál es tu posición en el aula?

Luego, reflexiona sobre las ventajas y desventajas que tienes tú por el hecho de estar en esa posición, ante determinadas situaciones, por ejemplo: leer con mayor o mejor claridad lo escrito en el pizarrón, salir más rápido a la hora del receso porque estás más próximo a la puerta; que un compañero más alto que tú esté sentado delante de ti, no te permita ver bien la pizarra ¿Qué ventajas y desventajas notas?

Asimismo, el salón está dentro del liceo, lugar que se convierte en parte de tu vida cotidiana. Quizás tu liceo está ubicado en un lugar accesible y ventajoso, o todo lo contrario, si consideras algunos elementos del espacio geográfico donde se ubica (paradas de transportes públicos, librerías, plazas, pasarela, abastos, panaderías, centros de salud, biblioteca, etc.). Esto depende de su posición geográfica. Pues así mismo sucede con tu vivienda, caserío, ciudad, estado y por supuesto con nuestro país, Venezuela.

La **posición geográfica** de un lugar es la relación entre su ubicación y la de otros lugares del continente y del resto del mundo que lo rodean. Esto constituye la **posición relativa**, pues se establece en conexión con otros elementos de nuestro globo terrestre, incluyendo tanto los que han sido creados por las sociedades, como los naturales: países, canales artificiales, oleoductos, puentes, puertos, mares, ríos, océanos, golfos, penínsulas, lagos, entre otros ¿Qué ejemplos puedes agregar tú?

UN MOMENTO DE PRÁCTICA

Ya reflexionaste sobre la posición que tienes en tu aula de clase y la de tu liceo. Ahora, te convidamos a que analices la posición relativa de tu vivienda con respecto a su entorno cercano, bajo la orientación de tu profesor o profesora y los aportes de tus compañeras(os) de equipo. Para ello, realiza lo siguiente:

a) Busca el plano del área donde vives o elabora el mapa mental de la misma; b) identifica la ubicación de tu vivienda en el mismo y la de los puntos cardinales (si no sabes o recuerdas cómo reconocer los puntos cardinales en la realidad, consulta el libro El espacio geográfico de la Humanidad, de primer año, capítulo VI, subtítulo “El Sol es mi amigo para orientarme” y verás que es fácil); c) Ubica en el plano o mapa mental, los elementos importantes que están a su alrededor, teniendo en cuenta los puntos cardinales: abastos, tiendas, panaderías, Mercal, PDVAL, servicios (escuelas, liceos, universidad, bomberos, farmacia o botica, jefatura, alcaldía, policía, CDI, SRI, hospitales, clínicas, etc.), organizaciones de la comunidad (consejos comunales, juntas de condominio, u otras), cultivos, fábricas, trapiches, ríos, quebradas, terrenos que pueden derrumbarse, entre otros.

En base a este mapa que has hecho, responde:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la ubicación de tu vivienda por tener cerca o lejano los elementos que la rodean?

¿Crees que el conocer la posición de tu vivienda es útil para trasladarte dentro de tu espacio cotidiano? Argumenta tu respuesta.

¿Te agradó la experiencia de elaborar el mapa sobre la posición geográfica de tu vivienda? ¿Por qué?

Participa en el Conversatorio con tu profesor o profesora y el grupo sobre las reflexiones anteriores.

¿Qué aprendiste?

Venezuela polifacética

Venezuela es un país polifacético, ya que por su posición geográfica, se parece a la imagen del trébol que ves al lado (Fig. N° 49) el cual desde su centro se abre en cuatro hojas que se entrelazan, y tan bello como es el trébol, es nuestra tierra y su gente. Ahora, te invitamos a que observes que Venezuela se abre en conjuntos de países ¿cuáles son?

Ahora, observa y describe cuidadosamente el mapa del continente americano que te ofrecemos en la figura N° 50 ¿Cuál es la posición geográfica de Venezuela en el continente americano?



Fig. N° 49. Venezuela polifacética.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Venezuela en el continente americano



Fig. Nro 50. Posición geográfica de Venezuela en América.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

Somos caribeños

Cuando observaste en el mapa de América el lugar que ocupa Venezuela en el continente americano, te diste cuenta que nuestra nación está situada al norte de Suramérica, en posición equidistante o equilibrada entre el extremo norte y sur del continente americano. Igualmente, si prestas atención la forma del espacio continental de nuestro país, advertirás que es semejante a la de una copa, angosto hacia el sur y luego que se abre en el norte costero, donde entra en contacto con las aguas del bello mar Caribe y donde disfrutamos tantos momentos de descanso.

Observa el mapa que se ofrece más adelante (Fig. N° 51) y apreciarás que el mar Caribe le permite conectarse fácilmente con todas las islas que hay en él. Por esa razón somos un país caribeño y lo expresamos por muchas de nuestras manifestaciones culturales, como lo son el de compartir con otros países caribeños, el gusto de ritmos bailables como la salsa, al igual que retos por superar, como son la pobreza, la dependencia económica con la producción de uno o dos productos, formas diversas de penetración cultural por parte de las potencias mundiales como Estados Unidos y europeas, entre otros. Por ello, han nacido en nuestra región organismos de integración para enfrentar esos problemas.



Fig. N° 51. Países caribeños.
Fuente :archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

Uno muy reciente nació en nuestro país, con la proposición de formar PETROCARIBE en el 2005 para la cooperación energética con varias islas de las Antillas Mayores y Menores. Posteriormente surgió de Venezuela la idea de crear la CELAC como mecanismo de integración de países de Latinoamérica y del Caribe, lo cual se logró definitivamente en el año 2011 ¿Recuerdas estos organismos o no los conoces? Indaga sobre ellos, si es necesario.

Si localizas a Venezuela en el mapa de América y en el de Centroamérica (Fig. 50 y 51), notarás que nuestra costa caribeña está cerca del canal de Panamá, el cual comunica el mar Caribe con el Océano Pacífico. Esto permite a los barcos pasar al océano Pacífico, para viajar a puertos occidentales de Estados Unidos ¿y a cuáles otros lugares del mundo? mira los mapas y lo sabrás. Asimismo, nuestra extensa costa en el mar Caribe, hace que tengamos una amplia plataforma continental rica en recursos, como ya sabes.

¡Somos andinos!

Ya conociste la primera hoja del trébol. Ahora, conoce la segunda y para esto, observa el mapa de la figura N° 50 y ubica a nuestro país ¿Qué te indica la forma “arrugada” que tiene nuestra nación y América del Sur hacia el oeste?

Pues, lo que te indica es que el relieve es alto porque constituye la cordillera de los Andes, la cual atraviesa Argentina, Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Fíjate, que en el llamado nudo de Pamplona, ubicado entre Venezuela y Colombia, salen dos ramales o brazos de los Andes: la Sierra de Perijá que comparten Venezuela y Colombia y la Cordillera de Mérida que recorre los estados Táchira, Mérida y Trujillo. Por esto somos un país andino. (Ver fig, 50 y 52).

En el párrafo anterior, explicamos el por qué Venezuela es considerado un país andino. Gracias a esto tenemos ventajas que facilitan el intercambio comercial con las otras naciones andinas y mantiene relaciones diplomáticas y culturales con ellos, de distintos tipos.

¡Somos amazónicos!

Si observas nuevamente el mapa de la figura N° 50, te darás cuenta que también somos amazónicos, porque nuestro país está arropado por la selva amazónica. Esto es muy ventajoso para nuestra nación, pues nos enlaza con ocho países de América del sur: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Surinam, Guyana Francesa (pertenece aún a Francia) y República Cooperativa de Guyana (ver Fig. Nro 53). Asimismo, compartimos el privilegio de pertenecer a un extenso espacio que ocupa 6.7000.000 km², donde la selva ecuatorial ocupa el 6% de la superficie del planeta, aporta el 15 % del proceso global de la fotosíntesis y contiene el 20 % (casi una cuarta parte), de las reservas de aguas dulces del mundo. Nuestro río Orinoco y el río Amazonas, son protagonistas en este reservorio de tan preciado líquido para la vida. Además, la selva del Amazonas contiene una riqueza en cuanto a la biodiversidad de elementos naturales.



Fig. Nro 52. Países andinos.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..



Fig. Nro 53. Países amazónicos.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

Sin embargo, el Amazonas, como todo espacio geográfico, no sólo alberga ríos caudalosos y una exuberante selva, sino también una esplendorosa presencia de pueblos indígenas con una diversidad cultural milenaria, que le permite vivir armónicamente con su entorno. Por ello, Venezuela, al igual que el resto de las naciones amazónicas, tiene la responsabilidad de preservar tanto los elementos naturales que posee al sur de su territorio, como la presencia de nuestros pueblos aborígenes. Actualmente hay mucha tensión y preocupación por el destino de la Amazonia, pues está en peligro. La tala, la quema y la minería ilegal están afectando las áreas verdes que la conforman, degradando la biodiversidad que en ella hay, y que la hace rica a nivel mundial.

A esto se le suma algo más grave: las grandes compañías internacionales de los países altamente industrializados de Norteamérica y de Europa, desean adueñarse de la selva amazónica, para explotar las grandes riquezas que ella contiene y obtener grandes ganancias, aunque con ello, puedan afectar el equilibrio delicado de la misma, considerada como el pulmón del planeta ¿Estás de acuerdo con esta aspiración de los países más industrializados del mundo? Argumenta la respuesta.



Fig. Nro 54. Selva del Amazonas.

Muy relacionada con la problemática expuesta en el párrafo anterior, está la idea de declarar la internacionalización del Amazonas. Advierte que esto tiene dos facetas, pues, si bien hay que preservarla, también hay que cuidar que ese hecho se convierta en el argumento de las gigantescas empresas internacionales de los países poderosos para debilitar los estados de las naciones latinoamericanas y adueñarse del Amazonas al violentar la soberanía de las mismas sobre tan preciado territorio. A continuación, te ofrecemos algunas declaraciones hechas por algunos representantes de gobiernos de naciones industrializadas que ilustran tal situación:

François Mitterrand (1916-1996), ex presidente de Francia, declaró en 1989 que Brasil necesita aceptar una soberanía relativa de la Amazonia. Margaret Thatcher, primera ministra del Reino Unido entre 1979 -1990, llamada la "Dama de Hierro", expresó que si los países no industrializados (como el nuestro y otros amazónicos), no logran cancelar sus deudas externas, tienen que vender sus riquezas, sus territorios y sus fábricas. Al Gore, ex vicepresidente de Estados Unidos, considerado como un político y ecologista, es contradictorio, pues por un lado, manifestó que la Amazonia no es de los brasileros como piensan ellos, sino de todos nosotros, y por el otro, se presenta como un defensor del ambiente con fuertes críticas sobre el calentamiento global y el cambio climático, después que perdió ante George W. Bush, su aspiración de ganar la Presidencia de Estados Unidos en el 2000 (*Fuente: Revista Amazonía, Publicación del Parlamento Amazónico Venezolano, Año I, N° 1, s.,p. 22*) ¿Qué opinión tienes acerca de las ideas expuestas sobre la internacionalización del Amazonas por parte de los países industrializados? Compártela con tu profesor o profesora y el grupo.

Ante esa situación, Cristóvão "Chico" Buarque, político y ex ministro de Educación de Brasil, cuando le preguntaron en una reunión de la Comisión de las Naciones, qué pensaba, como humanista y no como brasilero, sobre la internacionalización de la Amazonia, respondió muchos aspectos importantes y sólo te ofrecemos los siguientes fragmentos publicados en diversos periódicos de Estados Unidos y Europa, como The New York Times, The Washington Post, entre otros.

“Realmente, como brasileño, sólo hablaría en contra de la internacionalización de la Amazonia. Por más que nuestros gobiernos no cuiden debidamente ese patrimonio, él es nuestro. Como humanista, sintiendo el riesgo de la degradación ambiental que sufre la Amazonia, puestado imaginar su internacionalización, como también de todo lo demás, que es de suma importancia para la humanidad. Si la Amazonia, desde una ética humanista, debe ser internacionalizada, internacionalicemos también las reservas de petróleo del mundo entero (...).

De la misma forma, el capital financiero de los países ricos debería ser internacionalizado... Quemar la Amazonia es tan grave como el desempleo provocado por las decisiones arbitrarias de los especuladores globales.

No podemos permitir que las reservas financieras sirvan para quemar países enteros en la voluptuosidad de la especulación. También, antes que la Amazonia, me gustaría ver la internacionalización de los grandes museos del mundo...El Louvre no debe pertenecer sólo a Francia...

Si EE.UU quiere internacionalizar la Amazonia, para no correr el riesgo de dejarla en manos de los brasileños, internacionalicemos todos los arsenales nucleares. Basta pensar que ellos ya demostraron que son capaces de usar esas armas, provocando una destrucción miles de veces mayor que las lamentables quemas realizadas en los bosques de Brasil (...).

En sus discursos, los actuales candidatos a la presidencia de los Estados Unidos han defendido la idea de internacionalizar las reservas forestales del mundo a cambio de la deuda. Comencemos por usar esa deuda para garantizar que cada niño del mundo tenga la posibilidad de comer y de ir a la escuela. Internacionalicemos a los niños, tratándolos a todos ellos sin importar el país donde nacieron, como un patrimonio que merecen los cuidados del mundo entero. Mucho más de lo que se merece la Amazonia. Cuando los dirigentes traten a los niños pobres del mundo como Patrimonio de la Humanidad, no permitirán que trabajen cuando deberían estudiar; que mueran cuando deberían vivir. Como humanista, acepto defender la internacionalización del mundo; pero, mientras el mundo me trate como brasileño, lucharé para que la Amazonia sea nuestra ¡Solamente nuestra!”.

¿Qué piensas sobre las ideas expuestas por Cristóvão Buarque sobre la internacionalización de la Amazonia? Intercambia tus ideas con tu profesor o profesora y el grupo.

ENTÉRATE

Los países amazónicos, crearon la Organización de Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA) en 1998, con la finalidad de impulsar la preservación del patrimonio natural de la Amazonia, a través del llamado desarrollo sustentable y a considerarlo como un espacio de riqueza cultural, porque en ella habitan alrededor de 420 pueblos indígenas y otras comunidades tribales. Los países que integran la OTAC son: Brasil, Bolivia, Ecuador, Surinam, Guyana, Perú y Venezuela.

Lectura Complementaria

Venezuela pertenecía a la Comunidad Andina de Naciones (CAN), hasta el año 2006 en el mes de abril, cuando el presidente venezolano Hugo Chávez, afirmó la retirada del país de la CAN, a raíz de los Tratados de Libre Comercio (TLC), que se habían firmado por parte de Perú y Colombia, con Estados Unidos. Entre las razones de tal medida, está que el mandatario venezolano coincide con el estudio hecho por intelectuales y economistas reconocidos mundialmente, dentro de los cuales se destacan tres premios Nobel, en cuanto a que dichos tratados no contribuyen al desarrollo pleno de países latinoamericanos como el nuestro, sino que benefician a los grandes inversionistas y a las gigantescas corporaciones, comerciales industriales y de servicios como los bancarios de Estados Unidos. Además afirman, que es una nueva forma de colonialismo y de dominio que atenta contra la soberanía de las naciones de América Latina. Aceptar el TLC, sería irrespetar la Constitución de nuestra nación, pues no reconoce el territorio nacional, el subsuelo, las 200 millas del mar territorial, la plataforma continental y el espacio electromagnético que permite la radiodifusión.

El Tratado de Libre Comercio (TLC) son acuerdos comerciales regionales o bilaterales, entre varios países con Estados Unidos, cuyos propósitos son eliminar las barreras arancelarias (impuestos) para conseguir el libre paso de los productos entre las naciones participantes, proteger la existencia de condiciones justas de competencia, fomentar la cooperación entre países, fomentar condiciones para una competencia justa, entre otros.

Sin embargo, en la práctica no es así, ya que la libre competencia y la igualdad de condiciones en las relaciones comerciales no se cumplen, debido a varias razones: la mayor cantidad de las industrias y de las actividades agrícolas de gran parte de los países latinoamericanos no pueden producir en altas cantidades por el escaso o mediano desarrollo tecnológico, mientras que Estados Unidos si cuenta con un alto desarrollo tecnológico para obtener una producción más elevada en sus actividades económicas (fabriles, agrícolas y de servicios); además, este país impone la regla de no dar subsidios a los productores latinoamericanos, aunque él sí lo hace con los de su país, por lo que los precios de sus productos son más baratos que los de Latinoamérica, entre otras razones. Como puedes notar, el interés de estos tratados no es la de disminuir la pobreza de los pueblos y mejorar sus condiciones de vida.

A tu juicio, ¿Un TLC es positivo para Venezuela y el resto de los países de Latinoamérica y del Caribe?

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu equipo y escribe en tu cuaderno tus reflexiones sobre lo siguiente: ¿Descubriste por qué Nazoa escribió lo que leíste en el epígrafe? Argumenta la respuesta.

¿Qué importancia tiene la preservación de la selva Amazónica para nuestro país, el resto de los países del mundo y el planeta en general?

¿Cómo puedes contribuir a la conservación de la Amazonia desde tu cotidianidad?

Participa en el Conversatorio con tu docente y el resto de los equipos, acerca de las reflexiones anteriores y otros aspectos que desees incluir en relación a lo estudiado ¿Qué aprendiste?

¡Somos latinoamericanos!

Si observas la figura N^o 49, te percatarás que tiene el tallo del trébol hacia arriba y las cuatro hojas abajo ¿Sabes por qué quisimos presentártelo así? Pues, ilustra el conjunto de países que conforman Latinoamérica: el tallo, angosto como el gran istmo que une los países de México y América Central con América del Sur, espacio en el cual se abren los cuatro pétalos. Compara el trébol con la silueta o el contorno del mapa de Latinoamérica (Fig. N^o 55) ¿Estás de acuerdo con nosotros o no?

El término de Latinoamérica ha tenido diversas interpretaciones. Sin embargo, en esta oportunidad nos referiremos a la que ha tomado mayor auge en los últimos años, especialmente desde el punto de vista de la geopolítica.

En este sentido, Latinoamérica agrupa a un conjunto de países que comparten características semejantes de tipo histórico, económico, social, antropológico y cultural, por haber sido colonizados por España y Portugal, motivo por el cual se incorpora a Puerto Rico, aunque sea Estado Libre Asociado de Estados Unidos.

Esta situación, producto del propio proceso histórico similar que han compartido, ha traído como consecuencia, que en el actual momento histórico tengan que enfrentar problemas similares y superarlos, para alcanzar el pleno desarrollo de sus pueblos en un futuro inmediato.

Algunos autores, como Pedro Cunill Grau, Ricardo Méndez, entre otros, dan importancia a los aspectos antropológicos y sociológicos. Ellos consideran que Latinoamérica estaría constituida por los pueblos que poseen rasgos culturales comunes, como el de una lengua determinada, entre otros. Por ello, incluiría a países del Caribe como Cuba y Puerto Rico, de América Central y del Sur. Pero también Haití, Jamaica, Barbados, Surinam o Belice (donde no sólo se habla castellano o francés, derivados del latín), sino inglés. En el siguiente párrafo sabrás por qué.

Igualmente, el término de Latinoamérica ha tomado un sentido de unidad, de hermandad entre los pueblos, respetando la existencia y las particularidades de cada nación, dando lugar a lo que constituye nuestra Patria Grande y a los esfuerzos por crear organismos que contribuyan a llevar a la práctica esos ideales y a la búsqueda de soluciones a los problemas comunes que enfrentamos.

Actualmente, se destacan organismos de unión latinoamericana creados en el siglo XXI la ALBA, UNASUR y la CELAC, que incluye a las islas del Caribe, independientemente de las diferencias de lenguas o formas diversas de gobierno. También, MERCOSUR, originado en el siglo XX y que en este siglo está experimentando cambios en la manera de plantear las relaciones entre sus miembros, pues antes fundamentalmente atendía lo económico y ahora, está considerando la importancia de lo social, lo político y lo cultural de los pueblos y sus diferencias, a fin de evitar el perjuicio de los más débiles.

Te convidamos a que, en unión a tu equipo, indagues más sobre algún aspecto que te haya interesado sobre los planteamientos de los párrafos anteriores, en distintas fuentes de información.



Fig. Nro 55. Latinoamérica.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu profesor o profesora y el grupo para participar en el Conversatorio sobre lo leído de Latinoamérica y cualquier otro aspecto que hayan estudiado los equipos de trabajo.

¿Te sientes latinoamericano? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste?

¡También somos parte del mundo!

Para culminar, no podemos dejar de lado el hecho de que si bien pertenecemos a los conjuntos del Caribe, Andino, Amazónico y Latinoamericano, también somos parte de la humanidad que habita en este planeta. Pero no desde la mirada de la globalización que quieren imponer los países industrializados del mundo, con el fin de mantener el control económico, político, militar, social y cultural de los distintos espacios geográficos de nuestra Pachamama.

Por el contrario, desde la visión del conjunto de personas que aspiramos una verdadera unidad de los pueblos, con base a los valores de solidaridad, compromiso, respeto por las semejanzas y diferencias que existen entre los mismos, honestidad, responsabilidad y compromiso por participar en la construcción de una nueva sociedad que garantice el derecho de todo ser humano por vivir en paz, con justicia social para tener garantizado el derecho al disfrute de la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, salud, estudio, trabajo digno, entre otros) y el respeto a la soberanía y a la libre autodeterminación de los pueblos por decidir su presente y futuro, sin perjudicar a los otros ¿Qué opinas sobre este punto?

Observa detenidamente y sistemáticamente el mapa “Venezuela en el mundo” (Fig. N° 56) para conocer la posición geográfica de nuestra nación en el globo terráqueo

Venezuela en el mundo



Fig. Nro 56. Posición geográfica de Venezuela en el mundo.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez observado el mapa "Venezuela en el mundo", reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué posición tiene dentro del conjunto de todo el continente de América?

¿Qué mares y océanos tiene cercanos y en qué punto cardinal se ubican? ¿Qué conexiones puede lograr nuestro país con otros lugares del mundo a través de dichos espacios acuáticos?

Ubica el Canal de Panamá nuevamente. ¿Con cuáles países de distintos continentes puede enlazar más fácil si utiliza dicho canal?

¿Cuál es la posición geográfica de Venezuela?

A tu juicio, ¿qué ventajas y desventajas pueden derivarse de la posición geográfica de Venezuela?

Luego, participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el resto del grupo, sobre las reflexiones anteriores.

Elabora por escrito tus conclusiones.

Venezuela tiene una posición geográfica en el mundo tan accesible y favorable que la hace acreedora de la puerta de entrada a Suramérica, como ya sabes, porque ella está ubicada en la parte centro-norte de América del Sur, en posición equidistante o equilibrada entre el extremo norte y sur del continente americano. En consecuencia, es un punto de encrucijada en las comunicaciones de diferentes vías terrestres y de líneas marítimas o aéreas, tanto de América como del resto del mundo, ya que nuestro país sirve de escala a buques y aviones en nuestros puertos y aeropuertos, que vienen de otros continentes y se dirigen hacia otros países de Latinoamérica y el mundo.

La posición geográfica de nuestro país favorece el desarrollo del turismo, como puedes deducir fácilmente de lo expuesto en el párrafo anterior. Por ello, actualmente se están haciendo esfuerzos por favorecer dicha actividad en diversas formas, como el turismo social, el ecológico, entre otros (ver Fig. N° 57).

Pudiste observar, el mar Caribe le permite conectarse fácilmente con todas las islas que hay en él y la continuidad de este mar con el océano Atlántico posibilita la comunicación con el noreste de Estados Unidos y Canadá, donde se ubican los principales grandes centros industriales del mundo (localiza ambos países en el mapamundi político de la figura 56).



Fig. Nro 57. Turismo Social.

Además, el mencionado océano, aparentemente nos separa de otros espacios de nuestra Madre Tierra, pero también nos une. ¡Sí! Sorprendente ¿verdad? Gracias a la cercanía con el Atlántico tenemos acceso con los continentes de Europa y África, haciéndonos vecinos de los mismos, lo cual facilita nuestros lazos comerciales, políticos y culturales con ambos continentes (observa su localización en el mapamundi). Recuerda que en el oeste del primero se encuentra también otra área industrial importante del globo terráqueo, la cual, junto a la del noreste de América del Norte contienen las gigantescas empresas internacionales que controlan la producción a gran escala de numerosos artículos y los medios de comunicación, ¿Conoces algunas de estas empresas transnacionales? Si no lo sabes, indágalo.

Pero el continente asiático no se queda atrás, ya que el Canal de Panamá nos permite enlazar rápidamente con el océano Pacífico, el cual permite la relación con Asia, donde se localiza China y Japón (ubícalos en el mapa en estudio). Además, con la costa oeste de Norteamérica.

COMPARTIENDO SABERES

El Canal de Panamá es un medio acuático por el cual se transporta y transita mercancía hacia todas partes del mundo. ¿Sabías que cuando Estados Unidos decidió construir ese canal, Colombia perdió la provincia de Panamá que históricamente le pertenecía? Por el Tratado Torrijos-Carter, el 07 de septiembre pasó a manos de los panameños y entró en vigencia el 31 de diciembre de 1999. Se está trabajando en su ampliación desde el 03 de septiembre de 2007.

Por los aspectos planteados, se considera que la posición geográfica de nuestro país es ventajosa, pues facilita las relaciones comerciales, políticas, sociales y culturales con el resto del mundo, a través de vías de comunicación terrestre, aérea y marítima. Además, nuestro país sirve de escala a buques y aviones en nuestros puertos y aeropuertos, que vienen de otros continentes hacia Latinoamérica.

Asimismo, tradicionalmente se ha afirmado que trae consecuencias desfavorables, tales como que nos hace presa fácil del contrabando y del narcotráfico, ya que por sus extensas costas se hace difícil controlar y vigilar tan inmenso mar. Igualmente, en una situación bélica no se podría custodiar fácilmente. Aunque nuestro país, por su posición geográfica, es un trampolín para que estos aspectos se presenten, inciden también otros factores, como el del papel que un Estado puede desarrollar para combatirlos y tratar de eliminarlos o disminuirlos al máximo.

Por ejemplo, actualmente el Estado ha implementado medidas para combatir esos males, a través de diversos mecanismos de seguridad. ¿Los conoces? Si no las conoces, indágalas, reflexiona sobre los resultados obtenidos y sus vínculos con la posición relativa de Venezuela. Comparte tus reflexiones con tu profesor y profesora y el grupo.

La condición histórica de la posición geográfica

Si bien es cierto que la posición geográfica favorece la existencia de aspectos beneficiosos o perjudiciales, como los expuestos en párrafos anteriores, no es factor determinante de los mismos. ¿Sabes por qué? Porque las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales de nuestro país o de cualquier parte del mundo, están muy vinculadas con las condiciones históricas de un período.

Detente a pensar en lo que ha ocurrido en las relaciones de nuestra nación con el resto del mundo a lo largo del tiempo histórico, con base en tus conocimientos de Historia de Venezuela ¿Nuestra nación mantuvo los mismos lazos con los otros países del globo terráqueo durante la Colonia y el período Republicano que vino después de la Independencia? Argumenta la respuesta.

Si reflexionas sobre las conexiones de Venezuela con los demás países y regiones del planeta, desde mediados del siglo XX hasta principios del siglo XXI, apreciarás que han cambiado, aunque nuestro país sigue teniendo la misma posición geográfica. En efecto, hasta finales del siglo XX los lazos de nuestro país eran fundamentalmente con Estados Unidos y, con menor fuerza, con Europa Occidental.

Sin embargo, a partir de la primera década del presente siglo, se han iniciado cambios en las relaciones de Venezuela con el resto del mundo y por eso escuchas o lees que hay conexiones distintas con otros países, como China, Rusia, Portugal o Irán. Incluso, recién se han fortalecido lazos con países de Latinoamérica y del Caribe, lo cual se ha puesto de manifiesto en la creación de organismos nuevos de integración como la CELAC, la ALBA y UNASUR, o en la adhesión total de nuestra nación al MERCOSUR el 24 de Diciembre del 2013. ¿Recuerdas o tienes conocimientos sobre tales organizaciones? Puedes indagarlo en el libro el espacio geográfico de la humanidad, de 1^{er} año, o en otras fuentes.

ENTÉRATE

Venezuela y China firmaron acuerdos bilaterales de cooperación internacional en el ámbito económico y social, específicamente en el área de explotación minera de yacimientos de bauxita y el proyecto minero “Las Cristinas”. En cuanto a lo social, se llevaron a cabo conversaciones para el desarrollo de complejos habitacionales. Estos acuerdos se realizaron en Pdvsa La Campiña.

Una ciudad, un pueblo o un puerto, pudo tener una posición geográfica favorable durante un momento histórico, pero luego no, porque cambiaron las condiciones históricas.

Por ejemplo, los ríos Meta y Orinoco constituyeron importantes vías de comunicación fluvial para el transporte de mercancías de diverso lugares de los Llanos de Venezuela y de Colombia como del sur de nuestro país, e incluso para exportar una proporción de ellas por la desembocadura de nuestro principal río en el océano Atlántico durante el período de la Venezuela agraria. Luego, durante el período de la Venezuela petrolera, las relaciones favorables de esas vías fluviales por situación geográfica, prácticamente desaparecieron... las condiciones históricas ya no eran las mismas, ¿Sabes otro caso por las vivencias de alguna persona cercana a ti, o por tus conocimientos de Historia de Venezuela?

Como puedes advertir, la **posición geográfica** influye, favorece, pero **no determina** las conexiones de un lugar con los otros que lo rodean, pues son las condiciones históricas las que tienen mayor peso o incidencia. Por ello, se puede afirmar que dicha posición tiene **la propiedad de ser histórica**... Nuevamente, puedes apreciar **espacio tiempo** juntitos...

Fíjate que es algo parecido a la posición que tiene la vivienda donde resides. Ella tiene una posición geográfica y tú puedes observar ventajas o desventajas con respecto a los componentes que la rodean en este momento y estableces relaciones diversas con algunos de ellos. Por ejemplo, vas particularmente a una panadería, a una peluquería, a una bodega o a un río, cultivas en tu huerto. Pero, suponte, que al cabo de unos cinco o diez años, las condiciones históricas de tu espacio geográfico cambian y decides buscar otros sitios y/o agregar otros en tu vida cotidiana, y compras en varias panaderías, te cortas el cabello con dos o tres peluqueras(os) de manera alternada, o ya no puedes utilizar el río de la misma manera, o te ves obligado(a) a abandonar el cultivo. ¿Entendiste mejor ahora cómo la posición geográfica tiene la propiedad de ser histórica?

COMPARTIENDO SABERES

Participa, en unión con tu profesor o profesora y el grupo, en el Conversatorio sobre la posición geográfica de Venezuela, las ventajas y desventajas que se le atribuyen, y sobre la propiedad histórica que la caracteriza.

Luego, te invitamos a que realices con mucho ánimo este nuevo experimento para ti de una gran utilidad para tu aprendizaje: a) calca la silueta de un mapamundi y, dentro de éste, el borde del mapa de Venezuela; b) representa o dibuja en el mapamundi que calcaste las ideas o los aspectos más importantes de la discusión sobre la posición geográfica de Venezuela, incluyendo lo referido a su condición de ser histórica; c) utiliza símbolos para representar lo solicitado en punto anterior. No olvides escribir el título y elaborar la leyenda.

Ante Cualquier duda, consulta a tu profesor o profesora o a tus compañeros, (as) del grupo.

¿Qué aprendiste?

Quizás te preguntes: ¿la localización geoastronómica qué es? Te informamos que no es lo mismo que la posición geográfica, aunque ambas están relacionadas. La localización geoastronómica es la ubicación de un lugar tomando en cuenta las medidas de la latitud y la longitud, pero eso lo estudiaremos en otro capítulo, en conexión con el fenómeno del clima de nuestro país. Por ahora, es importante que sepas que todo nuestro territorio está al Norte del Ecuador terrestre.

CAPÍTULO 1

LAS ETAPAS DE LA ECONOMÍA VENEZOLANA

En este capítulo vamos a estudiar un punto que seguramente tú conoces, pero que hay que retomarlo, pues la economía tiene un papel muy importante para explicar lo que sucede en el resto de la realidad y, por supuesto, en el espacio geográfico, por ser éste parte de la misma. En consecuencia, para poder entender la organización del espacio de la Venezuela agraria y petrolera, hemos creído conveniente aproximarnos a un conocimiento de las etapas de la economía venezolana y las características del intercambio comercial de nuestra nación con el mundo.

Para ello, te convidamos a observar y describir cuidadosamente el gráfico “Distribución proporcional (%) de las exportaciones venezolanas” (Fig. N° 58) de la página siguiente para establecer dichas etapas. Te recomendamos que le saques copia, pues así se hará más fácil el examen del mismo que harás más adelante. Comencemos, pues, la tarea propuesta:

¿Qué información te da el gráfico de acuerdo con su título? Si desconoces el significado de alguna palabra, indágalo. Es muy importante para comprender su valiosa información. Detente en la leyenda e interprétala detenidamente, pues de esto depende que realices un buen análisis del gráfico: fíjate que cada barra tiene dos significados distintos, de acuerdo con dos momentos del tiempo histórico. ¿Qué representa cada barra en esos dos lapsos del tiempo histórico?

¿Qué datos hay en la línea o eje horizontal? ¿Y en la línea vertical? Como puedes notar, las barras son el resultado de la relación entre un año (1900-1901; 1901-1902, etc.) y la cantidad total en porcentajes de los productos de exportación. Te recomendamos que traces una línea recta horizontal que salga de la cifra del 50 % del eje vertical en ambas parte del gráfico, a fin de facilitar el análisis. Fíjate que los datos del gráfico corresponden al lapso desde el inicio del siglo XX hasta mediados del mismo. Una vez descrito muy bien el gráfico, ya puedes entrar en el análisis con mayor seguridad de éxito. No lo olvides...

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido con tu equipo, compara el tamaño de las barras y sus significados diferentes en el tiempo y con base en esto, escribe en tu cuaderno la reflexión sobre lo siguiente:

a) ¿Qué etapas observas en la economía venezolana? ¿Qué nombre recibe cada etapa? Argumenta la respuesta incluyendo los datos observados en el gráfico.

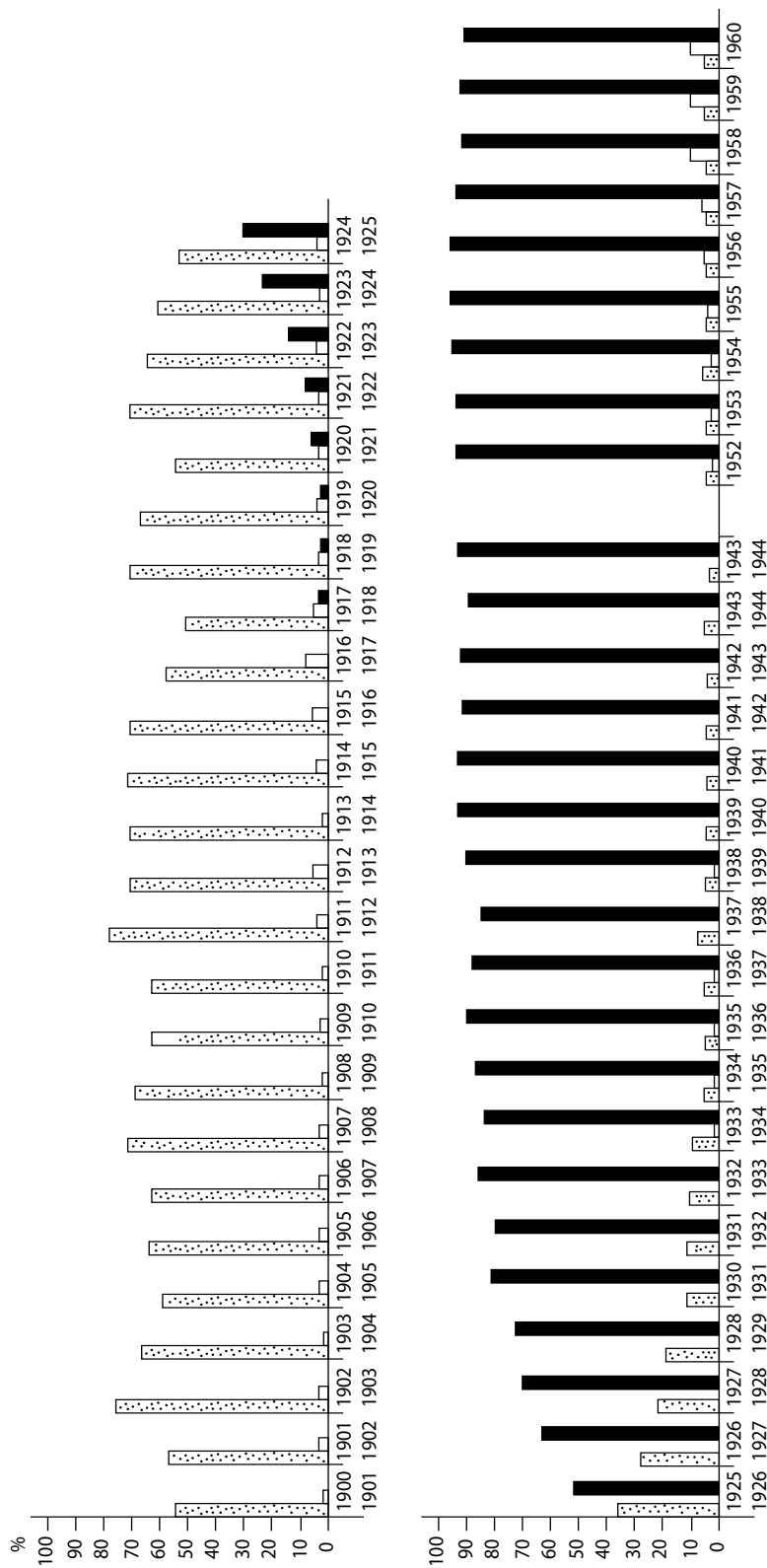
b) ¿Cuánto tiempo transcurrió para que se diera dicha transformación? ¿Ese cambio se dio en un lapso corto o extenso? Argumenta con los datos ofrecidos por el gráfico.

Participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el resto de los equipos.

¿Qué aprendiste?

Elabora hipótesis de conclusión(es).

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL (%) DEL VALOR DE LAS EXPORTACIONES VENEZOLANAS



LEYENDA

- ☐ (dotted) Oro de minas (1900-1944)
- ☐ (solid black) Petróleo (1900-1944)
- ☐ (white with black outline) Productos agropecuarios y forestales (1952-1960)
- ☐ (solid black) Café y cacao (1900-1944)
- ☐ (white with black outline) Minerales de hierro (1952-1960)

Fig. Nro 58

Fuente: Tovar, Ramón. *Venezuela: país subdesarrollado*. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela, 1964, pp. 43-46.

Estamos seguros de que logras-te diferenciar dos etapas definidas: la **agraria o la agroexportadora y la petrolera o minero-exportadora**. En efecto, el tamaño mayor de las barras con puntitos te indica que la venta de café y cacao, se mueve entre un 50% a un 80% del total de las ventas de productos que hacía Venezuela desde 1900 hasta 1925 (principios del siglo XX). El oro de minas era muy bajo y no llega ni al 10%. Esta etapa no comenzó en 1900, sino en el siglo XVI con la Colonia, como lo sabes por tus conocimientos de Historia y de Geografía. Nuestra economía se basó en productos agrícolas, destacándose el cacao y luego el café, desde el siglo XVI hasta principios del siglo XX ¿Cuántos siglos aproximadamente duró esta etapa?

Las barras negras, por el contrario, te informan que las exportaciones del petróleo son más altas que las de puntitos a partir de 1925 a 1960 y el valor

de las exportaciones petroleras supera a las del café y el cacao. Se inicia la etapa petrolera de la economía venezolana, la cual aún hoy en día perdura. ¿La cantidad del valor total de las exportaciones entre qué cifras oscilan? Incluso, fíjate que el oro de minas fue desplazado por el hierro a partir del año 1952. Por ello, también se le denomina etapa minero-exportadora.

Ese cambio de la economía fue muy rápido, pues apenas en ocho años (¡menos de una década!), cambió de agraria a petrolera, como pudiste notar en el análisis del gráfico N° 58. Esto trajo grandes distorsiones en todos los aspectos del país y por supuesto en la organización espacial del mismo, como lo estudiarás en los próximos capítulos.



Fig. N° 59. Reventón del pozo Barroso, estado. Zulia.



ENTÉRATE

La explotación del petróleo en grandes cantidades se inició con el “reventón del pozo Barroso”, en el estado Zulia en 1922. Lamentablemente, los derrames ocasionados por dicha actividad económica contaminaron el lago de Maracaibo y con ello se alteró el ecosistema del mismo. Incluso, la industria petrolera utilizó las aguas contaminadas del mencionado lago para abastecer las oficinas, casas y talleres de los empleados. Esta situación empeoró cuando la exploración y explotación del petróleo se realizó en el fondo del Lago, ya que se hizo notoria la contaminación y la población en general manifestó sus quejas a los jefes civiles del gobierno gomecista.

Las relaciones de intercambio de Venezuela

Ahora, te proponemos que analices las características del comercio exterior venezolano en esas dos etapas, desde principios de siglo XX hasta mediados del mismo ¿Sabes lo que es el comercio exterior? Si no lo sabes o recuerdas, indágalo y compártelo con tu profesor o profesora y el grupo.

El estudio del comercio exterior te permitirá comprender las relaciones de intercambio que han predominado en nuestro país, y cómo esta situación influyó en la organización espacial durante los períodos de la Venezuela agraria y la petrolera (observa nuevamente la copia del cuadro N° 17).

Para ello, leerás primero “Los conceptos básicos para el estudio del comercio exterior” en la página siguiente. Luego, copia en tu cuaderno el cuadro síntesis que se presenta más adelante y responde a los aspectos indicados en cada columna. Las que se refieren a la producción y a la importación las deducirás de los datos de la exportación. Recuerda que pondrás concretamente las palabras imprescindibles: por ejemplo, monoproducción de materia prima o elaborada en la primera columna y así sucesivamente en las otras. En el caso de la exportación, agrega también el valor en porcentaje.

Si no recuerdas lo que es producción, exportación e importación, averígualo y participa en el intercambio de ideas sobre dichos conceptos.

Cuadro síntesis

Etapas	Producción	Exportación	Importación

COMPARTIENDO SABERES

Reunido con tu profesor o profesora y el resto del grupo, participa en el intercambio de ideas sobre las respuestas dadas en el cuadro síntesis y reflexiona sobre lo siguiente:

A tu juicio, ¿nuestra economía se ha caracterizado por ser dependiente o interdependiente? Argumenta la respuesta con base en las respuestas dadas y los conceptos básicos para el análisis del comercio exterior.

Como pudiste notar, las características están entrelazadas, pues si nuestro país es monoexportador de materia prima, fundamentalmente (agrícola o minera, según la etapa de que se trate), es porque su producción se basa en uno o dos productos (monoproducción de cacao, café o petróleo). A partir de 1952 se da el inicio de la exportación de derivados del petróleo (kerosén, diesel, gasoil, etc.), pero no supera a la del petróleo crudo. Por ello, nuestra economía es **no diversificada**, ya que no ha logrado desarrollar otras actividades económicas productivas, como son, distintos tipos de industrias, la agricultura, la pesca, la ganadería, entre otras.

CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DEL COMERCIO EXTERIOR

Monoprodutor: Se dice de los países que explotan principalmente y en alta cantidad uno o dos productos, que son fundamentalmente de origen agrícola o mineral, es decir, materia prima con un bajo nivel de elaboración. Venezuela es un país monoprodutor porque basa su economía casi exclusivamente en la producción de petróleo y sus derivados.

Monoexportador: Dícese de los países que concentran una fuerte proporción de sus exportaciones en un solo bien, generalmente un producto primario del cual obtienen casi la totalidad sus ingresos. Casi todas las economías latinoamericanas fueron claramente monoexportadoras hasta bien entrado el presente siglo y aún algunas lo son, concentrándose en rubros tales como el trigo (Argentina), el café (Colombia), el plátano (Centroamérica), el petróleo (Venezuela), el cobre (Chile), por nombrar algunos. El término se usa en un sentido amplio, de modo tal que se considera también monoexportador a un país que se especializa en la exportación de sólo dos o tres bienes. La monoexportación va acompañada de la monoproducción ¿por qué?

Multiimportador: Se dice de los países que importan muchos productos, cosa que sucede en la gran mayoría de los casos. Sin embargo, los países monoprodutores, llamados también subdesarrollados o periféricos tienden a importar gran cantidad de productos elaborados, mientras que los países llamados desarrollados importan materia prima con la cual elaboran productos que luego venden en el mercado internacional. Siempre que se da una relación de intercambio entre un país “subdesarrollado” y monoprodutor, con uno “desarrollado” y multiprodutor dicha relación será desfavorable para el primero, ya que los productos elaborados tienen más valor que la materia prima.

Monomercado: Se dice cuando un país, sea éste multiprodutor o monoprodutor, vende la mayoría de sus productos en un solo mercado internacional. Así, por ejemplo, durante el Período Colonial los productores radicados en Venezuela tenían la obligación de vender todos sus productos a la Compañía Guipuzcoana o la corona española. Más recientemente, durante la segunda mitad del siglo pasado, Venezuela vendía casi todo su petróleo a los EE.UU.

Multiprodutor: Se dice de los países que tienen una producción diversificada, es decir, que producen muchos bienes y servicios en distintos rubros los cuales pueden comercializar tanto en los mercados nacionales como internacionales. Así su economía no depende de un solo producto. Esta situación se da casi en su totalidad en los países “desarrollados” que cuentan con una amplia industrialización y un avanzado desarrollo tecnológico.

Multiexportador: Dícese de los países que venden o comercializan múltiples productos o servicios en el mercado mundial. Esta condición está vinculada a la multiproducción ¿por qué?

Multimercado: Se dice cuando un país, sea éste monoprodutor o no, vende sus productos en la multitud de mercados que forman el mercado mundial. En la actualidad, Venezuela ha diversificado los mercados donde vende su petróleo y gas, más otros productos de mediana elaboración vinculados a la explotación petrolera o gasífera o, por otra parte, a la de los metales como el hierro.

Mercado: es un lugar donde se venden y se compran mercancías. Hay distintos tipos de mercados. Unos son visibles y concretos para ti, pues puedes observarlos, visitarlos y comprar en ellos. Por ejemplo, el mercado del pueblo donde vives o algún mercado de la ciudad donde resides. Otros, son más grandes y menos visibles. Por ejemplo, toda una ciudad o un pueblo es un mercado, pues sus habitantes compran mercancías en distintos lugares de uso comercial, como tiendas, abastos, supermercados privados, entre otros. Hay uno que es más difícil de ver y visitar, pues lo constituye el conjunto de países del mundo cuando compran y venden productos, o intercambian mercancías. Este es el **mercado mundial** y es aquí donde se realizan los diferentes tipos de exportación (venta) y de importación (compra), que leíste en las nociones generales. Por lo regular, este tipo de intercambio lo realizan las naciones a través de convenios y contratos que acuerdan sus gobiernos respectivos, o entre éstos y compañías internacionales.

Si en ambas etapas, Venezuela ha sido monoprodutor y monoexportador fundamentalmente de materia prima, tiene que importar una gran variedad de artículos procesados de los países industrializados, por lo que se convierte en un país multiimportador de materias elaboradas. Para muchos investigadores, esta situación expresa la dependencia de Venezuela con la producción y exportación de las materias primas básicas, así como la importación de materia elaborada en ambas etapas. Sin embargo, si te detienes a comparar el valor de las exportaciones de los productos en ambas etapas en el gráfico N° 58, ¿en cuál de las dos la monoexportación y la monoproducción es más fuerte? Anota tu respuesta.

Además te informamos, que por el hecho de presentar monomercado, dependemos del país al cual le vendemos en mayor porcentaje nuestro principal producto de exportación. Por tanto, si éste elige no importarlo más, o comprar menor cantidad de dicho producto, ¿qué consecuencias puede ocasionar a nuestra nación? Anota tu respuesta.

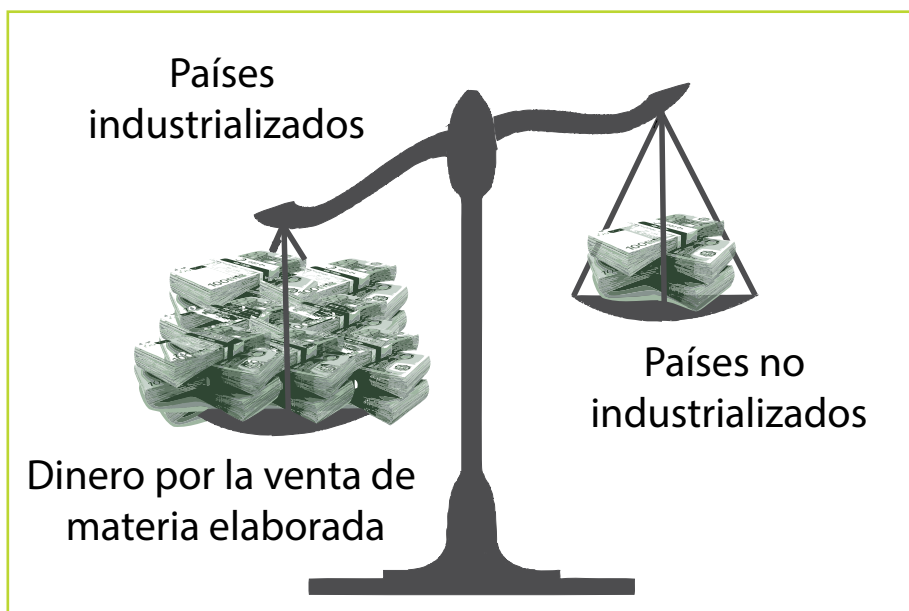


Fig. Nro 60. Deterioro de los valores de intercambio.
Fuente: archivo del Ministerio del poder popular para la educación (MPPE).2012.

Igualmente, se considera que nuestra economía es rentista, porque aún continúa dependiendo de la renta o de las ganancias que le ingresan al país por las exportaciones de petróleo. A tu juicio, ¿cómo podría nuestro país dejar de ser monoprodutor y monoexportador? Anota tus respuestas.

En este intercambio comercial, sin embargo, hay una gran desigualdad, pues las materias primas se venden a bajos precios en relación con los altos costos que hay que cancelar a los países industrializados donde funcionan las grandes empresas internacionales. En consecuencia, el país tiene pérdidas, pues es mayor la cantidad de dinero que sale por pagar los elevados precios de los artículos manufacturados, en comparación al que entra por la exportación de las materias primas. Es lo que se conoce como “deterioro de los valores de intercambio”.

Hoy en día, Venezuela y otros de países de América Latina están haciendo esfuerzos por romper con la economía monoprodutora y monoexportadora, y por cambiar las relaciones de intercambio comercial, a través de organismos diversos, como los que te hemos nombrado en el capítulo anterior (ALBA, CELAC, UNASUR y otros). El futuro luce positivo y hay que esperar para ver que lleguen a consolidarse los objetivos para el bienestar de sus pueblos... Aún no se pueden dar conclusiones definitivas, pues están ocurriendo en este momento histórico que coincide con nuestra historia personal, la cual dura un lapso mucho menor que el histórico, como bien sabes.

ENTÉRATE

Las características del comercio exterior de Venezuela se han presentado en los demás países latinoamericanos y los del resto del mundo, que igualmente tienen la condición de tener escaso o mediano desarrollo industrial. Las relaciones de intercambio comercial desiguales entre este conjunto de países con las naciones industrializadas ha conducido a lo que se conoce como la deuda externa, especialmente en las décadas de los años ochenta y noventa en Latinoamérica. En el caso de la Venezuela del siglo XX, la deuda comenzó en la década de los setenta, cuando los gobiernos de esos años comenzaron a obtener grandes ganancias por la venta del petróleo, y en unión con los grupos económicos fuertes invirtieron inadecuadamente el dinero que entraba por la venta del hidrocarburo, e incluso, el que conseguían del crédito externo.

Esto originó una gran deuda, la cual no permitía atender los planes que necesitaba el país para su pleno desarrollo. La crisis de la deuda externa se hizo crítica en la década de los ochenta cuando empezaron a bajar los precios del petróleo y continuó en la de los noventa, llegando Venezuela a ocupar el cuarto lugar de los países más endeudados de América Latina, con 34.372 millones de dólares. La dirigencia política pidió préstamos al Fondo Monetario Internacional (FMI), pero luego había que cancelarlos pagando altos intereses con lo que prácticamente era imposible lograrlo.

Además, el FMI, creado en 1945, dio esos préstamos y el país tenía que aceptar la “receta” de medidas que había que aplicar, como las siguientes: reducir el gasto social (inversión en educación y salud pública, disminución del salario de los trabajadores y, además, reducción del número de los mismos en la administración pública, e incluso disminución o eliminación de la pensión por jubilación de las prestaciones sociales, entre otras); eliminación de los subsidios en las actividades económicas productivas y de servicios; eliminación de los obstáculos para la plena “libertad de comercio y competencia” entre los países, como son reducir la no intervención del Estado en la economía y la eliminación de impuestos en el comercio exterior, entre otras.

Esta receta repercutió negativamente en las condiciones de vida de la población, especialmente en las de la clase media y la clase trabajadora. En el resto de los países latinoamericanos la situación fue similar, e incluso más grave, como en Argentina a finales de 2001. Joseph Stiglitz, ex jefe del Banco Mundial y Premio Nobel de Economía, ha sido un fuerte crítico a estas medidas, al manifestar que contribuyeron a frenar o paralizar el desarrollo industrial de los países deudores empobreciéndolos más. Asimismo, ha nacido en UNASUR la propuesta del Banco del Sur para dar ayuda bajo otras condiciones.

Actualmente, a inicios de la segunda década del siglo XXI, Europa atraviesa una seria crisis y sus gobiernos están aplicando el recetario del FMI, lo cual ha generado rechazo y protestas por una parte de sus habitantes, porque sus condiciones de vida se han visto perjudicadas. España, Grecia e Italia son ejemplos de tal situación.

A tu juicio, ¿las medidas del FMI son favorables para los habitantes de Venezuela y del resto del mundo?

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo, reflexiona sobre lo siguiente: ¿Consideras que la relación Sociedad-Naturaleza ha permanecido igual o ha cambiado a lo largo del tiempo histórico en nuestro país? Argumenta la respuesta y elabora ejemplo teniendo en cuenta el espacio geográfico donde vives y/o de otra parte de nuestra nación. Luego, participa en la discusión con tu docente y el resto del grupo.

Anota tus conclusiones y lo que aprendiste.

MICROBIOGRAFÍA DE FRANCISCO TAMAYO YEPES (1902-1985)

Nos referimos a un gran botánico, educador, investigador y humanista del siglo XX, que dedicó su larga vida a luchar por la conservación de los recursos naturales desde el aula, la prensa y eventos científicos.

Nació en una finca agropecuaria cercana a Sanare (estado. Lara), pero se crió en El Tocuyo porque, al nacer, murió su madre y desde los dos años de edad fue acogido en el hogar de sus tíos Carlos Yepes y Hortensia García, propietarios de una hacienda de caña llamada San Pablo. Allí creció el chiquillo en medio de la naturaleza, rodeado del amor de su madre adoptiva. Disfrutó del “libre juego” entre pájaros, plantas y el mundo de los libros, pues había en la casa una biblioteca que fue su refugio. “¿Cómo está el niño viejo?”, le decía el general José Rafael Gabaldón, cada vez que visitaba a la familia y lo encontraba leyendo.

Obtuvo sus conocimientos de primaria del famoso maestro J. A. Rodríguez. Se graduó de bachiller en el liceo Caracas (hoy Andrés Bello), cuando su director era Rómulo Gallegos, el gran novelista venezolano. Empezó a estudiar Medicina en la Universidad Central de Venezuela, donde se involucró en la lucha estudiantil de 1928 contra el dictador Juan Vicente Gómez, hechos que motivaron el cierre de la universidad. Interrumpidos sus estudios, prefirió atender su verdadera vocación: las plantas y la enseñanza. Recibió clases de botánica del sabio Henri Pittier y estudió en la Facultad de Agricultura de la Universidad de Buenos Aires, donde se graduó. Al regresar a su patria, se dedicó a la docencia como profesor de Ciencias Biológicas en el liceo Andrés Bello y en el Instituto Pedagógico Nacional, donde sus clases teórico-prácticas eran al aire libre, entre matorrales y árboles.

Fuente: Mannarino, Carmen. *Francisco Tamayo*. Colección Huellas, Caracas, Ediciones Niebla, 1998.

CAPÍTULO 10

LA VENEZUELA AGRARIA

Luego de analizado el comercio exterior de las etapas de la economía venezolana, hemos considerado conveniente que comprendas la relación entre dichas etapas y la organización espacial que caracterizó a nuestro país durante el largo período geohistórico de la Venezuela agraria, pues, quizás lo necesites para explicar datos obtenidos en la investigación del espacio geográfico donde vives. Igualmente, te ayudará a comprender mejor a la Venezuela petrolera que estudiarás en el próximo capítulo. Te recomendamos que tengas a la mano el cuadro N° 17, para refrescar la información que él contiene y precisar estos aspectos básicos: a) ¿qué nombre recibe la organización espacial durante ese período geohistórico?; b) ¿desde cuándo y hasta cuándo dura ese período aproximadamente?; c) ¿qué etapa de la economía estudiada anteriormente le corresponde?

Para iniciar el estudio propuesto, observa detenidamente el mapa síntesis “El espacio de la Venezuela agraria” (Fig. N° 61) que se presenta en la página siguiente (te recomendamos que le saques copia para facilitar el trabajo). Ya sabes el título, y por ello presta atención a los símbolos de la “leyenda” (*) para conocer el significado de cada uno (flecha verde, exportación; línea roja, rutas del siglo XVI, etc.).

ENTÉRATE

(*) Los autores de los mapas síntesis geohistóricos prefieren llamar léxico, en lugar de leyenda, al conjunto de símbolos que representan los hechos geográficos más relevantes, combinados con la anexión de información a través de gráficos, esquemas u otras formas de información, porque así expresan las nociones, los conceptos y las ideas (teoría) más importantes para explicar la organización del espacio geográfico en estudio, a través de dichos fenómenos y sus relaciones, según las condiciones históricas de un momento histórico determinado. Esto los diferencian de otros tipos de mapas que dan información sobre un tema en especial: relieve, clima, vegetación, actividades económicas, tipos de cultivos, entre otros.

En este libro, hemos creído conveniente omitir una parte de la información del léxico para adaptarla mejor a ti, pero sin alterar lo esencial del mismo en los mapas síntesis que estudiarás en este capítulo.

Luego, explora sistemáticamente el mapa de oeste a este y de norte a sur, o viceversa. Esto te permitirá advertir que hay tres líneas verdes medianamente gruesas que se cierran en una flecha cercana a un puerto o una ciudad-puerto, las cuales representan los **hinterland dominantes** (o de mayor importancia). Éstos reciben el nombre de los puertos y son tres (obsérvalos de oeste a este): el de Maracaibo, el de Puerto Cabello y el que se extiende desde el centro hasta el oriente venezolano y dentro de él, está el puerto de La Guaira en el centro-norte y el de Carúpano y Cumaná en el oriente. Por ello, puedes notar que en la “leyenda” (o léxico), se representa el **hinterland inmediato** de La Guaira con líneas verdes segmentadas y el de Carúpano y otros **pequeños locales** con líneas negras segmentadas.

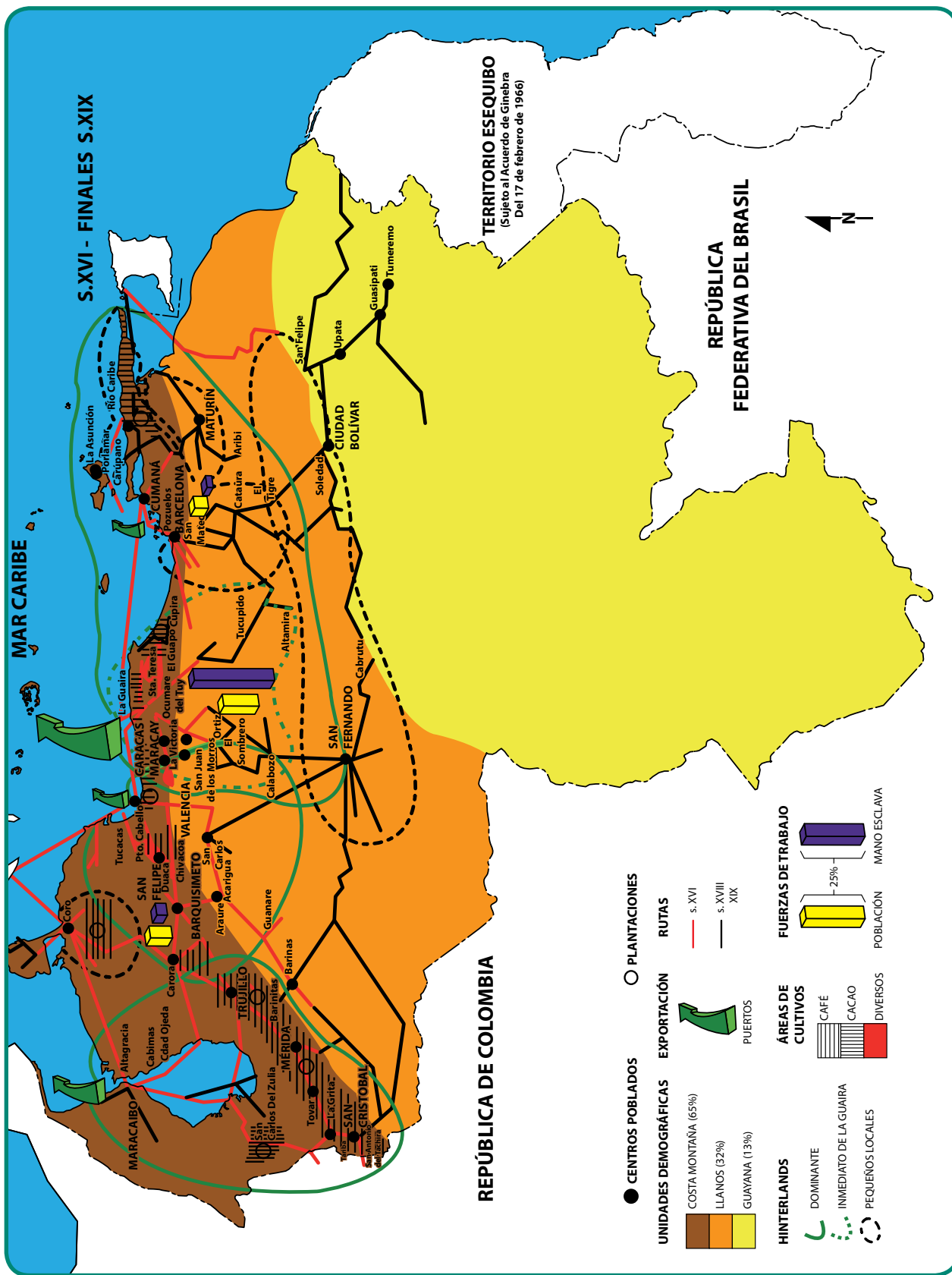


Fig. Nro 61. Mapa-síntesis periodo de la Venezuela agraria: siglo XVI-finales siglo XIX.

Fuente: Ceballos, Beatriz. *La formación del espacio venezolano*. 3era edición. Caracas, Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador, 2008. Mapa anexo. Adaptación didáctica: Ana María Gargano.

¿Qué es un **hinterland**?, te preguntarán. Tú mismo lo descubrirás, analizando los elementos que existen dentro de él y las conexiones existentes entre ellos.

Observa que dentro de las líneas de los hinterland dominantes hay **centros poblados** más grandes o más pequeños (representados con círculos negros de tamaño diferente), según la importancia que tenían en las relaciones entre la producción, distribución y consumo de los productos y bienes obtenidos de las actividades económicas, y/o en las funciones político-administrativas que cumplían. Igualmente, lee sus respectivos nombres con letras de diferente tamaño, pues esto tiene relación con la relevancia de dichos centros poblados. También podrás percatarte de la existencia de las áreas de los **cultivos** de cacao, café y otras con sembradíos diversos dentro de cada hinterland. ¿Cuáles son los cultivos más importantes para ese período? ¿En cuáles hinterland (dominantes o pequeños), se extienden más dichos cultivos?

Asimismo, notarás las **rutas** de los siglos XVI y las de los siglos XVIII y XIX, las cuales corresponden a los momentos de la Colonia y a los republicanos posteriores. Las rutas conectaban las **áreas de producción** de los cultivos de las haciendas de plantación (o de ganado en los hatos, que no se incluyen en el mapa, pero que existían también) con las **ciudades** donde funcionaban las **casas comerciales** extranjera. Éstas se encargaban de almacenar, transportar y exportar la mercancía proveniente de las actividades económicas, como también de la importación de materia elaborada. ¿Qué representan las flechas verdes? ¿Qué indican las diferencias de tamaño y grosor de dichas flechas?

La venta de la producción agropecuaria se dirigía a Europa fundamentalmente (durante la Colonia a España, y luego de la Independencia, a otros países como Inglaterra y Holanda, por ejemplo). Observa el mapa detenidamente y selecciona un ejemplo que ilustre la conexión entre las rutas, las áreas de cultivos y las ciudades donde estaban las casas comerciales. Indica el nombre del hinterland, de la(s) ciudad(es), el siglo de la ruta y el tipo de cultivo. Comparte tus hallazgos con tu profesor o profesora y el grupo.

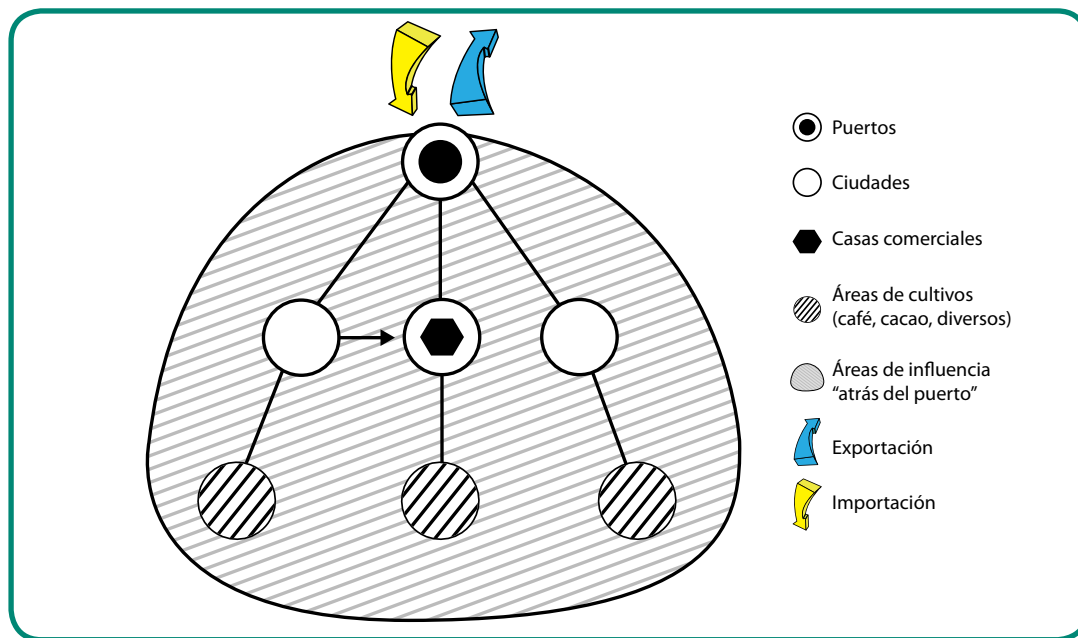


Fig. Nro 62. Esquema sobre la relación de los componentes del hinterland.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (mppe) 2012.

Como puedes advertir, las casas comerciales controlaban la producción y el comercio. Por ello, notarás que las rutas también enlazaban a las ciudades con los puertos por donde se exportaba la mercancía al exterior (ver Fig. N° 61). ¿En cuáles **puertos** se exportaba la mayor cantidad de la producción? Argumenta tu respuesta. Si observas nuevamente el mapa, podrás indicar en qué hinterland la **fuerza de trabajo esclava** era más elevada para obtener los productos agrícolas.

Fíjate, entonces, que nuestro espacio se organizó hacia las costas donde estaban los puertos por donde se exportaban las principales materias primas que nuestro país producía para ese período, acompañadas de otras en menor cantidad. Es decir, para satisfacer fundamentalmente las necesidades de materias primas de los países capitalistas de Europa y no de nuestro pueblo: primero, España, cuando estaba en su fase mercantilista, y luego, Inglaterra, en su fase comercial, después del proceso de la Independencia. Es lo que se llama economía de puerto, la cual también se implantó en la mayor parte de Latinoamérica ¿Esta economía de puerto tiene relación con las características del comercio exterior durante la etapa agroexportadora de nuestra economía? Observa nuevamente el cuadro síntesis que respondiste en el capítulo anterior y argumenta la respuesta.

Ahora vamos a reconstruir todo lo que has observado: escoge un hinterland y explica la conexión entre todos los componentes que lo conforman. Pensamos que ya puedes elaborar con tus propias palabras lo que es un hinterland, en unión con tu profesor o profesora y el grupo.

El origen del término de hinterland es alemán y significa "tierras atrás". Éste se refiere a la región, cuyos componentes que lo rodean están muy relacionados con un puerto que actúa como centro de esas conexiones económicas y comunica a esa área con el exterior. De tal manera que un hinterland comprende el área de influencia que ejerce el puerto y la región interna situada alrededor de él, desde el cual se realiza la exportación de productos provenientes de dicha región y la distribución de la mercancía importada. (Trata de fijar este concepto: lo necesitarás en Historia de 4^{to} año).

¿Entiendes mejor ahora por qué se indica que la organización espacial de la **Venezuela agraria** era **seccionada** o regionalizada? Observa qué fácil resulta descubrir la organización espacial o cualquier otro proceso del espacio geográfico de nuestro país, cuando aprendes a leer un mapa de forma inteligente, como lo has venido haciendo desde el inicio de la lectura de este libro. Comparte con tu profesor o profesora y el grupo la explicación sobre la organización espacial seccionada de la Venezuela agraria

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Para continuar con esa lectura inteligente del mapa de la Venezuela agraria, reflexiona en junto a tu equipo sobre lo siguiente:

¿La mayor parte de las rutas se localizan hacia las costas y zonas cercanas a éstas, o hacia el interior del espacio geográfico de Venezuela?

Fíjate que existen tres unidades demográficas que se corresponden con lo que conocerás en próximos capítulos como regiones fisiográficas.

En ésta se dan los porcentajes de población que mantuvieron aproximadamente durante tan largo período: a) ¿Cuál de ellas tiene mayor, mediano o escaso poblamiento?; b) ¿dónde se localiza la mayor cantidad de población: hacia la costa y áreas cercanas o hacia el interior?; c) ¿qué relación observas entre este poblamiento y los hinterland?; d) ¿en cuál(es) hinterland de la unidad Costa-Montaña se ubica el prestadominio del cultivo del café y del cacao?

Comparte con tu profesor o profesora y el grupo las reflexiones anteriores.

Detente a reflexionar el poblamiento más elevado, la mayor cantidad de rutas y de las área de cultivos se localizaba en la unidad o conjunto nacional Costa-Montaña, donde igualmente se encontraban los hinterland dominantes y la mayor parte de los secundarios; es decir, hacia la periferia y cercana a las costas. Como puedes confirmar fácilmente, nuestro espacio geográfico se organizó de acuerdo con los intereses de las potencias extranjeras del Capitalismo, tanto en su fase inicial o mercantilista, como en la comercial después de la Independencia. Los grupos o las clases sociales que controlaban el poder económico, social y político, antes y después de la Independencia, actuaban en combinación con esos intereses foráneos, pues así también tenían garantizada su permanencia en el poder y los beneficios que esto les aportaba.

Las condiciones históricas del período de la Venezuela agraria

La **organización espacial seccionada o regionalizada** de la **Venezuela agraria** se corresponde con las condiciones históricas de la misma. Haremos una breve referencia a ella, pues las completarás, junto a tu equipo y profesor o profesora, con base en tus conocimientos de la Historia de Venezuela,

Advierte que esa organización espacial estuvo dada por factores externos, en primer lugar, pues los procesos de la conquista y de la colonización por parte de España cambiaron violentamente la **organización espacial diversa** del **período Indígena** (1000 d.d.n.e. -1500 d.d.n.e.), como aprendiste en el capítulo N° 3. Al mismo tiempo, se fueron formando factores internos, cuya combinación es parte de las condiciones históricas de ese período

Fíjate que los componentes de los hinterland tienen relación con la organización económico-social que se inició desde la Colonia y se mantuvo después de la Independencia, porque ésta no logró cambiarla:

- Las **grandes extensiones de tierra** donde se producían los productos agrícolas de exportación y las instalaciones de más alto valor para la producción (trapiches, patios de secado, por ejemplo), eran **propiedad de los blancos criollos o mantuanos**; en consecuencia, estos controlaban el principal medio de producción: la **tierra**.
- La **fuerza de trabajo fundamental** de las **plantaciones** fueron los **negros esclavizados** hasta mediados del siglo XIX, cuando fue abolida la esclavitud, pero que no benefició a los mismos, pues, o tenían que seguir trabajándole al dueño de las grandes propiedades por no poseer terreno donde cultivar ni vivir, o caer prácticamente en la mendicidad.
- Luego de abolida la esclavitud, prevaleció la **servidumbre** en las relaciones de trabajo entre los grandes **terratenientes y los campesinos**, pues éstos sólo eran propietarios de instrumentos rudimentarios (escardilla, machetes, etc.) y no tenían tierras; en consecuencia, trabajaban en las haciendas con algunas formas de pago semi-feudales. ¿Cuáles? (ver fig. 63).

Estas relaciones de trabajo entre los campesinos, unido al de las grandes extensiones de tierra en manos de pocos propietarios, da lugar a lo que se conoce como latifundio. Éste significa un atraso para el país desde la Venezuela agraria hasta nuestros días, pues se caracteriza por producir sólo en

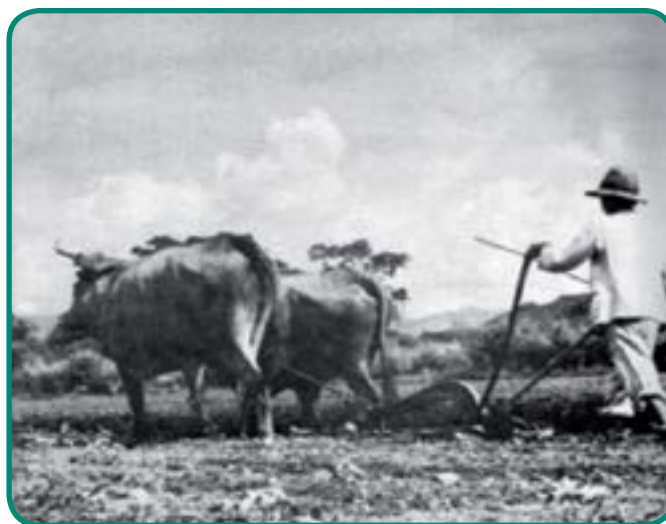


Fig. Nro 63. Campesino arando con bueyes.

pequeñas extensiones de terreno, sin aprovechar el resto de la tierra y por mantener relaciones de trabajo semi feudales, heredadas del sistema económico-social del feudalismo europeo e implantadas en nuestro territorio a partir de la conquista y la colonización del espacio geográfico aborígen.

d) El grupo social encargado de controlar la exportación y la importación, a través de las casas comerciales, con el tiempo dio lugar a la gestación de una burguesía mercantil que se adueñaba de la pequeña cantidad de dinero de la economía venezolana. La burguesía comercial, poco a poco, se convirtió en la clase social de mayores recursos, llegando a dominar en ocasiones a los hacendados por medio de préstamos con altos intereses. ¿Recuerdas la Ley de Espera y Quita, denominada así popularmente? Igualmente, se relacionó con el sector gubernamental a través de empréstitos, lo que le permitió presionar a éste para obtener beneficios, en varias ocasiones.

e) ¿Qué otros grupos sociales existían y qué función cumplían en el proceso productivo?

f) Al lado de lo anterior, existían las comunidades indígenas repartidas en todo el territorio nacional y que conservaban la propiedad colectiva de la tierra y de los instrumentos de trabajo.

¿Cuáles son los aspectos más importantes de la organización político-jurídica y cultural de este período? ¿Por qué se considera que las distintas constituciones de la república agraria eran censitarias? Responde por escrito tus reflexiones anteriores.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tus compañeros de equipo y compara los datos obtenidos sobre el área seleccionada en el capítulo 6, para reflexionar sobre lo siguiente:

¿En tu área existen elementos que corresponden al período de la Venezuela agraria? ¿Cuáles?

¿Lo estudiado sobre la organización espacial seccionada de la Venezuela Agraria te permite explicar algún(os) aspecto(s) indagados sobre tu espacio geográfico? Explica tu respuesta.

Participa, bajo la orientación de tu profesor o profesora, en el intercambio de ideas entre los diferentes equipos para compartir experiencias y conocimientos. De esta manera se ayudan mutuamente para la explicación de los cambios sufridos en el área escogida o en otros aspectos de su organización actual.

Luego, en junto a tu equipo, escribe las ideas más importantes de la discusión para la explicación de tu espacio geográfico.

La organización espacial y las nuevas condiciones históricas

Si observas el cuadro N° 17 (ver página 30), notarás que la organización espacial seccionada comenzó a cambiar en el lapso comprendido entre finales del siglo XIX y mediados del siglo XX. Seguramente te preguntarás por qué (como corresponde si aplicas el principio de causalidad). Detente a pensar sobre lo que analizaste en el capítulo anterior sobre las etapas de la economía: ¿en cuántos años cambió la economía agraria a petrolera? ¡En menos de diez años! Es decir, que fue muy rápido. Si no lo recuerdas, vuelve a observar el gráfico N° 58 (“Distribución proporcional (%) de las exportaciones venezolanas”). La explicación la encuentras en la historia...

Como has avanzado bastante en la comprensión de la relación espacio-tiempo, ya sabes que la respuesta está en las condiciones históricas y que estas inciden en la organización del espacio geográfico. Por ello, te convidamos ahora a observar el mapa síntesis “El espacio de la Venezuela petrolera” (ver Fig. N° 64 en la página 109). ¿Qué lapso de tiempo le corresponde? Has crecido mucho en la observación y descripción sistemática de mapas, por ello consideramos que lo puedes hacer de modo más

independiente en unión a tu equipo y bajo la orientación de tu profesor o profesora. Te recomendamos que saques copia o calques el mapa para facilitar el estudio del mismo.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez observado, descrito y analizado el mapa síntesis “El espacio de la Venezuela del Petróleo”, compáralo con el mapa “El espacio de la Venezuela agraria” (Fig. Nro 61), para reflexionar, en unión con tu equipo, sobre lo siguiente:

¿Qué diferencias y semejanzas observas en el orden y la conexión entre los elementos que existen en el espacio de Venezuela en ambos períodos geohistóricos?

¿Qué elementos están comenzando a desaparecer o cambiar y cuáles comienzan a aparecer?

¿Qué le está sucediendo a la organización espacial de Venezuela durante ese lapso?

Participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el resto de los equipos, sobre las reflexiones anteriores. Elabora hipótesis de conclusiones.

Una de las razones fundamentales por las cuales nuestra economía cambió violentamente es un factor externo: **la inversión extranjera directa de capital para la explotación del petróleo** por parte de las **grandes empresas de los países industrializados** en nuestro espacio nacional, con el fin de controlar los recursos energéticos y materias primas que requerían para mantener en funcionamiento sus industrias básicas. Esto ocurrió entre la Primera y la Segunda Guerra mundial del siglo XX.

Estas empresas habían logrado alcanzar grandes avances tecnológicos que les permitían aumentar bastante su producción y necesitaban penetrar e instalarse en otros países para así controlar directamente la obtención de materia prima, como ocurrió con el nuestro por tener el petróleo, materia básica para obtener combustible, fuente de energía y para apoyar su carrera armamentista.

La alta tecnología que requería la explotación y procesamiento del petróleo no la tenía Venezuela, por lo cual las compañías extranjeras la trasladaron a nuestro país. Además, introdujeron técnicos y una organización de tipo capitalista en una sociedad tradicionalmente agrícola. De tal manera que el cambio de nuestra economía no fue el resultado de un proceso propio de desarrollo tecnológico, económico y social de Venezuela, sino que nuevamente fue por un factor externo, como ocurrió cuando España conquistó y colonizó los espacios ocupados por los pueblos aborígenes.

Esto inició una alteración o distorsión de la sociedad venezolana en todos los aspectos: económico, social, político, cultural y por supuesto, en la organización del espacio nacional. Recordemos algunas de las más importantes:

Las grandes empresas petroleras crearon nuevas fuentes de empleo que generaban sueldos y salarios para los trabajadores, lo que inició el traslado de campesinos que trabajaban en condiciones de servidumbre, hacia los campos petroleros primero, y luego a las ciudades. Observa el mapa “Venezuela del petróleo” y ejemplifica estas migraciones internas, indicando de dónde salen y hacia dónde se dirigen ¿Qué relación tienen estas migraciones con las áreas de saldo migratorio positivo? No te olvides de observar los estados Barinas y Cojedes y explicar lo que ocurre en ellos en relación con la pregunta anterior.

Pero, por el mismo hecho de ser una actividad económica con tecnología tan avanzada, no pudo satisfacer toda la demanda de la mano de obra, la cual todavía se dedicaba a las actividades del agro, hasta avanzado el siglo XX.

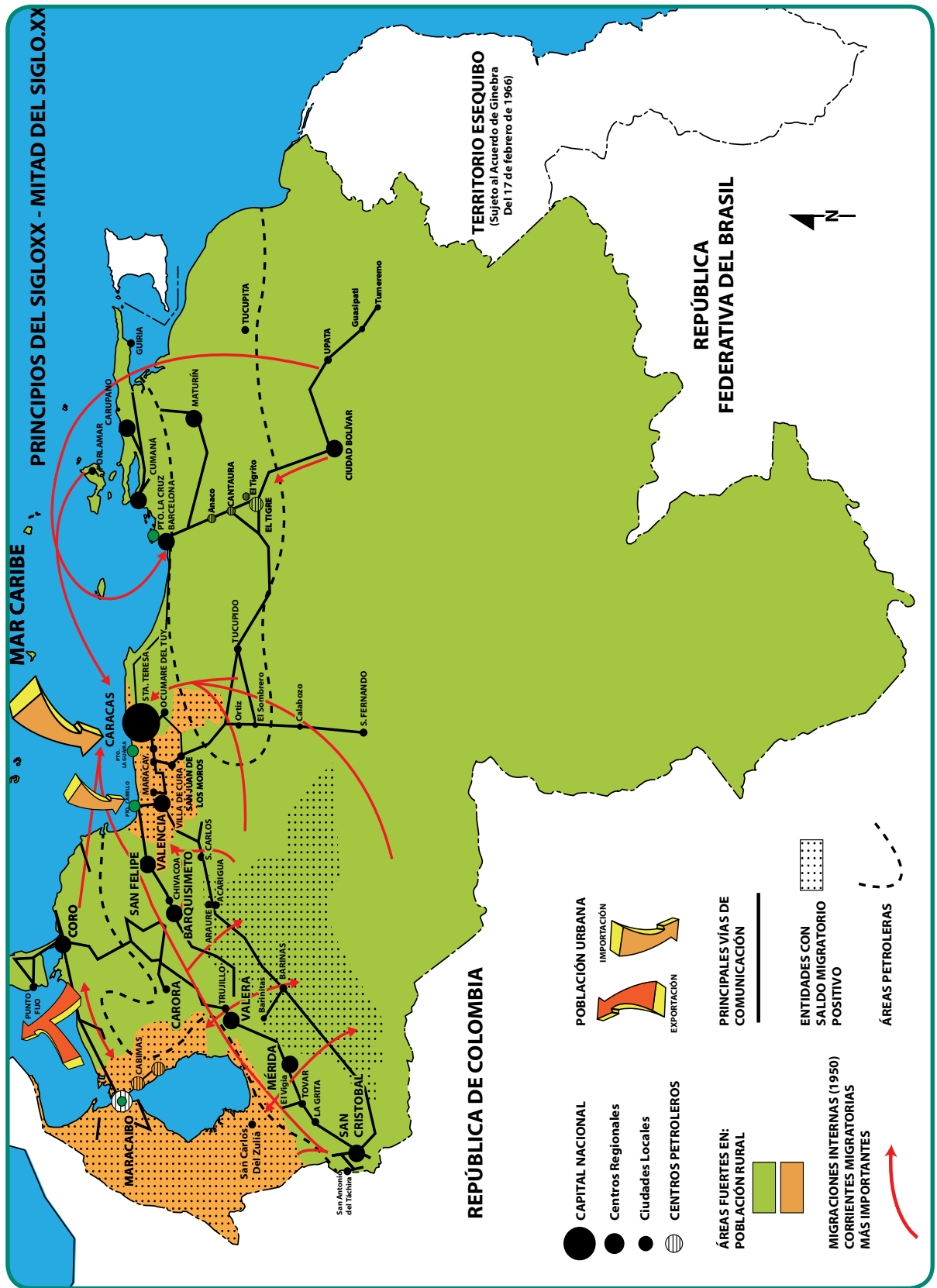


Fig. Nro 64. Mapa síntesis. "El Espacio de la Venezuela del Petróleo" principios del siglo XX - mitad del siglo XX

Fuente: Ceballos, *Beatriz. La formación del espacio venezolano*. 3era edición. Caracas, Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador, 2008. Mapa anexo. Adaptación didáctica: Ana María Gargano.

Además, en los campos petroleros se suma otra forma de segregación social, a las que ya existían desde la colonia: los altos empleados de las compañías vivían en los “campos americanos” y los trabajadores de “menor importancia”, residían en “los campos de los obreros” (ver figura N° 65).

Ese factor externo, ocasionó que los gobiernos obtuvieran mayores ganancias para el fisco, a pesar de los bajos impuestos y las escasas regalías al dar concesiones a las compañías petroleras extranjeras. Estas ganancias administradas por el Estado, desde su inicio, no fueron siempre para la mejoría de las condiciones de vida de la mayor parte de la población, ni para todas las regiones del país, dando lugar a lo largo del tiempo, desequilibrios sociales y del espacio geográfico nacional.



Fig. Nro 65. Obrero de un campo petrolero frente a su casa.

Las unidades de explotación agrícolas comienzan a reducirse y aparecer áreas petroleras en los hinterland o secciones del oeste y del oriente por la existencia de ese hidrocarburo y cuyos puertos se utilizaban fundamentalmente para exportar: Maracaibo y Puerto La Cruz ¿En cuál de los dos puertos se exporta más? ¿Por qué?

En los antiguos hinterland del centro, donde no hay petróleo, comenzaron a crecer centros poblados básicamente consumidores. Cercanos a estos últimos, están los puertos de La Guaira y de Puerto Cabello, los cuales pasan a ser principalmente importadores de bienes, muchas veces suntuarios. ¿Sabes lo que significa “suntuarios”? Si no sabes, indágalo y comparte con tu profesor o profesora y el grupo las consecuencias culturales de este tipo de consumo en la sociedad venezolana.

En el resto del país prestadominaban todavía las áreas de población rural. Esto te indica, que aún prevalecía lo agrícola en nuestra nación, pero se iniciaban nuevas relaciones. Si observas nuevamente el mapa “El espacio de la Venezuela del petróleo”, podrás comparar la localización y la extensión de las áreas fuertes en población rural y urbana. ¿Cuál de las dos se extiende más? ¿Por qué?

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tus compañeros de equipo y observa nuevamente el mapa síntesis “El espacio de la Venezuela del petróleo” (Fig. Nro 64) para escribir tu reflexión sobre lo siguiente: a) ¿Qué elementos del espacio corresponden a la Venezuela agraria y cuáles elementos están comenzando a aparecer por la incidencia de la explotación petrolera?; b) ¿el espacio de la Venezuela del Petróleo corresponde a un período de transición? Argumenta la respuesta c) ¿en el espacio geográfico que estás estudiando con tu equipo, observaste elementos, y/o información que correspondan con este período geohistórico? Argumenta la respuesta.

Relaciona lo estudiado en este capítulo, con lo que al respecto estudiaste en Historia Republicana de 2do año.

Participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el resto de los equipos.

¿Qué aprendiste sobre el espacio geográfico donde vives?

Como pudiste advertir, en la reflexión que hiciste en la sesión “Entretejiendo y compartiendo saberes”, la organización del espacio de la Venezuela agraria inicia un proceso de transformación que dará lugar al nacimiento de una nueva, conjuntamente con el surgimiento de una nueva sociedad.

También como lograste notar, la organización del espacio de la Venezuela agraria inicia un proceso de transformación, pues la sociedad estaba cambiando de acuerdo con las condiciones históricas.

ENTÉRATE

Los estudiosos de la Geohistoria llaman también a la organización espacial estructura espacial. No te preocupes si crees que esta palabra es difícil de entender. Verás que es fácil, sobre todo después de lo que has estudiado con los dos mapas de este capítulo, pues te darás cuenta de que la has comprendido y utilizado sin saberlo, sólo que no conocías su nombre y ahora sí.

Para tranquilizarte y ayudarte más, te ofrecemos dos conceptos generales de estructura que se complementan, tomados del Diccionario de Enciclopedia Salvat (1976): a) distribución y orden de las partes que componen un todo; b) conjunto de las relaciones existentes entre los distintos elementos que forman un todo, en el que cada elemento depende de los otros y existe en función de ese todo.

Ramón Tovar, en su obra *El enfoque geohistórico*, expresa que se entiende estructura “(…) como conjunto ordenado de elementos (…)”. Fíjate que cuando tú estudiaste la organización espacial de los períodos aborigen y la de Venezuela agraria, eso fue lo que estudiaste ¿Te das cuenta de que ya sabías lo que era?

Así como todo se organiza o estructura con un orden y relaciones entre sus elementos, fundamentalmente también se descompone o se desestructura. ¿Te suena “feo” al oído? No te preocupes, igualmente ya lo has estudiado, sin saberlo.

Los investigadores de la Geohistoria, en lugar de hablar de períodos de transición, prefieren usar la palabra desestructuración, la cual también la conociste cuando examinaste cómo la estructura espacial de la Venezuela agraria comenzó a sufrir transformaciones en la distribución, en el orden de los elementos y las relaciones entre éstos, por el nacimiento de otros componentes debido al cambio sufrido por la explotación del petróleo en el mapa síntesis “La Venezuela del petróleo ¿Qué opinas del significado de estas dos palabras que acabas de conocer?

Para terminar, te diremos que puedes usar la palabra con la cual te sientas más cómoda(o) o te guste más. . .

CAPÍTULO 11

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE LA VENEZUELA PETROLERA Y SU POBLACIÓN

La corriente de ingresos procedentes del petróleo comenzó hace muchos años. Naturalmente, antes de la era petrolera existía una demanda rural y artesanal.

JUAN PABLO PÉREZ ALFONZO

Examinaste la organización espacial (o estructura espacial) de la Venezuela agraria así como la transformación que comenzó a sufrir a partir del inicio del siglo XX, en el capítulo anterior. En éste, te convidamos a realizar una aproximación al estudio de la organización del espacio nacional durante el período geohistórico de la Venezuela petrolera. Esto te servirá de mucha ayuda para comprender la conexión entre los hechos y procesos que has indagado sobre tu espacio geográfico con los ocurridos en el espacio de nuestra nación y así culminar con éxito el trabajo de indagación sobre el área donde vives. Al proceder de esta manera, estás aplicando lo que aconsejan tres principios de la Geografía: conexión, coherencia y causalidad. ¿Los recuerdas? Si necesitas evocarlos, vuelve al capítulo N° 1.

Para realizar el estudio de la organización espacial de la Venezuela Petrolera desde mediados del siglo XX hasta finales del mismo, lo harás a través del análisis de varios hechos geográficos seleccionados y del establecimiento de relaciones entre ellos, pues ya sabes que no podemos abarcarlos todos. Por ello, en esta oportunidad no te presentaremos el mapa síntesis, pues tú lo realizarás con base en los datos sobre los hechos geográficos que te ofreceremos y con la experiencia obtenida con el estudio de los mapas síntesis sobre la estructura espacial de Venezuela en los períodos geohistóricos anteriores. ¿Cuáles son dichos períodos y qué organización espacial le corresponde a cada uno?

Observa nuevamente el cuadro N° 17 y responde a las siguientes interrogantes: a) ¿qué nombre recibe la organización espacial durante ese período geohistórico?; b) ¿desde cuándo y hasta cuándo dura ese período aproximadamente?; c) ¿a qué etapa de la economía estudiada anteriormente le corresponde?

Te invitamos a que estudies algunos de los elementos del espacio geográfico nacional y las relaciones entre ellos, a fin de que tú mismo descubras la estructura espacial centralizada. El primero que trabajarás es el de la distribución de población.

La distribución de la población venezolana

¿Recuerdas el significado de la palabra distribución? Si no lo recuerdas, indágalo, pues es una palabra muy importante para realizar todo estudio geográfico y está muy conectada con una pregunta clave en la ciencia geográfica: ¿dónde? Luego, observa y describe las partes que constituyen el cuadro sobre “La población venezolana en valores porcentuales (%)”. ¿Qué años fueron seleccionados para ello?

LA POBLACIÓN VENEZOLANA EN VALORES PORCENTUALES (%)

Entidades Federales	1950	1961	1971	1981	1990	2001	2011
	%	%	%	%	%	%	%
Venezuela	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Distrito Capital	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	10,1	8	7,12
Distrito Federal	14,9	16,70	17,35	14,26	- - - -	- - - -	- - - -
ESTADOS							
Amazonas	0,21	0,16	0,20	0,31	0,3	0,3	0,53
Anzoátegui	4,81	8,08	4,72	4,71	4,7	5,3	5,39
Apure	1,77	1,56	1,54	1,30	1,6	1,6	1,68
Aragua	3,77	4,16	5,07	6,14	6,2	6,3	5,99
Barinas	1,59	1,85	2,15	2,25	2,3	2,7	2,99
Bolívar	2,53	2,84	3,65	4,60	5,0	5,3	5,17
Carabobo	4,82	5,07	6,15	7,32	8,0	8,4	8,24
Cojedes	1,03	0,97	0,88	0,92	1,0	1,1	1,18
Delta Amacuro	0,67	0,45	0,45	0,39	0,5	0,4	0,64
Falcón	5,14	5,52	3,81	3,47	3,3	3,3	3,31
Guárico	3,27	3,26	2,97	2,71	2,7	2,7	2,74
Lara	7,31	6,50	6,20	0,51	6,6	6,8	6,51
Mérida	4,19	3,60	3,24	3,16	3,1	3,1	3,04
Miranda	5,49	6,54	7,99	9,79	10,3	10,1	9,81
Monagas	3,49	3,27	2,78	2,68	2,6	3,1	3,31
Nueva Esparta	1,51	1,19	1,11	1,36	1,5	1,6	1,80
Portuguesa	2,43	2,71	2,77	2,93	3,2	3,1	3,22
Sucre	6,63	5,34	4,37	4,04	3,8	3,4	3,28
Táchira	6,04	5,31	4,77	4,55	4,5	4,3	4,28
Trujillo	5,44	4,34	3,56	3,99	2,7	2,6	2,52
Yaracuy	2,63	2,33	2,09	2,07	1,5	2,2	2,20
Vargas	- - - -	- - - -				1,3	1,29
Zulia	11,13	12,23	12,12	11,53	12,4	13,0	13,64
Dependencias Federales	0,01	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00	0,00

Fig. Nro 66.

Fuente: Oficina Central de Información (OCEI) e Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Probablemente, te llamen la atención cambios ocurridos en el nombre de entidades federales de nuestro país, pues lees Distrito Federal para el año 1971 y, luego, Distrito Capital a partir del 2001, ¿cierto? Para comprender esa variación, te invitamos a conocer la localización del extinto Distrito Federal en el mapa de la figura N^o 67. Luego, observa la serie de mapas que se ofrecen sobre el proceso de transformación que sufrió dicha entidad hasta la actualidad.



Fig. Nro 67. El Distrito Federal.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.



Fig. Nro 67.1 Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

En 1864, la Asamblea Constituyente de la Federación erigió provisionalmente el Distrito Federal. Para muchos estudiosos, la primera Ley Orgánica para el Distrito Federal se promulgó en 1894, y en 1909 se dispuso que dicha entidad estuviera conformada por el Departamento Libertador y el Departamento Vargas. Caracas era capital del primero y de la República. La Guaira era la capital del segundo.



Fig. Nro 67.2 Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

En 1986, se promulga la Ley Orgánica del Distrito Capital, en la cual se dispone que el Distrito Federal lo conformaran dos municipios: Libertador y Vargas. Éstos ocupaban el mismo territorio de los departamentos anteriores y mantenían el mismo nombre. Caracas y La Guaira eran sus respectivas capitales. La primera conservaba su jerarquía de capital de Venezuela.



Fig. Nro 67.3 Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

En 1998, durante la presidencia de Rafael Caldera, el municipio Vargas se eleva a la categoría de estado conservando su nombre y abarcando la misma extensión que tenía el anterior municipio Vargas. El Distrito Federal queda reducido al municipio Libertador.



Fig. Nro 67.4 Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

En 1999, la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela contempla el Distrito Capital en la organización política del país, el cual se crea en el 2000. Éste comprende el mismo territorio del municipio Libertador y desapareciendo el Distrito Federal. Se le otorga autonomía al estado Vargas, que antes dependía del Distrito Federal. Caracas continúa siendo capital de la República.

ENTÉRATE

El Territorio Federal Amazonas fue elevado a la jerarquía de Estado Amazonas en 1991.

En unión a tu profesor o profesora y en el grupo, reflexiona: ¿qué le ha sucedido a la organización político-territorial del Distrito Federal de nuestro país a lo largo de los distintos períodos geohistóricos? Argumenta la respuesta.

Organización y análisis de los datos estadísticos

1. El módulo de frecuencia

Para facilitar el análisis de los datos estadísticos sobre la población, te convidamos a que organices esa información en dos conjuntos espaciales: el de las entidades fuertes y débiles en población. Para esto, te acompañaremos en la aplicación de un procedimiento estadístico muy sencillo llamado “módulo de frecuencia”, que lo puedes aplicar también para otros hechos geográficos que estén expresados en porcentajes y distinguir, igualmente, conjuntos fuertes y débiles en servicios, en población activa, entre otros. Dicho procedimiento consiste en dividir la totalidad o el todo entre el número total de entidades federales. ¿Cuántas entidades federales hay en cada año? En este caso, el todo corresponde al número 100, porque estamos trabajando con cifras en valores porcentuales (%) de población. A continuación te ofrecemos orientaciones sobre cómo proceder:

MÓDULO DE FRECUENCIA

$$\frac{100 \text{ (la totalidad)}}{\text{N}^\circ \text{ total de entidades federales}} = \frac{100}{24} = 4.1 \text{ (este resultado es el módulo de frecuencia).}$$

¿Cómo aplico este módulo de frecuencia? Pregunta muy sensata. En este caso, la cifra 4,1 es el resultado de esa división y constituye el límite entre las entidades fuertes y las débiles. En consecuencia, aquéllas que tengan el valor de 4,1 y más (4,1, 4,2; 4,3; 5; etc.), forman el conjunto fuerte en población; y las entidades que posean un valor menor de 4 (4,0, 3,99; 3,98, 2, 0, etc.) constituyen el conjunto débil en población. Sencillo, pues ya sabes mucho de Matemática ¿verdad?

Las entidades fuertes las identificarás con el signo más (+) y las débiles con el signo menos (-) en una tabla que elaborarás más adelante.

Fíjate que a partir del censo del año 1990 el número total de entidades federales es 25, ¿por qué? Tenlo en cuenta cuando apliques el módulo de frecuencia.

2. La tabla

La tabla te permitirá anotar las entidades federales que pertenecen al conjunto fuerte y al débil en poblamiento, colocando el signo más (+) o menos (-), de acuerdo con el módulo de frecuencia. Por ejemplo, el Distrito Federal en 1950 era fuerte y Amazonas era débil, por ello pondrás el signo respectivo de cada uno en la tabla, tal como se ilustra más adelante. Tú completarás la tabla escribiendo el nombre de las entidades federales respetando el orden del cuadro estadístico N° 66 y escribiendo el signo que le corresponde. ¿A partir de qué año vas a utilizar los datos del Distrito Capital? ¿Por qué?

La tabla la puedes elaborar en una hoja blanca de papel o en una hoja de líneas (la que conoces como “hoja de examen”), o también en tu computadora. Ya sabes que no debes usar la del libro, pues lo dañarías y no es correcto.

Entidad federal	1950	1971	1981	1990	2001	2011
Distrito Federal	+	+				
Distrito Capital						
Amazonas	—	—				
Anzoátegui						
Apure						
Aragua						
Barinas						
Bolívar						
Carabobo						
Cojedes						
Delta Amacuro						
Falcón						
Guárico						
Lara						
Mérida						
Miranda						
Monagas						
Nueva Esparta						
Portuguesa						
Sucre						
Táchira						
Trujillo						
Yaracuy						
Zulia						
Dependencias Federales						

3. El mapa

Ahora, vas a “vaciar” o pasar la información de la tabla anterior en un mapa y verás que te resultará más fácil observar y analizar la distribución de la población en el espacio geográfico de nuestra nación. Con esto, lograrás examinar un componente importante para explicar la estructura o la organización espacial de nuestro país en el período geohistórico de la Venezuela petrolera: la repartición de la

población. Igualmente, puedes proceder para estudiar otros elementos que se distribuyen, ordenan y relacionan para conformar la estructura espacial centralizada que caracteriza dicho período.

¿Cómo lo logro? Muy sencillo. Calca o fotocopia la silueta del mapa político-territorial de Venezuela e indica en él, las entidades federales fuertes en cada uno de los años seleccionados. Puedes utilizar una cruz o una línea con un color diferente para cada año. Las débiles las dejas en blanco. No olvides escribir el nombre del mapa y elaborar la leyenda. Ésta debe indicar claramente que se refiere a conjuntos de población y distinguir el color que le corresponde a cada año del conjunto fuerte. Las débiles tendrán el color blanco.

4. Un momento de reflexión

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Observa y analiza el mapa que elaboraste sobre los conjuntos de población fuerte y débil en cada año, para reflexionar junto a tu profesor o profesora y al grupo, sobre lo siguiente:

- ¿Cuáles son las entidades federales fuertes en todos los años seleccionados? Argumenta con base en los datos del mapa y el módulo de frecuencias ¿Dónde se localizan? Utiliza los puntos cardinales.
- ¿Cuál(es) entidades federales pasaron a ser fuertes a partir de 1971? Argumenta con base en los datos del mapa y el módulo de frecuencias. ¿Dónde se localizan? Utiliza los puntos cardinales.
- ¿Qué entidades dejaron de ser fuertes? ¿En qué año? Argumenta con base en los datos del mapa y el módulo de frecuencias. ¿Dónde se localizan? Utiliza los puntos cardinales.
- ¿Cuál es el conjunto de población (fuerte o débil) que se extiende más en el país durante el lapso comprendido entre 1950 hasta nuestros días? Argumenta la respuesta con base en los datos del mapa
- ¿La población en nuestro país se ha repartido equilibradamente o desigualmente durante la Venezuela petrolera? Argumenta la respuesta.
- Observa el cuadro “La población en valores porcentuales (%)” (Fig. Nro 66) y responde: ¿qué entidades tienen tendencia a disminuir o aumentar de población, aunque aún hoy en día se mantienen como fuertes? Argumenta la respuesta con base en los datos del cuadro.
- ¿El espacio geográfico que seleccionaste para estudiar junto con tu equipo, ¿en cuál conjunto espacial de población (fuerte o débil) se ubica? Una vez participado en el intercambio de ideas sobre las preguntas anteriores, escribe las respuestas a las interrogantes anteriores.

El análisis de los datos anteriores te permitió saber que la distribución de la población venezolana es muy desigual, pues los mayores porcentajes de población se encuentran: a) en el centro-norte en el anterior Distrito Federal, Miranda, Carabobo y Aragua, hasta el 2001, cuando se transformó el Distrito Federal dando lugar al estado Vargas y al Distrito Capital. Estas entidades, además, tienen muy poca superficie; sin embargo, detente por un momento y observa que el Distrito Federal era el que presentaba mayor porcentaje, seguido del estado Zulia (ambas con más del 10% en población), lo cual te hace entender mejor, la gran desigualdad incluso dentro de las entidades fuertes; b) en el oeste, en el Zulia, Lara y Táchira hasta la actualidad; mientras que disminuyeron su población Trujillo y Mérida (según censo de 1961 que no incluyó en el mapa que elaboraste) y Falcón, a partir de 1971; c) en el este, se destaca Anzoátegui desde 1950 hasta nuestros días; Sucre se mantuvo fuerte hasta 1971; en el sur del Orinoco, Bolívar a partir de 1981, hasta la actualidad. Mientras que el resto de las entidades federales (es

decir, la mayor parte de nuestro espacio) se han caracterizado por tener un poblamiento débil.

Las entidades federales fuertes y débiles en población ¿en qué unidad o conjunto regional se ubican? Observa nuevamente el mapa El espacio de la Venezuela agraria (Fig. N° 61, Cap 10) y el de la espacialidad aborígen precolombina (Fig. Nro 19, Cap 3) y reflexiona en junto a tu profesor o profesora y el grupo: ¿Cuál es la unidad demográfica o conjunto regional que históricamente ha mantenido mayor poblamiento? Argumenta la respuesta.

Ya lograste observar que la distribución es un elemento que permite entender la organización espacial centralizada del país, pues se destaca que en el centro-norte se concentra la mayor cantidad de población. Complementa el orden de elementos, el hecho de presentarte otras áreas importantes en poblamiento: al oeste y al oriente.

Estamos seguros de que estarás preguntando nuevamente: ¿por qué? Sabia pregunta. Hay una serie de hechos geográficos que inciden en ello en conjunción con las condiciones históricas, que al igual que la distribución de población, constituyen elementos que te permitirán entender mejor la razón por la cual se le denominó centralizada. Los datos corresponden básicamente al año 1971, porque para este momento la estructura espacial centralizada se ha fortalecido y es significativa para la comprensión de las siguientes décadas.

Las inversiones de capital

La distribución del ingreso de las divisas que entraron al país por las exportaciones de petróleo, unida a la de las inversiones de capital por parte de países altamente industrializados son dos hechos que se combinan para aproximarse a la explicación de la estructura espacial centralizada.

Observa y analiza los datos de la figura N° 68 sobre el promedio de la inversión entre 1950 y 1971, extraídos del libro *La Formación del espacio venezolano* de Beatriz Ceballos (2011).

Inversiones	Promedio 1950-1971
Extranjeras	81,0
En manufacturas	79,0
En la construcción	71,0
En servicios	50,0
De la banca comercial	75,0

Fig. 68. Espacio dominante de inversión.

COMPARTIENDO SABERES

Una vez analizados los datos de la figura Nro 68, reflexiona con tu profesor o profesora y al grupo, sobre lo siguiente:

- ¿Por qué el título del cuadro denomina al centro norte "espacio dominante de inversión"? Apoya la respuesta con los datos del cuadro.
- ¿Qué actividades económicas se impulsaron más con la inversión de capital nacional y extranjero?
- ¿La inversión de capital en el resto del país cómo la denominarías tú?
- Compara los conjuntos fuerte y débil en población que estableciste cuando estudiaste la distribución de la población venezolana: ¿qué relación observas entre ambos componentes o fenómenos del espacio venezolano?
- El espacio geográfico que seleccionaste se localiza en el espacio dominante de inversión o está fuera de él? A tu juicio, ¿cómo ha influido el hecho de que tu espacio geográfico esté contenido en el espacio dominante de inversión o fuera de éste, de acuerdo con los datos que has obtenido sobre tu área?

Advierte que el Estado venezolano invirtió el dinero obtenido por la exportación del petróleo fundamentalmente en el centro-norte, a través de los gobiernos de turno, en unión con la burguesía nacional capitalista que venía conformándose desde la Venezuela agraria por las nuevas condiciones históricas, dedicándose, en un primer momento a la actividad industrial manufacturera. Asimismo, esa clase social obtenía beneficios de la renta petrolera a través de subsidios y créditos, los cuales no siempre eran pagados al Estado. El resto del país no fue atendido satisfactoriamente, pero sí se hicieron importantes inversiones donde se localizaban las materias primas requeridas por las empresas internacionales de los países altamente industrializados instaladas en nuestro país: el petróleo en el oeste (Zulia) y en el oriente (Anzoátegui, Monagas); y el hierro (en el sur este del país, en el estado Bolívar). A veces, esas organizaciones extranjeras se asociaban con la burguesía nacional en empresas mixtas.

La Ley de Hidrocarburos de 1943 durante el gobierno de Isaías Medina Angarita en plena Segunda Guerra Mundial, permitió al Estado venezolano obtener mayores beneficios por la venta del petróleo que requerían las potencia involucradas en la Segunda Guerra Mundial. ¿Sabes por qué? Si no lo sabes, indaga sobre dicha Ley y comparte con tu profesor o profesora y el grupo los conocimientos adquiridos.

Durante el lapso de la Segunda Guerra Mundial, también aumentó la entrada de dinero al país por el incremento de la demanda del petróleo que requerían las naciones industrializadas que participaban en la misma, especialmente Estados Unidos, que ya comenzaba a convertirse en la primera potencia mundial del capitalismo.

Al mismo tiempo, la industria manufacturera tuvo cierto desarrollo porque se elevó el precio de las mercancías importadas al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Una vez finalizada ésta, se había formado un grupo nuevo de empresarios que forma parte de la naciente burguesía nacional, la cual, al cabo de un tiempo, fundamentalmente se dedica a importar materia prima o semi elaborada del exterior, para transformarla o ensamblarla, respectivamente, pues le resulta más cómodo, ante la insuficiencia de la producción nacional por varios factores, entre los que se destacan el bajo desarrollo de la tecnología, la economía monoprodutora, el progresivo abandono de atención a las necesidades del campo en todos los sentidos, y la existencia aún del latifundio como herencia de la Venezuela agraria, el cual no favorece la producción agrícola ¿Por qué?

Posteriormente, esa burguesía se dedicó a actividades bancarias, muchas veces especulativas, especialmente hacia las décadas de los años ochenta y noventa.

Las ciudades principales, la industria manufacturera, la vialidad y los puertos

Fíjate que has logrado comprender varios elementos que conforman la estructura espacial de la Venezuela petrolera: distribución de población, la inversión del presupuesto nacional y la inversión extranjera. Asimismo, obtuviste información sobre la relación de esas inversiones con la industria manufacturera. Sin embargo, consideramos que para que comprendas mejor cómo esas condiciones fueron conformando la organización del espacio nacional, observes y describas sistemáticamente el mapa de la figura N° 69. Además, en este mapa descubrirás otros elementos de la organización espacial centralizada que complementan la explicación de la misma y de una manera fácil.

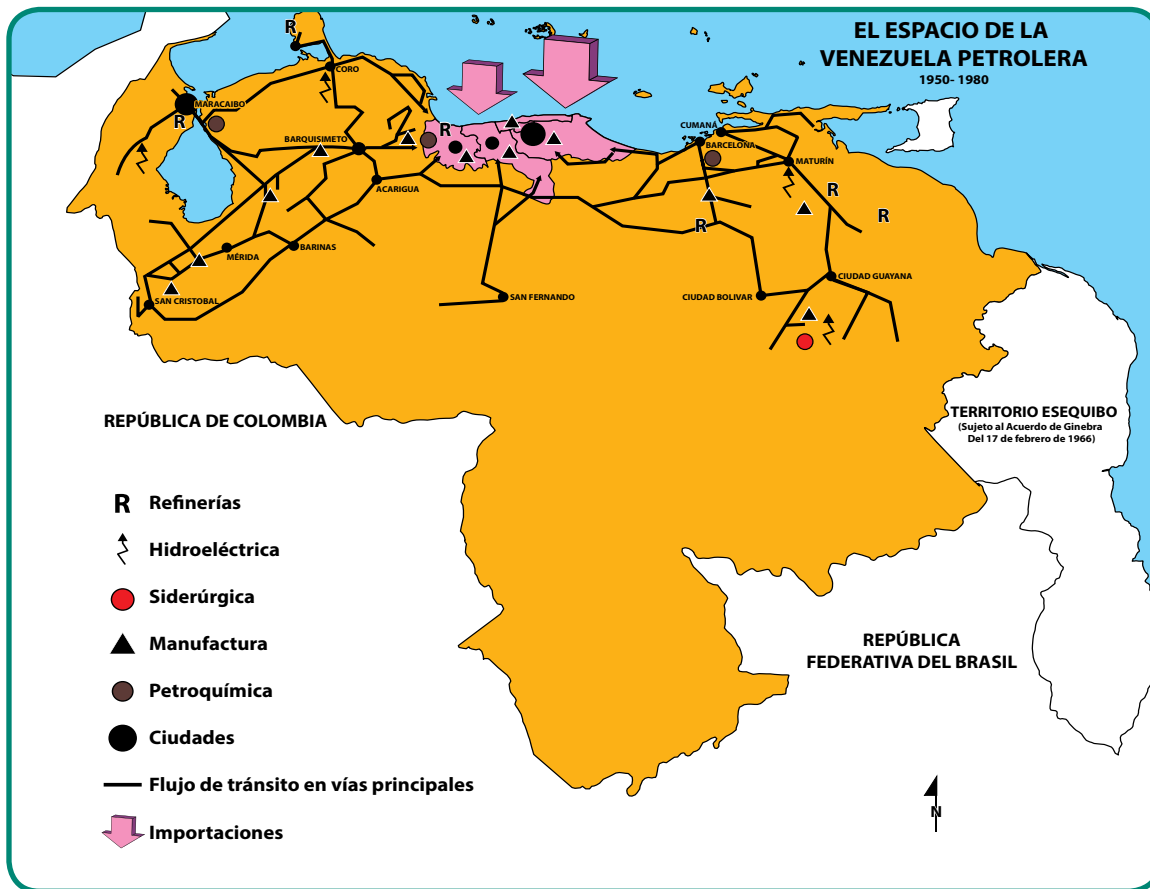


Fig. Nro 69. Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.
 Nota: la información de los flujos de tránsito se tomó del libro La formación del espacio venezolano de Beatriz Ceballos.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez observado y descrito el mapa, reúnete con tu equipo y escribe tus reflexiones sobre lo siguiente:

- ¿Qué elementos observas en el espacio venezolano? ¿Dónde se localizan fundamentalmente cada uno de ellos? Utiliza los puntos cardinales.
- ¿Los flujos de tránsito hacia dónde se dirigen primordialmente? ¿Por qué?
- ¿Qué conexiones observas entre los centros poblados, la industria manufacturera, la vialidad y los puertos?
- Compara los datos sobre el “espacio dominante de inversión” (Fig. Nro 68) con el mapa anterior y responde: ¿qué conexión hay entre la inversión de capital y la localización de los elementos observados en el mapa?
- ¿La información que te ofrece el mapa de la figura Nro 69, te permite explicar algún(os) componente(s) o hecho(s) del espacio geográfico que seleccionaste? Argumenta la respuesta.

Participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el grupo. Elabora conclusiones por escrito.

¿Qué aprendiste?

Advierte que la vialidad, los centros poblados y la industria manufacturera se localizan para el lapso en estudio, fundamentalmente, en el centro-norte, el oeste, el este y el sureste para conectarse con Ciudad Guayana, donde está el hierro, la industria siderúrgica e hidroeléctrica. La industria manufacturera se localiza cerca de las ciudades más importantes, cuyos habitantes le garantizan el consumo de la producción y mano de obra barata, especialmente en el centro-norte. ¿Qué ciudades sobresalen en estas áreas?

Además, repasa en algo muy importante: las ciudades del centro-norte están cerca de los puertos de importación, por donde entran las materias primas o semi elaboradas que requiere la industria manufacturera para su funcionamiento (observa las flechas). Por ello, numerosas industrias nuestras son ensambladoras de las partes que le llegan de los países industrializados para obtener los productos finales. Además, dicha industria tiene que pagar patentes a las fábricas extranjeras que le surten de los insumos requeridos para la producción y esto contribuye en el alza de los costos de producción y en el precio de los artículos.



Fig. Nro 70. Puerto petrolero.

Si prestas atención a la vialidad y los flujos de tránsito (es decir, por dónde circula mayor cantidad de vehículos, incluyendo los camiones que transportan mercancías), notarás que se destaca al oeste donde están Maracaibo, Barquisimeto y Acarigua. La capital del Zulia conserva la importancia que tuvo como ciudad-puerto de exportación en la Venezuela agraria, sólo que en este período sale a través de ella nuestro principal producto de exportación. ¿Cuál es?

Hacia el este y sur este del país, los flujos de tránsito son menores, pero observa que tienen relevancia los de Ciudad Guayana, Maturín y Puerto La Cruz. La primera, por estar ligada a la explotación y procesamiento del segundo mineral importante de nuestra economía. ¿Cuál es ese mineral? Maturín y Puerto La Cruz, por la explotación y la refinación de petróleo.

Detente por un momento y observa hacia qué parte del país se dirigen los principales flujos de tránsito: hacia el centro-norte, ¿Por qué? ¿Entiendes ahora mejor por qué los estudiosos de la Geohistoria señalan que la estructura del país durante el período petrolero es centralizada?

El resto del país posee poco o prácticamente ninguno de dichos elementos, en correspondencia a la baja o prácticamente inexistente de inversión del presupuesto nacional por parte de los diversos gobiernos durante esta porción del siglo XX y que se mantuvo hasta la década de los noventa. Es decir, que el espacio geográfico se reorganiza nuevamente hacia la periferia, pero con un mayor desequilibrio, si lo comparas con el de la Venezuela Agraria: el centro-norte es el espacio privilegiado por parte del presupuesto nacional proveniente del petróleo y de la inversión extranjera, seguido de los lugares donde están los principales productos de exportación. A tu juicio, ¿la organización del espacio de la Venezuela petrolera es muestra de la llamada economía de puertos que se implantó desde el período geohistórico agrario? ¿Consideras que la organización espacial de nuestra nación durante el período de la Venezuela petrolera responde a nuestra condición de país dependiente? Argumenta las respuestas.

La distribución de los servicios

Ahora te ofrecemos otro aspecto importante para la comprensión de la organización del espacio de la Venezuela petrolera, como son los servicios y su relación con condiciones de vida. Para esto, hemos seleccionado cuatro aspectos en 1971 que se presentan en el cuadro de la figura N° 72 de la página siguiente. Obsérvalo con cuidado y organiza la información del mismo. Para esto, te recomendamos que apliques tus conocimientos de Matemática y formes conjuntos espaciales con base en el conocimiento de que el 100 % representa la totalidad y que la puedes dividir o clasificar en cuatro partes iguales, como puedes observar en la barra de la figura N° 71.

Así, por ejemplo, puedes agrupar los datos en las siguientes clases:

- 0 a 24,9 % muy bajo en...
- 25 a 49,9 % bajo en...
- 50 a 74,9 % mediano en...
- 75 a 100 % alto en...

Copia en tu cuaderno, en una hoja de papel o realiza en computadora, la tabla donde anotarás, en unión con tu equipo, la organización de los datos (ver figura N° 72), tal como te lo mostramos con algunos ejemplos:

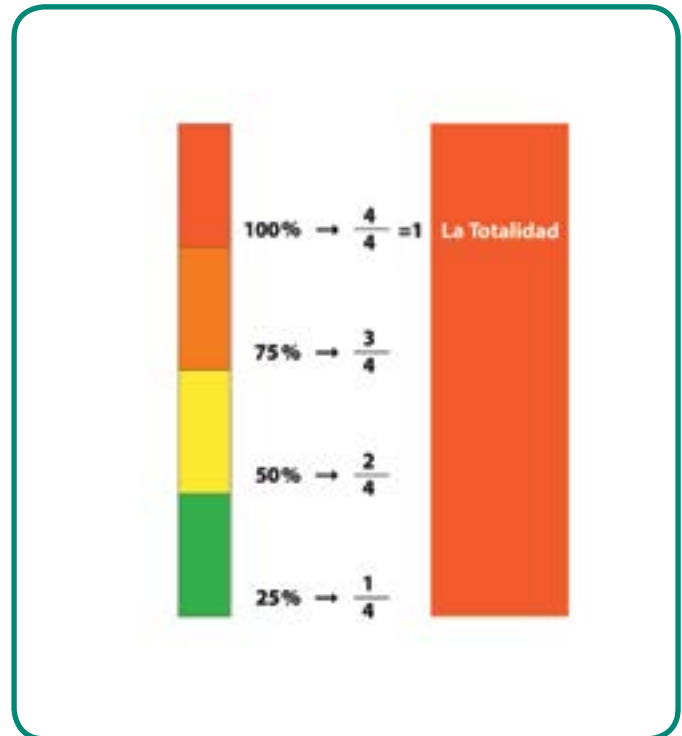


Fig. Nro 71. Relación entre porcentajes y fracciones, útil para establecer clases. Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

<i>Conjuntos espaciales</i>	Entidades federales comprendidas en Sistemas de excretas			
	<i>No atendido por médicos</i>	<i>Red de cloacas</i>	<i>Pozo séptico</i>	<i>Otros (+)</i>
Muy bajo	Distrito Federal	Anzoátegui	Dtto. Federal	Dtto. Federal
Bajo				
Mediano				
Alto				

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA PROPORCIONAL DE ATENCIÓN MÉDICA AL NACER Y DE SISTEMA DE EXCRETAS -1971

Entidad federal	Nº de nacimientos no atendidos por médicos	Sistema de excretas		
		Red de cloacas	Pozo séptico	Otros (+)
Dtto. Federal	0,58	78,50	7,00	14,50
Anzoátegui	61,00	20,00	18,50	65,50
Apure	72,00	6,85	13,70	79,45
Aragua	11,70	33,40	27,60	39,00
Barinas	72,00	14,40	12,80	72,80
Bolívar	27,00	26,50	14,50	39,00
Carabobo	14,20	37,80	18,30	43,90
Cojedes	37,40	12,50	11,70	75,80
Falcón	32,50	21,00	12,75	66,25
Guárico	37,40	18,30	10,00	71,70
Lara	21,00	31,40	7,70	60,90
Mérida	51,58	39,00	7,60	53,40
Miranda	18,50	62,00	12,00	26,00
Monagas	61,00	21,60	13,50	64,90
Nueva Esparta	23,50	10,80	21,00	68,20
Portuguesa	50,53	20,00	10,20	69,80
Sucre	58,50	20,70	10,80	68,50
Táchira	42,30	54,50	4,65	40,85
Trujillo	33,80	31,80	11,00	57,20
Yaracuy	30,30	19,00	13,50	67,50
Zulia	17,50	53,50	46,00	0,50
T.F. Amazonas	57,40	3,60	17,50	78,90
T.F. Delta Amacuro	51,20	11,60	6,30	82,10

Fig. Nro 72. Tabla elaborada por TOVAR, Ramón. Cátedra Geografía de Venezuela. Instituto Pedagógico de Caracas. 1973. Nota: (+) Excusado de hoyo o sin ningún tipo de servicio.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Una vez organizados los datos de la tabla Nro 72, escribe, junto a tu equipo, la reflexión sobre lo siguiente:

- ¿Las entidades del centro-norte del país, qué características presentan en cuanto al % de nacimientos no atendidos por médico, red de cloacas, pozo séptico, y otros sistemas de excretas?
- ¿Las entidades federales del Zulia y Lara, en el oeste de Venezuela, cómo las describes en cuanto al nacimiento de niños(as) no atendidos por médico, red de cloacas, pozo séptico y otros sistemas de excretas?
- ¿Anzoátegui y Monagas, al este y Bolívar, al sur, cómo las caracterizas en cuanto a los aspectos en estudio?
- ¿El resto del país, cómo lo describes de acuerdo con los servicios de atención médica al nacer y el sistema de excretas?
- Si comparas las respuestas anteriores con los datos sobre inversión de capital nacional y extranjero (Pág. Nro 118), la localización de manufacturas (Cap. Nro 120), vialidad, ¿qué conexiones observas para explicar la organización espacial centralizada de la Venezuela petrolera?
- ¿Tu respuesta anterior te aporta datos para explicar el espacio geográfico que seleccionaste para estudiar junto a tu equipo? Argumenta la respuesta. Participa en el intercambio de ideas y elabora por escrito tus conclusiones sobre la estructura espacial centralizada y los aspectos estudiados en el cuadro Nro 72.

Seguramente notaste que el centro-norte del país mantiene la situación de tener mayor porcentaje de asistencia médica al momento del nacimiento de un nuevo ser humano, así como en la del disfrute del sistema de cloacas por parte de la población que allí habita y muy baja cantidad de pozo séptico u otros sistemas de excretas. Zulia, a pesar de tener muy baja cifra en nacimientos no atendidos por médicos, está incluido en el conjunto espacial de mediano y bajo en red de cloacas y pozos sépticos respectivamente. Lara, tiene elevada cifra de nacimientos atendidos por médicos, pero bajo en “otros” como el sistema de excretas, el cual incluye hoyo o ninguno. El resto del país, oscila entre alto a mediano porcentaje de nacimientos sin atención médica al nacer y entre muy bajo a mediano en la red de cloacas, destacándose las situaciones extremas del estado Apure, Barinas y los anteriores territorios federales Amazonas y Delta Amacuro. Esto indica que se le dio mayor atención a los centros urbanos y se descuidaron los campos.

A tu juicio: a) ¿consideras que hubo una distribución adecuada de los ingresos provenientes del petróleo y de la inversión extranjera en el espacio de la Venezuela petrolera? Argumenta la respuesta; b) ¿cómo incidió esa distribución de los ingresos en las condiciones de vida de la mayoría de la población venezolana?; c) ¿qué hacen los habitantes de los campos venezolanos en donde no hay suficientes fuentes de empleos y los servicios son escasos? Comparte con tu profesor o profesora y el grupo tus reflexiones.

La población se desplaza

Seguramente la interrogante sobre qué hace la población campesina ante el abandono del campo y los desequilibrios entre las distintas regiones del país a raíz de la distribución desigual del ingreso petrolero, te condujo a responder que se traslada a los sitios donde piensa que va a conseguir trabajo y mejorar sus condiciones de vida. Acertada respuesta. Para confirmarla, te convidamos a observar y explorar sistemáticamente en el mapa “Migraciones en Venezuela”, la migración de la población en dos décadas: la comprendida entre los años 50-60 y la de los años 80.

¿Hacia dónde se dirigen las migraciones internas y externas durante las décadas de los años 50 y 60? ¿Por qué? Si comparas los mapas anteriores con los datos sobre el espacio dominante de inversión (Fig. N° 68), del mapa de la figura N° 69 y de la población servida en los servicios seleccionados (Fig. N° 72), encontrarás argumentos para tu respuesta. Compártela con tu profesor o profesora y el grupo.



Fig. Nro 73. Migraciones en Venezuela (décadas 50 y 60).
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.



Fig. Nro 74. Migraciones en Venezuela (década de los años 80).
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Como advertiste, la mayor parte de las migraciones internas y externas a partir de los años cincuenta del siglo pasado se dirigieron fundamentalmente hacia el centro-norte y una parte hacia el estado Zulia en las décadas de los años cincuenta y sesenta, especialmente a las ciudades (centros urbanos).

El traslado de los campesinos venezolanos hacia esos lugares se debió a que les resultaba mucho más atractivo que el lugar donde nacieron, pues como ya conoces, la inversión del presupuesto nacional y del capital extranjero propició el crecimiento de actividades económicas principalmente urbanas que ofrecían mejor sueldo y beneficios sociales (prestaciones sociales, pensión de vejez, entre otros), así como el de tener acceso más fácil a servicios básicos como el de salud y de educación. Esto tuvo relación con el lapso en el cual el Estado venezolano iniciaba una política de bienestar social, la cual fue abandonada posteriormente hacia las décadas de los años ochenta y noventa, con la aplicación de medidas dictadas por el Fondo Monetario Internacional que conociste en el capítulo N° 9 ¿Cuáles? Si no las recuerdas, vuelve a leerlas. No obstante, la mayor parte de la población campesina que migró a las ciudades no logró satisfacer todas sus necesidades, por lo que tuvieron que construir sus viviendas de manera rudimentaria en los alrededores de las principales ciudades y pasó a constituir parte importante de la fuerza de trabajo del sector industrial manufacturero, con lo cual participó en la formación de la clase obrera urbana, que tuvo su nacimiento básicamente en los campos petroleros. Al mismo tiempo, una parte de ese campesinado se incorporó a actividades que no le garantizaban estabilidad laboral ni seguridad social, como la buhonería, cuidado de vehículos y las labores de trabajo doméstico (especialmente las mujeres). ¿Comprendes mejor por qué el cambio violento de nuestra economía condujo a desajustes en todos los aspectos de la sociedad, por supuesto, en la organización del espacio nacional?

A las migraciones internas se unió la entrada de extranjeros, procedentes de Europa, especialmente de España, Italia y Portugal, también en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida ante la situación de crisis económico-social que sufrían a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.

En 1981 observa que el centro-norte y el oeste continuaron siendo áreas que recibieron a las personas que emigraron de su lugar de origen; pero hay una diferencia, pues hay una oleada que se dirige hacia el sur este del país por la presencia de la industria siderúrgica y otra hacia el sur, por la explotación forestal, por la extracción de oro y diamante realizada, por lo regular, de manera ilegal.

Esto contribuyó en el aumento y la concentración de la población en la unidad Costa-Montaña, especialmente en las ciudades del centro-norte y dentro de estas, fundamentalmente la unidad de la ciudad de Caracas, lo cual provocó que nuestra capital también sufriera un crecimiento vertiginoso en poco tiempo, es decir, en un ritmo de tiempo rápido, como aprendiste en el capítulo N° 2 ¿Recuerdas? Por ello se extendió hacia sus alrededores, ocupando prácticamente el actual municipio Libertador y parte del estado Miranda, en el cual integró o incorporó a su espacio pequeños pueblos como Chacao, Petare, Baruta y el El Hatillo, entre otros, constituyendo el Área Metropolitana de Caracas, como puedes observar en el mapa que se presenta en la figura N° 75.



Fig. Nro 75. Área metropolitana de Caracas.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Un momento de reflexión:

- a) ¿Qué incidencia tuvieron las migraciones internas y externas en la distribución de población y en la conformación de la estructura espacial centralizada?
- b) ¿Las migraciones internas y/o externas explican algún hecho o elemento del área que seleccionaste para estudiar? Argumenta tu respuesta.

Comparte con tu profesor o profesora y el grupo las reflexiones anteriores.

Las formas de propiedad en el campo

Asimismo, también hay otro elemento muy importante que influyó en el desplazamiento de nuestros campesinos hacia los centros poblados del centro-norte y de otros sitios del país: las formas de propiedad de la tierra. Lee las formas de tenencia fundamentales del campo desde mediados del siglo XX hasta finales del mismo y que aún hoy en día existen junto con otras que verás en el próximo capítulo. ¿Conoces alguna de estas últimas?

Formas de tenencia de la tierra

Propietarios: son las personas que poseen el título de propiedad de la tierra que trabajan y por ello, son dueños de las construcciones que se encuentran en ellas. Dentro de los propietarios, hay que distinguir: a) los jornaleros propietarios o conuqueros que cultivan menos de 1 ha de terreno, utilizan herramientas de trabajo rudimentarias, su producción es baja y apenas alcanza para la subsistencia; b) los pequeños propietarios independientes que trabajan junto a su grupo familiar y, al igual que el conuquero, labran con instrumentos de trabajo tradicionales, su producción es algo mayor que la del conuquero, y el excedente lo venden especialmente a los centros poblados de mayor consumo; c) el empresario capitalista, que emplea maquinaria de tecnología avanzada para obtener una elevada producción, la cual va dirigida especialmente a la industria, emplea obreros asalariados, como corresponde a las relaciones de trabajo de tipo capitalista; los grandes terratenientes o antiguos latifundistas, que numéricamente son pocos, pero poseen la mayor cantidad de terreno cultivable. El latifundista no participa directamente en el trabajo de explotar la tierra y para ello emplea caporales o encargados de los terrenos para el control de la actividad agrícola que realizan los arrendatarios, aparceros y medianeros, bajo condiciones de trabajo semi-feudales (son considerados minifundistas). Dejan grandes porciones de terrenos ociosas o sin producir, por lo cual, unido a la poca inversión para mejorar la tecnología, su productividad es baja. Por ello, es considerado uno de los elementos que frena el desarrollo del campo.

Arrendatarios: son los productores que no son propietarios de la tierra que trabajan y tienen que pagar un alquiler o canon de arrendamiento por el uso al dueño de la tierra (el cual, por lo regular es un terrateniente). El pago puede ser en efectivo o en especie, es decir, se cancela con parte de la cosecha obtenida por el trabajo o esfuerzo realizado.

Aparceros y medianeros: aparceros son los productores del campo que pagan al dueño de la tierra con una porción de la cosecha por ellos producida; los medianeros igualmente son aparceros, pero están obligados a entregar al propietario la mitad de su cosecha, tal como lo indica su nombre.

Pisatarios u ocupantes: son los productores que trabajan porciones de tierras públicas o privadas, sin pagar ningún monto por ello a los propietarios. Los pisatarios en muchas ocasiones utilizan los terrenos de manera temporal.

Observa, describe y analiza la tabla "Tamaño de las fincas o unidades de explotación y superficie de las mismas – 1985", en unión con tu profesor o profesora y el grupo:

Extensión de las fincas (has)	Número de Fincas	%	Superficie en has	%
0,1-4,9	169.710	44,51	326.396	1,04
5-19,9	109.362	28,68	981.810	3,13
20-49,9	39.714	10,41	1.124.559	3,59
50-99,9	20.919	5,48	1.347.535	4,30
100-499	27.775	7,27	5.673.958	18,14
500-999	5.784	1,51	3.724.850	11,90
1.000-2.499	3.697	0,96	5.346.381	17,09
2.500-4.999	1.179	0,30	3.686.447	11,78
5.000 y más	3.156	0,82	9.066.213	28,09
Total	381.276		31.278.155	

Fig. Nro 76. Fuente: V Censo Agrícola. Primera fase. 1985.

Clasifica la extensión de las fincas (has) en: a) pequeña propiedad (de 0,1 a 19,9 has); b) mediana propiedad (de 20 a 499 has.); c) gran propiedad (de 500 a 5.000 y más has).

Luego, detente en las cifras porcentuales (%) para que analices la relación entre el número de fincas (te da el valor de la cantidad de propietarios) y el de la superficie en has (te permite ver si el tamaño de las tierras es pequeño, mediano o grande), en cada una de las clases de propiedad que agrupaste de acuerdo con el párrafo anterior. Después suma los porcentajes del número de fincas y la superficie en has. en cada una de dichas clases de propietarios. En el cuadro síntesis que se ofrece más adelante anota los resultados obtenidos. Te ofrecemos como ejemplo, la de los pequeños propietarios y continúas con el resto:

Un momento de reflexión

Reflexiona en junto a tu profesor o profesora y el grupo sobre lo siguiente:

- ¿La mayor cantidad de propietarios tiene la menor o la mayor extensión de las tierras cultivables?
- ¿El menor número de propietarios tiene la mayor o menor extensión de tierras cultivables?
- ¿En qué tipo de propiedad existe un mayor equilibrio entre el número de propietarios y la superficie o tamaño del terreno?
- ¿En cuál de las respuestas anteriores se observa la presencia del latifundio y del minifundio? Argumenta la respuesta.
- ¿La presencia del minifundio y del latifundio favorece la productividad y permite que la población campesina disfrute de buenas condiciones de vida? Razona la respuesta.
- ¿En el espacio geográfico donde vives has observado esas formas de tenencia de la tierra? Argumenta tu respuesta.

Cuadro síntesis

Extensión de las fincas (tipo de propiedad)	Número de fincas (cantidad de propietarios)	Superficie en has. (tamaño del terreno)
Pequeña propiedad	73,19 %	4,17%

Fíjate, que se combinan formas de tenencia de la tierra que corresponden a distintos períodos geohistóricos en el espacio de la Venezuela petrolera durante el lapso comprendido entre mediados del sigloXX hasta finales del mismo: a) el conuco de la Venezuela aborigen; b) el latifundio y las modalidades semi-feudales que el mismo contiene (arrendatario, el aparcerero, medianero) de la Venezuela Agraria, traído e impuesto por la colonización española en el espacio indígena durante la fase inicial del capitalismo; c) el gran empresario capitalista, resultante del nuevo colonialismo por la expansión del capitalismo industrial-financiero a mediados del siglo XX, cuando ya Estados Unidos es la gran potencia mundial, como bien sabes.

Estas dos últimas han sido impulsadas violentamente por factores externos en unión con los grupos sociales que controlaban el poder político y económico dentro del país y a nivel internacional, quienes son los que obtienen las grandes ganancias. El campesinado, por el contrario, ha sido desfavorecido: en caso de no tener tierras, tiene que trabajar en las del latifundista bajo las condiciones de arrendatario, aparcerero o medianero, lo cual no le garantiza ganancias que gratifiquen el esfuerzo por su trabajo y sus condiciones de vida no son las más adecuadas. Si trabaja para el gran empresario capitalista en la agro-industria, no siempre recibe la remuneración satisfactoria. El conuquero ha sido arrinconado prácticamente y por ello, o vive a nivel de subsistencia, o ha tenido que abandonar su pequeña propiedad, la que en muchas ocasiones pasa a manos de los grandes propietarios, aumentando aún más la posesión de tierras.

El campesinado que vive en esas condiciones emigra a las ciudades en búsqueda de mejores condiciones laborales. Con ello, la composición de la población urbana y rural cambia en el transcurso del tiempo durante esta porción del período petrolero, tal como lo puedes observar en la tabla siguiente:

Población urbana – población rural de Venezuela

Año	Urbana (%)	Rural (%)	Año	Urbana (%)	Rural (%)
1936	34,7	65,3	1971	77,2	22,8
1941	39,9	60,6	1981	84,7	19,7
1950	53,8	46,2	1990	84,1	15,9
1961	67,4	30,6			

Fig. Nro 77. Fuente: Censo 1990. Oficina Central de Información (OCEI)

Un momento de reflexión

- ¿Qué ha ocurrido con la cantidad de población rural y urbana? Argumenta.
- ¿Qué hechos geográficos estudiados en páginas anteriores sobre la organización espacial de la Venezuela petrolera explican lo sucedido con la cantidad de población urbana y rural? Argumenta.

La población activa

La migración del campesinado hacia los centros urbanos que fueron estimulados por los desequilibrios espaciales que generó la distribución desigual del ingreso nacional y del capital extranjero, a raíz

de la explotación petrolera, incidió en los cambios en la población activa de Venezuela. Indaga qué se entiende por población económicamente activa y los sectores de producción. Luego, observa los datos que se ofrecen más adelante:

POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS ECONÓMICAMENTE ACTIVA

Sector	1950	1961	1971	1981
I	43,2	33,4	21,6	12,4
II	16,0	19,4	19,8	23,4
III	32,2	41,7	42,4	51,2
No especificado	8,6	5,5	16,2	13,0

Fuente: XI Censo de Población y Vivienda. 1981.

Como has avanzado mucho, en esta ocasión te damos mayor autonomía para que analices los datos anteriores, indagues y escribas tus reflexiones, en unión a tu equipo, sobre lo siguiente:

- Ordena los sectores de producción de mayor a menor porcentaje en cada año. Con esto obtienes lo que se llama la "fórmula de la población activa".
- ¿Qué cambios observas en el orden o fórmula de la población activa en el lapso en estudio?
- Indaga sobre los hechos que incidieron en la transformación de la fórmula de la población activa y reflexiona: ¿de acuerdo a la fórmula de población activa, somos un país "desarrollado"? ¿Por qué?

Participa en el conversatorio sobre los aspectos anteriores.

Elaboración del mapa síntesis sobre la economía petrolera y la organización espacial

Los fenómenos y procesos geográficos estudiados en las páginas anteriores te han permitido comprender el impacto deformante que tuvo la introducción de la explotación petrolera en la sociedad venezolana y en el espacio geográfico nacional. De tal manera que pudiste advertir la relación entre la economía petrolera y la estructura espacial centralizada del país, a través de los distintos componentes seleccionados. Ahora te invitamos que hagas el mapa síntesis sobre la estructura espacial de nuestro país durante ese lapso del período petrolero.

Para ello te invitamos a que compares nuevamente el mapa que elaboraste sobre los conjuntos fuerte y débil de población, con los datos sobre el espacio dominante de inversión (Fig. N° 68), el mapa de la figura Nro 69, los datos del cuadro N° 72, los mapas sobre las migraciones de Venezuela, la distribución de población urbana y rural y las formas de tenencia de la tierra, para recordar los hechos geográficos estudiados y sus conexiones. Te recomendamos que releas las reflexiones que anotaste en tu cuaderno a medida que ibas estudiando cada uno de los componentes seleccionados y sus relaciones, a fin de que extraigas las ideas fundamentales que te permitirán realizar una explicación aproximada sobre la organización espacial de la Venezuela Petrolera entre mediados del siglo XX y finales del mismo. Cualquier duda, consulta a tu profesor o profesora y o compañeros(as) de grupo.

Luego, piensa qué símbolos vas a utilizar para representar esos fenómenos y los nexos entre ellos. No te preocupes. Recuerda que es tu primera experiencia en ello y estamos seguros de que lo harás muy bien, pues es una maravillosa oportunidad para que muestres todo el poder creativo que hay en ti y que quizás, aún no conozcas. Recuerda es tu creación... por ello, no tiene que ser igual a los demás integrantes del grupo. No olvides el título y la leyenda ¡Adelante!

Acompaña el mapa síntesis con un informe. En este, expondrás la explicación de la estructura espacial centralizada durante el tiempo geohistórico en estudio, con base en el mapa síntesis que elaboraste. De común acuerdo con tu profesor o profesora y el grupo, determina la entrega del mismo.

CAPÍTULO 12

VENEZUELA ENTRA AL SIGLO XXI

La sociedad se forma por una tendencia a la unión y se deforma por una tendencia contraria

SIMÓN RODRÍGUEZ

El espacio geográfico de Venezuela está experimentando algunas transformaciones que nos parece conveniente que examines, pues es el momento que estás viviendo (es parte de tu historia personal) y se intersecta con una sección del tiempo histórico de nuestra nación. Por supuesto, esto, a su vez, repercute en el espacio donde resides y que necesitas conocer para poder aproximarte a dar una explicación del mismo.

En realidad, todavía nuestra economía sigue dependiendo de la producción y exportación del petróleo. Es decir, continúa siendo rentista y no diversificada, a pesar de los esfuerzos que ha emprendido el Estado venezolano, especialmente a partir del inicio del presente siglo, a través de las denominadas misiones, como veremos más adelante.

No obstante, tienes que tener en cuenta que se pretende lograr cambios a nivel de la estructura económico-social mediante del impulso de las distintas actividades económicas productivas (agricultura, ganadería, pesca, industria, entre otras), transformaciones en la organización política, jurídica (leyes, reglamentos, por ejemplo) dentro de nuestro país y con la participación de los distintos entes gubernamentales y del pueblo organizado, de manera pacífica. Fíjate, entonces, que las modificaciones no estarían dadas por el impacto violento de factores externos como ocurrió en períodos geohistóricos anteriores. ¿Cuáles fueron esos factores externos? ¿En qué períodos geohistóricos ocurrieron? ¿Qué consecuencias trajeron a la organización del espacio nacional?

El logro de esa aspiración del Estado venezolano actual, conduce a pensar que el camino no es fácil, pero tampoco imposible, ya que hay que recordar que hay que romper con la dependencia tecnológica y por tanto, económica, social, política y cultural de nuestro país con las potencias industrializadas del mundo occidental (Estados Unidos, Canadá y, países europeos). Por ello, se han hecho convenios con naciones diversas con las cuales Venezuela no tenía relaciones y que se asoman como nuevas potencias a nivel internacional, dentro del mundo multipolar que está naciendo hoy en día: Brasil, Rusia, India, y China (conocidos con las siglas BRIC), así como con países de América Latina que integran los distintos organismos regionales (ALBA, MERCOSUR, UNASUR y el CELAC).

Pero no solamente en ello se observan cambios, sino también en los términos de las relaciones internacionales, pues ya las condiciones no las imponen las compañías internacionales a través de organismos que le garantizan sus intereses (el Fondo Monetario Internacional, por ejemplo), como ocurrió especialmente en las décadas finales del siglo XX. Entre las condiciones básicas, está la de la transferencia de tecnología al momento de realizar una actividad productiva en nuestro país por parte de las compañías extranjeras, y no como en el pasado, cuando dichas empresas explotaban nuestros recursos con su

tecnología, pero no estaban obligados a que la misma fuera aprovechada por la nación. ¿Conoces otras medidas? Si no lo sabes, indágalas y compártelas con tu profesor o profesora y el grupo.

ENTÉRATE

El Artículo 44 de la Ley de Hidrocarburos establece que “de los volúmenes de hidrocarburos extraídos de cualquier yacimiento, el Estado tiene derecho a una participación de treinta por ciento (30%) como regalía. (...)”.

Unido a lo anterior, también hay un hecho político de suma importancia para un país petrolero como el nuestro: la Ley Orgánica de Hidrocarburos, que entró en vigencia en el año 2002. Esta Ley reafirma el principio de propiedad de la República sobre los yacimientos petroleros, permite un mayor ingreso de dinero para el fisco nacional, garantiza la conservación del recurso y del ambiente, y contribuye a que los ingresos por la explotación y venta del petróleo sean dirigidos a la inversión social para mejorar las condiciones de vida del pueblo (educación, salud, vialidad, etc.), científica, tecnológica y en diversas actividades económicas. De tal manera que con esa Ley se aspira a apoyar el desarrollo y la seguridad nacional.

PDVSA actuaría en combinación con la nueva Ley de Hidrocarburos para avanzar en el desarrollo integral de Venezuela, ya que no se concibe como cualquier empresa comercial que sólo busca acumular ganancias, sino que los ingresos que percibe tienen que estar enlazados con el objetivo de alcanzar la independencia económica y de promover o apoyar los programas sociales y económicos de la nación venezolana. ¿Conoces algunos de esos programas?

El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI)

En el capítulo anterior, observaste que la organización centralizada del espacio nacional que se conformó en el período petrolero comprende una desigualdad muy notable entre algunas áreas del país y otras, con las consecuencias en las condiciones de vida para la mayor parte de la población venezolana. A fin de superar o al menos, disminuir esa situación se creó el Fondo de Compensación Internacional, como una vía para financiar el desarrollo de las regiones, la cooperación y complementación de las políticas entre las distintas entidades públicas. El FCI es discutido y aprobado por el Consejo Federal de Gobierno, y luego por la Comisión de Finanzas de la Asamblea Nacional. ¿Sabes lo que es el Consejo Federal de Gobierno? Si no lo conoces, indágalo y participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el grupo.

Te ofrecemos los datos del FCI aprobados para el año 2012. En unión con tu equipo, obsérvalos y organízalos en clases o conjuntos como ya has aprendido. Luego compara los resultados con los datos sobre el “espacio dominante de inversión” que conociste en el capítulo anterior y participa en el intercambio de ideas sobre la distribución del FCI y sus posibles consecuencias en la organización del espacio nacional. Elabora tus conclusiones por escrito.

FCI ESTATAL	Bs 5.996.172.059,00
Distrito Capital	207.141.381,00
Estado Amazonas	268.207.870,00
Estado Anzoátegui	358.588.359,00
Estado Apure	207.400.507,00
Estado Aragua	224.106.256,00
Estado Barinas	222.428.017,00
Estado Bolívar	318.877.922,00
Estado Carabobo	229.223.438,00
Estado Cojedes	205.984.019,00
Estado Delta Amacuro	237.076.876,00
Estado Falcón	255.701.405,00
Estado Guárico	235.853.759,00
Estado Lara	252.114.003,00
Estado Mérida	201.078.485,00
Estado Miranda	249.655.810,00
Estado Monagas	434.882.686,00
Estado Nueva Esparta	166.099.815,00
Estado Portuguesa	231.093.025,00
Estado Sucre	221.611.745,00
Estado Táchira	208.783.923,00
Estado Trujillo	219.811.904,00
Estado Yaracuy	213.708.207,00
Estado Zulia	419.6189.740,00
Estado Vargas	207.122.907,00

Fig. Nro 78. Fuente: Fondo de compensación Internacional (FCI) 2012.

Las misiones y la distribución de servicios

En este capítulo no trataremos cada una de las misiones, pues ya las has estudiado en otros cursos. Solamente recordaremos que constituyen una de las vías importantes creadas por el Estado venezolano con la finalidad de elevar los niveles de inclusión, igualdad y justicia social, y con ello, resolver o disminuir la situación de aislamiento y segregación en la que se encontraba la mayor parte de la población, como estudiaste en el capítulo anterior. En esta oportunidad, nos interesa que estudies el problema de la distribución de los servicios en nuestro país a principios del siglo XXI. Como no podemos abarcarlos todos, hemos seleccionados dos: el de establecimientos de salud pública y el de planteles educativos. Comencemos, pues, con el estudio de hechos que te permitan aproximarte a la comprensión de la organización espacial de Venezuela a principios del siglo XXI.

Establecimientos de salud pública (2009)

Entidad	Hospitales generales	Ambulatorios	Barrio Adentro	CDI	SRI	CAT	Hospitales especiales
Dtto. Capital	18	115	54	02	52	0	0
Amazonas (2009)	04	104	42	02	06	0	
Anzoátegui (2008)	12	214	22	11	10	01	
Apure (2009)	06	129	06	06			
Aragua (2009)		98	74	37	35	02	
Barinas (2009)	08	259	106	17	17	01	
Bolívar (2009)	07	313	382	27	26	02	
Carabobo (2008)	Sin datos disponibles						
Cojedes (2009)	04			08	07	01	
Delta Amacuro (2009)	01	107	47	04	04		
Falcón (2009)	Sin datos disponibles						
Guárico (2009)	07	236	39	19	19	01	
Lara (2008)	11	308	60	29	29	02	02
Mérida (2009)	01	06	12		01		
Miranda (2008)	10	273	37	13	21	03	03
Monagas (2008)	13	242	170	13	17		01
Nva. Esparta (2009)	03	77	114	07	07	01	
Portuguesa (2009)	07			21	21	01	
Sucre (2008)	11	239		17	18	01	
Táchira (2008)	12	231	169	25	25	01	01
Trujillo (2007)	12	334	29	14	14	01	
Vargas (2009)	No se dispone información 2008						
Yaracuy (2009)	No se dispone información						
Zulia	Esta información no aplica para esta entidad						

Fig. Nro 79. Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Salud. Procesado por el Instituto nacional de Estadísticas (INE). (*) Datos de otros años: 2006, 2007 y 2008.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu equipo y distribúyanse las tareas para obtener la suma total de cada uno de los tipos de establecimientos (hospitales generales, ambulatorios, etc.), extraer el porcentaje de cada uno de los tipos de establecimientos en cada entidad, aplicar el módulo de frecuencia que aprendiste en el capítulo anterior (no incluyas las entidades que no dispongan de datos) para determinar los conjuntos fuertes y débiles. Vacía la información en el mapa. Luego, reflexiona: a) ¿Cómo se distribuyen los establecimientos de salud en el espacio nacional? Argumenta la respuesta; b) ¿Te aporta algún dato importante para explicar el espacio geográfico seleccionado por el equipo?

Comparte la reflexión anterior con tu profesor o profesora y el resto del grupo.

Planteles Educativos 2008/2009

Entidad	Total *	Nacional Publica	Privada	Subvencionada por el MPPE
Dtto. Capital	1.247	415	445	98
Amazonas	352	95	15	2
Anzoátegui	1.215	617	293	17
Apure	951	336	22	3
Aragua	1.155	852	127	-
Barinas	1.613	873	40	10
Bolívar	1.572	1.131	222	30
Carabobo	1.404	539	478	22
Cojedes	587	260	18	8
Delta Amacuro	246	179	06	01
Falcón	1.222	725	68	09
Guárico	919	471	5	14
Lara	536	375	6	04
Mérida	1.153	497	59	28
Miranda	1.786	(1)	624	
Monagas	823	477	80	06
Nva. Esparta	203	-	07	90
Portuguesa	Datos no disponibles			
Sucre	2.118	343	09	-
Táchira	1.233	710	108	29
Trujillo	966	(2)	38	
Vargas	534	198	116	26
Yaracuy	618	441	35	05
Zulia	Datos no disponibles			

En el estado Miranda se ofrece la cantidad de planteles públicos: 1.162.

En el estado Trujillo se ofrece la cantidad de planteles públicos: 928.

(*) Otros planteles educativos no incluidos en la tabla.

Fig. 80. Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación, (MPPE). Procesado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu equipo y distribúyanse las tareas para extraer el porcentaje de cada uno de los tipos de establecimientos educativos en cada entidad, aplicar el módulo de frecuencia que aprendiste en el capítulo anterior (no incluyas las entidades que no dispongan de datos) para establecer los conjuntos fuerte y débil. Vacía la información en el mapa. Después, escribe tus respuestas sobre lo siguiente: ¿Cómo se distribuyen los establecimientos de salud en el espacio nacional? Argumenta la respuesta; b) Compara la distribución de los centros de salud 2008/2009 con la información sobre la distribución de hospitales y de nacimientos no atendidos por médicos (Fig. Nro 72) del capítulo anterior y elabora conclusión sobre la atención médica entre el pasado inmediato y el actual; c) ¿Has obtenido algún dato importante para explicar el espacio geográfico seleccionado por el equipo?

Comparte las reflexiones anteriores con tu profesor o profesora y el resto del grupo.

Otro servicio: el agua

Lee con atención los datos del cuadro siguiente y elabora tus conclusiones sobre el acceso al agua por parte de la población venezolana:

“Abastecimiento de agua (%)”

Acueducto o tubería / pozo con tubería o bomba.....	90,5 %
Camión cisterna.....	4,8 %
Pila pública	0,6 %
Pozo o manantial protegido	1,0 %
Aljibes o jagüeyes	0,4 %
Río, caño, quebrada	1,2 %
Lago, laguna	0,2 %
Otros medios	1,3 %

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Censo 2011.

La Misión Mercal

Ya conociste el significado de mercado en sus distintos tipos o conjuntos en capítulos anteriores ¿Recuerdas? También has estudiado la misión Mercal y la importancia de la misma para contribuir en la disponibilidad de alimentos básicos a la población de escasos recursos económicos. Como puedes darte cuenta, se aspira que la actividad comercial supere el sólo objetivo de acumular ganancias, lo cual requiere que venga acompañado de un cambio de mentalidad, de valores, por parte de las personas que trabajen en esa red y así evitar actos de corrupción. ¿Tú qué opinas?



Fig. Nro 80a. Mercal a cielo abierto.

Distribución de Mercal I, II y Mercalitos – abril 2012

Estado	Total Mercal I	Total Mercal II	Mercalito
Amazonas	1	0	59
Anzoátegui	8	16	504
Apure	1	7	217
Aragua	22	35	390
Barinas	4	26	298
Bolívar	8	29	621
Carabobo	18	40	729
Cojedes	1	4	124
Delta Amacuro	1	5	58
Dtto. Capital	28	28	216
Falcón	2	15	178
Guárico	3	13	630
Lara	10	20	898
Mérida	2	11	310
Miranda	30	79	536
Monagas	5	11	525
Nva. Esparta	2	5	114
Portuguesa	1	25	185
Sucre	11	35	577
Táchira	8	16	467
Trujillo	4	17	983
Vargas	6	14	358
Yaracuy	1	33	293
Zulia	30	73	1.396
Total de establecimientos	207	557	10.366

Fig. 81.

Fuente: Ministerio Popular para la Alimentación.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

En unión de tu equipo, observa el gráfico de la figura N° 81 y si desconoces las diferencias entre los tipos de Mercal, indágalas. Luego, ordena la información estableciendo clases o aplicando el módulo de frecuencia. Vacía la información en un mapa y luego escribe tu reflexión sobre:

a) ¿cómo se distribuye la red de Mercal seleccionada?; b) ¿qué beneficios le aporta esa red a la población venezolana?; c) ¿existe en tu comunidad este tipo de comercio? ¿Su existencia ha sido positiva para los habitantes donde vives? ¿Por qué?

Participa en el intercambio de ideas sobre las reflexiones anteriores y elabora hipótesis conclusiones

La vivienda

La vivienda constituye un derecho de todo ser humano de tener un espacio para el desarrollo de buena parte de su vida cotidiana. Por ello, consideramos conveniente hacer una breve exposición sobre algunos aspectos relacionados que se están presentando en el espacio geográfico nacional: la Misión Vivienda y la creación de ciudades con sentido colectivo. La Misión Vivienda surgió ante la necesidad de numerosas familias afectadas por las lluvias en el año 2010, las cuales fueron alojadas en refugios de manera provisional y se les ha ofrecido la entrega de vivienda, según las condiciones particulares de cada una, en diversas entidades del país. ¿Conoces cuántas viviendas se han entregado y en dónde? Si no lo conoces indágalo y comparte con tu profesor o profesora y el grupo la información obtenida ¿Qué piensas sobre los objetivos y logros de esta misión?



Fig. N° 82. Ciudad Caribia.

Ciudad Caribia, nace entre el límite del Distrito Capital y el estado Vargas. Está constituida por un conjunto de edificios, planteles educativos, áreas recreativas, centros de salud y espacios socioproductivos. La idea que motiva la creación de este tipo de urbe es la de brindar a sus habitantes un espacio geográfico en el cual puedan satisfacer sus necesidades básicas dentro de ella, de tal manera que no tenga que trasladarse a otros sitios lejanos, con las consecuencias conocidas por todos nosotros(as): el estrés por llegar al trabajo, a la escuela, etc. ¿Qué opinas sobre esta propuesta de ciudad?

La Misión Agroalimentaria

La Misión Agroalimentaria se crea en el 2011, con el fin de garantizar la seguridad y la soberanía alimentaria de la nación, lo que conduce a que se invierta en varios sectores estratégicos, aumento de terrenos para sembrar y de la producción nacional. Asimismo, se aspira proteger al país de la crisis alimentaria que afecta al mundo ante los cambios climáticos y los desequilibrios socioeconómicos entre los países del planeta. ¿Qué opinas sobre esta misión?

Hay otras misiones más que sabemos que tú conoces y no las incluimos. Sin embargo, consideramos que es conveniente que le sigas la pista a una o a varias que sean de tu interés, a fin de estudiar su desarrollo y cumplimiento, así como su posible incidencia en la estructura espacial de nuestro país en las décadas siguientes. Igualmente, pensamos que no podemos dar conclusiones definitivas sobre un proceso que se está desarrollando en los actuales momentos...Hay que darle tiempo al tiempo...

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Participa en el conversatorio sobre las misiones y sus posibles efectos en la organización del espacio nacional y reflexiona: ¿estamos viviendo el inicio de un período de transición? Argumenta la respuesta.

CAPÍTULO 13

VENEZUELA PAÍS INTERTROPICAL

Te corresponde ahora determinar la localización geoastronómica de Venezuela en el planeta Tierra, lo cual lograrás utilizando las coordenadas geográficas. Estas son líneas imaginarias circulares y semicirculares que los científicos trazaron para ubicar con mayor exactitud cada uno de los lugares que existen en la superficie terrestre: los paralelos y los meridianos son líneas circulares o semicirculares respectivamente porque nuestro planeta tiene forma esferoide (parecida a una esfera) y en Geometría todo círculo tiene un valor de 360 y un semicírculo de 180.

El paralelo más importante es el ecuador y tiene un valor de 0° . Éste divide a la Tierra en dos hemisferios: norte y sur. Los paralelos son círculos trazados al norte y al sur del Ecuador, que dan los valores de latitud: distancia, medida en grados, minutos y segundos, desde el Ecuador hasta cualquier punto del globo terráqueo. La latitud es norte o sur. Los meridianos sirven para medir la longitud: distancia que hay desde el meridiano 0° hasta cualquier punto de la Tierra. Los meridianos son semicírculos que se intersectan en los polos. Por ello, cada meridiano es un semicírculo que se traza desde el Polo Sur al Polo norte con un valor 180° y luego, continúa el semicírculo en el lado contrario con otros 180° . Como todo meridiano y su opuesto cortan a la Tierra en dos mitades, se convino en seleccionar el meridiano de Greenwich como el meridiano base con valor de 0° y el meridiano que continúa en la parte posterior con el valor de 180° , para dividir el globo terrestre en dos hemisferios: este y oeste. Observa cuidadosamente el mapamundi y localiza geoastronómicamente a Venezuela:



Fig. Nro 83. Localización geoastronómica de Venezuela.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Venezuela se localiza en el hemisferio norte si tienes en consideración al Ecuador. ¿En qué hemisferio se encuentra si tomas en cuenta el Meridiano de Greenwich?

Las coordenadas que determinan la latitud y la longitud de Venezuela

Ante tus ojos tienes el mapa que te posibilita determinar las coordenadas geográficas que permiten situar el territorio de Venezuela respecto del globo terrestre. ¿Cómo hacerlo? Muy fácil. Se establece la distancia desde el Ecuador hasta los extremos sur y norte del territorio continental de Venezuela (latitud) y la distancia que hay desde el meridiano de Greenwich hasta los extremos este y oeste de nuestro territorio continental (longitud), ¿Cuáles son los valores de esas coordenadas?

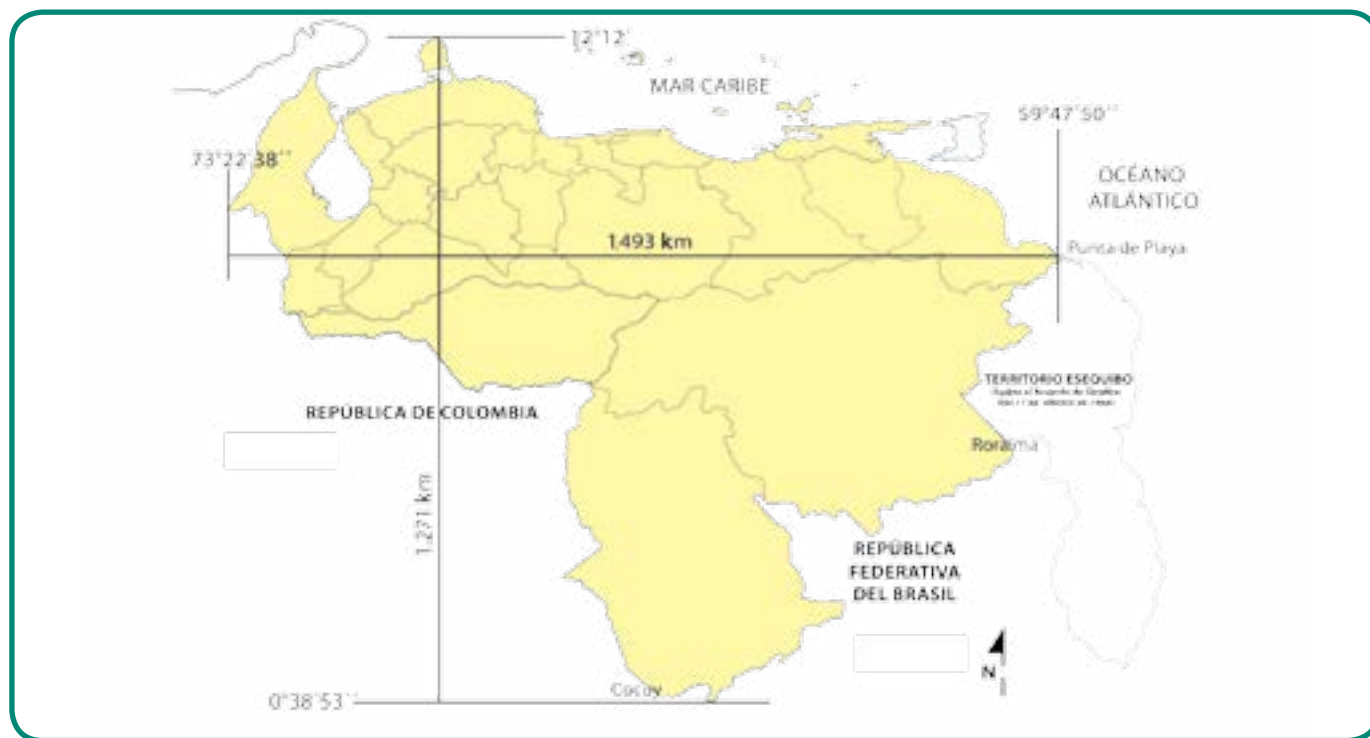


Fig. Nro 84. Coordenadas de Venezuela.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

La latitud de nuestro territorio continental y de las islas que forman el estado Nueva Esparta la determina el valor en grados que tienen el paralelo que pasa por el extremo norte y el extremo sur de esa parte de nuestro territorio: el cabo San Román (en la península de Paraguaná, estado Falcón) y las vertientes de los ríos Ararí (estado Amazonas, Venezuela) y Canaburí (que corre hacia el Brasil). Obsérvalos en el mapa de la figura N^{ro} 84.

Sin embargo, más al norte del cabo de San Román hay otras islas pertenecientes a Venezuela que están más distantes del Ecuador terrestre, y por ello la latitud del extremo norte llega a 15° 42' (15 grados 42 minutos), medida del paralelo que pasa al norte de la isla de Aves, la más lejana de nuestro territorio continental. ¿Cuál es la importancia económica y política que tiene el valor de latitud de la isla de Aves?

La longitud de todos los espacios terrestres de Venezuela, está determinada por el valor en grados que tienen los meridianos que pasan por sus extremos este y oeste. Esos dos lugares son: la confluencia de los ríos Mururuma (estado Bolívar) y el nacimiento del río Intermedio (estado Zulia, en los límites con Colombia). Como pudiste observar, Venezuela tiene latitud norte y longitud oeste en todos sus espacios terrestres y marítimos.

Por ahora, te invitamos a dialogar en equipo acerca del contenido de las dos páginas anteriores.

La localización de Venezuela en las zonas geoastrómicas

Detente a observar y describir cuidadosamente las zonas geoastrómicas de nuestro globo terráqueo.

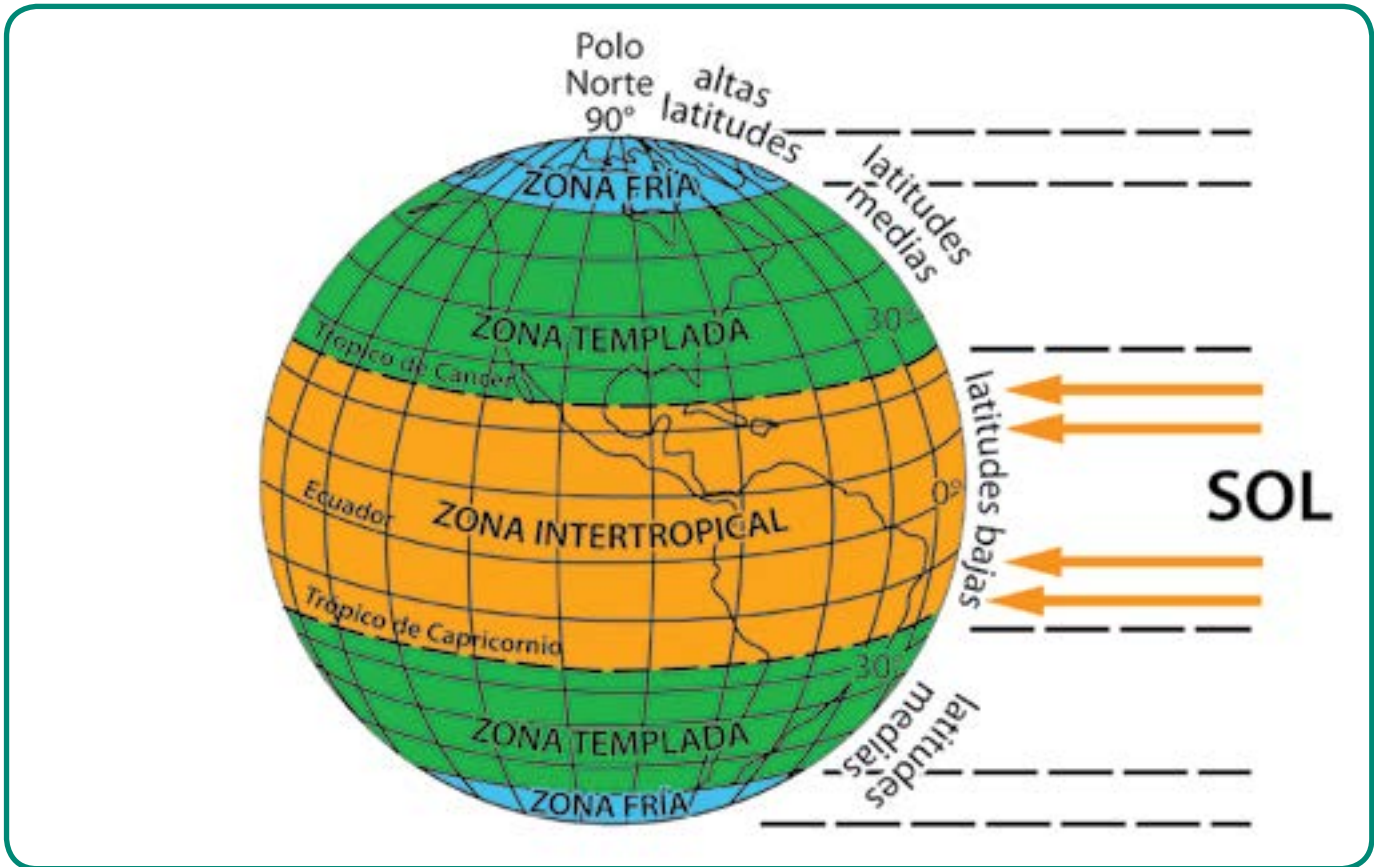


Fig. Nro 85. Zonas geoastrómicas.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Las zonas geoastrómicas están limitadas por los paralelos notables: los círculos polares Ártico y Antártico y los trópicos de Capricornio y de Cáncer. Constituyen la primera clasificación climática al establecer la zona cálida (intertropical), las zonas templadas (norte y sur) y las zonas frías (norte y sur). Distínguelas en el gráfico N° 85.

Observa que Venezuela se localiza en la zona Intertropical y esto trae consecuencias importantes en el clima de nuestro país como verás en el próximo capítulo.

Localización de Venezuela de acuerdo a la longitud

Venezuela se localiza en el Hemisferio Occidental y una de las consecuencias más importantes de esta situación es la hora legal. Ésta es la que se establece a partir del huso horario que se decide

convencionalmente para indicar la hora en todo el territorio de un país. De lo contrario, distintos lugares dentro de nuestra nación tendrían una hora distinta, como en realidad es, ya que los sitios que están en el este (los estados Sucre y Nueva Esparta, por ejemplo), verían primero el Sol, en comparación con los que están al oeste (estados Zulia, Lara, Mérida, entre otros). ¿Sabes por qué? Si no lo sabes, indágalo.

Para evitar esta confusión y facilitar el desarrollo de las distintas actividades dentro de una nación, surgió el sistema de husos horarios para establecer la hora legal seleccionando uno o varios de ellos, según el tamaño de la superficie del país. En Venezuela se selecciona un huso horario, mientras que aquellos países que poseen grandes extensiones como Estados Unidos, tiene que adoptar varios.

Nuestro país en la actualidad se rige nuevamente por el meridiano $67^{\circ} 30'$ de Villa de Cura (hora solar del centro del país), desde diciembre de 2007. Por decreto presidencial N^o 5.693 adoptamos la hora legal del meridiano de menos 4 horas 30 minutos, es decir el de Villa de Cura, con relación al Meridiano de Greenwich. En consecuencia, nuestros relojes debieron restar 30 minutos a la hora legal desde del 9 de diciembre de 2007. Anteriormente, a partir de 1965, nos regíamos por el meridiano de 60° , que pasa cerca de Punta de Playa, en el Delta Amacuro.

ENTÉRATE

En el año 1912 se adoptó el meridiano de Villa de Cura ($67^{\circ} 30'$) como primera referencia geográfica para el sistema horario nacional.

Una de las razones más importantes de esa decisión se basó en tener en consideración el ritmo circadiano del reloj biológico del ser humano, ya que el funcionamiento del cuerpo varía en un día, dependiendo de las variaciones de luz y oscuridad. Así, por ejemplo, a las 9 de la noche comienza la secreción de esta hormona melatonina que induce al sueño y a las 7 y media de la mañana termina la secreción de la hormona; a las 5 de la tarde tenemos mayor fuerza muscular y eficiencia cardiovascular, a las 6 y media sube la presión arterial. La alteración de nuestro reloj biológico por la forma de vida que ha impuesto la sociedad industrial trae desajustes en nuestro reloj biológico con consecuencias negativas para nuestra salud ¿Conoces algunas de estas consecuencias? Indágalas si no las sabes y compártelas con tu profesor o profesora y el grupo.

La explicación de la relación entre los husos horarios y el ritmo circadiano está en el movimiento de rotación de la Tierra. Esta gira sobre su eje en un período de 24 horas y con una dirección de oeste a este. Si divides 360° (medida de toda circunferencia) entre 24 horas, obtienes 15° . De tal manera que el globo terrestre recorre un promedio de 15° de la circunferencia cada hora y por ello el planeta se ha dividido en 24 husos horarios que abarcan 15° de longitud cada uno.

Los lugares de los husos horarios que están en el hemisferio este, “ven” primero el sol que los que están en el hemisferio oeste. Igual pasa en cualquier país. Por ello, el nuevo meridiano para establecer la hora legal en Venezuela permite que nuestro organismo se beneficie de la luz solar en horas más tempranas de la mañana, en comparación con el anterior, ya que nos despertábamos durante un momento de mayor oscuridad, a medida que los distintos sitios de la nación se ubicaran más hacia al oeste. A tu juicio, ¿la modificación del meridiano es favorable para tu salud?

CAPÍTULO 13

EL CLIMA DE VENEZUELA

Te invitamos a estudiar el clima de nuestro país y para ello consideramos conveniente que recuerdes dos conceptos básicos que, por lo regular, la mayor parte de las personas confunden: tiempo meteorológico y clima. Son dos conceptos distintos, pero estrechamente relacionados.

Comenzaremos por evocar que los elementos del clima y del tiempo meteorológico son los mismos: temperatura, precipitación, vientos, presión atmosférica, humedad relativa y absoluta. Ellos están muy vinculados y constituyen un conjunto o totalidad. De tal manera que al cambiar uno de sus componentes, ¿qué le sucede al resto y al todo?

Lee y comparte con tu profesor o profesora y el grupo los siguientes conceptos:

Tiempo meteorológico: se refiere a las condiciones de la temperatura, de la precipitación, de los vientos, de la presión atmosférica y de la humedad, en un lapso pequeño y en un lugar determinado (entre una hora y otra hora, en un día, en una semana, por ejemplo). Los valores obtenidos de las mediciones de cada uno de esos elementos se promedian todos los días, también en cada semana, mes y año. Dichos promedios, especialmente los anuales, constituyen la base para establecer el clima.

Clima: es el promedio del estado del tiempo meteorológico durante un lapso prolongado, que oscila entre 25 y 30 años. Por ello, los climatólogos, para establecer los tipos de clima, consideran el promedio de la temperatura, la precipitación y demás elementos del estado del tiempo meteorológico.

Fíjate, que el clima lo componen muchos elementos. No obstante, los más importantes son la temperatura y la precipitación. Por ello, utilizarás los datos de ambos para comprender los principales tipos climáticos de nuestra nación.

Temperatura: es la menor o mayor cantidad de calor que tienen todos los objetos o cuerpos. Tú, por ejemplo, tienes una temperatura determinada, pero cuando tienes fiebre, el termómetro te indica que la cantidad de calor ha aumentado. Igual pasa con la temperatura de la atmósfera, ya que esta puede variar por diversos factores.

Precipitación: se refiere a la cantidad de agua que cae y se deposita en la superficie de nuestro planeta. Ésta se precipita en forma líquida (las lluvias) o sólida (el granizo, la nieve).

El clima es un componente del medio natural del que las colectividades del espacio nacional no pueden desligarse totalmente, pues influye de alguna manera en diversas actividades cotidianas que desarrollan durante su vida y crean distintos instrumentos y modos de existencia para adecuarse a las condiciones climáticas. Otros seres vivos del planeta también tienen que adaptarse al clima y unos

de lo que mejor lo manifiesta es la vegetación. En consecuencia, el examen de los tipos climáticos de Venezuela lo haremos con base en la relación clima-vegetación. Te ofrecemos más adelante los cartogramas “Dominios de vegetación” y el de “Principales tipos climáticos”.

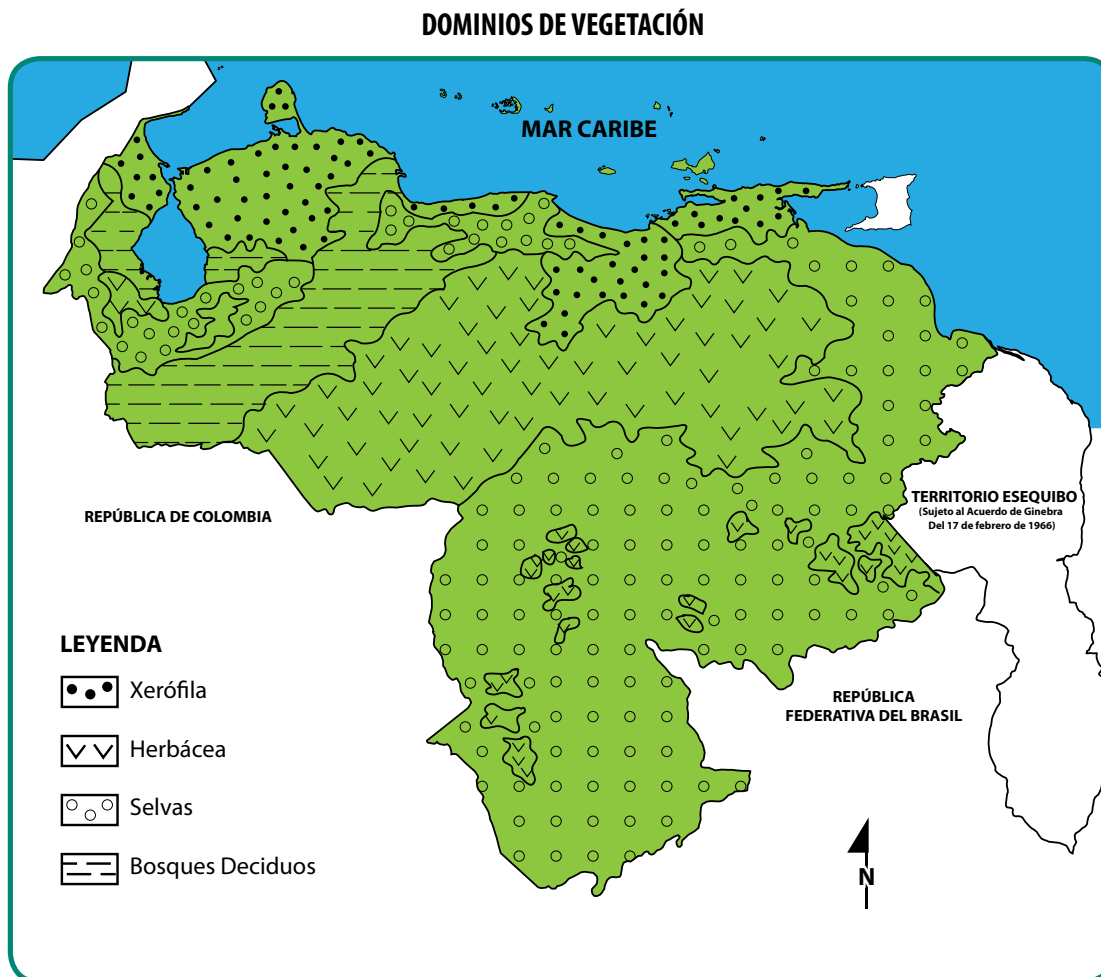


Fig. Nro 86. Dominio de vegetación.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

En unión con tu equipo, observa y describe sistemáticamente el cartograma “Dominio de vegetación” y de mutuo acuerdo con tu profesor o profesora y el grupo, selecciona un tipo de vegetación. Busca una(s) foto(s) o lámina(s) de la vegetación escogida y escribe: a) las características de la misma (color, la forma del follaje u hojas, altura, la forma de las copas de los árboles si son bosques, etc.); c) la localización en el espacio nacional (usa los puntos cardinales); d) el clima que le corresponde (observa el mapa sobre tipos climáticos); e) deduce las condiciones climáticas (temperatura y precipitación) del lugar donde se ubica el dominio de vegetación escogido. Participa en el intercambio de ideas sobre lo indagado por los diversos equipos, bajo la orientación del o de la profesor o profesora. Elabora hipótesis de conclusiones.

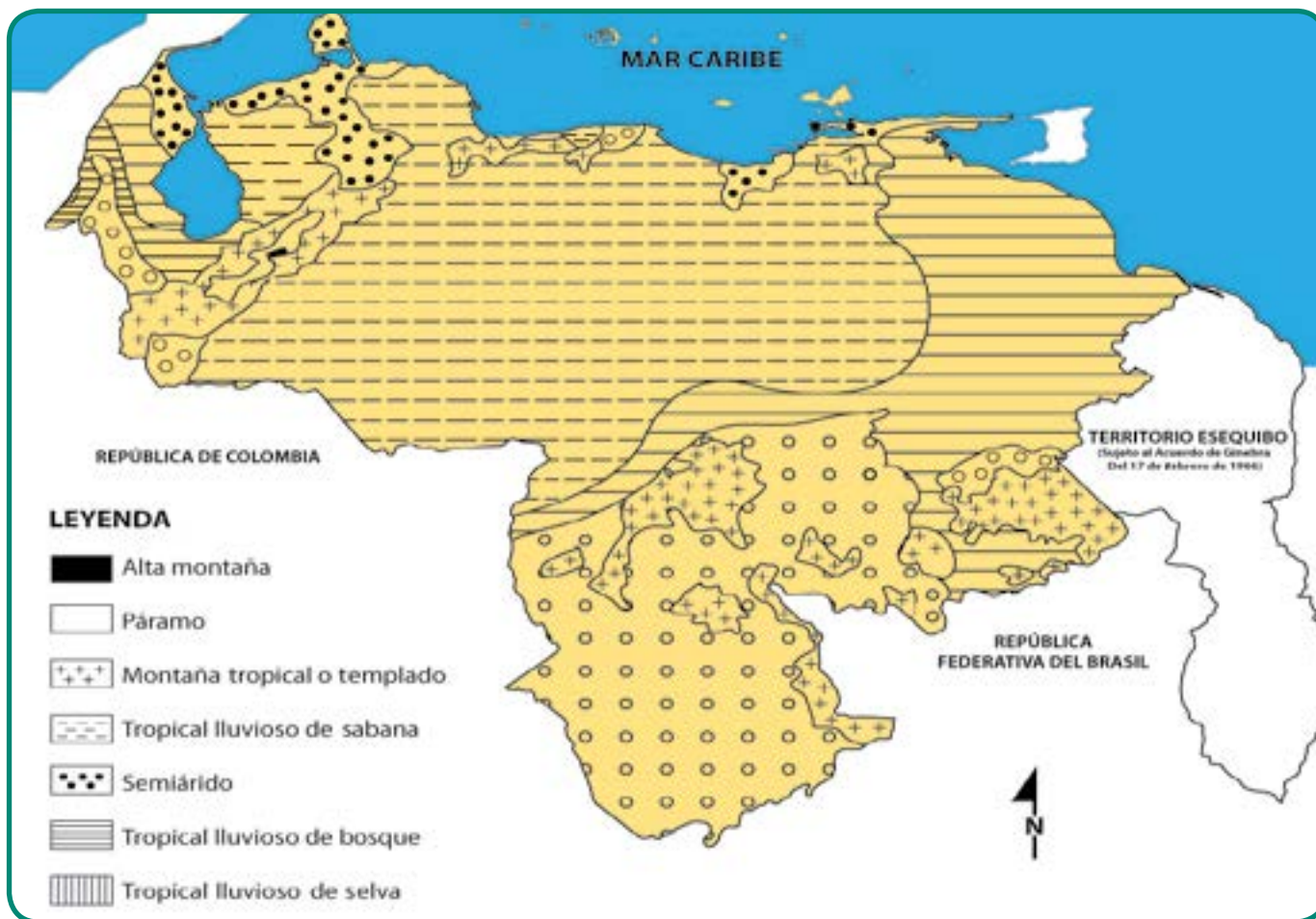


Fig. Nro 87. Tipos climáticos.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Conocidas las características fundamentales de la vegetación y deducidos algunos de los rasgos de la temperatura y de la precipitación, ahora vas a estudiar los distintos tipos de clima para aproximarte a una explicación más completa de la relación clima-vegetación. Para ello hemos seleccionado cuatro estaciones modelo que sirven de ejemplo del clima del área donde ellas se ubican (ver Fig N° 88).

¿Qué tipo de clima ilustra cada una de las estaciones modelos? Compara las figuras N° 87 y 88 para responder.

Las características de la temperatura y de la precipitación que vas a analizar las encuentras en la página siguiente. Lee el concepto de cada una de ellas antes de proceder a analizar los datos climáticos de las estaciones modelos. Realiza un esquema de la lectura y aclara dudas con tu profesor o profesora y el grupo.



Fig. Nro 88a. Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012..

CONCEPTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA TEMPERATURA Y LA PRECIPITACIÓN

TEMPERATURA:

Temperatura media anual: es el promedio de la temperatura durante un año. Se obtiene sumando la temperatura promedio de cada mes y dividiendo el resultado de dicha suma entre 12 (porque el año tiene doce meses).

Régimen térmico: es el comportamiento de la temperatura durante un año y se observa en la curva del gráfico del clima (climograma). Hay dos tipos de régimen térmico: isotermo y estacional.

a) **Isotermo o constante:** es aquél en el cual la temperatura se mantiene casi igual durante todo el año. Es decir, que la temperatura presenta pequeñas variaciones durante un año.

b) **Estacional:** se presenta cuando la temperatura tiene importantes o notables diferencias durante el año y se observan las cuatro estaciones térmicas (invierno, primavera, verano y otoño).

Amplitud térmica: es la oscilación de la temperatura durante un año. Resulta de la diferencia entre la temperatura mayor y la temperatura menor observada en los promedios mensuales. Ejemplo:

$$28,3\text{ °C} - 25,4\text{ °C} = \boxed{2,9\text{ °C}} \longrightarrow \text{Valor de la amplitud térmica}$$

La amplitud térmica es útil cuando existen dudas sobre el régimen térmico, pues permite ver si la diferencia de la temperatura es estrecha o notable durante el año. Si son pequeñas (menores a 7 °C) reafirman el régimen térmico isotermo, pero si son más grande que 7 °C, el régimen térmico es estacional.

PRECIPITACIÓN:

Monto pluviométrico anual: es la cantidad total de las precipitaciones del lugar en un año. Se obtiene sumando el monto de las precipitaciones de cada mes.

Criterios para clasificar el monto pluviométrico (a nivel mundial):

Más de 2.000 mm _____	Muy húmedado
1000 a 2.000 mm _____	Húmedado
500 a 1.999 mm _____	Seco
0 a 499 mm _____	Muy seco

Régimen pluviométrico: es el comportamiento de las precipitaciones durante un año. Se observa en las barras del climograma (gráfico del clima).

Tipos de régimen pluviométrico: constante, estacional, irregular.

a) **Régimen pluviométrico constante:** las precipitaciones presentan pequeñas variaciones durante el año.

b) **Régimen pluviométrico estacional:** las precipitaciones tienen notables diferencias durante el año y se observan estaciones en la misma: Es decir, hay una estación de lluvias (período húmedado) y una estación de sequía (período seco), las cuales se repiten cíclicamente cada año.

c) **Régimen pluviométrico irregular:** las lluvias escasas se presentan después de pasar un tiempo largo sin caer a la superficie del lugar ¡Imagínate, puede parar, dos, cinco y hasta diez años sin que el agua se precipite!

Para el estudio de los tipos climáticos se te ofrecen más adelante los datos climáticos y los climogramas de las estaciones modelo. Copia en el cuaderno el cuadro síntesis. Lee las secciones “Cómo analizar un climograma” y “Procedimiento para identificar el mes seco” y procede al análisis de los datos climáticos y de los climogramas (ver pág N° 147 y 148). Anota tus respuestas.

CUADRO SÍNTESIS

Estación modelo	Latitud	Altura	Temperatura media anual	Amplitud térmica	Régimen térmico	Monto pluviométrico	Régimen pluviométrico	Tipo climático	Tipo de vegetación

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

La **curva** que representa la temperatura te orienta para establecer el **régimen térmico**. Cuando la curva presenta pequeñas ondulaciones (siguiendo casi la dirección de una línea horizontal), el régimen es **constante o isoterma**. Pero si tiene grandes ondulaciones (como la de una montaña), el régimen térmico es **estacional**.

Las diferencias o semejanzas en el **tamaño de las barras** te permiten distinguir el **régimen pluviométrico**. Si las barras presentan variaciones escasas, el régimen pluviométrico es **constante**. Pero si observas **notables diferencias**, el régimen pluviométrico es **estacional**. Si tienes dudas, aplica el procedimiento del **mes seco o húmedado** explicado en la sección “Procedimiento para identificar el mes seco”.

El régimen **irregular**, característico de los **desiertos**, es difícil establecerlo con un sólo climograma, pues tendrías que observar varios de distintos años.

PROCEDIMIENTO PARA IDENTIFICAR EL MES SECO

Hay un procedimiento muy fácil **para saber si un mes es seco o no**, en los sitios donde la temperatura no baja de 0 °C. Éste consiste en **multiplicar por 2** el número que indica la **temperatura media del mes** seleccionado **y comparar el resultado** de esta multiplicación **con la cantidad de precipitaciones (en mm)**.

Luego, reflexiona sobre lo siguiente: **a) si el número de milímetros de precipitación es igual o mayor que el resultado de multiplicar por 2 la temperatura media anual, el mes es húmedado (no hay sequedad); b) pero, si el resultado de dicha multiplicación es menor que la cantidad de lluvia del mes que se está estudiando, entonces, ese mes es seco (sí hay sequedad en el ambiente).**

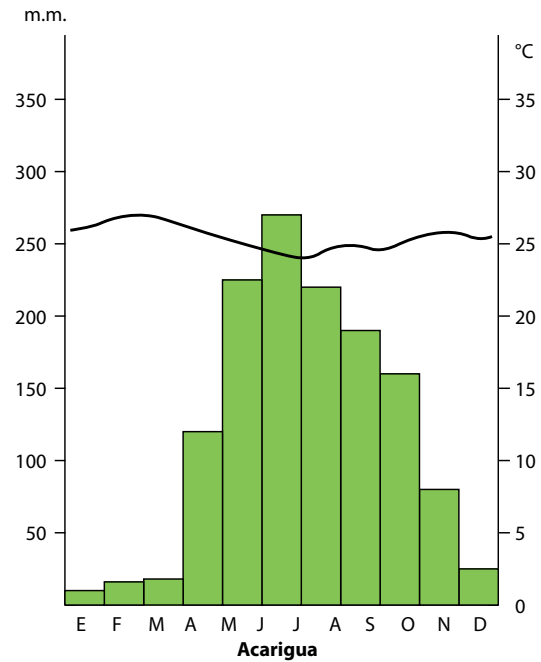
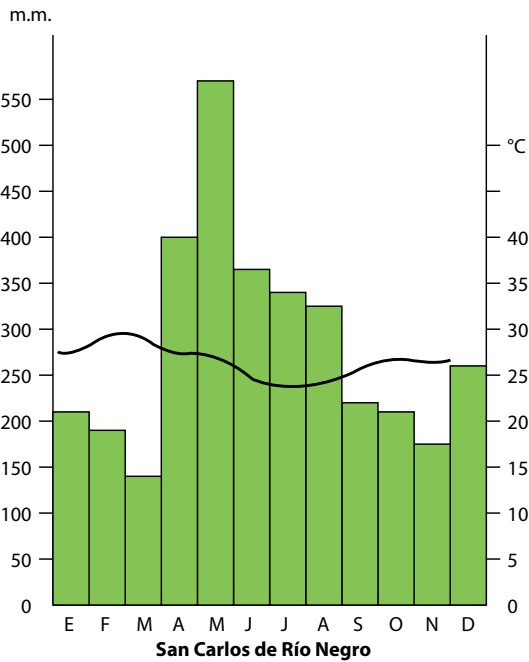
Por ejemplo, si un mes tiene 27 °C y lo multiplicas por 2, el resultado es 54. Después, lo comparas con la cifra de precipitación de ese mismo mes: 45 mm. Como la cifra 54 es mayor que la cantidad de lluvia (45 mm), ese mes es seco. Pero, en el caso de que hubiese caído 62 mm de lluvias en ese mes, entonces sería húmedado (54 es menor que 62). De esta manera, podrás distinguir si hay estación de sequía o precipitación (régimen pluviométrico estacional) con mayor facilidad cuando tengas dudas al observar el tamaño de las barras del climograma.

Datos y climogramas de las estaciones modelos seleccionadas

Estación modelo	Latitud	Altura	Temperatura media anual (°C)	Temperatura mayor (°C)	Temperatura menor (°C)	Monto pluviométrico anual
S. Carlos de Río Negro	1° 54' LN	110 m	26,2 °C	30,3 °C	26,9 °C	3.360 mm ³
Acarigua	9° LN	186 m	26,8 °C	28,5 °C	25,9 °C	1.525 mm ³
Mérida	8° 35' LN	1.639 m	19,2 °C	19,5 °C	18,2 °C	1.271 mm ³
Las Piedras	11° 42' LN	28 m	28,8 °C	30,5 °C	27,2 °C	289 mm ³

Fig. Nro 88. Datos climáticos de las estaciones modelo.

Climogramas de las estaciones modelo



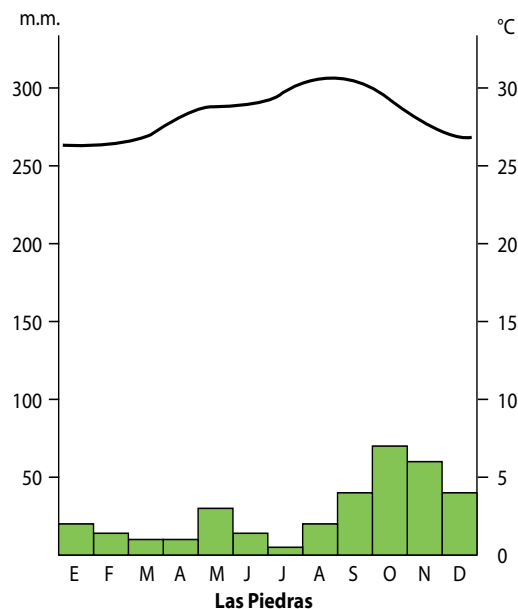
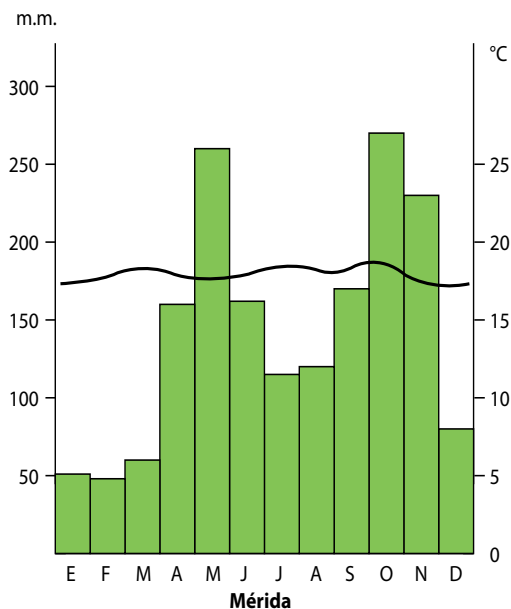
Fuente: Arocha, José y otros. Geografía General, Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Abierta. Caracas: 1990. 322-323.

COMPARTIENDO SABERES

Participa en un intercambio de ideas sobre las respuestas del cuadro síntesis de la p.146 que respondiste en tu cuaderno y corrige las fallas. Reflexiona sobre lo siguiente:

- Compara el régimen térmico y la amplitud térmica de las estaciones modelos. Elabora hipótesis de conclusiones sobre el comportamiento de la temperatura durante el año en nuestro país.
- Compara la media anual y la altura de Acarigua y Mérida. Elabora hipótesis de conclusiones sobre el tipo climático de ambas y la razón que explica sus diferencias.
- Compara la latitud y el monto pluviométrico de las estaciones modelos. ¿Qué le ocurre a los valores del monto pluviométrico de las estaciones modelos a medida que se alejan del Ecuador?
- Si estableces semejanzas y diferencias entre las características de la precipitación de San Carlos de Río Negro y de Acarigua, ¿qué rasgo diferencia el clima tropical de selva del clima tropical de sabana?
- Explica la relación entre el clima y la vegetación, con base en las respuestas del cuadro síntesis y la indagación sobre las características de los dominios de vegetación, que realizaste en la sesión "Entretejando y compartiendo saberes" de la p. N° 143 ?

Fuente: Arocha, José y otros. Geografía General, Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Abierta. Caracas: 1990. 322-323.



Los factores del clima

Probablemente preguntes por qué el régimen térmico de las estaciones modelo sea isotermo y la amplitud térmica pequeña. Venezuela y el resto de los lugares localizados en la zona geoastronómica Intertropical tienen esas características debido a que la distribución de la luz y el calor solar es casi igual durante todo el año. Por ello los días y las noches tienen prácticamente la misma duración en el año y no suceden las estaciones térmicas propias de las zonas templadas.

Para entender mejor por qué, busca una ilustración sobre el movimiento de traslación de la Tierra (puedes utilizar el que se ofrece en el libro *El espacio geográfico de la humanidad*, capítulo 13 u otro, como también indagar en la red de Internet). La forma esferoide de nuestra Pachamama, el movimiento de traslación y la inclinación del eje traen como consecuencia que la distribución del calor proveniente del Sol sea desigual sobre la superficie del globo terráqueo durante el año. Éstos constituyen los factores planetarios del clima, actúan muy relacionados y hacen que la zona Intertropical reciba rayos solares perpendiculares durante casi todo el año. En consecuencia, el régimen térmico es isotermo y la amplitud térmica es pequeña como observaste en las estaciones modelo.

Sin embargo, también existen factores geográficos o propios de la localidad que modifican la temperatura, como son la altura del relieve y la cercanía o lejanía al mar. Fíjate que Mérida y Acarigua tienen un valor de latitud semejante, pero la primera tiene una altura de 1.639 metros sobre el nivel del mar, y la segunda se ubica en tierras bajas (186 metros). En este caso, el factor que modifica la temperatura media anual es el relieve, sin embargo, el régimen térmico se mantiene isotermo, pues éste es determinado por la latitud.

En los lugares que tienen poca altitud sobre el nivel del mar, la temperatura es alta durante todo el año. En los lugares que están a mayor altitud disminuye la temperatura. Sin embargo, cualquiera que

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

En unión de equipo, busca en un libro o en la red de Internet, la definición de los vientos alisios y un mapa que ilustre el desplazamiento de los mismos en el globo terráqueo. Obsérvalo, descríbelo e interprétalo.

sea la altitud del lugar, siempre tendrá una amplitud térmica pequeña. Por eso podemos afirmar que Venezuela tiene un régimen isotérmico.

Los factores planetarios también influyen en la distribución de las lluvias y en el régimen pluviométrico de Venezuela. Para comprender mejor este punto, el movimiento de las masas de aire y los vientos prestatodominantes hacen que en la casi totalidad de Venezuela haya un período lluvioso desde abril hasta octubre y un período de sequía desde noviembre hasta marzo, como sucede en el régimen pluviométrico de Acarigua. Sin embargo, esta estacionalidad de lluvias tiene modificaciones en algunas partes de los Andes por efecto de la altitud.

Por estar Venezuela tan cerca del ecuador terrestre, se halla dentro de tres zonas de masas de aire. Al Sur, entre los $0^{\circ}38'$ y los 6° de latitud norte, hay una zona sobre la cual se forma un área de bajas presiones y altas temperaturas donde convergen los vientos alisios del sureste y noreste y eso determina que las masas de aire asciendan, se enfríen y se condense el vapor de agua que contienen y, por tanto, se produzca una pluviosidad muy abundante todo el año (aunque suele disminuir un poco entre los meses de enero y febrero). Esto es lo que se conoce como la convergencia intertropical. En consecuencia, el monto pluviométrico anual es muy abundante y el régimen pluviométrico es constante como advertiste en San Carlos de Río Negro, el cual ilustra el clima tropical lluvioso de selva que se extiende más en el sur del país.

A partir de los 6° y hasta los 10° de latitud norte, está una zona central que es afectada periódicamente por la masa de aire ecuatorial anteriormente descrita, porque dicha masa se corre o desplaza hacia el norte durante los meses de abril a octubre y produce un período de abundante pluviosidad, en tanto que el resto del año hay sequía. Acarigua ejemplifica esta situación en su régimen pluviométrico estacional y en poseer un monto total de lluvias abundantes, característico del clima tropical de sabana que prestatodina en la Depresión Central Llanera.

La zona norte (al norte de los 10° de latitud) está influenciada por los vientos alisios del noreste que se comportan como vientos secos. Esta relativa sequedad de los alisios del noreste hace que la zona norte de Venezuela tenga una escasa pluviosidad, como es el caso de la estación de Las Piedras. Solamente se producen fuertes lluvias en aquellas áreas donde la altura del relieve hace que los alisios del noreste suban y por tanto baje la temperatura, con lo cual se logra la saturación y se producen lluvias orográficas. Es esta la razón de los fuertes aguaceros que caen al suroeste del estado Zulia y en la región de Barlovento.

La caída pluviométrica promedio de la mayoría del territorio venezolano es de 1.000 mm anuales. En las áreas más lluviosas como el S O de Maracaibo o en Barlovento llega a los 4.000 mm y en cambio

en la zona semiárida baja a 200 mm. Hay dos factores modificadores de la pluviosidad: la latitud y la posición de las vertientes de las montañas. Seguramente habrás notado en el área donde vives y en el resto del país, que la temperatura y las lluvias no presentan varias de las características observadas en las estaciones modelo y leídas en los párrafos anteriores, debido al cambio climático. Indaga sobre él y compártela con el grupo y tu profesor o profesora.

Zonas pluviométricas

Zona sur	Entre los 0°38'53" y los 6°	Altas temperaturas, fuerte evaporación y condensación. Lluvias constantes. Representa una zona de convergencia de los alisios.
Zona central	Entre los 6° y los 10°	Durante una época del año las calmas ecuatoriales se corren hacia el norte hasta los 10° (latitud norte) y produce una estación lluviosa. Cuando las calmas ecuatoriales vuelven a desplazarse hacia el Sur, cesa la pluviosidad y empieza la sequía en la zona central.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido (a) con tu equipo, realiza un esquema, un mapa mental, o uno conceptual, sobre los factores planetarios y geográficos del clima. Participa en el intercambio de ideas con tu profesor o profesora y el grupo sobre la incidencia de los factores planetarios y geográficos en las condiciones climáticas de nuestro país. Escribe tus hipótesis de clusiones.

Zona norte	Entre los 10° y los 12° 12'	Influenciada por los alisios del noreste, es en su mayoría semiárida. Sólo en las axilas montañosas se originan lluvias orográficas.
-------------------	-----------------------------	--

Microbiografía de Pablo Vila

Nacido en Sabadell, un pueblito de Cataluña, en España, hizo sus primeros estudios de Geografía en Francia, bajo la tutela de un reformador de la ciencia geográfica: Paul Vidal de la Blache. Los sólidos conocimientos adquiridos los enriqueció a través de su vida dedicada a la docencia y la investigación.

Viaja a Bogotá en 1914 donde durante cuatro años es director del Gimnasio Moderno de Bogotá. Retorna a Cataluña, donde trabaja como profesor de geografía en dos instituciones, hasta que el resultado de la Guerra Civil española le hace tomar el camino del exilio, al igual que muchos otros científicos mal vistos por el fascismo. Regresa a Bogotá donde reanuda su labor profesor o profesora y escribe un libro: *Nueva Geografía de Colombia*.

Llega a Caracas y en 1946 se incorpora al Instituto Pedagógico Nacional como jefe del Departamento de Ciencias Sociales y profesor de Geografía, dando un impulso renovador a la enseñanza y aprendizaje, al incluir el trabajo de campo por primera vez en el país. Aquí escribió un libro titulado Visiones *Geohistóricas de Venezuela* y una voluminosa obra en dos tomos: *Geografía de Venezuela*.

CAPÍTULO 15

VENEZUELA ES UN ÁLBUM DE RELIEVES

Guayana, constituye el núcleo junto al cual se estructuró el resto del territorio venezolano, como permite entreverlo la amplia curvatura de los Andes.

PABLO VILA

Cuando iniciaste esta aventura en el primer año de tu educación básica, supiste que la superficie del globo terrestre presenta diferentes formas de relieve unas altas, otras planas, o profundas o en forma de mesa; además de conocer cómo se formaron. Bueno, esa diferenciación que presenta la superficie terrestre recibe el nombre de relieve terrestre. ¿No se te olvidó?, ¿verdad? De todas maneras lo vamos a refrescar al estudiar el relieve de nuestro país.

Carta de presentación del relieve de nuestro país

Vamos a conocer las unidades del relieve terrestre de Venezuela y las principales formas de relieve que hacen de ella un álbum: cordilleras, llanuras y mesetas. Busca fotos en revistas sobre dichas formas de relieve y arma tu álbum.

La cordillera es una sucesión de montañas unidas entre sí. Algunas se originaron por acumulación de sedimentos en el fondo del mar, donde los habían depositado los ríos que allí desembocaban; al ser comprimidos por fuerzas laterales desde el interior de la tierra, surgieron plegamientos montañosos. Así se formaron las cordilleras del Himalaya (Asia), de los Alpes (Europa), y la cordillera de los Andes (en Suramérica), entre otras. De estas la que nos corresponde estudiar es la última que acabamos de nombrar y en la foto N° 90 la apreciarás y en el mapa físico de Venezuela (p. N° 154), la localizarás. Pero también estudiaremos la cordillera de la Costa situada en el centro-norte y en el este del país.

La sierra quizás la conoces como un instrumento de trabajo y te preguntarán “qué hace ella por acá”. Pues sí, en geografía también usamos este término precisamente porque hay formas del relieve montañoso que tiene características similares a este instrumento: cuando la cima de las montañas es aguda, se asemeja a los dientes de una sierra para cortar madera. Ten presente este término porque tenemos las Sierras de Falcón.



Fig. Nro 89. Montaña de los Andes venezolanos.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Las llanuras o llanos son extensiones de tierra con pocas irregularidades y poca altura, no pasan de 200 metros sobre el nivel del mar. Prestadominan en nuestro país y en el resto de Latinoamérica las de

tipo sedimentario, es decir, las que se originan por acumulación de sedimentos que han rellenado una hendidura o cuenca. En la mayoría de los casos son aptas para la ganadería, la agricultura y la explotación de minerales como son los yacimientos petrolíferos. Es el caso de nuestra Faja Petrolífera del Orinoco.

Esta forma de relieve predomina en el centro de nuestro país. Hay bajos y altos llanos. Estos últimos están entre los 100 y los 200 metros de altura. Tenemos llanos occidentales, centrales y orientales. Obsérvalos en el mapa físico de Venezuela que hallarás en la página siguiente.

A diferencia de las montañas, la meseta o tepuy es un relieve alto que tiene su cima o cumbre aplanada, casi horizontal. Como forma de relieve es el más antiguo de la superficie terrestre. Es precisamente debido a su antigüedad que sus cimas son aplanadas, pues tienen miles de millones de años sometidas a la erosión.

¡Recuerda! la erosión es el desgaste y el transporte del material del terreno por acción de agentes externos, como el viento, la lluvia y los ríos.

Con esto ya hemos completado ese gran álbum de relieves: al norte y al oeste montañas, en el centro llanuras y al sur mesetas (Escudo guayanés), que hacen de Venezuela un país con diversidad de relieve. Observemos la fotografía que nos muestra una meseta de Venezuela. Notarás la forma de su cima.



Fig. Nro 90. Mesetas del Escudo Guayanés.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE (2012).

ENTÉRATE

Guayana y otros relieves amesetados del mundo se han denominado “escudos” porque, siendo del origen más antiguo, soportaron posteriores fuerzas tectónicas del interior de la Tierra sin que los tumbara o modificara. Sólo los procesos externos como la meteorización, la erosión y la sedimentación modificaron su forma.

¡Ah!, pero esto apenas comienza porque vamos ahora a estudiar estas unidades del relieve para luego conocer las regiones fisiográficas que originaron.

Son tres grandes unidades del relieve terrestre que tenemos, pero de ellas nacen muchas más, que también veremos. En el siguiente mapa encontrarás las diferentes unidades de relieve terrestre que hay en nuestro país. Observémoslos de manera detenida y detalladamente, para poder diferenciarlos y comprenderlos. Te invitamos a describir lo que observes con la ayuda de las referencias que tienes el apoyo de tu profesor o profesora.

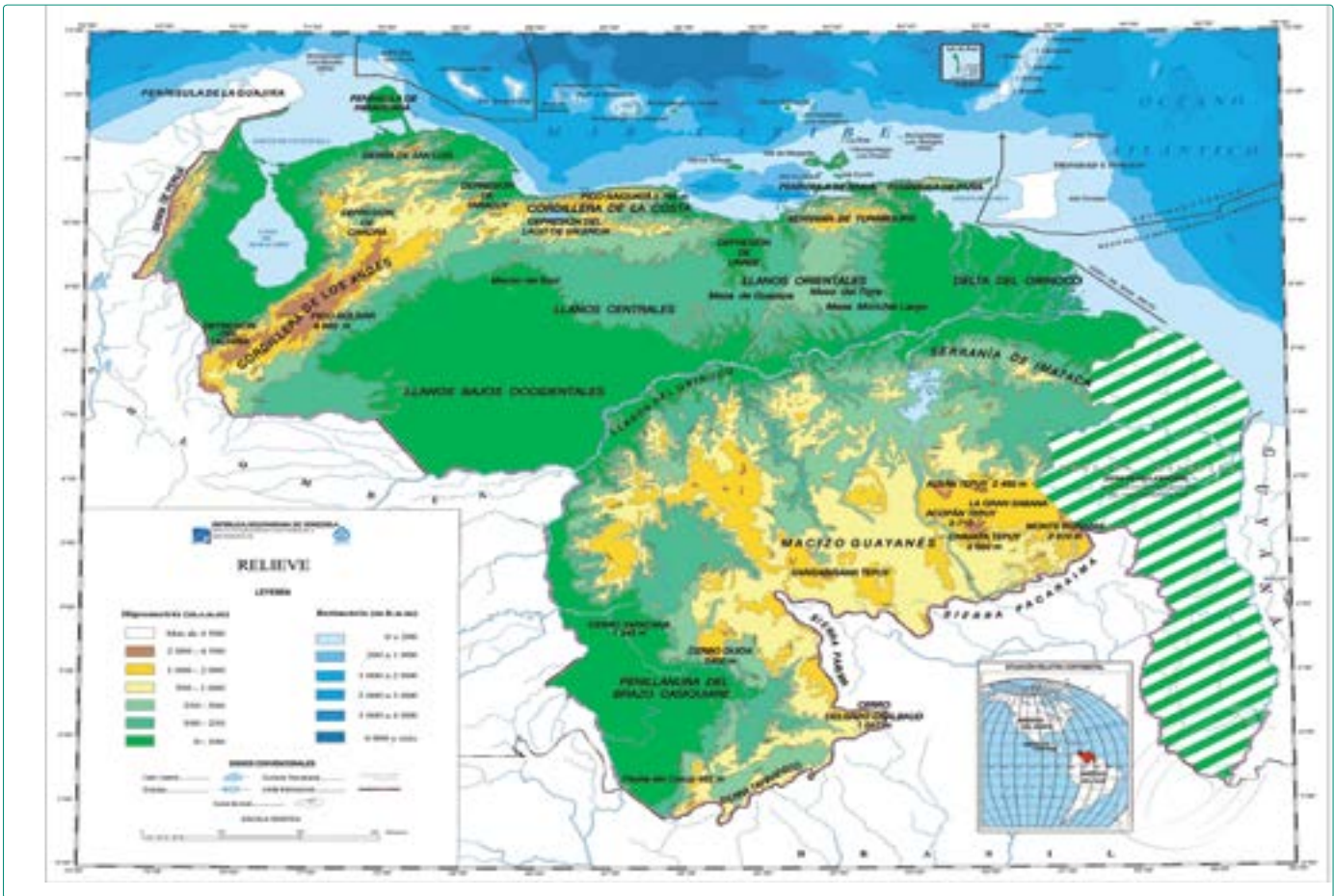


Fig. Nro 91. Mapa físico de Venezuela (en proceso de revisión). Fuente: Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar.

¡Perfecto! Has visto el verde y otros colores en el mapa físico de nuestro país. En la leyenda encontrarás el significado de cada uno. Detalla el mapa físico otra vez y distingue las principales unidades del relieve en cada punto cardinal y ordénalas en conjuntos, según la altura. Utiliza como límite los 500 metros: altas, más de 500 metros: bajas, menos de 500 metros. ¿Cuál conjunto se extiende más? ¿Cuáles unidades del relieve pertenecen a cada uno de ellos? completa el cuadro síntesis:

Unidades del relieve	Puntos cardinales	Conjuntos (altura)
Sierra de Perijá	Oeste	Tierras altas
		Tierras bajas

Te diste cuenta que, una alfombra verde predomina en nuestro país y representa el relieve bajo y hasta los que hundidos o deprimidos (por debajo de los 200 metros). El amarillo indica que el relieve comienza a subir. El ocre y el marrón mayor altura, y por último el blanco, donde el terreno es el más elevado. Ahora vamos a conocer un poco más sobre cada una de las unidades del relieve.

Al norte de nuestro país encontramos elevaciones bien marcadas podrías recordar: ¿qué tipo

de relieve será? Bien, son cordilleras, además presentan grandes elevaciones. ¡Ah! pero no sólo al norte cerca de la costa venezolana, también al oeste, es decir, por los estados andinos pasa específicamente la cordillera de los Andes, e incluso la sierra de Perijá y también las sierras de Lara-Falcón.

También encontraremos en nuestro país relieves llanos como mencionamos al principio. Vayamos haciendo nuestro mapa mental al norte hay elevaciones, las cordilleras: bajando de ellas llegamos al piedemonte y seguimos un poco más hasta ubicarnos en la mitad de nuestro país, en el centro: ahí encontraremos llanuras, que son otro tipo de relieve, con maravillosas sabanas y hermosos parajes que nos permiten ver el horizonte y las puestas del sol en todo su esplendor.

Pero al recorrer e ir más al sur de nuestro país, hallaremos impetuosas elevaciones de gran tamaño, pero con diferentes formas éstas son planas en la cima, es decir; mesetas donde un relieve, el guayanés, se impone ante tanta belleza natural, ofreciendo grandes recursos en su superficie y sobre todo en su profundidad, donde esconde minerales diversos que la población puede usar, pero, cuidalo con racionalidad porque a la naturaleza la debemos respetar y cuidar.

En Guayana también hay tierras bajas, como la Gran Sabana, en el estado Bolívar, y la penillanura del Casiquiare, en el estado Amazonas, entre otras. Tal vez no sepas qué es una penillanura pero te lo diremos: es lo que queda de un relieve alto totalmente desgastado por la erosión.

Hemos visto que el relieve en nuestro país es variado. Qué hermosa es la diversidad desde lo natural hasta lo social. ¿Qué recuerdas de la biodiversidad y de la diversidad cultural de Venezuela? Conversa sobre esto.

Todas estas formaciones del relieve encierran gran cantidad de recursos que la población puede usar para beneficio del desarrollo económico y social. Por ejemplo, suelos fértiles, cuencas sedimentarias y muchos otros recursos naturales renovables y no renovables que la población necesita para su buen vivir. ¿Dónde están y por qué precisamente allí? Una pregunta para indagar y responder en equipo.

Las formaciones del relieve que hemos estudiado, sirvieron de base para establecer tres regiones naturales. Te informamos que una región natural es un área que tiene uno o más elementos de la naturaleza que le dan unidad y lo diferencian de otros, en este caso el relieve (pero en otros casos pudiera ser clima, vegetación u otros elementos). Cuando se establecen según el relieve se denominan regiones fisiográficas; pues bien, en nuestro territorio hay las tres regiones fisiográficas que muestra el mapa: obsérvalo, fíjate en la localización y el nombre de cada una, así como en su relación con la población que habita en cada una.

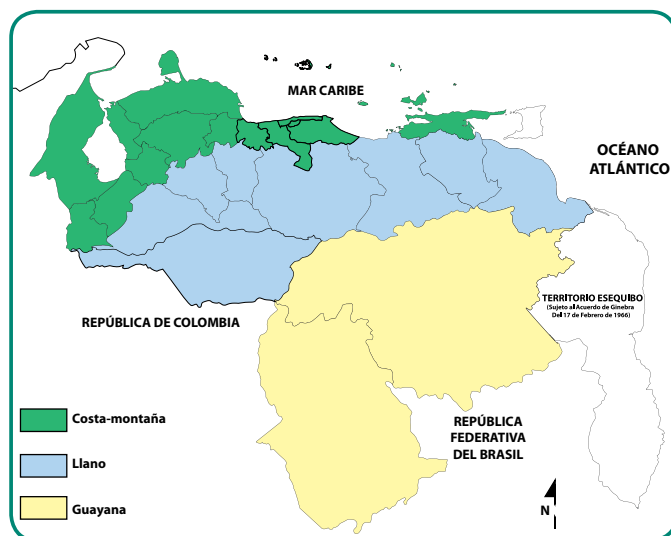


Fig. Nro 92. Regiones fisiográficas de Venezuela.
Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

¿Te diste cuenta de que el elemento natural común en cada una de estas regiones es el relieve predominante? Sin embargo, en determinados lugares de una región puede haber relieves distintos y esto permite establecer subregiones fisiográficas. Por ejemplo, en la región Guayana, donde predominan mesetas o tepuyes, también hay tierras bajas que constituyen otras subregiones como la Gran Sabana, y la penillanura del norte (estado Bolívar) y la penillanura del Casiquiare (estado Amazonas).

Lee un párrafo de la novela *Canaima*, del gran escritor Rómulo Gallegos y descubrirás otras características naturales típicas de la región Guayana:

“La de los innumerables ríos de ignotas fuentes que la atraviesan (...) la de inmensas regiones misteriosas donde aún no ha ingresado el hombre, la del aborígen abandonado (...) la Venezuela del descubrimiento y la colonización inconclusa. Pero la de brava empresa para la fortuna rápida: selvas caucheras del alto Orinoco y sus afluentes hasta el Cuyuní, sarrapiales del Caura, oro de las arenas del Yuruari, diamantes del Caroní, oro de los placeres y filones inexhaustos del Cuyuní (...) ya estaba allí fondeada la selva, los pájaros cautivos de las toscas jaulas, la pluma de mil colores, las bestias raras venteando hurañas el olor de la ciudad (...)”.

Relieve: base de las regiones naturales

Conocimos las principales unidades del relieve venezolano y las regiones fisiográficas que tenemos. De manera general son tres: la región Costa-Montaña, los Llanos con la Llanura Deltaica y Guayana, Pero estas, a su vez, están subdivididas y eso es lo que vamos a estudiar a continuación. Presta mucha atención a cada subdivisión.

Daremos inicio con un poco de frío, porque exploraremos los Andes de nuestro país que forman parte de la cordillera de los Andes que recorre a Suramérica de sur a norte: es la cordillera más larga del mundo y una de las formaciones montañosas más jóvenes del globo terrestre. Viene desde el sur atravesando Chile, Argentina, Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia, donde al llegar al nudo de Pamplona se divide en dos cadenas que penetran en nuestro territorio como la sierra de Perijá y la cordillera de Mérida que nuestro pueblo reconoce como Cordillera de los Andes. Tremendo recorrido ¿verdad?

La Sierra de Perijá está ubicada al oeste del estado Zulia, es limítrofe con Colombia. Su mayor altura mide 3.750 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.), la población es escasa y se ubica en los valles cercanos a la depresión zuliana, pero en la selva viven pueblos indígenas. Hay gran cantidad de calizas y ricos yacimientos carboníferos. Cabe destacar que en Perijá hay buena ganadería e industrias lácteas.

Así nace nuestra cordillera andina con dos brazos: el de la sierra de Perijá y el que penetra por los tres estados andinos. Obsérvalos en el mapa físico de Venezuela. Nos despedimos por ahora, mientras realizas la observación en la página 154.



Fig. Nro 93. Cordillera de los Andes.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Seguimos nuestro recorrido vamos a la depresión del Zulia. Ella es una subregión con forma como de una bandeja, donde el lago de Maracaibo se ubica en el centro de ella. Es una depresión de gran importancia para nuestro país debido a que en ella se encuentran importantes cuencas petrolíferas donde se extrae petróleo y gas natural. ¿Qué recuerdas tú de lo estudiado en Historia Republicana (2^{do} año) sobre la historia de la explotación petrolera en ese estado?

Al este de la depresión zuliana está ubicada la cordillera de Mérida que recorre nuestro territorio atravesando los estados Táchira, Mérida y Trujillo, por medio de cadenas y sierras separadas por profundos valles: sierra Nevada de Mérida, sierras de Tovar y de La Culata (en el estado Mérida); ramales de Trujillo y de Calderas; sierras de Barbacoas y de Portuguesa. En la sierra Nevada de Mérida están las mayores alturas de los Andes y del país, ellas son el pico Bolívar (4.980 m), los picos Humboldt (4.924m), Bonpland (4.882 m), todos éstos con nieve en sus cimas derritiéndose por el cambio climático actual, y los picos León (4.743 m) y Toro (4.695 m).

Debido a la diversidad de altitud del relieve andino las actividades agrícolas tienen diferencias. Los cultivos son básicamente hortalizas, papa, ajo, y otros. Además de tener tierras aptas para la agricultura, en las terrazas o mesas y valles aluviales, también se visualizan en los conos de deyección que se forman al llegar los ríos de montañas a tierras más bajas, donde depositan sedimentos: este depósito toma forma de abanico o cónica.

Indaga en equipo los cultivos andinos en los distintos pisos térmicos, bajo la orientación del profesor o la profesora. Luego reflexiona y responde: ¿Qué relación tendrá la altitud del relieve con las actividades económicas que se puedan dar? ¿Cómo la puede aprovechar la población, sin originar erosión ni otros daños ambientales?



Fig. Nro 94. Serranía Lara-Falcón.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

El Sistema Coriano

El Sistema Coriano está situado en los estados Lara y Falcón. Es un área de transición entre las montañas andinas de Trujillo y las de la cordillera de la Costa: se encuentra separada de los Andes por la depresión Barquisimeto-Carora (estado Lara) y de la cordillera de la Costa por la depresión de Yaracuy. Está formado por una serie de sierras paralelas. Entre una y otra sierra se extienden valles con potencialidad agrícola. Las principales sierras que van de este a oeste son: San Luis, Buena Vista, Matatere, Bobare y Aroa. Con dirección norte-sur están las sierras Siruma y Jirahara o El Empalao: en este sector están las de mayor altura que alcanzan los 1.900 metros en el pico Picón.



Fig. Nro 95. Médanos de Coro, estado Falcón.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

Las precipitaciones son escasas, excepto en algunos espacios de la sierra San Luis y en los valles de la sierra de Aroa que son aprovechados para actividades agrícolas; sin embargo, hay espacios donde se usa la irrigación para el desarrollo de la mencionada actividad económica, debido a la poca precipitación.

Pero en esta subregión no encontramos solamente sierras y valles, también hay llanuras donde se desarrollan actividades agrícolas, ¿recuerdas que tenemos un álbum de relieve?. También hay llanuras semiáridas, y hasta un desierto, el único en nuestro país los médanos de Coro, en el istmo que comunica la península de Paraguaná con tierra firme, que son un deleite turístico para la población nacional e internacional. Ves que no hay necesidad de ir tan lejos para conocer un desierto.

Y ahora nos vamos a la cordillera de la Costa

La Cordillera de la Costa nace en el estado. Yaracuy y se prolonga hasta el estado. Sucre, consta de dos tramos separados por la Fosa de Cariaco el central y el oriental. Cada tramo con dos ramales: El Litoral frente a las costas del Caribe y el interior que se contacta por el sur con los Llanos.

También surgieron depresiones de gran magnitud en el tramo central como la cuenca del lago de Valencia, los valles del Tuy, Barlovento, Aragua y luego la depresión de Unare entre este tramo y el oriental. Todo esto resultó de la separación de la cordillera de la Costa, debido a los procesos tectónicos sucedidos en la fosa de Cariaco, los cuales dieron lugar a los dos tramos antes citados.



Fig. Nro 96. Cordillera de la Costa.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

En el ramal litoral del tramo central las mayores alturas son: el pico Naiguatá (2.765 m) y la Silla de Caracas. Este ramal está separado por el valle de Caracas del ramal del interior.

El valle de Caracas, construido por el río Guaire al pie de las montañas del Guaira Repano, es la sede de la capital de la República desde que Venezuela se independizó de España.

El ramal del interior de este tramo, pasa por los estados. Yaracuy, Carabobo, Aragua y Miranda. Tiene importantes espacios agrícolas, industriales y comerciales.

Veamos ahora el tramo oriental. ¿Recuerdas que



Fig. Nro 97. Cueva del Guácharo.

Fuente: archivo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) 2012.

la cuenca de Cariaco separó la cordillera de La Costa en dos tramos? El ramal litoral va desde la península de Araya al oeste hasta la península de Paria al este. En la primera península encontramos la salina de Araya, de gran importancia económica para nuestro país desde tiempos coloniales. Una y otra península tienen a su lado los golfos de Cariaco y Paria respectivamente. En el ramal del interior está su mayor altura: el pico Turimiquire (2.596 m) ubicado en el estado Sucre. En este ramal se encuentra la cueva del Guácharo, situada en Caripe (estado Sucre), una de las más famosas del mundo por su belleza natural. Veamos la imagen de la figura N° 97 e indaga ¿por qué es de gran importancia turística y científica? ¿Qué representa para nuestro país esta cueva?

Nos vamos para el mar

Muy bien, vámonos ahora por el mar para las islas que forman parte del territorio nacional. Se trata de la parte insular, es decir, las islas que pertenecen a nuestro país, incluyendo las tres que forman el estado Nueva Esparta. El territorio insular tiene 311 islas; la mayoría se ubica entre 150 y 200 kilómetros al norte de tierra firme la más lejana es isla de Aves que se encuentra a 500 km al norte de las costas del territorio continental. Ellas también tienen un origen y pasaron algún tiempo para formarse. Sus suelos están constituidos por rocas ígneas y metamórficas muy antiguas y erosionadas, las cuales emergen y se perciben en la superficie de los archipiélagos Los Roques, Los Monjes, Los Frailes, isla La Orchila y otros. Si no sabes lo que son rocas ígneas y metamórficas indágalo y compártelo. En su mayoría las actividades económicas vienen dadas por el turismo y la pesca; pero esto no se queda aquí, recuerda que se creó el Territorio Insular Miranda en el año 2012 Indaga cuáles son las islas que lo componen.

Región llanera y la llanura deltaica

Cuando piensas en los Llanos de nuestro país, ¿qué viene a tu mente? Son muchas las ideas que quizás te vengan, pero hay algo que en cada región los diferencia, sólo te daremos un ejemplo para que entremos en ambiente y estudiemos cada uno por igual. A continuación un pequeño ejemplo de lo que representa el Llano para los copleros venezolanos y para nosotros, (as) que aunque no lo expresemos en música lo hacemos con nuestro sentir.

El coplero afina su garganta, escucha el arpa y canta: “Voy a dedicar mi canto a mi patria y mi bandera, sabanas que tanto quiero, hijas de tierras llaneras. Esteros y morichales, caminos y tolveneras, con la compañía sagrada del cuatro y arpa llanera”... y así sigue este pajarillo, pero esto es sólo una pequeña parte: aprópiate de ella y hasta de tu habilidad para cantar.

ENTÉRATE

El pajarillo es un golpe de joropo llanero, es decir, un canto recio de los habitantes de nuestra llanura y también de los llanos colombianos. Es una interpretación muy veloz y fugaz, quizás la más preferida por los llaneros. En ella se puede ejecutar la improvisación constantemente y se expresa la máxima intensidad del joropo. Un coplero es una persona que canta coplas, es decir, una composición poética generalmente de cuatro versos y sirve de letra para las canciones populares.

En esta región encontraremos un relieve bajo, ubicado en la parte central de nuestro país. Como lo mencionamos al inicio del capítulo, hay llanos altos y bajos: los primeros se ubican entre los 200 y 100 metros, donde sus suelos fértiles, permiten el desarrollo de cultivos. Los bajos están por debajo de los 100 metros sobre el nivel del mar y son inundados frecuentemente, situación que acontece en la época de lluvia.

Diremos como Rómulo Gallegos en su novela Canaima: “La sabana arranca al pie de la cordillera andina, se extiende anchurosa, en silencio acompaña el curso pausado de los grandes ríos solitarios que se

deslizan hacia el Orinoco, salta al otro lado de éste y en tristes planicies sembradas de rocas languidece y se entrega a la selva (...)"'. ¿Te gustó? ya verás la fotografía en la figura N^o 98.

Los Llanos de nuestro país tienen un potencial excelente para el desarrollo de la ganadería extensiva y la agricultura. Y debido a su formación geológica, tienen una importante faja petrolífera, lo que hace de ella una región rica en este mineral específicamente en los estados Anzoátegui, Apure, Barinas, Guárico y Monagas. ¿Sabías que gracias a esa Faja Petrolífera del Orinoco somos el país con mayor reserva de petróleo del mundo?



Fig. N^o 98. Los Llanos de Venezuela. Fuente: archivo del MPPE (2012).

Existe otra división de esta región: los llanos orientales, llanos centrales y llanos occidentales. En el mapa físico de Venezuela que está al inicio del capítulo, los puedes localizar. Luego identifica cuáles son los estados que conforman esta subdivisión llanera. Posteriormente escoge un estado llanero, investiga el número de habitantes actuales y las actividades económicas que desarrollan, establece una relación entre ambos. ¿Qué conexión tiene la cantidad de población con la economía que allí se da? Recuerda la relación que hay entre el relieve y el desarrollo de las actividades económicas. Tómallo en cuenta para tu respuesta.

La llanura deltaica, por su parte, posee una extensión de 32.000 km², situada al este de nuestro país entre los llanos bajos de Monagas, además de estar rodeada por el Macizo Guayanés y ser vecina del océano Atlántico. Presenta abundantes caños, ciénagas y lagunas, tiene muy poca altura, siempre en proceso de consolidación por la cercanía e

invasión del océano Atlántico. Por ahí desemboca el río Orinoco a través de un delta. ¿Sabes qué importancia ha tenido este río en los diferentes períodos geohistóricos?

Antigua y sabia región de Guayana

Vamos a conocer una de las regiones más extensas y antiguas del país ocupa una superficie de 240.528 Km² que viene a representar el 26.2 % del territorio nacional; tienen un relieve variado con alturas que van desde los 200 y 500 m.s.n.m. En los márgenes del río Orinoco, hasta los tepuyes con paredes escarpadas y abruptas, con elevaciones que superan los 2.800 m.s.n.m.



Fig. N^o 99. Escudo Guayanés.

La región de Guayana es la más sabia de Venezuela, ¡claro!, porque es la más antigua. Su relieve data del Precámbrico, tiene una composición de rocas ígneas y metamórficas las cuales han sufrido cambios en su forma debido a los procesos de erosión y sedimentación a lo largo de los años, creando así un escudo con una inmensa reserva de minerales, dando riquezas naturales al pueblo.

La población ha tenido un crecimiento al noreste gracias al impulso económico generado por la actividad minero-hidroeléctrica asentada en la región Guayana. El desarrollo de las industrias del hierro, aluminio y electricidad es el eje fundamental en la región.

En el sureste del estado Bolívar, se encuentra el Monte Roraima, es el tepuy más alto de la región, con 2.810 m.s.n.m. Forma parte del Parque Nacional Canaima dentro del cual se encuentra la Gran Sabana. El espacio de este sector sureste constituye una topografía irregular, con mesetas cuyas alturas varían entre 700 y 1.400 m.s.n.m.



Fig. N° 100. Churún Merú o Salto Ángel.

Estas mesetas están aisladas, separadas entre sí por tierras bajas cubiertas de vegetación: se destaca el Auyantepuy, donde se encuentra el Churún Merú (el salto de agua más alto del mundo), el cual es un paraje turístico que deleita a la población. Al noreste de la entidad se ubica la sierra de Imataca.

En el Macizo Guayanés se encuentran importantes depósitos de minerales no metálicos y metálicos el Cerro Bolívar, la Paragua, Agua Mena, Guaniamo y los Pijiguaos, donde hay yacimientos de bauxita, mineral que es materia prima para la fabricación del aluminio. Los caudalosos ríos dan a esta región abundante capacidad para la producción de energía hidroeléctrica, principalmente el caudaloso río Caroní, el cual tiene un potencial hidroeléctrico de unos 10 millones de kw. Es una fuente extraordinaria de recursos económicos para el país. La población de esta región se concentra en el noreste del estado Bolívar, donde funcionan las industrias mineras e hidroeléctricas de la nación.

En Guayana hay otros centros poblados menores y más aislados como Guasipiria, Río Cuchivero, Yuruani y la Escalera, donde existen yacimientos de minerales no metálicos como el diamante, el cuarzo cristalino, el coltan y el caolín.

Si bien es cierto que las reservas mineras de esta región la caracterizan, también su relieve ha permitido el desarrollo de una ganadería de libre pastoreo, porque existe vegetación gramínea, y el desarrollo de una agricultura de conuco, por la baja calidad y fragilidad de sus suelos que impiden la intensificación de la misma.

Los ricos y abundantes peces de sus ríos hacen de la pesca fluvial otra fortaleza de la región; por ejemplo: la sapoara, un famoso pez de esta región, al igual que la cachama, el bagre, el caribe, la palometa, la payama, el laulau y la curbina.

Un momento de reflexión: piensa, junto a tu profesor o profesora, lo siguiente: ¿qué importancia representa la región de Guayana para los venezolanos y las venezolanas? En la localidad donde tú vives y de la cual formas parte, ¿desarrollan la actividad minero-hidroeléctrica? ¿Alguno de tus familiares trabajan en esta labor? ¿Qué relación tiene tu vida cotidiana con los recursos minerales, como oro, metal, hierro y otros? ¿Habías tomado en cuenta que para obtener esos recursos se tiene que pasar por todo un proceso desde la extracción de los mismo, hasta la comercialización, y que su costo depende, entre otros elementos, de lo lejos o cerca que estés del lugar donde lo extraen? ¿Cuál es la importancia de conservar las áreas naturales más antiguas del país y del mundo?

RECUERDA

Cada luz de tu casa mal usada es una gota de agua mal gastada. Cada gota de agua mal usada es una luz apagada. Es un delito a tu conciencia, a la sociedad y para la humanidad.

Vamos al norte del estado Bolívar

Allí encontraremos las penillanuras que se extienden por las tierras bajas del Ventuari. Son extensas superficies parecidas a una llanura interrumpidas por los llamados "cerros testigos", cuyo origen responde a las fuerzas erosivas, las cuales han permanecido levantadas sobre su base, como testigos de las antiguas elevaciones que ahí emergieron.

El Brazo Casiquiare une los cauces de los ríos Orinoco y Negro. El primero pierde grandes volúmenes de agua pero el Negro gana y los vierte en el Amazonas. Y no sólo el Orinoco es un río, sino también fuente de inspiración cultural, como la famosa gaita que diciembre a diciembre se entona. En ella se expresa el recorrido que él hace desembocando y formando el delta y llegando tranquilamente hacia las azules aguas del Atlántico.

CAPÍTULO 16

EL AGUA DULCE QUE SE ENCUENTRA CON EL MAR

El agua que tocas en la superficie de un río es la última de la que pasó y la primera de la que viene: así es el instante presente.

LEONARDO DA VINCI

Según tu experiencia en el espacio geográfico donde vives, ¿tienes alguna idea del elemento al cual hace referencia el autor del epígrafe? Te daremos una pista: lee los siguientes versos y detente en cada uno. Al final, reflexiona y coloca el nombre al tema que abordaremos.

Fisionomía que da vida
Soy parte vital en el planeta
Mi cuerpo es de agua natural
Suelo ser más largo que ancho
Formando meandros, valles y deltas
Soy fuente de agua dulce que da energía y vida
A seres humanos y animales
Represento un pequeño porcentaje estimado de todas las aguas en el mundo
Pidiéndole a ustedes que me cuiden y conserven para durar más
Ya que soy un recurso que se puede acabar.

Elsy Rodríguez Yint
Profesora venezolana

Luego de esta lectura y de reflexionar sobre lo que está escrito en ella, manifiesta, a través de una palabra o de un dibujo, el elemento natural al cual hace referencia el poema. Toma un lápiz y en un papel escribe el vocablo, dibuja la imagen que te vino a la mente, haz una representación corporal sobre ese recurso no renovable. Puede ser el que tengas más cercano al lugar donde vives o alguno que hayas visto en otro espacio geográfico. Con esta actividad podrás ser un o una poeta, pintor(a) y actor o actriz, en la que pondrás tu imaginación y creatividad a trabajar. Con la orientación de tu profesor o profesora y compañeros(as) dispongan ustedes del tiempo para hacer esta actividad y disfrutar al hacerlo, ya que serán grandes artistas.

ENTRETEJIENDO SABERES

Reúnete con tu profesor o profesora y el resto del grupo para explicar lo siguiente: ¿qué sentiste con la actividad? ¿Por qué decidiste escribir una palabra, dibujar o actuar? ¿La imagen que te vino a la mente la viste en tu espacio cotidiano, en tu computador, en la televisión, en un libro o en otra fuente de información? ¿Qué importancia tiene conservar los ríos para la vida en nuestro planeta? Comenta en tu casa, comunidad o barrio la importancia de conservar las corrientes de agua dulce, a fin de contribuir a formar ciudadanos con una conciencia conservacionista hacia este recurso.

Ahora como ya lograste representar a esa agua dulce que llega al mar conocido como río, pasemos a conocer que éste no funciona de manera individual, ya que él, junto a otros tiene un colector común, en el que los ríos de menor caudal (volumen de agua que transporta un río) se ordenan. Así, los ríos más pequeños sirven de afluentes a un río más grande o río principal de la cuenca en el cual desembocan y se jerarquizan bajo la forma de una red hidrográfica. El colector común desemboca por lo regular hacia el mar o a un océano, y en algunos casos a un lago, los cuales constituyen la vertiente de la cuenca hidrográfica. Una cuenca hidrográfica es un espacio de tierra por donde corre un colector común o río principal donde caen o van a parar todas las aguas de ríos provenientes de las tierras altas (montañas, colinas, mesetas), que rodean al colector común y a sus afluentes. Las tierras altas constituyen las divisorias de agua, pues reparten las lluvias y los ríos hacia sus laderas. De tal manera que las aguas corren desde las tierras altas hacia las tierras bajas. Ese conjunto de ríos que recorre la cuenca es una red fluvial. Observa el mapa siguiente y nombra un colector común y ríos que desembocan en él (afluentes).

Parte de la red fluvial de Venezuela



Fig. N° 101. Mapa Red fluvial de Venezuela

Fuente: <http://www.karisma.org.co/documentos/01c/venezuela/geovenweb/imagenes/hidrografia.JPG>

Ahora te invitamos a leer, junto a tu equipo, el esquema de la página siguiente para comprender mejor lo que es una cuenca hidrográfica y las partes que la constituyen.

Colector común: río principal donde convergen todas las aguas provenientes de otros afluentes.

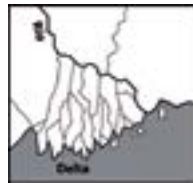
Afluentes son los ríos secundarios, los más pequeños que desaguan en el río principal. Cada afluente tiene su respectiva cuenca, denominada sub cuenca.

Cuenca hidrográfica: área territorial de drenaje natural donde todas las aguas confluyen hacia un colector común de descarga. Los límites de una cuenca están determinados por la línea de *divortium aquarum* o divisoria de aguas. Otra definición de cuenca hidrográfica corresponde al territorio que rodea a un río principal, formado por la unión de las aguas que bajan de las montañas hacia el nivel más bajo del terreno. Estos ríos principales finalmente desaguan en un lago, mar u océano.

Divisoria de agua: corresponde a la línea imaginaria que delimita la cuenca hidrográfica marcando el límite entre una cuenca hidrográfica y las cuencas vecinas. El agua de lluvia que cae a cada lado de la divisoria desemboca en ríos distintos. Esta línea se denomina también parteaguas.

Relieve de una cuenca: está compuesto por los valles principales, los secundarios, las laderas de montañas y los relieves llanos. Son las formas de relieve mayores y menores por donde circula la red fluvial que conforma una cuenca.

Vertiente: el río principal o el colector común de la cuenca generalmente desemboca en un mar o en un océano, como es el caso de los ríos Orinoco y Amazonas que desembocan en el océano Atlántico. Pero también desembocan en lagos. La desembocadura puede ser directa y se llama estuario o a través de caños que forman un delta (mira las imágenes).



Ahora te invitamos a conocer y entender cómo funciona nuestra red hidrográfica, pero antes te sugiero leer estos versos:

Curso: recorrido del río desde su nacimiento hasta su desembocadura. **Caudal:** volumen de agua que transporta un río. **Meandro:** curvaturas que tiene el curso de un río (ver figura N° 102).



Fig. Nro102. El río Caroní nos muestra sus meandros.

Relación relieve-hidrografía

Cuencas hidrográficas de Venezuela

Como has podido nota el relieve es un factor muy importante en la distribución de las redes fluviales de Venezuela. Si observas nuevamente el mapa físico de Venezuela (capítulo 15, Fig N° 91) y lo comparas con el de la red fluvial de nuestro país (Fig N°101), necesitarás reflexiona sobre lo siguiente: ¿hacia dónde se dirigen los ríos si tienes en cuenta su recorrido?

Seguramente habrás advertido que los más importantes relieves del país distribuyen los ríos desde las tierras altas hacia las bajas, como ya lo sabes, en donde el colector común recibe sus aguas y las vierte hacia el mar Caribe o al océano Atlántico. La relación entre **hidrografía** y **relieve** que has realizado te permitirá entender el establecimiento de las cuencas hidrográficas importantes del país. Para ello detalla, sistemáticamente, el mapa sobre cuencas hidrográficas que te presentamos a continuación:

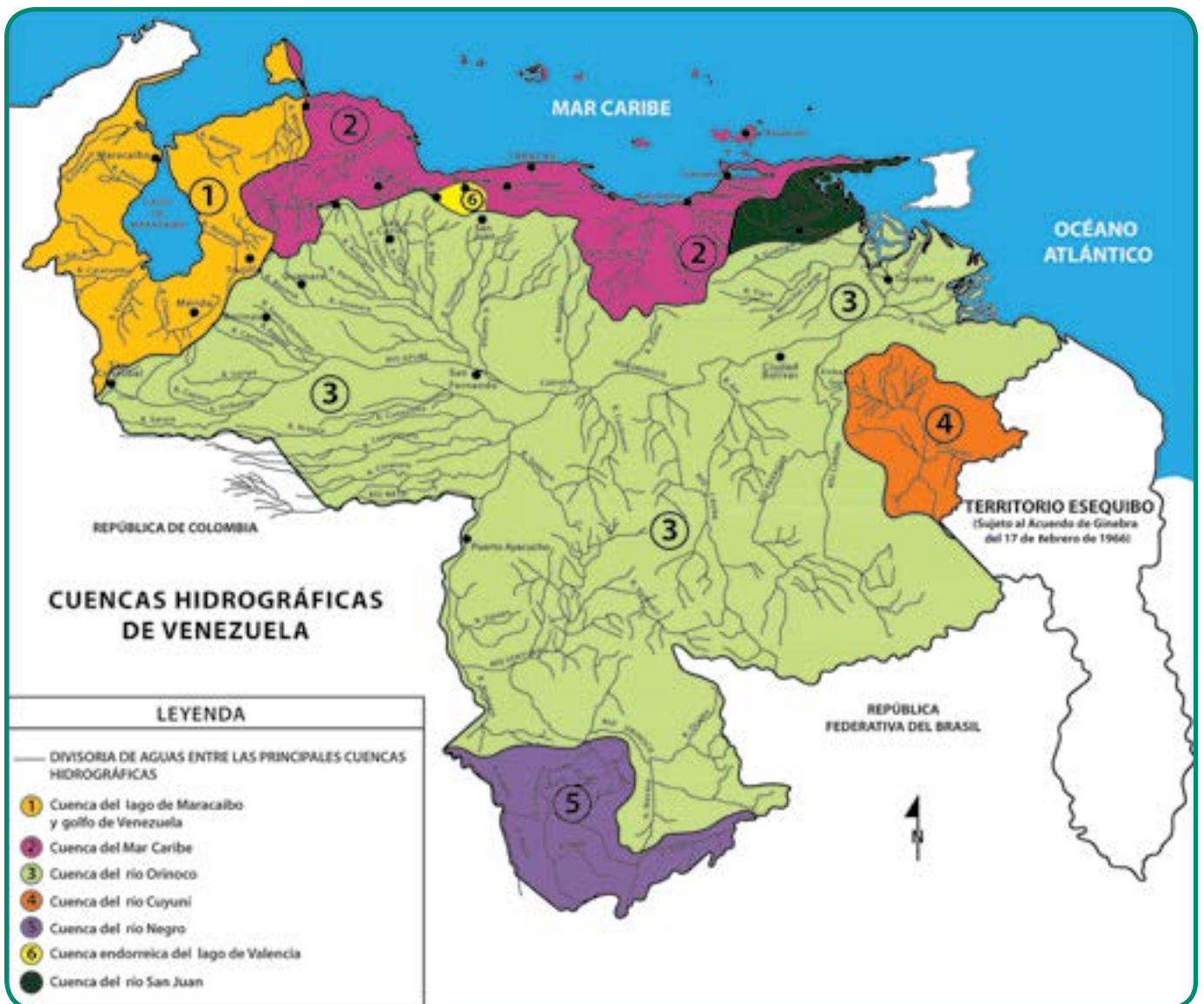


Fig. Nro 103. Mapa Cuencas hidrográficas de Venezuela

Advierte cuáles son los nombres de las principales cuencas hidrográficas, el colector común y algunos de sus afluentes. Igualmente observa hacia dónde desembocan los colectores comunes de las distintas cuencas y reconoce las dos vertientes más importantes del país ¿cuáles son?

Un momento de reflexión:

1. Con base EN la observación del mapa “Cuencas Hidrográficas de Venezuela” y el de “Regiones Fisiográficas de Venezuela” (cap 15, Fig N° 92) completa en tu cuaderno el cuadro síntesis que se presenta más adelante. Te ofrecemos un ejemplo y tú continúa con lo demás.

CUADRO SÍNTESIS

Cuencas hidrográficas de Venezuela	Localización, según región fisiográfica	Algunos afluentes importantes	Vertiente
Cuenca del mar Caribe	Costa-Montaña	Unare, Yaracuy, Tuy, Tocuyo	Mar Caribe

2. ¿Cuál es la cuenca que ocupa mayor espacio de tierras en nuestro país?
3. ¿Cuál es la cuenca que no se le observa vertiente?
4. ¿En cuál de las cuencas hidrográficas son más cortos los ríos y en cuál son más largos?

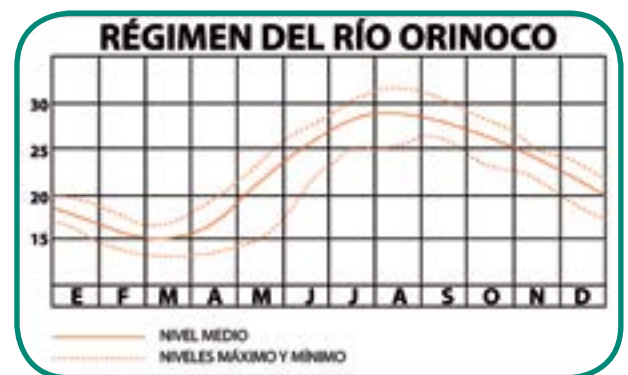
Participa en el intercambio de ideas sobre las respuestas dadas en el cuadro anterior, corrige las fallas y elabora hipótesis de conclusiones.

Como has podido notar los colectores comunes desembocan, fundamentalmente, en dos vertientes: la del mar Caribe y la del océano Atlántico. Esta última abarca aproximadamente el 82 % del territorio nacional, y se encuentra integrada, fundamentalmente, por el río Orinoco, en junto a sus afluentes llaneros y guyaneses. La del mar Caribe incluye toda la red fluvial que se dirige hacia el mismo. Algunos ríos desembocan directamente y otros a través del lago de Maracaibo. ¿Cuáles ejemplos podrías dar en ambos casos? Solamente una pequeña parte de ríos no desembocan al mar, constituyendo la cuenca endorreica del lago de Valencia. ¿Sabes lo que significa endorreica? Si no lo sabes, indágalo e intercambia ideas con tu profesor o profesora y el grupo.

Relación clima-hidrografía - relieve

El relieve, el clima y la extensión del territorio son factores influyentes en la hidrografía de una región, además, hay otros factores que, como la vegetación, la permeabilidad de los suelos y en algunos casos, hasta el mismo ser humano influyen de una u otra manera en los fenómenos hidrográficos. Ya conociste parte de la relación relieve-hidrografía con el establecimiento de las cuencas hidrográficas. Ahora vamos a establecer una breve vinculación entre relación clima-hidrografía-relieve.

El clima incide mucho en el caudal y el comportamiento de los ríos. Los ríos de Guayana corren sobre un relieve escalonado y por eso tienen en su curso frecuentes raudales, cascadas y saltos. Como en esa región la pluviosidad es abundante durante todo el año, los ríos son muy caudalosos, aunque baja un poco el nivel de las aguas cuando disminuyen las lluvias. Estas características de los ríos guyaneses hacen que ellos sean muy útiles para la obtención de energía hidroeléctrica y que en cambio presenten dificultades para la navegación.



Compara las barras del climograma de San Carlos de río Negro (Cap.14, p. 148) con el gráfico del “régimen del río Orinoco” y elabora tus hipótesis de conclusiones sobre la relación del clima que le corresponde a dicha localidad y el comportamiento de nuestro principal río.

Los ríos de las cordilleras y especialmente los andinos, por correr sobre relieves muy inclinados tienen fuerte acción erosiva, además corren por valles bastante angostos. El caudal de sus aguas varía según el régimen de lluvias que exista en la región. Estos ríos no son apropiados para la navegación, pero son muy provechosos para la instalación de plantas hidroeléctricas, como el caso del río Santo Domingo.

Los ríos de llanuras carecen de saltos y caídas porque se desplazan sobre relieves planos y con muy poco desnivel, lo que determina que el curso de esos ríos tenga muchos meandros, dejando al lado de éstos los sedimentos o materiales que le resultan ya pesados para continuar transportándolos.

Como en la región llanera las lluvias se caracterizan por un régimen estacional, el caudal de agua de sus ríos tendrá igualmente un régimen estacional: durante una época del año tendrán gran volumen de aguas y pueden desbordarse, y en otra disminuye la cantidad de sus aguas hasta casi desaparecer. Si observas el climograma de Acarigua (cap. 14, p. 148), comprenderás mejor la relación que acabamos de explicar.

Los ríos de las regiones semi-áridas presentan algunas variaciones con relación a los anteriores. Su caudal resulta ser muy variable pues, pasan gran parte del año con muy poca agua e incluso, a veces casi secos, pero de repente, cuando caen fuertes aguaceros en su curso superior, tienen crecidas violentas que pueden ocasionar graves deterioros a las poblaciones que se localizan sobre sus márgenes. Detalla el climograma de Las Piedras para entender mejor la relación planteada.

Reflexiona con tu profesor o profesora y el grupo: a) ¿cuál es el comportamiento de los ríos o quebradas del área donde vives y su relación con el clima y el relieve de la misma?; b) ¿qué consecuencias ha traído a tu comunidad?

El río Orinoco

El Orinoco es el río más importante de Venezuela y el segundo de América del Sur. Dicho río tiene su nacimiento en los límites de Venezuela con Brasil en el estado Amazonas. El sitio donde surge el manantial que le da origen está situado en las faldas de una colina de 1.047 m de altitud, llamada cerro Delgado Chalbaud. El largo de su curso es aproximadamente de 2.060 kilómetros.

El **alto Orinoco** comprende desde su nacimiento en el cerro Delgado Chalbaud, hasta el raudal de Guaharibos. En esta parte del río, es importante destacar el fenómeno hidrológico que ocasiona el desagüe que efectúa el Brazo Casiquiare hacia el río Guainía y éste llamado luego río Negro, desemboca en el río Amazonas (ver figura N° 104 en la página siguiente). Ese brazo le roba agua al Orinoco. ¿A cuál las lleva?; y por esto ¿a cuál cuenca hidrográfica pertenece?

El curso **medio del Orinoco** va desde el raudal de Guaharibos hasta el de Atures. Es en esta parte del río donde comienza a recibir los afluentes más caudalosos, por lo cual aumenta notablemente el volumen del gran río.

En el curso medio, el Orinoco tiene islas y raudales porque corre sobre topografías más escalonadas que en su curso alto.

El **bajo Orinoco** se extiende desde los raudales de Atures hasta Piacoa, donde empieza el delta que le sirve de desembocadura. Recorre un relieve llano y adquiere en esta parte del curso características de río de llanura y es navegable.



Fig. Nro 104. Río Orinoco y la cuenca del río Amazonas.

El caudal, en cambio, es producto de su relación con el clima y principalmente de la pluviosidad de la cuenca. El caudal de nuestro río padre aumenta a partir de su curso medio. Tiene un régimen estacional debido a las lluvias periódicas que caracterizan a gran parte de su cuenca.

El Orinoco desemboca en el océano Atlántico a través de un delta constituido por numerosos caños o brazos. Es un área de unos 30.000 km² de tierras bajas y anegadizas con posibilidades agrícolas. El río acarrea unos 100 millones de metros cúbicos de sedimentos por año, que deposita en el delta y van ampliando la llanura deltaica.

Nuestro principal río admirado y navegado desde tiempos prehispánicos por sus verdaderos descubridores: los indígenas. El primer europeo que remontó sus aguas fue Diego de Ordaz y durante la Colonia tuvo importancia como vía de comunicación. En la actualidad el eje fluvial Apure-Orinoco da salida al Atlántico a naves que transportan productos de los Andes, los Llanos, y de la pujante minería e industria de Guayana.

Lee el fragmento de una obra literaria sobre el delta del Orinoco.

Barra del Orinoco. El servicio de estribor lanza el escandallo y comienza a bocear el sondaje:

—¡Nueve pies! ¡Fondo duro!

Bocas del Orinoco. Puertas, apenas entornadas todavía, de una región donde imperan tiempos de violencia y de aventura... Las aguas del río ensucian el mar y saturan de olores terrestres el aire yodado.

—¡Ocho pies! ¡Fondo blando!

Bandadas de aves marinas que vienen del sur, ... Las aguas del mar aguantan el empuje del río y una cresta de olas fangosas corre a lo largo de la barra.

—¡Ocho pies! ¡Fondo duro!

Destellos de aurora. Arreboles bermejos. ¡Y eran verdes los negros manglares!

—¡Nueve pies! ¡Fondo duro!

De la tierra, todavía soñolienta, hacia el mar despierto con el ojo fúlgido al ras del horizonte, continúan saliendo las bandadas de pájaros...; las blancas gaviotas voraces del áspero grito; las negras tijeretas.

—¡Nueve pies! ¡Fondo duro!

A los macareos han llegado millares de garzas: rojas, corocoras, chusmitas azules y las blancas, de toda blancura;...

—¡Diez pies! ¡Fondo duro!

Acaban de pronto los bruscos maretazos de las aguas encontradas, los manglares se abren en bocas tranquilas, cesa el canto del sondaje y comienza el maravilloso espectáculo de los caños del delta.

Término fecundo de una larga jornada que aún no se sabe precisamente dónde empezó el río niño de los alegres regatos al pie de la Parima, el río joven de los alardosos escarceos de los pequeños raudales, el río macho de los iracundos bramidos de Maipures y Atures, ya viejo y majestuoso sobre el vértice del delta reparte sus caudales y despide a sus hijos hacia la gran aventura del mar; y son los brazos robustos reventando chubascos, los caños audaces que se marchan decididos, los adolescentes todavía soñadores que avanzan despacio y los caños niños que se quedan dormidos entre los verdes manglares(...).

Mas el barco avanza y su marcha es tiempo, edad del paisaje.

Ya los manglares son matorrales de ramas adultas, maraña bravía que ha perdido la verde piel niña y no mama del agua, sino muerde las savias de la tierra cenagosa. Ya hay pájaros que ensayan el canto con salvajes rájeos; huellas de bestias espesura adentro: los arrastraderos de los caimanes hacia la tibia sombra internada, para el letargo después del festín que ensangrentó el caño; senderos abiertos a plantas de pie, la trocha del indio habitador de la marisma; casas, tarimbas de palma todavía sobre estacas clavadas en el bajumbal. Ya se oyen gritos de un lenguaje naciente. Son los guaraúnos del bajo Orinoco, degenerados, descendientes del bravo caribe legendario, que salen al encuentro de las embarcaciones en sus diminutas curiaras, por los caños angostos, sorteando los islotes de bosuros florecidos, bogando sobre el aguaje de los caimanes que acaban de zambullirse. Se acercan a los costados del vapor en marcha

y en jerga de gerundios proponen comercio:

—¡Cuñao! Yo dándote moriche canta bonito, ¡tú dándome papelón!

—Yo dándote chinchorros, ¡tú dándome sal!

¡Caños! ¡Caños! Un maravilloso laberinto de calladas travesías de aguas muertas con el paisaje náufrago en el fondo(...)

A vuelta encontrada aparece una piragua navegando en bolina. Un cargamento de plátanos, vuelco del cuerno de la abundancia del delta; tres hombres guayqueríes de rostro atezado, buena cara para el mal tiempo de mar y de río; un perro que se empina en la borda, nocturno guardián de la casa flotante en el aduar de las barcas fondeadas y un gallo, caracol para el alba marina...”.

Gallegos Rómulo. *Canaima*. Ediciones Populares Venezolanas, C. A, pp. 9-11.

Coteja este mapa con la descripción que hizo el novelista Gallegos.



Fig. Nro 105.

RECUERDA

Por efecto del relieve sobre el cual circulan, los ríos de montañas tienen aguas veloces y muy pocos meandros. Los ríos llaneros tienen aguas lentas y muchos meandros. Los ríos guayaneses tienen frecuentes raudales, cataratas y saltos debido al relieve amesetado sobre el cual circulan.

ENTÉRATE

El año 2011 una empresa privada hizo una encuesta entre escolares y liceístas de todo el país; según los resultados el 80% de los encuestados no supo localizar el río Orinoco ni características de ese río. No queremos que esto le suceda a ustedes, porque es una responsabilidad de todos los estudiantes conocer el río mayor de nuestra patria.

CAPÍTULO 17

DEFENDER LA SELVA TROPICAL ES SALVAR A LA HUMANIDAD

Silencio...

La Tierra va a dar

A luz

Un árbol

VICENTE HUIDOBRO.

¿Qué interpretación le das tú a esos cuatro versos al relacionarlos con la imagen?

¿Qué razones justifican la creación de la Misión Árbol que se adelanta en Venezuela y qué se espera de ella en el presente y el futuro?

Te invitamos a comentar tus respuestas en la clase.

Bueno, ya estudiaste el clima, la vegetación y otros elementos naturales del espacio geográfico de



Venezuela, y su vinculación con las actividades económicas de nuestra población. Ahora vas a estudiar y aprender un problema que en el presente atrae la atención de la sociedad mundial, de la cual nuestro país forma parte: la crisis ambiental. Queremos advertirte que en este capítulo no todos los textos han sido escritos por las autoras del libro; unos cuantos pertenecen a científicos y otros autores, porque el asunto no es tan reciente como puedes creer, ni el problema tan fácil de resolver unilateralmente. ¿Estamos de acuerdo?

Expertos de la NASA han afirmado que a la población mundial le queda poco tiempo para evitar que ocurra una catástrofe planetaria como consecuencia del cambio climático que, como tú sabes, ya comenzó a causar graves daños al ambiente terrestre que hace posible la vida vegetal, animal y humana. Un científico de la NASA afirma que la cantidad de dióxido de carbono (CO_2) que hoy contiene la atmósfera ha aumentado la temperatura "a niveles todavía tolerables"; pero el actual incremento anual de emanaciones de CO_2 y otros gases implica un progresivo aumento de temperatura muy peligroso para la vida.

Fig. 106. Tomada de la revista A Plena Voz Nro. 59-60, año 2010.

UN RATICO PARA RECORDAR

Sabes cuáles son los causantes de esas crecientes emanaciones de CO₂ y otros gases que han ocasionado el llamado “fenómeno invernadero”. También sabes que los vegetales exhalan oxígeno (O) y absorben el llamado gas carbónico (CO₂); pero, además, de su follaje sale vapor de agua (evaporación). Es importante recordar y dialogar sobre lo que al respecto has estudiado en Ciencias Naturales.

Consecuencias de una sequía prolongada en Venezuela

Las últimas décadas han sido las más calurosas desde que se tiene registro de ellas. ¿Te has dado cuenta de que en Venezuela sentimos más calor?

En el año 2009-2010 bajó mucho el nivel del agua en la Represa de Guri (estado Bolívar), donde el agua del río Caroní sirve para generar energía hidroeléctrica, que luego permite distribuir electricidad a la mayor parte de la población nacional y a las principales industrias.

Fue entonces cuando en nuestro país comenzó la campaña para economizar el consumo de electricidad y a promover el uso de bombillos ahorradores de dicha energía ¿recuerdas eso? El

ahorro de la electricidad es un reflejo de la crisis de agua que ya afecta a Venezuela, ¿por qué? Porque el descenso del caudal de aguas ya empezó a superar los registros históricos de las mismas y se estima que continuará descendiendo a medida que el período de sequía se alargue y el período lluvioso se acorte.

En Venezuela, los ríos Guárico, Tocuyo, Chirgua, Yacambú, Caroní, Macagua, Caruachi y Uribante-Caparo, entre otros, alimentan embalses y represas que abastecen de agua potable y de electricidad a la población (ubica los ríos anteriores en un mapa físico de Venezuela). Embalses y represas se deben llenar durante el período lluvioso; el agua retenida en ellos está calculada para el abastecimiento de agua o electricidad durante todo el año (incluso durante la sequía, cuando reciben menos líquido). Pero, ¿qué ocurre cuando se alarga el período de sequía y se acorta el lluvioso?

Ahora, te invitamos a leer un texto que escribió un chileno radicado en Venezuela. ¿Has leído algún cuento de terror? Pues éste es uno de ellos. Es pura fantasía del autor, pero está escrito a partir de realidades que han comenzado a ocurrir en otros lugares de este planeta que gira sin cesar con la humanidad encima. El fragmento es corto y nosotros lo recortamos un poquito más para que lo leas pensando en esa dramática posibilidad.

Tengo mucha sed

Parece que estoy dormido. Tengo mucha sed. No tenemos agua, inmersos desiertos nos rodean, todos los ríos, represas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados y agotados. Asaltan por un bidón de agua. Mis 8 vasos diarios de agua se han reducido a 0,5. Cuerpos arrugados por deshidratación. Cuerpos llagados sin el filtro de la capa de ozono... ¿Por qué se acabó el agua? Tengo mucha sed.

Morales, Luis A. **Se nos secó el planeta.** Fundación El Perro y la Rana, Caracas.

Eso puede suceder si en las selvas tropicales, el hacha asesina continúa talando árboles para cambiarlos por dinero que entra al bolsillo de unos pocos. ¡Pero no! ¡Eso no

ENTÉRATE

Entre los efectos del calentamiento global se citan: 1) incendios forestales en los Estados Unidos, en países de Europa y de Asia, que han convertido en cenizas millones de hectáreas cubiertas de bosques; 2) pueblos de África que se han quedado sin agua debido a la desertización progresiva; 3) disminución del caudal de muchos ríos y desaparición de otros. 4) grandes inundaciones en muchas partes del planeta. ¿Sabes dónde?

sucedirá!...Yo, tú, él, ella, nosotros y nosotras tenemos un compromiso con la vida, con el futuro y un vínculo todo con el pasado...

(Continúa leyendo y al final sabrás por qué con el pasado).



Fig. 107. Tomada de la revista Poder Vivir, Nro. 7 2012

Venezuela se prepara para enfrentar el cambio climático

Venezuela se adhirió al Protocolo de Kyoto (1997), que estableció medidas a cumplir ante el calentamiento global, la contaminación de aguas, aire y suelos, así como un inventario periódico de la emisión de gases invernadero.

Entre las acciones realizadas en nuestro país para enfrentar esos desarreglos están entre otras: la recuperación de bosques y espacios verdes mediante la Misión Árbol, el saneamiento de ríos y lagos, el uso masivo de bombillos ahorradores, la promoción del gas natural como sustituto de la gasolina y otros derivados del petróleo como energía para vehículos.

El inventario de gases invernadero presentado en la Primera Comunicación de Cambio Climático (2005) evidenció que Venezuela aporta apenas un 0,48 % del total mundial de gases con efecto invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y óxido de nitrógeno); por tanto, es un país relativamente "limpio" en este aspecto, a pesar de ser un productor de petróleo. Esto se atribuye a que sus recursos de hidroenergía le permiten cubrir el 70 % de sus requerimientos de electricidad y al aumento del consumo de gas natural para atender necesidades de energía industrial, comercial y doméstica (antes cubierto en buena parte por diesel, kerosén, etc).

Está en elaboración la Segunda Comunicación de Cambio Climático. A tal efecto, se estudian áreas de alta vulnerabilidad en recursos hídricos: Guri (Bolívar), Camatagua (Aragua) y otras, para determinar la influencia climática en la disponibilidad de agua que nutre represas y embalses.

Participa en la elaboración de un plan para reforestar áreas de la localidad, que incluya cómo serán atendidos los arbolitos recién sembrados para asegurar su crecimiento.

Importancia ambiental de la cuenca hidrográfica del Amazonas

Como todo tiene relación y conexión, resulta que esa realidad climática tiene relación con la cobertura de vegetación boscosa que tenga la cuenca hidrográfica que recorre el río: el bosque arbóreo regula la escorrentía superficial del agua y favorece la infiltración de la misma. Esa función se desarticula si el bosque pierde muchos árboles (y el agua de los ríos desaparece, si el bosque desaparece). Registros de estaciones meteorológicas en nuestro territorio venezolano demostraron que la sequía se está presentando desde el 2005, "año en que se declara por noticia internacional como zona de desastre una parte de la cuenca del río Amazonas entre Brasil y Perú".

La Amazonia amerita protección

El Amazonas es el río más caudaloso del mundo y está considerado como la mayor fuente de agua dulce para la humanidad.

La cuenca del Amazonas abarca tierras por donde circulan sus muchos afluentes que pertenecen a 9 países, como ya conoces: Brasil, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Guayana Francesa, Surinam y Guyana o Territorio Esequibo. En esa inmensa cuenca hidrográfica crece una selva tropical húmeda que mide 8 millones de km² aproximadamente y es el mayor reservorio de biodiversidad que tiene nuestra Pachamama, vocablo quechua que significa "nuestra madre".

Los seres humanos no somos dueños de ella, si la humanidad desapareciera, el planeta Tierra

continuaría existiendo; pero si se destruyera el ambiente terrestre, la humanidad no podría continuar existiendo.

¿No te parece que la Amazonia tiene suficientes méritos para que sea protegida, no solamente por los pueblos de esos 9 países, sino por la humanidad entera?

Pero eso no es todo lo que se sabe de la Amazonia. Un profesor venezolano explica en uno de sus libros lo que vas a leer individualmente; pero después, formularás en unión a tu equipo, conclusiones respecto a la información leída.

“La Amazonia como una unidad geográfica es el sistema ambiental de mayor superficie en el planeta, con sus 7,5 millones de km², equivalentes al territorio venezolano multiplicado por 7. Ese espacio concentra el 25 % del total del agua dulce que discurre por el globo, formando un estuario de incalculable magnitud y riquezas. Como eje fluvial de la Amazonia, en río Amazonas fluye cerca del 10 % del agua de todo el planeta.

En íntima conexión con la Amazonia pudiéramos agregar otros dos sistemas: la Orinoquia (en Venezuela) y el Acuífero Guaraní (en Paraguay); un amplio hinterland amazónico responsable de la estabilidad hídrica del continente sudamericano, debido a su estrecha conexión con una serie de sistemas bióticos. Se estima que Sudamérica tiene 11.000 km³ en reservas de agua dulce, junto con la más alta biodiversidad de la Tierra. Estas inmensas reservas son la evidencia misma de las potencialidades farmacológicas y alimentarias dentro de una gran diversidad cultural que ha permitido el equilibrio del planeta hasta ahora.

Poblaciones indígenas y campesinas han ocupado ancestralmente estas tierras sin ocasionar perturbaciones, procesos de extinción biológica o de contaminación de espacios acuáticos y terrestres. Los pueblos de la Amazonia tienen derecho a mantener su propia historia sociocultural representada por sus lenguas, etnociencias y cosmovisiones. Su sustentabilidad está respaldada, contrario al modelo privatizador-mercantil, por la interacción milenaria hombre-naturaleza que ha permitido mantener saludable al pulmón del planeta”.

Villalba, Federico.
Agenda hegemónica de hoy. Publicaciones de la Alcaldía de Caracas, 2005, pp.12.

ENTÉRATE

La evotranspiración de cada metro cuadrado de la selva amazónica, aporta normalmente a la atmósfera entre 1.000 y 1.500 litros de vapor de agua. Pero ese aporte ha disminuido significativamente debido a 30 años de deforestación, sí señor, 30 años talando y quemando árboles.

(S. Acurero/2009)

Katugua: lugar de lo posible

Las cuencas del Amazonas y del Orinoco estuvieron habitadas en el pasado lejano por pueblos Karive, Tupí y Guaraní: Ka-tu-gua. Pero lo más bonito y más aleccionador para los actuales habitantes de ese extenso espacio cubierto casi todo de selvas, es el significado que tiene la palabra katugua en idioma Guaraní: lugar de lo posible. ¿Te imaginas por qué le dieron ese significado?

Explica el profesor Villalba que los actuales pobladores indígenas de esas tierras (descendientes de antiguos Katugua) no ocasionan “perturbaciones, procesos de extinción biológica o de contaminación de espacios acuáticos y terrestres”. Claro, eso lo heredaron de sus ancestros y por eso sólo extraen de la naturaleza lo que necesitan para vivir; pero el resto de la población de países amazónicos piensa y actúa con criterios diferentes.

Entre los años 2001 y 2005, organismos de la ONU realizaron la “Evaluación Sistémica del Milenio” y al comprobar la degradación de los principales elementos que sostienen la vida (agua, suelos, bosques, entre otros), los evaluadores llegaron a esta conclusión: “O cambiamos de ruta o hacemos peligrar el futuro de nuestra civilización”. Sin embargo, ante la crisis económica-financiera del 2008 a hoy, organismos mundiales decidieron seguir la misma ruta de crecimiento económico y continúa el consumismo, la tala, la contaminación...

¿Qué más?

Vivimos en el lugar de lo posible y por esto tenemos un compromiso con el pasado. Los katugua tenían un funcionario, que llamaban Karaive o Karaí, que cada cinco años salía en piragua por los caminos del agua de la Amazonia y desembarcaba en cada aldea indígena existente en la ribera de los ríos para contarle a la comunidad, no sólo sucesos del pasado, sino también sus problemas y soluciones que habían creado, para eliminarlos o por lo menos, aminorarlos colectivamente (porque en ese lugar de lo posible todo lo hacía la comunidad, sin distinción por edad ni sexo).

Como habitantes del lugar de lo posible que son los integrantes del colectivo de 3^{er} año, los invitamos a convertirse en Karaives para divulgar lo aprendido en este capítulo y en otras fuentes de información, entre las familias vecinas a la casa de cada Karaive.

La defensa del agua ya comenzó

La palabra “Paraguay” significa en guaraní “agua que viene del mar” (fíjate que curioso porque Paraguay no tiene costas marítimas). El origen de este significado viene del conocimiento que tenían de la existencia de agua subterránea en el lugar donde vivían los karive, tupí y guaraní (katugua).

El hoy denominado Acuífero Guaraní, abarca aproximadamente un millón 200 mil km² de superficie, cifra que forma parte del territorio de tres países: Brasil, Paraguay y Uruguay. Este acuífero es uno de los principales reservorios subterráneos de agua dulce que tiene el planeta; porque además de su gran extensión, tiene la particularidad de que después de extraer el agua subterránea, ésta se recupe-

ra naturalmente. Por ello es un recurso renovable, característica que tienen muy pocos de los acuíferos existentes en el mundo (ver figura 108).

Esa extensión del sureste de América del Sur tiene una población total de 23 millones de habitantes. La mitad de esa población (50 %) se abastece en ese acuífero, tanto de agua potable como para el regadío y otras actividades económicas, de modo que para los tres países es muy importante y por eso las áreas boscosas que lo cubren han sido protegidas con parques nacionales y reservas forestales. Pero es especialmente relevante para el Paraguay, porque gran parte de su territorio lo ocupa la región del Chaco que es árida y de vegetación xerófila, con plantas espinosas.

De acuerdo con lo que has estudiado acerca de la interrelación clima-vegetación, puedes deducir por qué existen esas características en el Chaco y su posible influencia en dificultades para realizar actividades económicas en esa región. Reflexiona, verás que sí puedes encontrar lo que te propones y compártelo con el grupo y tu profesor o profesora.

Los tres países que comparten el Acuífero Guaraní han manifestado preocupación por la presencia de la base militar de Estados Unidos “Mariscal Estigarribia” en el Chaco, cerca del Acuífero. ¿Supones por qué les preocupa?

El cuidado y conservación del Acuífero no corresponde solamente a los países que lo comparten, sino también a toda América y al mundo, porque, como sabes, en la crisis climática que vivimos ha comenzado a escasear el agua.

Los tres países que comparten el Acuífero Guaraní y también los países vecinos, son miembros de UNASUR. ¿Qué esperas tú de ese organismo en defensa del Acuífero? Argumenta por escrito tu respuesta y luego, compártela con tu profesor o profesora y el grupo, en el Conversatorio sobre este tema.

ENTÉRATE

La importancia económica y social del agua de ese Acuífero Guaraní es comparable con la del principal del mundo: el Acuífero Nubia, en África, el cual está debajo de áreas desérticas y semidesérticas de Egipto, Libia, Sudán y Chad. En Libia se invirtió a partir de 1993 buena parte del ingreso petrolero en la construcción de un proyecto, denominado Gran Río Artificial que, en pocos años, con su aporte diario de cinco millones de metros cúbicos de agua, logró impulsar la agricultura y abastecer de agua potable a las ciudades con mayor población. ¿Lo sabías? Tal vez te enteraste de lo sucedido en Libia el año de 2012 cuando fuerzas de la OTAN invadieron ese país; pero tal vez no sabes que como consecuencia de esa acción bélica quedó parcialmente destruida esa obra hidráulica.



Fig. 108. El Acuífero Guaraní y El Chaco.
★ Base militar norteamericana.

CON EL MAPA EN LA MIRA PARA REFLEXIONAR Y COMPARTIR

Sabes cuáles son los causantes de esas crecientes emanaciones de CO₂ y otros gases que han ocasionado el llamado “fenómeno invernadero”. También sabes que los vegetales exhalan oxígeno (O) y absorben el llamado gas carbónico (CO₂); pero, además, de su follaje sale vapor de agua (evaporación). Es importante recordar y dialogar sobre lo que al respecto has estudiado en Ciencias Naturales.

Observa el mapa de la figura N° 108 y realiza lo que se indica a continuación:

- Localiza el Acuífero Guaraní y los países que lo comparten.
- Ubica el denominado Gran Chaco, los países que abarca esa región y también la base militar norteamericana.
- Escribe tus apreciaciones sobre lo leído acerca del Acuífero Guaraní y El Chaco, y lo observado en el mapa. Luego participa en el conversatorio con tu docente, tus compañeras y compañeros.

ENTÉRATE

Nuestro hermoso “Relámpago del Catatumbo” obtuvo el premio Guinness como hecho electro-atmosférico único en el mundo en el año 2014 (al superar otro similar en África), gracias a la labor realizada por el ecologista venezolano Erick Quiroga. Recibe ese porque es un conjunto de tormentas eléctricas que parecen una sola, cuando se ve desde lejos y por lo general, se presenta cerca de la desembocadura del río Catatumbo, en el suroeste del lago de Maracaibo. Dicho fenómeno puede producir una descarga de rayos con una energía capaz de encender 100 millones de bombillos en 15 segundos, suficientes para iluminar toda Suramérica. Es tema de discusión científica, si contribuye a regenerar la capa de ozono.

Bibliografía

- Amstrong, T. (1995). *Las inteligencias múltiples en el salón de clases*. Asociación para la supervisión y desarrollo de programas de estudio. Alexandria. Virginia, Estados Unidos. 1995.
- Arzola, C. (1998). *El espacio geográfico y la enseñanza de la geografía...* Centro de Investigaciones Geodidácticas. Caracas.
- Beltrán, J, y otros. (1993) *Procesos estratégicos y técnicas de aprendizaje*. Colección Lápiz. Madrid. España.
- Bigott, L. (2011). *El educador neocolonizado*. Fondo Editorial Ipasme. Caracas. Venezuela,
- Ceballos, B. (2008). *La formación del espacio venezolano*. (3ª Ed.) Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- _____ (2003). *El diagnóstico geohistórico y la intervención en las comunidades: caso Lobatera-Táchira*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- _____ (1990). *Hacia una cartografía conceptual. La cartografía geohistórica*. Revista Tierra Firme N° 32. Octubre-Diciembre. Editorial Tropykos. Caracas, Venezuela
- _____ (1983). *Alcances y Dimensiones del Diagnóstico de la Comunidad Local*. Revista del Centro de Geodidáctica N° 1. Caracas, Venezuela.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453, Marzo, 24, 2000.
- Daus, F. (1971). *Qué es la Geografía*. (3Ed), N° 53, Colección Esquemas, Editorial Columba, Buenos Aires, Argentina.
- De la Plaza, S. (2012). *Breve historia del petróleo en Venezuela*. (2ª Ed). Petróleos de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- DOLLFUS, O. (1978). *El análisis geográfico*. Ediciones OIKOS-TAU,S.A., Barcelona, España .
- Dos Santos, T. (1971). *Dependencia y cambio social*. Universidad de Chile. Santiago.
- Heler, M, y otros. (1986). *Desarrollo de habilidades cognitivas*, vol I y II, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, y la Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Hernández, X. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones Graó. Barcelona. España
- Hurtado, O. (1994). *Geohistoria de Villa de Cura y su Área de Influencia*. Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe (AELAC). Caracas, Venezuela.
- LEY DE REFORMA PARCIAL DE LA LEY DE TIERRAS Y DESARROLLO AGRARIO. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.991 (Extraordinario). Julio 29, 2010.
- LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA Y SERVICIO ELÉCTRICO. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 39.573. Diciembre 14, 2010.
- LEY DE USO RACIONAL Y EFICIENTE DE LA ENERGÍA. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 390.291. Diciembre 11, 2011.
- Maza, D. y otros. (1976). *Venezuela, una economía dependiente*. Fondo Editorial Salvador de la Plaza. Caracas, Venezuela.
- Murcia, N,y Jaramillo, L. (2000). *La complementariedad enográfica. Investigación cualitativa. Una guía para abordar estudios sociales*. Editorial Kinesis.
- Pérez, J. (1977). *Venezuela y el petróleo*. Centro Gumilla. Caracas
- PETRÓLEOS DE VENEZUELA. (2011). *Balance de la gestión social y ambiental*. 2010. Petróleos de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Prieto Sánchez, M. (1986). El potencial del aprendizaje: un modelo y un sistema aplicado de evaluación. Serie Modelo para el aprendizaje escolar, N°3, Universidad de Murcia, Instituto de Ciencias de la Educación. España.
- Salvatierra, M. (s.f). *La ciudad en Venezuela*. Maraven. Caracas, Venezuela.
- Santaella, R. (1986). La dinámica del espacio en la cuenca del lago de Maracaibo. Ediciones FACES. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Sequera de S, I. (1978). *Dinámica de la agricultura y su expresión en Venezuela*. Ariel.Seix Barral Venezolana. Caracas. Venezuela.
- Taborda, M. (1999). *Antología geodidáctica*. Fedupel. Caracas. Venezuela.
- Taborda, M. (2002). *El protagonismo del profesor o profesora de Ciencias Sociales en el contexto social contemporáneo*. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Caracas.
- Tamayo, F. (1979). *Pasión de la tierra venezolana*. Ediciones Amón. Caracas.
- Tovar, R. (1992). *Perspectiva geográfica de Venezuela*. Editores Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.
- _____ (1986). *El enfoque geohistórico*. Academia Nacional de la Historia. Caracas.
- _____ (1966). *La Geografía. Ciencia de Síntesis*. El Gusano de Luz.
- Venegas, P. (1958). *Aspectos geoeconómicos de Venezuela*. Ministerio de Relaciones Interiores. Caracas, Venezuela.



La geografía no es una ciencia estática, así como tampoco lo es la realidad geográfica, ni la forma como el hombre distribuye y utiliza los espacios; de allí que, modernamente, la geografía pueda ser definida como el estudio de la dinámica del espacio humanizado.

HUMBERTO FEBRES RODRÍGUEZ

