

DIAGNOSTICO SITUACIONAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE FRESNO.

PRESENTACIÓN.

El municipio de Fresno ubicado en el norte del departamento del Tolima, tiene una extensión territorial de 232 kilómetros cuadrados, y una población aproximada de 40.000 habitantes; para una densidad de población de 173 habitantes por kilómetro cuadrado, lo cual lo convierte en el cuarto municipio mas poblado del departamento. Según la composición por edades suministrada por el Departamento Nacional de Estadística DANE, 14196 personas se encuentran entre el rango de edad de los 7 a los 24 años, constituyendo el 35.49% del total de la población (entre preadolescente y joven).

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Población objetivo.

Para la captura de la información se estableció la población objetivo; es decir todas aquellas personas que de una u otra manera representan no solo el universo de la juventud, sino que tienen incidencia directa sobre su formación y conformación:

1. Población escolarizada actual (jóvenes de los colegios de la ciudad, especialmente los alumnos de grados 9, 10, 11).
2. Población no escolarizada (jóvenes egresados y jóvenes desertores del bachillerato que aún residen en el municipio, y/o hayan emigrado pero que aún tengan algún vínculo con el municipio).
3. Profesores (especialmente los de bachillerato).
4. Padres de familia (especialmente aquellas familias con hijos pre-adolescentes, adolescentes, o post-adolescentes).
5. Las autoridades del orden civil, militar y religioso que tengan incidencia en el desarrollo de dicha población.

Tamaño y definición de muestras.

Teniendo en cuenta las técnicas estadísticas básicas se definió una muestra para cada población objetivo así:

1. Para la población escolarizada, 280 aplicaciones.
2. Para la población no escolarizada 30 aplicaciones.
3. Para profesores 40 aplicaciones.
4. Para padres de familia 30 aplicaciones.
5. Para las autoridades, una aplicación por cada entidad detectada en el municipio: despacho del alcalde, secretario de gobierno, secretario de salud, secretario de educación, director del hospital, jefe del P.A.B., director municipal de salud, personería municipal, comisaría de familia, fiscalía, ICBF, policía nacional, parroquias, concejo municipal, líderes de la comunidad, presidentes de juntas de acción comunal, entre otros.

Definición de instrumentos de captura de la información.

Se estableció utilizar el mecanismo entrevista-encuesta asistida o dirigida; con preguntas abiertas en donde el encuestado debería argumentar sus respuestas y asumir posición frente a los dilemas que se le presentaban. En la conformación del instrumento se tomaron las variables que enmarcan e influyen el desarrollo de los jóvenes, teniendo en cuenta su realidad presente y futura; así, la encuesta se construyó por capítulos, teniendo cada uno de ellos la finalidad de conocer el pensamiento del encuestado, para definir rasgos y determinar tendencias.

Desde sugerir una descripción del entorno en que se desenvuelve la juventud en el municipio, hasta un análisis de la educación, el colegio, el uso de drogas, la sexualidad, el entorno familiar, el proyecto de vida, las habilidades, talentos y destrezas, el uso del tiempo libre, la espiritualidad, deserción escolar, entre otras; la encuesta propone un análisis sistemático, no solo de la visión que tiene la población objetivo sobre los temas indagados, sino, de la manera como están viviendo y sintiendo su desarrollo personal en el marco que se les propone.

Todas las encuestas plantean los mismos cuestionamientos, variando únicamente en la manera en que se interrelacionan cada una de las poblaciones objetivo con

las variables propuestas; así por ejemplo, para un joven escolar, la pregunta ¿cuáles son las inquietudes mas frecuentes de los jóvenes en relación con la sexualidad?; para un profesor sería, ¿cuáles son las preguntas más frecuentes que los jóvenes le hacen en relación con su sexualidad? De esta manera se logran concatenar los hechos y obtener una visión más panorámica del asunto.

De esta forma, se construyeron cinco formatos diferentes en su formulación, pero iguales en su intención; es decir, analizar la manera como se comportan las variables, y la forma en que cada una de las poblaciones objetivo se relaciona con ellas. (Ver anexo 1).

Aplicación de la encuesta.

Mediante la aplicación directa de la encuesta a cada una de las poblaciones objetivo, se pretende alcanzar la totalidad de su diligenciamiento, y esclarecer las dudas que se puedan presentar al momento de interpretar las preguntas y por ende construir las respuestas. A los encuestados se les garantizó la confidencialidad total, ya que no tenían que firmar sus resultados.

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.

Distribución de la muestra según edad y sexo.

Total encuestados.

Hombres 121

Mujeres. 152

Por Edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
13 años	1	9	10
14	21	31	52
15	25	36	61
16	30	36	66
17	19	18	37
18	14	14	28
19	7	2	9

20 ó mas	4	6	10
Total	121	152	273

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
De 13 a 15 años	47	76	123	45
16 a 18 años	63	68	131	48
19 años o mas	11	8	19	7
Total	121	152	273	100

Respecto a la edad de los estudiantes encuestados, el grupo de edad predominante es el que oscila entre los 16 y los 18 años. No obstante el mayor porcentaje de población encuestada se encuentra entre los 13 y los 18 años con el 93% del total de la muestra.

ESTUDIANTES.

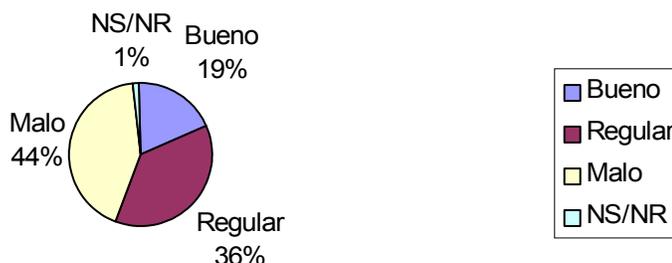
1. Cómo describe el entorno en el que se desenvuelve en el municipio de Fresno

Tabla 1.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Bueno	26	26	52	19
Regular	50	47	97	36
Malo	46	71	117	43
NS/NR	1	3	4	1
Total	123	147	270	100

Gráfico 1. Encuesta Diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Cómo describe el entorno en que se desenvuelve como jóvenes?



El 79% de los estudiantes encuestados consideran que el entorno del municipio de Fresno va de regular a malo. Evidenciando problemáticas como la drogadicción, alcoholismo, prostitución juvenil en ambos sexos, la violencia intrafamiliar y social, el chisme, la falta de oportunidades laborales y educativas, la deficiente calidad en la educación, el mal ejemplo de los mayores, la falta de espacios recreativos, y culturales como las más recurrentes en estas respuestas. Una alumna de 16 años de grado once, enmarca el sentir general de los jóvenes: “Hoy en día nuestro municipio se está perdiendo por diferentes clases de vicios, como la drogadicción, prostitución, alcoholismo, que está destruyendo la juventud y a la sociedad en general. El ambiente de nuestro pueblo es muy pesado por la desesperación de las mujeres por los hombres y por el afán de tener relaciones íntimas con el primero que se aparezca, por eso muchos ciudadanos que visitan nuestro pueblo se quedan aterrados con el comportamiento de éstos jóvenes”.

“Lo veo como algo que oculta su propia verdad ya que en unas veces la gente o el mismo municipio no se muestra como es y prácticamente se ve como un hueco” alumno grado once, 15 años.

“El Fresno no esta muy bien ya los jóvenes desde sus 12 años toman, fuman y esto para la mayoría de las personas es algo muy normal, las niñas embarazadas destruyen su vida así mismo como los jóvenes en la droga y en la prostitución, esto no puede continuar así...” alumna grado noveno, 14 años.

“El entorno de Fresno esta sobre una base sólida en la parte económica, pero débil en los valores”, alumno grado once, 15 años.

El 19% de los encuestados reconocen el ambiente de Fresno como bueno agradable y acogedor, algunas respuestas en este sentido: “el entorno de Fresno en todos sus aspectos a veces lo podremos decir de tranquilo y que su gente alguna es muy humilde y sencilla” alumna décimo grado, 15 años.

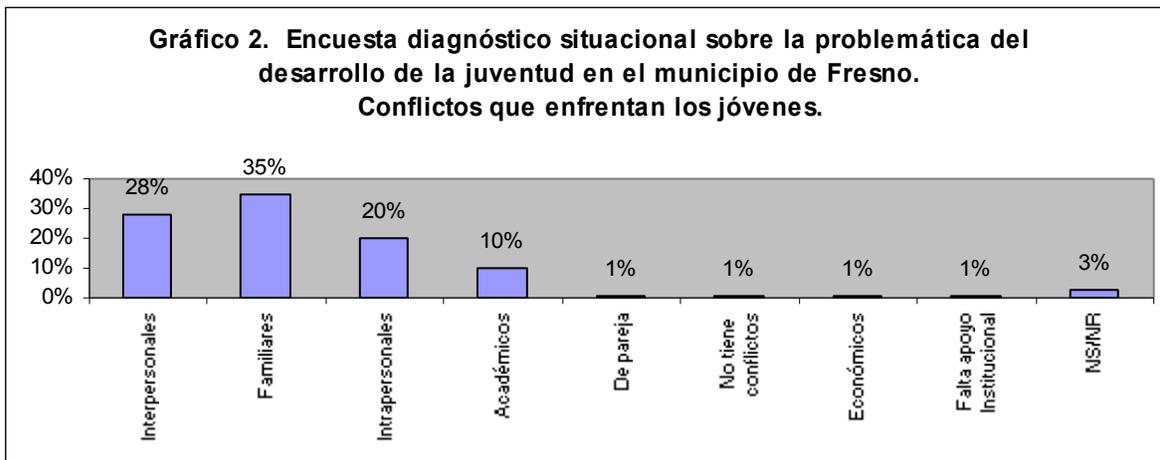
“Este entorno es muy agradable porque me siento muy acogido por las demás personas y no me discriminan por ser como soy” alumno décimo grado, 16 años.

“Yo lo describo como un entorno muy pasivo, muy sano y libre de delincuencia y corrupción” alumna grado noveno, 15 años.

2. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que usted enfrenta como joven?

Tabla 2.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Interpersonales	51	60	111	28
Familiares	53	87	140	35
Intrapersonales	39	41	80	20
Académicos	26	14	40	10
De pareja	1	5	6	1
No tiene conflictos	1	2	3	1
Económicos	3	3	6	1
Falta apoyo Institucional	5	0	5	1
NS/NR	6	5	11	3
Total	185	217	402	100



Los conflictos familiares con un 35% constituyen la mayor problemática que los estudiantes encuestados evidencian, seguido de los conflictos interpersonales 28% especialmente con jóvenes de su propia edad. Los problemas intrapersonales 20% y los conflictos académicos 10%, también tienen una alta incidencia.

“Los conflictos que yo tengo en especial con mi familia, con mi hermano por lo pequeño, mi papá si se le puede decir así, no me la llevo bien con él por que no lo quiero por todo el daño que nos ha hecho a pesar de que ya no viva con mi mamá” alumna grado noveno, 14 años.

“Para mi es con mi mamá por que me lastima mucho con sus ofensas y sobre todo con mi hermana ella me insulta y a veces me pega, mi mamá no me comprende y si me escucha al tiempo me echa en cara eso para mi es muy difícil” alumna grado décimo, 18 años.

A nivel interpersonal hay algunas manifestaciones como:

“A veces tengo conflictos con mis compañeros porque soy un joven muy vengativo, si me hacen algo yo también se lo hago, así no sea de esa misma manera, pero se las cobro”, alumno grado décimo, 16 años.

“Los conflictos son muy frecuentes puesto que hay muchas personas chismosas que hablan y crean conflictos” alumno grado noveno, 14 años.

Los conflictos intrapersonales constituyen la tercera proporción:

“Los principales conflictos que se me presentan son cuando ni yo mismo me entiendo, cuando discuto con los demás personas porque no entienden mi punto de vista” alumno grado décimo, 16 años.

“Son las peleas con los demás, por que no me comprenden y no entienden mi forma de actuar y de pensar y no saben como es mi actitud” alumno grado noveno, 14 años.

Finalmente los conflictos académicos.

“No se pero uno de los que observo es que existen profesores que envés de ayudar a uno como joven a que mantenga las ganas de estudiar, sino que por el contrario cada día hacen que uno ya no quiera ni venir al colegio, como el profesor...” alumno grado once, 15 años.

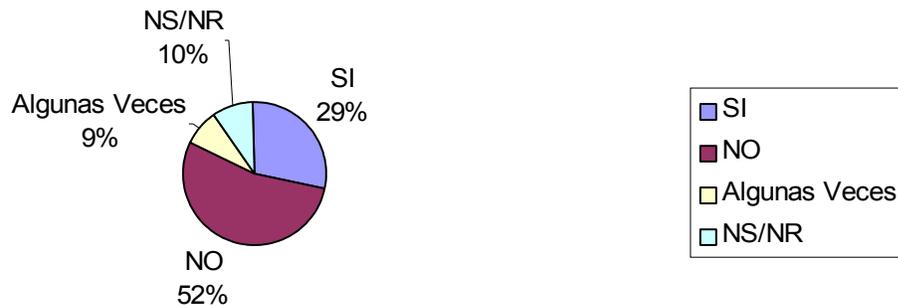
3. ¿Aborda el colegio de forma adecuada los conflictos de los jóvenes?

Tabla 3.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	38	40	78	29
NO	63	80	143	53
Algunas Veces	9	14	23	9
NS/NR	10	16	26	10
Total	120	150	270	100

Gráfico 3. Encuesta Diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Aborda el colegio adecuadamente los conflictos con los jóvenes?.



El 53% de los jóvenes encuestados manifiesta que los conflictos surgidos en el colegio no son debidamente resueltos, más allá de las anotaciones hechas en el observador del alumno, los jóvenes consideran que no se da solución a los requerimientos propios de los conflictos de su edad.

Hay marcada manifestación de la forma unilateral en que el colegio maneja las situaciones conflictivas sin investigar las circunstancias y el contexto de los jóvenes.

“El colegio llega hasta el final del asunto, ellos hasta que no hablen con el autor de los problemas, hasta que no queden contentos, no dejan de molestar” alumno grado noveno, 14 años.

“No, aquí antes de ayudarlos, los hunden mas, pero no son todos los profesores” alumno grado once, 15 años.

“Obviamente no, porque a nadie le importa lo de nadie, menos los directores que cada que pasa algo dan la espalda y dan sanciones por los malos actos sin investigar un poco, ni tener la delicadeza de preguntar; además falta una psicóloga constante en el colegio y mas compromiso de los maestros, la cuestión no es mandar y que se haga sino, que se ayude y controle como se hace” alumno grado once, 17 años.

“No porque aquí hay profesores que también nos tratan mal y no se ven los cambios, sino que siguen los mismos problemas” alumno grado once, 17 años.

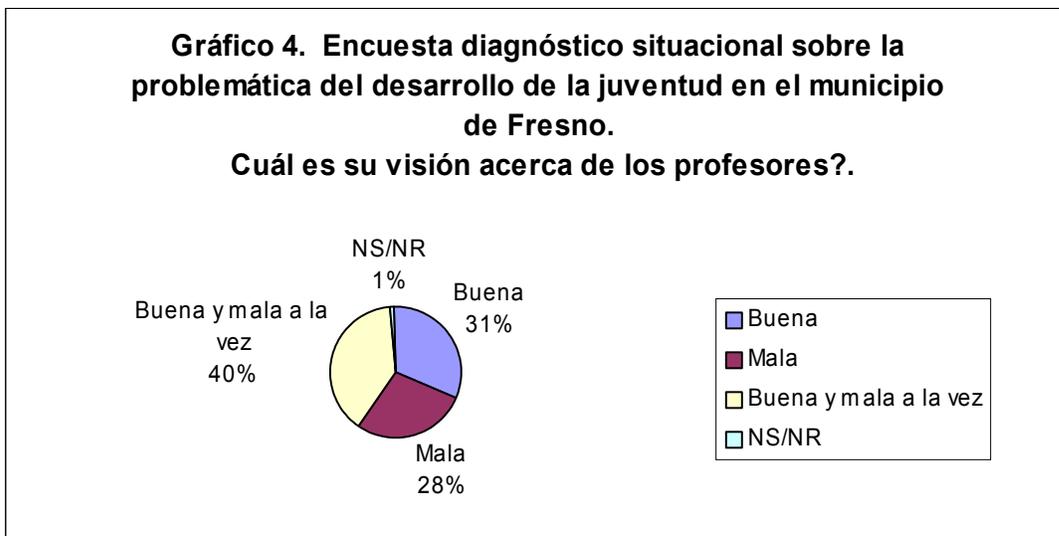
El 29% de los jóvenes consideran que si es buena la manera en que el colegio aborda los conflictos, ya que a través del seguimiento hecho en el observador de cada alumno, se ofrece alternativas de cambio y mejoramiento.

“El colegio cuando ocurre una pelea o un problema entre alumnos, los hacen firmar el observador y en veces los expulsan una semana” alumno grado noveno, 14 años.

4. ¿Cuál es su visión acerca de los profesores del colegio?

Tabla 4.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Buena	32	53	85	31
Mala	32	43	75	28
Buena y mala a la vez	51	59	110	40
NS/NR	1	1	2	1
Total	116	156	272	100



El 68% de los alumnos encuestados tiene una imagen entre mala y buena y mala a la vez de sus profesores. Los encuestados identifican claramente cuales son según su entender, los buenos y los malos maestros, categorías éstas que se evidencian en las tendencias favorables o desfavorables que tienen de unos u otros. Desde el profesor comprometido, responsable, amistoso, respetuoso y comprensivo, hasta el indiferente, arrogante, arbitrario, morboso y anticuado. Éste porcentaje también manifiesta su inconformidad en lo que consideran un atraso sistemático en las pedagogías y metodologías de los maestros.

Es recurrente la percepción de los alumnos de que algunos profesores van al trabajo con desgano, simplemente por recibir su salario, sin importarles si ellos aprenden o no. Manifiestan también la discriminación y las preferencias que tienen frente algunos alumnos.

Igualmente denuncian el autoritarismo del estamento educativo que generalmente no los toma en cuenta.

“Pienso que los profesores del colegio no utilizan la forma adecuada para motivarnos a los jóvenes a que cumplamos con nuestros deberes, sino que siempre nos muestran lo negativo que tenemos” alumno grado once, 16 años.

“Si tenemos un problema vamos donde el coordinador y este nos manda donde el rector, y el rector vuelve y nos manda donde el coordinador, es todo como una cadena” alumna grado once, 17 años.

“Sólo se preocupan por enseñar lo que hay en un libro y para la vida no enseñan absolutamente nada” alumno grado once, 16 años.

“Son personas que nos dan a conocer sus conocimientos, pero algunas veces nos falta mas comprensión y algunas veces hay preferencias” alumna grado noveno, 14 años.

“Que nos entendieran y nos explicaran las dudas que tengamos, y que no fueran tan estrictos; necesitamos mucha comprensión por parte de ellos ya que no tenemos el apoyo de nuestros padres” alumna grado décimo, 15 años.

“Mi visión es muy buena, pero hay algunos profesores muy malos como ... por que tiene teoría de hace cien años” alumno grado noveno, 14 años.

“Son dedicados y luchan por sus alumnos, pero no prestan atención a ninguno de ellos y no preguntan ¿por qué?, cuando les va mal sino que cuestionan y ponen malas notas, sin saber la vida y características de cada uno” alumno grado once, 17 años.

“Alguna vez he tenido roces con algún profesor, ellos tiran a hacerlos sentir mal y le dicen palabras que nos afectan nuestro estado emocional. Sabiendo que son maestros deberán ser mas civilizados” alumno grado décimo, 17 años.

El 31% manifiesta tener una buena imagen de sus maestros, especialmente entre los alumnos del área rural y nocturno, pues los consideran un apoyo importante en su afán de salir adelante. Otros los ven como guías para su formación personal

“En general los profesores son muy buenas personas” alumna grado décimo, 15 años.

“Lo que pienso de los profesores es que son muy buenos porque si uno no entiende vuelven y le explican a uno” alumno grado noveno, 14 años.

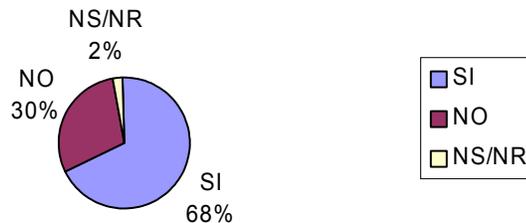
5. ¿Ha detectado usted el uso de sustancias legales o ilegales entre los alumnos del colegios, cuáles?

Tabla 5.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	83	112	195	67
NO	35	53	88	30
NS/NR	3	4	7	2
Total	121	169	290	100

Gráfico 5. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Ha detectado el uso de sustancias legales o ilegales entre los alumnos?.



El 67% manifiesta haber visto consumir tanto sustancias legales como ilegales entre los alumnos del colegio, incluso dentro de sus instalaciones. Especialmente alcohol y cigarrillo. Algunos incluso manifiestan el tráfico de drogas ilegales al interior de los colegios por parte de algunos alumnos.

El mayor índice de manifestación de haber consumido bien sea sustancias legales o ilegales se observa entre los jóvenes.

“Claro que las he detectado y son: alcohol, droga, coca, éxtasis y otros alucinógenos combinados, marihuana, cigarrillo, fuera y dentro de la institución. Las he probado pero no lo hago...” alumno grado once, 17 años.

“Cigarrillo, alcohol, marihuana, perica, coca, pepas, personalmente fumo desde los 13 años y tomo desde los 12; alguna vez probé la marihuana, la perica y la coca” alumno grado once, 19 años.

“Según los jóvenes el que no tome y se emborrache es un tonto, si fuma es el más hombre y si mete vicio es superman. A veces llegan drogados al colegio, enguayabados y no les importa ¡como es la moda!” alumno grado décimo, 15 años.

“Sustancias legales son muy comunes al interior del colegio en los baños, la marihuana o la cocaína es vendida por alumnos en el interior del colegio y la fuman donde están las canecas de la basura” alumno grado once, 15 años.

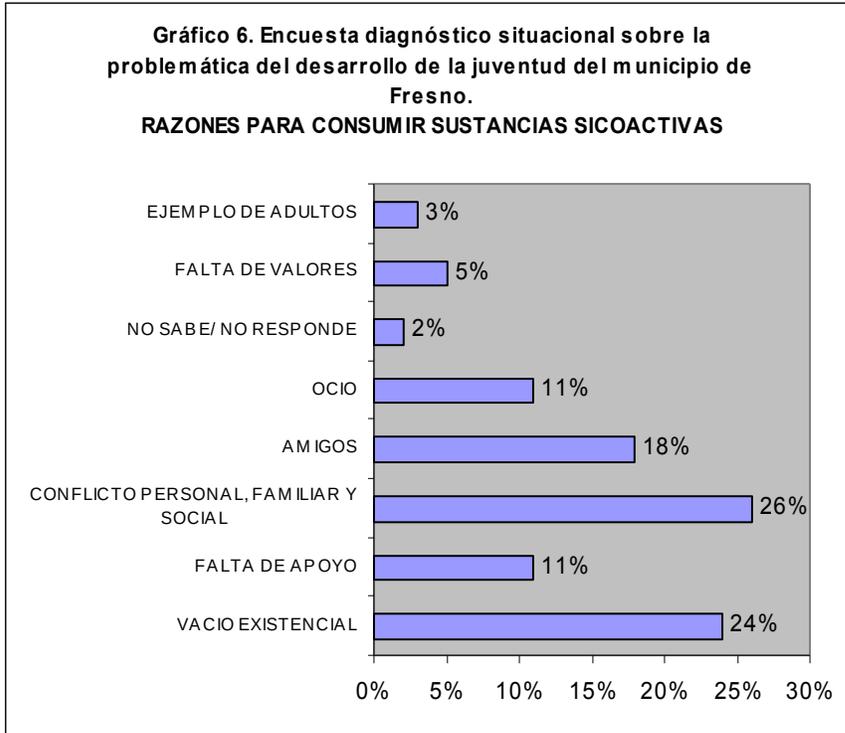
“Si he detectado porque yo mismo he consumido marihuana, pero eso es un problema mas allá del conocimiento del plantel educativo, al igual que el cigarrillo y el alcohol pero definitivamente el problema es de todos y no hay la suficiente información y ayuda para estos jóvenes” alumno grado once, 16 años.

6. ¿Qué opina del uso de éstas sustancias por parte de los jóvenes?, ¿por qué los jóvenes llegan a usar estas sustancias?

Tabla 6.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
VACÍO EXISTENCIAL	11	24	35	24%
FALTA DE APOYO	7	9	16	11%
CONFLICTO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL	16	22	38	26%
AMIGOS	13	13	26	18%
OCIO	8	8	16	11%
NO SABE/ NO RESPONDE	2	2	4	2%
FALTA DE VALORES	6	1	7	5%
EJEMPLO DE ADULTOS	3	2	5	3%
TOTAL	66	81	147	100%

Para los jóvenes encuestados los conflictos familiares, personales e interpersonales son los que mas inciden a la hora de consumir drogas 26%; el vacío existencial 24%; la influencia de los amigos 18%; falta de apoyo 11% y el ocio 11% son otros que inciden fuertemente. Los jóvenes usan y se mantienen en el consumo de drogas para divertirse y pasarla bien en sus fiestas. Las drogas en general según la percepción de los jóvenes, son utilizadas también como vehículos que les permiten escapar de los conflictos que la vida les plantea a nivel personal y parecen ser una válvula de escape a los problemas familiares, sociales y sentimentales.



“Opino que si existieran otras cosas como para distraerse verdaderamente buenas, se acabaría el porcentaje de esto, cosas diferentes a salir a bailar, las máquinas y otras similares” alumna grado once, 16 años.

“En sustancias legales, es algo prácticamente común en una sociedad tan podrida como ésta. En sustancias ilegales la mayoría lo hace por pertenecer a un grupo por llamar la atención o sencillamente por problemas con sus padres o con la comunidad” alumno grado noveno, 18 años.

“El alcohol en poca sustancia es bueno, por que uno sale de rumba y consume un poco de trago, pero algunos están mezclando las pepas con el alcohol y esto pueden traer convulsiones e intoxicamiento” alumno grado noveno, 15 años.

7. ¿Si usted tuviera dudas o inquietudes acerca del tema de sustancias legales o ilegales, a quién recurriría?

Tabla 7.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Padres	51	67	118	28
Profesor	35	24	59	14
Amigos	11	8	19	5
Sacerdote	10	15	25	6

Psicólogo	28	63	91	22
Ex drogadicto	9	5	14	3
Otros	12	15	27	6
NS/NR	7	10	17	4
Policía	4	2	6	1
Adulto responsable	15	15	30	7
Nadie	4	3	7	2
No sé a quién	1	3	4	1
TOTAL	187	230	417	100



El mayor porcentaje de jóvenes manifiesta que consultaría con sus padres si tuviesen algún tipo de inquietud sobre drogas 28%, especialmente las jóvenes; el 22% consultaría con un especialista (psicólogo o médico); un 14% consultaría a sus profesores y sólo un 5% preguntaría a sus amigos.

“Si yo tuviera dudas recurriría a mi mamá pues es la persona en la que yo mas confío y la considero como mi amiga, aunque no descartaría la ayuda de una psicóloga” alumna grado noveno, 14 años.

“A alguien que sepa mucho del tema y no porque ya la hallan consumido sino por que conocen casos por ejemplo aún sacerdote o a una psicóloga” alumno grado décimo, 15 años.

“A mis padres, aunque el temor a ellos no lo permiten y recurro a mis amigos” alumno grado décimo, 15 años.

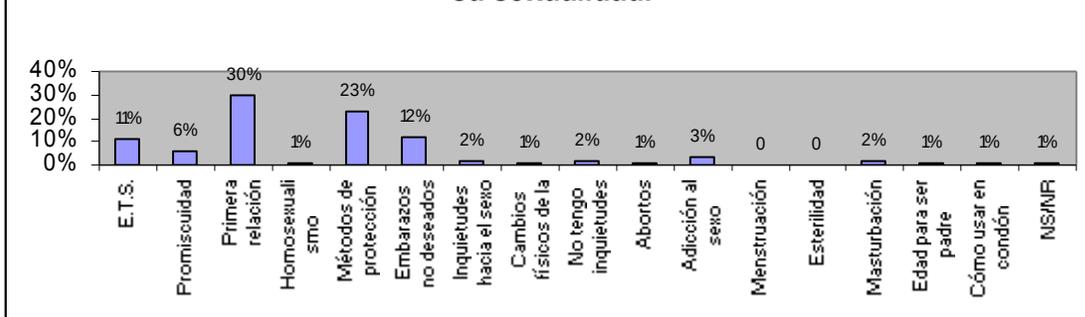
8. ¿Cuáles son las inquietudes mas frecuentes de los jóvenes en relación con la sexualidad?

Tabla 8.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
E.T.S.	25	20	45	11
Promiscuidad	11	15	26	6
Primera relación sexual	55	66	121	30
Homosexualismo	3	3	6	1
Métodos de protección	29	66	95	23
Embarazos no deseados	24	26	50	12
Inquietudes hacia el sexo opuesto	3	4	7	2
Cambios físicos de la edad	3	2	5	1
No tengo inquietudes	2	7	9	2
Abortos	1	3	4	1
Adicción al sexo	4	7	11	3
Menstruación	0	2	2	0
Esterilidad	0	2	2	0
Masturbación	2	5	7	2
Edad para ser padre	5	0	5	1
Cómo usar en condón	3	3	6	1
NS/NR	4	0	4	1
	174	231	405	100

Gráfico 8. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Inquietudes mas frecuentes de los jóvenes en relación con su sexualidad.



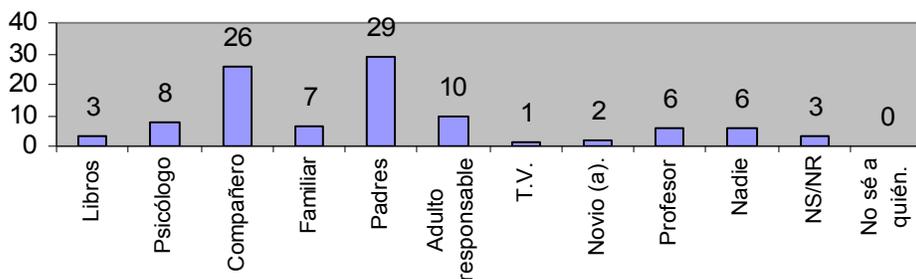
Las situaciones que más inquietan la sexualidad de los jóvenes son en su orden los siguientes: la primera relación sexual 30%, métodos de protección 23%, embarazos no deseados 12%, enfermedades de transmisión sexual 11% y promiscuidad 6%.

9. ¿Cuándo tiene inquietudes acerca de la sexualidad a quién recurre y por qué?

Tabla 9.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Libros	5	5	10	3,0
Psicólogo	14	12	26	7,8
Compañero	27	59	86	25,8
Familiar	8	14	22	6,6
Padres	38	59	97	29,1
Adulto responsable	15	17	32	9,6
T.V.	3	1	4	1,2
Novio (a).	1	5	6	1,8
Profesor	11	8	19	5,7
Nadie	13	7	20	6,0
NS/NR	5	5	10	3,0
No sé a quién.	1	0	1	0,3
Total	141	192	333	100

Gráfico 9. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. A quién recurriría si tuviera dudas sobre sexualidad?.



El 29% de los jóvenes manifiestan acudir a sus padres cuando tienen alguna duda acerca de su sexualidad, especialmente las mujeres con sus madres.

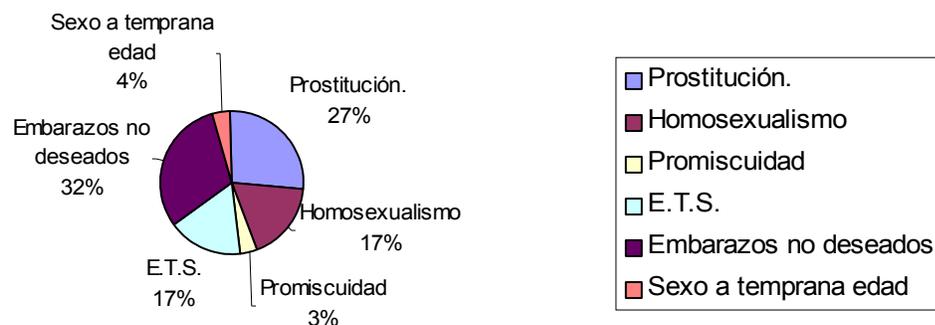
El 26% pregunta a sus amigos, especialmente por la falta de confianza con sus padres o maestros.

10. ¿Qué problemáticas sexuales en los jóvenes son para usted las más frecuentes en el municipio de Fresno?, por qué cree que se dan esas problemáticas?

Tabla 10.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Prostitución.	43	65	108	24
Homosexualismo	34	36	70	16
Promiscuidad	8	6	14	3
E.T.S.	38	29	67	15
Embarazos no deseados	52	74	126	28
Sexo a temprana edad	9	8	17	4
Masturbación	0	6	6	1
Bisexualismo	0	2	2	0
Aborto	4	4	8	2
Abuso a menores	7	3	10	2
Irresponsabilidad	6	2	8	2
Violación	2	3	5	1
NS/NR	2	0	2	0
Total	205	238	443	100

Gráfico 10. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Problemáticas sexuales mas presentes en los jóvenes.



Las problemáticas mas referenciadas por los jóvenes son en su orden el embarazo no deseado en adolescentes 28%; la prostitución en ambos sexos 24%; el homosexualismo 16% y las enfermedades de transmisión sexual 15%.

Es evidente la preocupación de los jóvenes por el incremento de embarazos en adolescentes, debido a la promiscuidad, al comienzo temprano de la actividad sexual de los jóvenes y a la irresponsabilidad de los jóvenes en el manejo de su actividad sexual. Los jóvenes manifiestan una mayor preocupación por evitar un embarazo, que por evitar una enfermedad de transmisión sexual, demostrando un desconocimiento del peligro que la falta de protección puede generar.

“Los más frecuentes son los embarazos no deseados y se da porque creen que todavía estamos en los mismos tiempos de ellos, que les da como pena al hablar de cómo cuidarse” alumno grado décimo, 14 años.

“El problema mayor es que no se educan sobre el tema y por eso es que quedan consecuencias como los embarazos a temprana edad, por que no se cuidan” alumna grado once, 17 años.

La prostitución en ambos sexos, especialmente la de tipo homosexual entre los hombres constituye conjuntamente con el alto indicador de homosexualismo otro de los factores que mas evidencian los encuestados. A la pobreza o la necesidad de adquirir cosas propias de su edad como ropa, o acceder a dinero fácilmente atribuyen los encuestados el aumento en el índice de la prostitución.

“Los problemas que yo creo mas frecuentes es que en el municipio muchos jóvenes por falta de dinero los jóvenes van y se venden por cualquier plata donde todos los viejos enfermos” alumno grado décimo, 16 años.

El homosexualismo se manifiesta mas como resultado de la prostitución masculina, al ser abordados por personas mayores, que como una tendencia de los jóvenes.

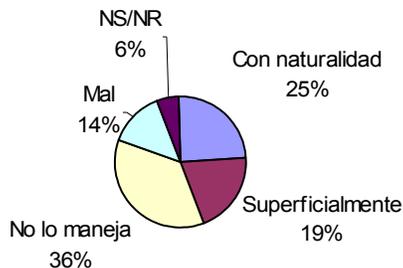
“Que en el pueblo un 25% de los jóvenes son homosexuales o han tenido una experiencia homosexual incluyendo hombre y mujeres” alumno grado noveno, 16 años.

11. ¿Cómo aborda el colegio el tema de la sexualidad con los jóvenes?

Tabla 11.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Con naturalidad	28	39	67	25
Superficialmente	26	26	52	19
No lo maneja	46	53	99	36
Mal	19	20	39	14
NS/NR	1	14	15	6
Total	120	152	272	100

**Gráfico 11. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Cómo aborda el colegio la sexualidad de los jóvenes?.**



El 36% de los jóvenes consideran que el colegio no maneja el tema de la sexualidad, el 19% que lo maneja superficialmente y un 14% que lo maneja mal. Sólo un 25% considera que el tema de sexualidad es tratado con naturalidad y abiertamente por parte de los colegios.

La falta de continuidad o total en la educación sexual, al igual que la falta de preparación de los maestros para enfrentar la problemática y las inquietudes de los jóvenes son las razones que los encuestados más aducen. Se percibe la tendencia de creer que solo los profesionales (como psicólogos o médicos) están en capacidad de abordar el tema y que al no existir estas personas en los colegios, los jóvenes se quedan sin encontrar respuestas a sus preguntas.

Igualmente, los jóvenes manifiestan que los talleres o charlas que esporádicamente reciben, tratan temas relacionados únicamente con el carácter

anatómico y biológico de la sexualidad o con la prevención de enfermedades de transmisión sexual, mientras las inquietudes que mas los aquejan están relacionadas con el rol de género, la vivencia responsable y sana de su sexualidad y el reconocerse como seres sexuales activos.

La falta de confianza hacia los padres o maestros, está llevando a los jóvenes a “aprender” sobre sexualidad con los amigos que tienen cierta relativa experiencia, o a experimentar sin estar realmente preparados para afrontar las consecuencias que una relación sexual trae.

“Nos critican, nos cuestionan, pero no nos orientan en forma profesional, no nos dan un espacio para hacer preguntas, incluso la clase de educación sexual, no la volvieron a enseñar” alumno grado once, 18 años.

“En general son incapaces de entender una situación normal entre los alumnos, pero a la vez contradictoria porque los jóvenes loasen a pesar de las represalias pero todo eso hace parte de una lucha de pensamiento entre adultos y jóvenes” alumno grado once, 16 años.

“Sencillamente no hablan de él, ni para bien ni para mal, además no permiten su libre desarrollo, empezando básicamente con algo sencillo, no permiten aritos largos en las niñas y sabiendo que ellos hacen parte de su personalidad y a parte de todo no dan una clase que tal vez sea una de las mas importantes, para la juventud, educación sexual” alumno grado noveno, 16 años.

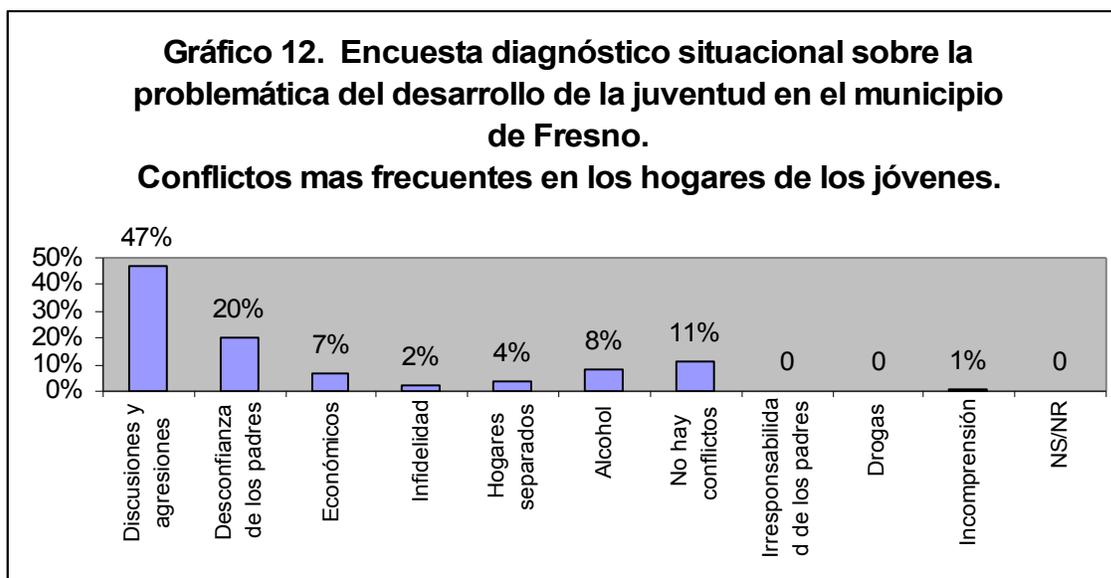
“Remal, no hay ni siquiera una clase de educación sexual, ni charlas ni proyectos, ni guías, absolutamente nada referente a este tema, creo que lo único que les importa es enseñar sus materias y ¡ya!, ¡la vida de nosotros les importa un carajo!” alumna grado once, 16 años.

12. ¿Cuáles son los conflictos mas frecuentes que se presentan en su familia?

Tabla 12.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Discusiones y agresiones	71	104	175	47
Desconfianza de los padres	18	59	77	20
Económicos	12	15	27	7
Infidelidad	2	4	6	2
Hogares separados	2	12	14	4
Alcohol	15	14	29	8
No hay conflictos	18	24	42	11
Irresponsabilidad de los padres	1	0	1	0
Drogas	1	0	1	0
Incomprensión	2	1	3	1
NS/NR	1	0	1	0

Total	143	233	376	100
-------	-----	-----	-----	-----



Las discusiones y agresiones son con un 40% los conflictos mas presentes en las familias de los encuestados, seguido de la falta de confianza de los padres hacia los jóvenes 20%, problemas generados por el alcoholismo de los padres 8% y los problemas económicos 7%. Igualmente el 11% de los encuestados manifiesta no tener conflictos relevantes en sus hogares.

“Algunos problemitas por que yo soy muy rebelde y malgeniado y mantenemos peleando. A veces mi mamá es muy desconfiada” alumna grado noveno, 14 años.

“Uno de ellos es la falta de comprensión debido a que no llegamos a acuerdos y nos falta algo de comunicación” alumna grado décimo, 15 años.

“Pues algún problema sería que todos estamos separados y con los que mas me veo es con mi mamá y me tiene poca confianza porque estoy en esta etapa de la adolescencia en la cual me gusta salir mucho y esto no lo comprenden y esto causa discusiones con ella” alumno grado décimo, 17 años.

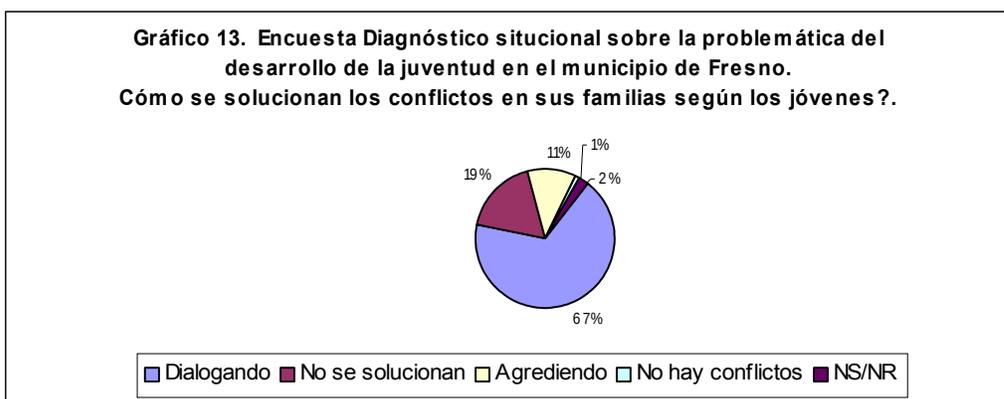
“Discusiones por responsabilidad, por celos, pero en sí el dialogo no se da porque vivimos lejos todos, mi madre, yo, mi padre todos abiertos” alumno grado once, 17 años.

“En mi familia los conflictos mas frecuentes son las peleas de mis papas, el maltrato y el mal vocabulario de ellos, problemas económicos y problemas de separación ya que cada uno esta por su lado” alumna grado once, 16 años.

13. ¿Cómo se solucionan éstos conflictos al interior de su familia?

Tabla 13.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Dialogando	79	104	183	68
No se solucionan	16	35	51	23
Agrediendo	19	12	31	8
No hay conflictos	3	0	3	1
NS/NR	3	3	6	2
Total	120	154	274	100



El 68% de los encuestados manifiesta que los conflictos familiares se solucionan dialogando, el 23% dice que los conflictos no se han arreglado o no se arreglan y el 8% agrediendo y discutiendo.

“A las patadas “literalmente”, no a los golpes, sino con discusiones muy fuertes cuando el problema es grave y hablando y aconsejando cuando es breve el problema” alumno grado décimo, 15 años.

“No se solucionan, solo se habla pero muy poquito, porque mi mamá yo siento que no vive feliz, solo es la esclava de mi papá, de mis hermanos y yo. Esto es muy complicado, no hay buen dialogo” alumna grado once, 16 años.

14. ¿Qué mejoraría de sus padres, de sus hermanos?

Tabla 14.

PADRES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nada	39	15	54
Mayor comprensión	57	74	131
Mas confianza en mi	12	36	48
Mayor responsabilidad	5	5	10
Consumo de alcohol	3	4	7
Más unión	2	2	4

Todo	1	4	5
Valores	1	4	5
Mejor Trato	5	10	15
NS/NR	5	3	8
TOTAL	130	157	287

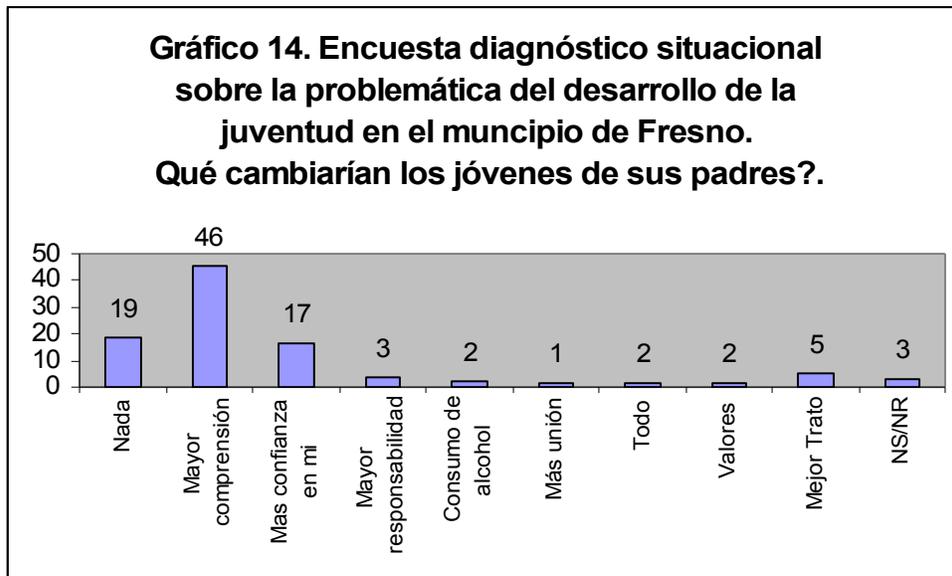
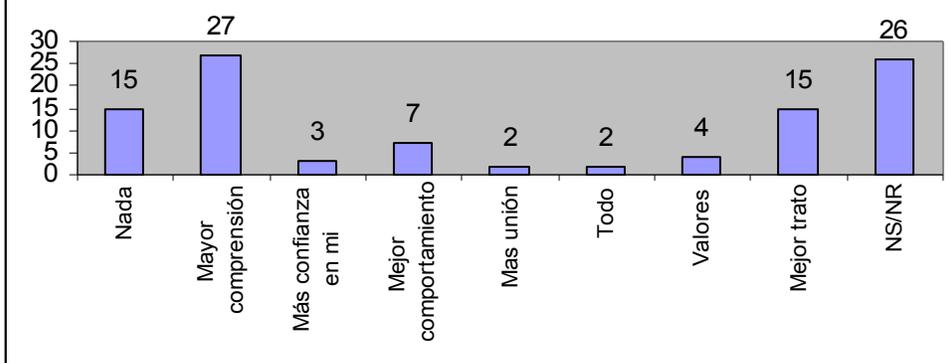


tabla 14.1

HERMANOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nada	22	10	32
Mayor comprensión	27	33	60
Más confianza en mi	2	4	6
Mejor comportamiento	4	11	15
Mas unión	1	3	4
Todo	0	4	4
Valores	1	7	8
Mejor trato	7	26	33
NS/NR	30	28	58
	94	126	220

Gráfico 14.1 Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Qué cambiarían de sus hermanos?.



El 46% manifiesta querer que sus padres les tengan mayor comprensión,

El 19% no cambiaría nada de sus padres.

El 17% quisiera mayor confianza por parte de los padres, especialmente las mujeres que describen una constante tendencia de los padres hacia la sobreprotección.

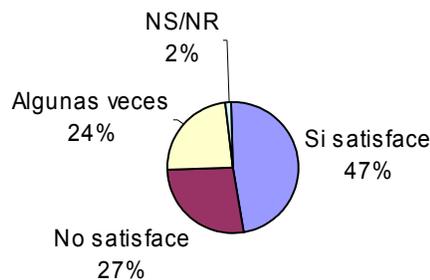
15. ¿De qué manera la oferta académica del colegio satisface sus inquietudes?

Tabla 15.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si satisface	52	73	125	47
No satisface	36	36	72	27
Algunas veces	30	35	65	24
NS/NR	1	3	4	2
Total	119	147	266	100

Gráfico 15. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Satisface la oferta académica sus inquietudes?.



El 47% de los encuestados cree que la educación que reciben en su colegio si satisface sus inquietudes académicas y les servirá para su posterior desarrollo profesional o laboral. Consideran que algunas de las materias que reciben tienen relación directa con las carreras o profesiones que quieren emprender a futuro,

El 27% considera que el colegio no satisface sus expectativas, pues consideran que esta no se ha actualizado, no se modernizan sus contenidos y metodologías, y algunos de los temas que aborda no los enseña para la vida.

El 24% manifiesta que en algunas ocasiones el colegio satisface sus inquietudes, sobre todo cuando logran desarrollar actividades que llaman su atención y les despierta el interés por poder sacar a flote sus talentos e inquietudes.

“No porque el colegio nos debería enseñar mas cosas sobre el futuro de nosotros y aprender mas cosas para la vida” alumno grado once, 16 años.

“Es bueno pero no pasan de lo mismo, no nos podemos quedar en esto y bacano que se modernicen con las investigaciones y pedagógicamente; me gustaría que nos metiéramos en el ámbito científico” alumna grado noveno, 14 años.

“Hay profesores que enseñan lo mismo todos los años” alumno grado décimo, 15 años.

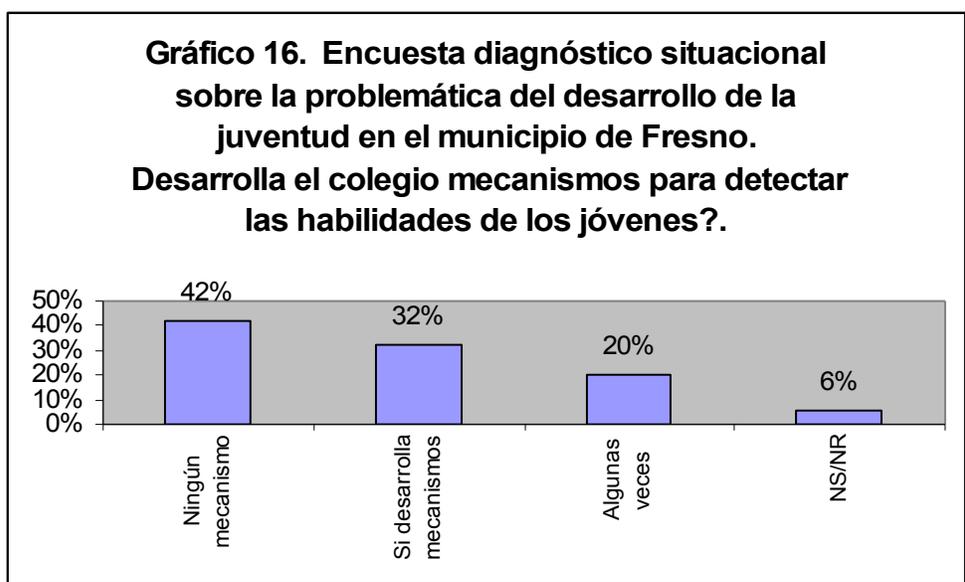
“Buena por que pues a pesar de todo y de todos nos saben explicar y todo, lo único que no me gusta y por lo que estamos un poquito bajos es por la monotonía del colegio, nos aburre y eso es lo que nos hace dar sueño y no le ponemos casi cuidado a las clases” alumna grado noveno, 14 años.

“Faltan algunas, como integridad personal, valores y sexualidad, porque están creando objetos, máquinas y no personas que tienen pensamientos y sienten” alumno grado décimo, 15 años.

16. ¿Qué mecanismos desarrolla el colegio para detectar y promover sus habilidades individuales?

Tabla 16.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Ningún mecanismo	44	72	116	42
Si desarrolla mecanismos	43	44	87	32
Algunas veces	25	29	54	20
NS/NR	8	9	17	6
Total	120	154	274	100



El 42% de los encuestados indica que el colegio no desarrolla ningún mecanismo para detectar y promover sus talentos.

“El colegio no me está ayudando, puesto que no los he descubierto” alumno grado décimo, 16 años.

“El colegio conoce mis habilidades, mas no las promueve” alumna grado once, 17 años.

“No, muy pocas personas saben reconocer los talentos, pues algunos profesores los opacan” alumna grado décimo, 15 años.

“Nada y tampoco valora lo que hacemos” alumno grado once, 16 años.

“Los mecanismos no sé si son buenos o malos, pues a veces hacen cosas que nos dejan perplejos y sin palabras, pues exigen hasta el punto en que uno no es capaz” alumno grado décimo, 17 años.

El 32% manifiesta que el colegio si desarrolla mecanismos, ya que identifican las actividades culturales, deportivas, izadas de bandera,

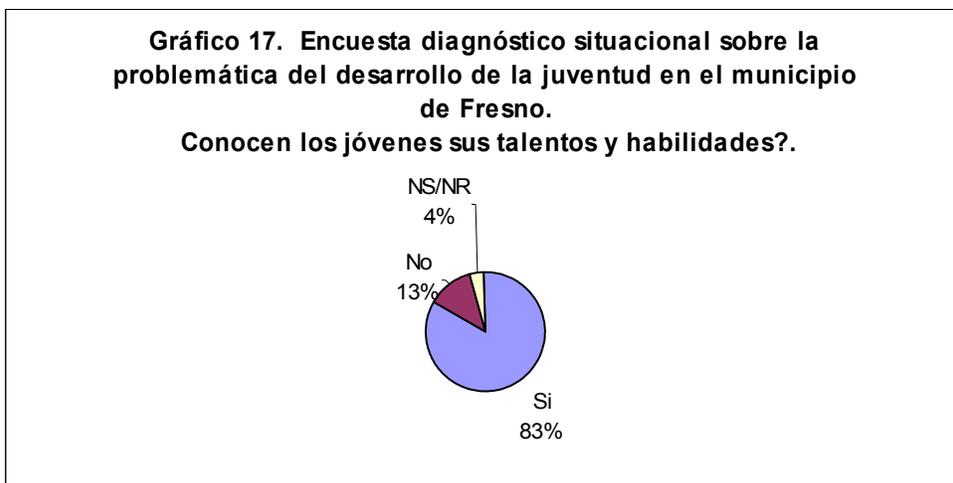
“En verdad no se como los detecta, pero hay ocasiones que un profesor me dice que mis trabajos son mejores” alumna grado noveno, 14 años.

El 20% manifiesta que algunas veces el colegio realiza actividades para promover y desarrollar sus talentos, como la semana cultural, o de la ciencia, o algunas iniciativas personales de profesores dentro de algunas clases.

17. ¿Tiene usted conciencia de sus habilidades y talentos; qué hace usted mejor que los demás?

Tabla 17.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	111	144	255	83
No	11	29	40	13
NS/NR	5	7	12	4
Total	127	180	307	100



El 83% de los jóvenes dice que si tienen conciencia de cuales son los talentos y habilidades. Se nota una tendencia hacia las actividades lúdicas y culturales como el dibujo, la pintura, la danza, la música, la literatura, el teatro, al igual que las deportivas. En menor proporción los talentos académicos. Los jóvenes demuestran su tendencia hacia la investigación y la ciencia, en contraposición a la repetición de conocimientos que manifiestan recibir.

Existe una marcada tendencia hacia las habilidades sociales y comunicativas, en contraposición de habilidades numéricas o ingenieriles; igualmente los sistemas y el internet llaman poderosamente la atención de los encuestados.

El 13% considera que aún no ha detectado sus talentos, pues no se sienten motivados en su búsqueda o por que les da pena expresar abiertamente sus gustos. En este aspecto es importante recalcar en el hecho, que gran parte de los jóvenes siente temor a la hora de evidenciar sus habilidades y expresiones

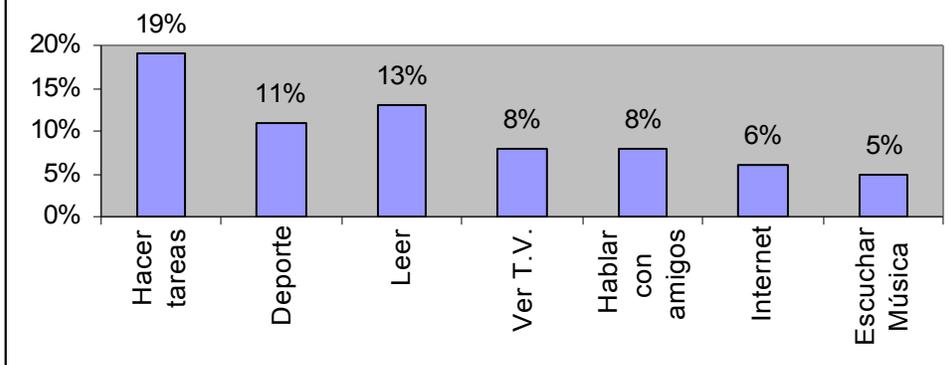
artísticas principalmente, temores asociados tal vez a la edad o a la falta de promoción que sienten tener para perfeccionar o profundizar en sus talentos.

18. ¿Más allá de la jornada académica, qué actividades desarrolla para complementar su formación?

Tabla 18.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Hacer tareas	44	59	103	19
Jugar	21	2	23	4
Escuchar Música	6	19	25	5
Ver T.V.	16	27	43	8
Internet	17	17	34	6
Hablar con amigos	16	27	43	8
Deporte	40	16	56	11
Estar con familia	2	1	3	1
Cursos de formación	10	24	34	6
Leer	31	38	69	13
Trabajar	9	13	22	4
Manualidades	1	6	7	1
Dibujar	0	3	3	1
Nada	3	13	16	3
Escribir	3	6	9	2
Dormir	1	6	7	1
Diversión sana	4	3	7	1
Colaborar en casa	1	12	13	2
NS/NR	7	3	10	2
Novio(a).	4	0	4	1
Total	236	295	531	100

Gráfico 18. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Que hacen los jóvenes en su tiempo libre.



Las actividades académicas con un 19% representan el mayor porcentaje de lo que los jóvenes hacen después de su jornada escolar, especialmente hacer tareas, leer con un 13%, hacer deporte 11%, ver televisión 8%, estar con los amigos 8%, y asistir a algunos cursos o talleres de formación.

Los jóvenes manifiestan la necesidad de contar con alternativas de formación y recreación diferentes a las académicas, pues en su mayoría coinciden en la falta de alternativas, lo cual los está llevando a iniciar tempranamente el consumo de alcohol primordialmente pues lo consideran de fácil adquisición, consumo y aceptación. Los encuestados manifiestan la necesidad de contar con cine, teatro, academias o escuelas de formación cultural y deportiva, mejores bibliotecas y acceso a internet.

“No hago nada después del colegio para seguir mi formación, pues no encuentro mucho que hacer para seguir mi formación, a veces que vaya a algún curso, de resto me mantengo viendo televisión y jugando” alumna grado once, 18 años.

“Jugar fútbol, medio hacer tareas, hablo con mis amigos y con mi novia, ver televisión, escuchar música y sobretodo juego maquinitas” alumno grado 10, 19 años.

“Ninguna porque no existen muchas opciones en este pueblo” alumna grado décimo, 15 años.

“En mi tiempo libre hago mis tareas, en otras ocasiones salgo con mis amigos, juego, corro, grito, etc. Pero si me gustaría que en el colegio se desarrollará alguna clase de actividades divertidas, recreativas en las cuales demostramos nuestros talentos, pero no esporádicamente, sino permanente” alumna grado décimo, 16 años.

19. ¿Ha pensado usted en dejar el colegio?

Tabla 19.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	48	59	107	39,19
No	68	93	161	58,97
NS/NR	4	1	5	1,83
Total	120	153	273	100,00

Gráfico 19. Encuesta Diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Ha pensado en dejar el colegio?.



El 39% de los encuestados manifiesta haber pensado en algún momento en dejar el colegio. Mientras que el 59% dicen que no han pensado en dejarlo pues lo consideran importante para alcanzar sus metas y su proyecto de vida.

Entre las razones que aducen para haber pensado en dejar el colegio, los encuestados manifiestan problemas económicos, falta de interés en la educación, problemas con profesores y compañeros, necesidad de trabajar entre otras.

“Si por algunos problemas no solo familiares sino económicos que no me permiten realizarlo y ser la calidad de estudiante que soy” alumno grado once, 17 años.

“Si he pensado en dejar el colegio por que he tenido tiempos en los que siento que el estudio no es necesario para la vida” alumna grado décimo, 15 años.

20. ¿Responde la educación del colegio a la orientación y estructuración de su proyecto de vida?

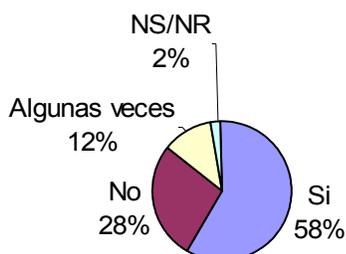
Tabla 20.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	73	83	156	58
No	34	40	74	28

Algunas veces	10	23	33	12
NS/NR	3	3	6	2
Total	120	149	269	100

Gráfico 20. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Orienta la educación su proyecto de vida?.



El 58% de los encuestados consideran que la educación que reciben si los orienta en su proyecto de vida, pues consideran la opción de educarse como fundamental para sus aspiraciones futuras de profesionalizarse o desarrollarse.

“Si ya que la educación es buena y nos dan consejos para hacer proyectarnos hacia el futuro” alumna grado décimo, 15 años.

El 28% por el contrario considera que no, ya que la educación que reciben no les sirve para la carrera que quieren hacer o para la vida como ellos mismos lo manifiestan.

Mas o menos, porque a veces no me entiende y debería preocuparse mas por lo que quiere cada uno y no por lo que nos enseñan” alumna grado décimo, 14 años.

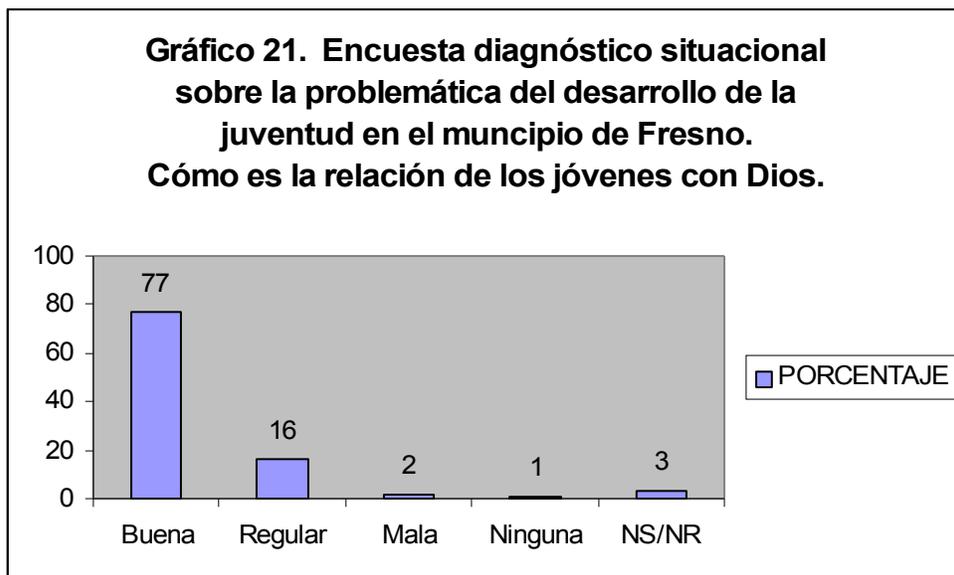
El 12% considera que algunas materias sirven o que algunas temáticas pueden ayudar a conformar un proyecto de vida, pero no lo ven de manera permanente sino esporádicamente.

21. Describa su relación con Dios.

Tabla 21.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Buena	79	130	209
Regular	27	16	43

Mala	4	2	6
Ninguna	3	1	4
NS/NR	5	3	8
Total	118	152	270



El 77% de los jóvenes manifiestan tener una buena relación con Dios. La mayoría de los jóvenes cree que asistir a misa es tener buena relación con él; igualmente, otros no lo consideran importante, pues manifiestan tener una relación de fe y creencia sin necesidad de practicar constantemente algún rito religioso.

Para los jóvenes es importante la presencia de Dios como guía y ayuda espiritual y de protección. El mayor porcentaje de creencia se encuentra entre las jóvenes, que manifiestan ser más espirituales.

“La relación con Dios no es muy, porque no me gusta ir a misa, pero soy creyente y confío en Dios” alumno grado décimo, 15 años.

“No soy tan entregado a Dios, pero todos los días dedico un momento a Dios” alumno grado noveno, 15 años.

El 16% la consideran regular, en proporción menor el 2,2 % manifiesta tener una mala relación con Dios y el 1,4% dice no creer en él ni tener ningún tipo de vínculo.

“Mi relación con él considero que es regular, ya que no tengo una confianza clara en él y casi nunca hago oraciones” alumna grado once, 17 años.

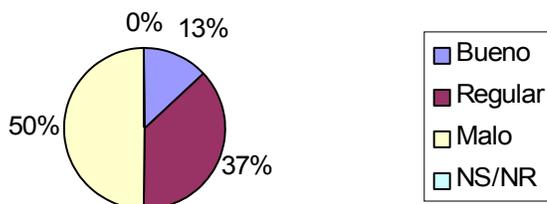
EGRESADOS.

1. ¿Cómo describe el entorno en el que se desenvuelve en el municipio de Fresno?

Tabla 1.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Bueno	2	2	4	13
Regular	3	8	11	37
Malo	10	5	15	50
NS/NR	0	0	0	0
Total	15	15	30	100

**Gráfico 1. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática de la juventud en el municipio de Fresno.
Cómo ven el entorno de Fresno los jóvenes?.**



La percepción que tienen los encuestados es similar a la de los estudiantes. El 87% considera que el ambiente en que se desenvuelven en el municipio va de regular a malo. Entre las razones que aducen las mas relevantes son: falta de interés por parte de las autoridades hacia la juventud, la falta de espacios de recreación y esparcimiento, las oportunidades laborales o de educación son limitadas, sobre todo para aquellos que no tienen la oportunidad de emigrar a otra ciudad y deben quedarse. Igualmente la presencia de drogas, la permisividad y el fácil acceso al alcohol, la violencia y la inseguridad los inquietan.

Sólo el 13% considera que el ambiente es favorable.

“Me parece que hay mucha masa social en completa quietud tan solo deambulando por las calles y quitando oportunidades a los posibles visionarios” joven egresado, 20 años.

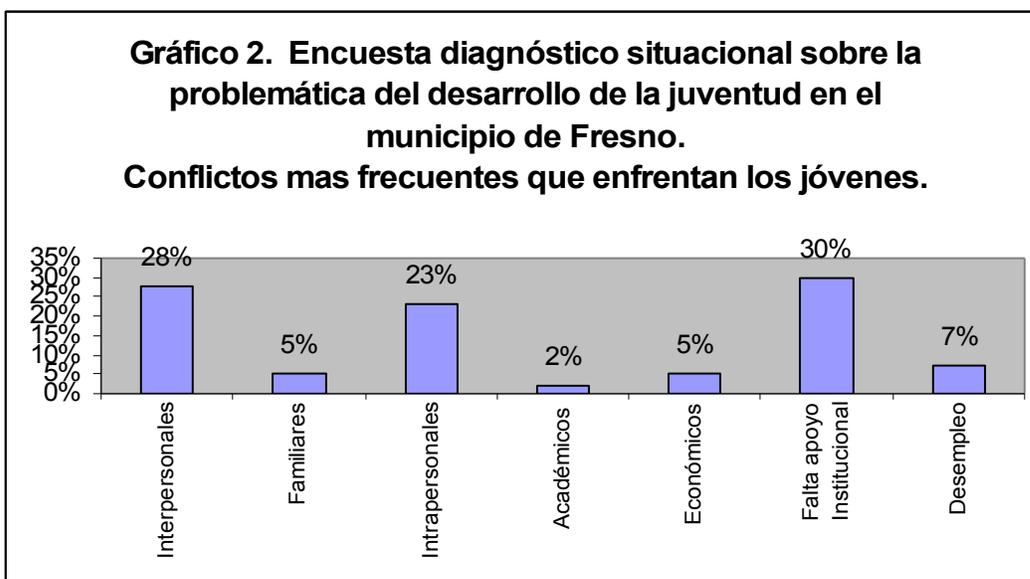
“Creo que en este municipio hace falta un poco de educación para los estudiantes recién salidos de bachiller, puesto que hay muchos ex alumnos que salen y no están haciendo absolutamente nada” joven egresado 16 años.

“El entorno en este momento pues esta regular, ya que la mayoría de los jóvenes que no están haciendo nada, se dedican a tomar y a vagar, ya que no encuentran nada que hacer” estudiante, 18 años.

2. ¿Cuáles son los conflictos mas frecuentes que usted como joven?

Tabla 2.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Interpersonales	7	5	12	28
Familiares	1	1	2	5
Intrapersonales	4	6	10	23
Académicos	1	0	1	2
Económicos	1	1	2	5
Falta apoyo Institucional	7	6	13	30
Desempleo	0	3	3	7
Total	21	22	43	100

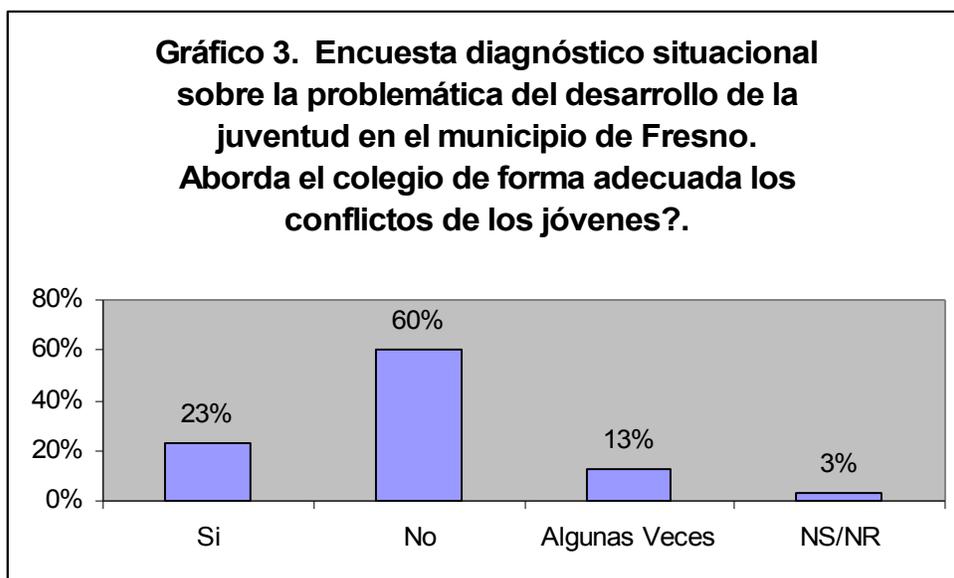


El 30% de los encuestados considera que el conflicto más importante que tienen que enfrentar los jóvenes del pueblo, es la falta de apoyo institucional y gubernamental para la consolidación de un proyecto de vida, representado especialmente en el futuro laboral y profesional. El 28% manifiesta tener conflictos interpersonales, fundamentalmente por el proceso de conformación de grupos urbanos que fomentan ciertos niveles de intolerancia. El 23% habla de conflictos intrapersonales, en especial por la sensación de no futuro y la angustia que les genera construir un proyecto de vida con oportunidades limitadas.

3. ¿Aborda el colegio de forma adecuada los conflictos de los jóvenes?

Tabla 3.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	2	5	7	23
No	10	8	18	60
Algunas Veces	2	2	4	13
NS/NR	1	0	1	3
Total	15	15	30	100



El 60% considera que el colegio no resolvió de forma adecuada los conflictos. El 23% cree que si lo hizo.

“lastimosamente no pudieron hacer nada para solucionar los problemas que me invadían y que en estos momentos me tienen quieto y sin poder hacer nada” desempleado, 17 años.

“No porque el colegio solo se basa en amenazas y no resuelve satisfactoriamente los conflictos que se presentan entre los estudiantes y la institución” estudiante, 19 años.

“Si porque cuando se presentan, los directores y profesores ayudan a solucionarlos” empleada, 18 años.

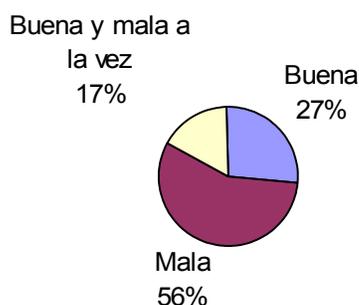
4. ¿Cuál es su visión acerca de los profesores del colegio?

Tabla 4.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Buena	4	4	8	27

Mala	8	9	17	57
Buena y mala a la vez	3	2	5	17
Total	15	15	30	100

Gráfico 4. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Imágen que tienen los jóvenes de sus profesores.



El 74% de los encuestados tiene una imagen entre mala y buena y mala a la vez de los profesores que tuvieron.

“No se puede generalizar, aunque yo diría que les hace falta a algunos la parte integral” estudiante, 17 años.

“Bueno, pues considero que ellos siempre ponían empeño para enseñarnos lo mejor a nosotros, claro que había uno que otro que era tan severo su forma de enseñar, que hacían que uno de verdad le temiera y por esto ponía uno atención y se sacrificaba de verdad en el estudio” desempleado, 17 años.

“Poco estímulo brindaron” estudiante, 20 años.

El 27% de los encuestados manifiesta tener una imagen positiva de los maestros que tuvieron en su colegio.

5. ¿Ha detectado usted el uso de sustancias legales o ilegales entre los jóvenes del municipio de Fresno?

Tabla 5.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	15	14	29	97
No	0	1	1	3
Total	15	15	30	100

Gráfico 5. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Ha detectado el uso de sustancias legales o ilegales entre los jóvenes de Fresno.



El 97% de los encuestados manifiesta haber visto a jóvenes consumir o haber consumido alguna vez sustancias legales o ilegales. Para los jóvenes el fácil acceso al consumo de alcohol principalmente, y el aparente avance en el consumo de sustancias ilegales son situaciones cotidianas en el municipio.

“Si, desafortunadamente lo utilizan como estatus social, cigarrillo, alcohol, marihuana, perico” estudiante, 20 años.

“Si, el municipio es un gran hueco de drogas, alcohol, cigarrillo, marihuana, éxtasis” estudiante, 17 años.

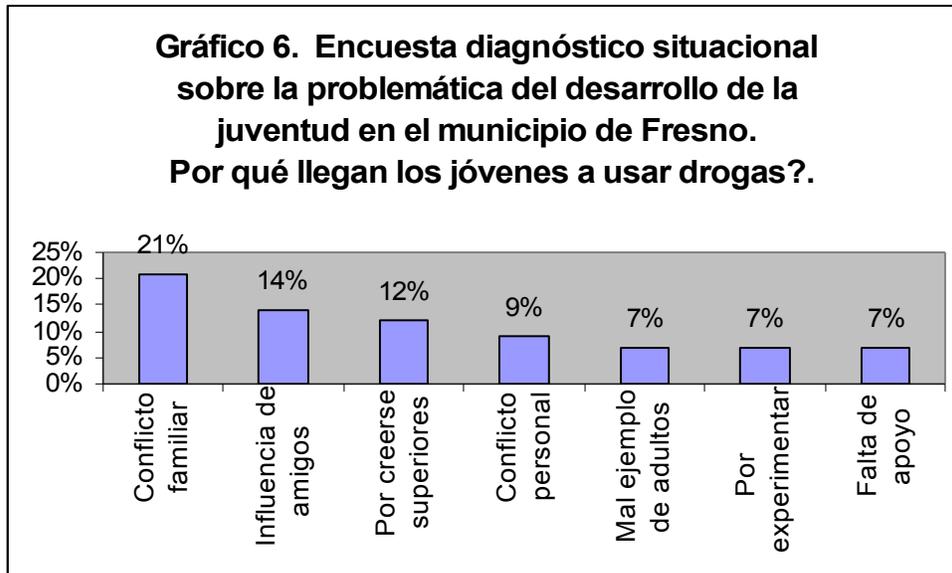
“Pues en la sociedad de hoy en día es lo mas común, por que yo que sepa un establecimiento en el que se consuma trago no puede estar a 400 metros de un colegio, pero pasa que acá tan solo al cruzar la calle llegamos a la zona rosa y es habitual ver de jueves a domingo todos los jóvenes mayores y menores bebiendo ahí, y las drogas ya es un problema mas grave porque son prohibidas y entonces no se va a saber bien quienes las consumen, pero he sido testigo de consumo de varias sustancias como marihuana, bazuco, perico, pepas, bóxer; un ejemplo es por las mañanas yo subo al poli a hacer ejercicio pero uno llega allá y encuentra gente de todas las edades consumiendo” desempleado, 19 años.

6. ¿Qué opina del uso de éstas sustancias por parte de los jóvenes?, ¿por qué los jóvenes llegan a usar estas sustancias?

Tabla 6.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Vacío existencial	1	0	1	2
Falta de apoyo	2	2	4	7
Conflicto familiar	4	8	12	21
Conflicto personal	3	2	5	9

Conflicto social	2	1	3	5
Influencia de amigos	5	3	8	14
Por ocio	3	0	3	5
Mal ejemplo de adultos	4	0	4	7
Falta de valores	1	2	3	5
Problemas sentimentales	1	0	1	2
Por creerse superiores	4	3	7	12
Por experimentar	2	2	4	7
NS/NR	0	2	2	4
Total	32	25	57	100



El 21% de los encuestados cree que los problemas familiares que abordan los jóvenes son los que más los influyen a la hora de consumir drogas. El 14% piensa que la influencia de amigos y las malas compañías son un factor preponderante. 12% cree que los jóvenes usan drogas por sentirse superiores a su o insertarse en un grupo determinado.

“Que está mal, y lo hacen por huir de sus problemas familiares” comerciante, 26 años.

“Pienso que el uso de éstas sustancias está muy mal por parte de los jóvenes. Los jóvenes llegan a estas sustancias por que tienen problemas en el núcleo familiar o en el entorno” empleado, 20 años.

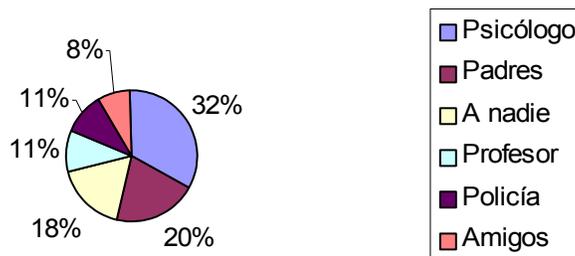
“En cuanto al alcohol y al cigarrillo me parece que es algo hoy en día en los jóvenes muy normal puesto que ya se ha convertido en un “vicio” entre ellos, pero si eso es lo que ellos quieren después las consecuencias también querían acabar con ellos” desempleado, 17 años.

7. ¿Si usted tuviera dudas o inquietudes acerca del tema de sustancias legales o ilegales, a quién recurriría?

Tabla 7.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Padres	5	3	8	17
Profesor	1	3	4	9
Amigos	0	2	2	4
Sacerdote	1	0	1	2
Psicólogo	8	5	13	28
A nadie	4	3	7	15
Policía	2	2	4	9
Amigos	3	0	3	7
Libros	1	0	1	2
Familiar	0	2	2	4
NS/NR	0	1	1	2
Total	25	21	46	100

Gráfico 7. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. A quiénn recurriría si tuviera dudas sobre el uso de drogas?.



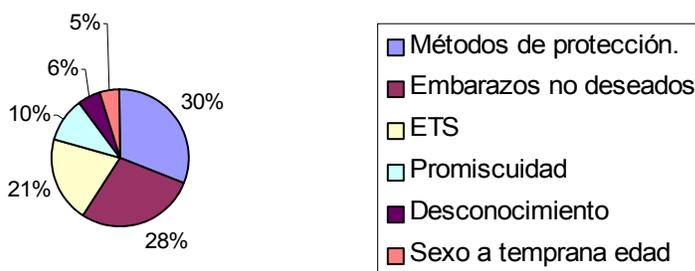
El 32% de los encuestados consultaría a un profesional, especialmente al psicólogo. El 20% especialmente las mujeres consultaría a sus padres. El 18% no consultaría a nadie, pues lo consideran un asunto personal.

8. ¿Cuáles son las inquietudes mas frecuentes de los jóvenes en relación con la sexualidad?

Tabla 8.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
ETS	5	5	10	18
Promiscuidad	3	2	5	9
Primera relación sexual	2	0	2	4
Homosexualismo	1	0	1	2
Métodos de protección.	8	7	15	27
Embarazos no deseados	7	6	13	24
Abuso a menores	1	0	1	2
Sexo a temprana edad	1	1	2	4
Desconocimiento	2	1	3	5
Aborto	0	1	1	2
NS/NR	1	1	2	4
Total	31	24	55	100

Gráfico 8. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Inquietudes mas frecuentes de los jóvenes en relación con la sexualidad.



El 30% considera que los métodos de protección y prevención son la principal inquietud de los jóvenes en el municipio.

El 28% considera que los embarazos en adolescentes son la gran preocupación de los jóvenes.

21% las enfermedades de transmisión sexual. 10% la promiscuidad y falta de responsabilidad a la hora de tener relaciones.

6% cree que la falta de información y educación sexual genera problemas y un 5% piensa que el iniciar a muy temprana edad la sexualidad es de alto riesgo para la juventud.

9. ¿Cuándo tiene inquietudes acerca de la sexualidad a quién recurre y porqué?

Tabla 9.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Libros	4	1	5	10
Amigos	5	6	11	23
Familiar	0	2	2	4
Padres	7	7	14	29
Adulto responsable	4	3	7	15
Televisión	2	0	2	4
Novio (a)	0	1	1	2
Nadie	1	0	1	2
No se a quién	1	0	1	2
Médico	1	2	3	6
NS/NR	1	0	1	2
TOTAL	26	22	48	100

Gráfico 9. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

A quién recurre cuando tiene dudas acerca de la sexualidad?.



El 34% preguntaría a sus padres las dudas que tengan sobre su sexualidad, especialmente las mujeres que consultarían a sus madres.

“A mi mamá porque en ella puedo confiar” empleada, 25 años.

El 26% de los encuestados manifiesta recurrir a sus amigos para encontrar respuestas respecto a la sexualidad. El 17% recurriría a un adulto responsable. El 11% consultaría en libros.

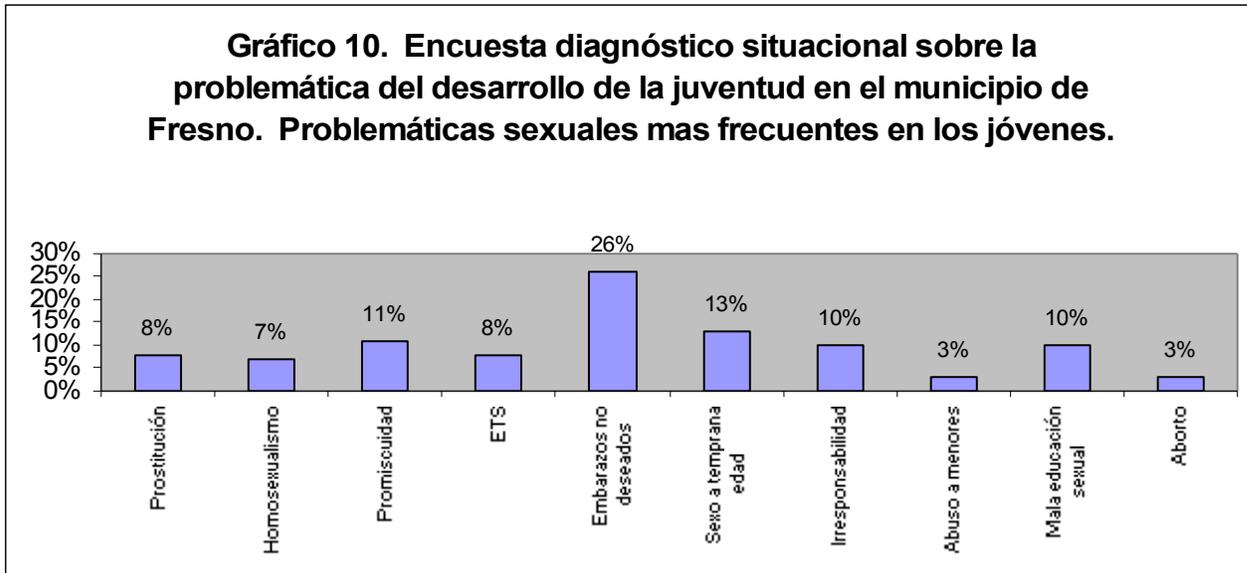
“Acudo a un amigo porque en mi casa no se puede hablar nada” empleada, 20 años.

“A nadie porque creo que es un tema muy personal, además me da un poco de pena andar preguntando de eso” estudiante, 17 años.

10. ¿Qué problemáticas sexuales en los jóvenes son para usted las mas frecuentes en el municipio de Fresno?

Tabla 10.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Prostitución	5	0	5	8
Homosexualismo	2	2	4	7
Promiscuidad	4	3	7	11
ETS	3	2	5	8
Embarazos no deseados	7	9	16	26
Sexo a temprana edad	2	6	8	13
Irresponsabilidad	4	2	6	10
Abuso a menores	1	1	2	3
Mala educación sexual	0	6	6	10
Aborto	0	2	2	3
Total	28	33	61	100



El 26% de los encuestados considera que el aumento del embarazo en adolescentes es la mayor problemática sexual que vive en este momento el municipio de Fresno.

“Los embarazos no deseados en niñas muy pequeñas, además del inicio de las relaciones a temprana edad” estudiante, 19 años.

El 13% considera que es el comenzar a muy temprana edad la actividad sexual la que genera la mayor problemática.

El 11% manifiesta que la promiscuidad entre los jóvenes, al igual que el 10% que piensa que es la irresponsabilidad al momento de tener una relación lo que genera la problemática sexual.

“De los mas frecuentes es que hoy en día los jóvenes de 12 a 16 años o antes, ya han tenido relaciones sexuales” estudiante, 22 años.

El 8% cree que es la Prostitución infantil y juvenil el mayor problema, al igual que el homosexualismo 8%.

“La prostitución, aquí se compra de todo tipo de sexo, hombres por tener dinero para tomar y comprar niñas que salgan con ellos” estudiante, 20 años.

“La homosexualidad es el mayor inconveniente ya que lo hacen por dinero o por sentir cosas nuevas” empleada, 18 años.

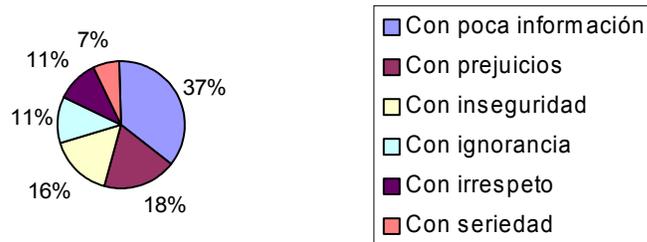
11. ¿Cómo aborda la sociedad el tema de la sexualidad con los jóvenes?

Tabla 11.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Con prejuicios	2	6	8	16
Con inseguridad	3	4	7	14
Con poca información	7	8	15	31
Con Vergüenza	1	0	1	2
Con castigos	1	1	2	4
Con campañas	1	1	2	4
Con ignorancia	3	2	5	10
Con irrespeto	4	1	5	10
Con seriedad	2	1	3	6
NS/NR	0	1	1	2
Total	24	25	49	100

Gráfico 11. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Cómo aborda la sociedad la sexualidad de los jóvenes?.



El 31% de los jóvenes cree que es poca la información que reciben de la sociedad en relación con la sexualidad.

El 18% con prejuicio, el 16% con inseguridad, el 11% con inseguridad y otro 11% con irrespeto.

Por ultimo el 7% cree que la sociedad aborda con seriedad y abiertamente el tema de la sexualidad con los jóvenes.

“Todos lo comentan a manera de chisme en cualquier esquina, pero los mismos que lo comentan son quienes lo hacen y como es un circulo vicioso prácticamente y aparentemente todos se benefician” estudiante, 20 años.

“Lo aborda con inseguridad y mucho tapujo” comerciante, 25 años.

“Los padres son personas que les da mucha pena hablar de la sexualidad con los hijos, entonces no es mucho lo que hablan” empleado, 18 años.

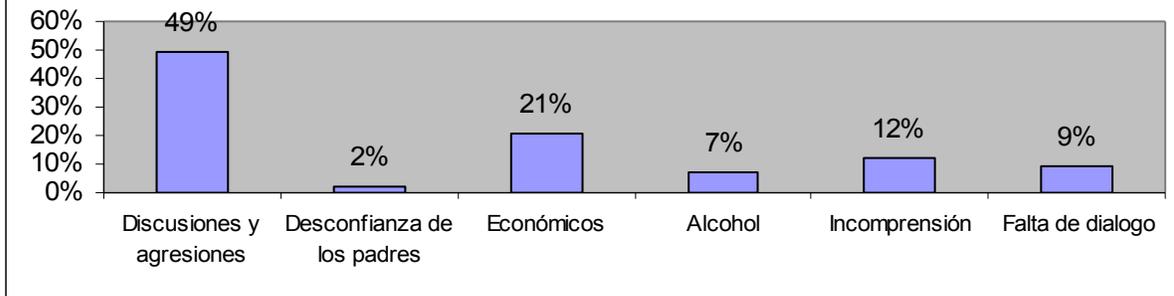
12. ¿Cuáles son los conflictos mas frecuentes que se presentan en su familia?

Tabla 12.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Discusiones y agresiones	11	10	21	49
Desconfianza de los padres	1	0	1	2
Económicos	7	2	9	21
Alcohol	2	1	3	7
Incomprensión	2	3	5	12
Falta de dialogo	0	4	4	9
Total	23	20	43	100

Gráfico 12. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Conflictos mas frecuentes en los hogares según los jóvenes.



Las discusiones y las agresiones con un 49% son los mayores conflictos que referencian los encuestados suceden en sus hogares.

En segundo lugar, los problemas económicos con un 21% generan conflictos en los hogares. En tercer lugar la falta de comprensión entre padres e hijos, especialmente las diferencias generacionales.

“En mi familia se presentaba mucho la falta de comprensión, dialogo, la casi nula convivencia y mucha falta de tiempo para preocuparse por los problemas que cada miembro del hogar posee” desempleado, 25 años.

“Pues en realidad el único conflicto es el conflicto económico, pues mi familia ha sido muy unida, de pronto una que otra discusión pero esto se arregla dialogando” estudiante universitario, 17 años.

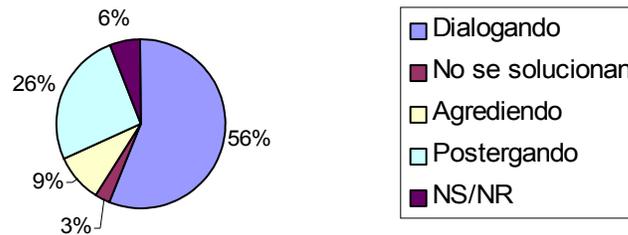
13. ¿Cómo se solucionan éstos conflictos al interior de su familia?

Tabla 13.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Dialogando	11	8	19	56
No se solucionan	0	1	1	3
Agrediendo	1	2	3	9
Postergando	4	5	9	26
NS/NR	1	1	2	6
Total	17	17	34	100

Gráfico 13. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Cómo se solucionan los conflictos en los hogares?.



El 56% de los jóvenes dice que dialogando es la manera como se enfrentan los conflictos en sus hogares.

El 26% manifiesta que postergando y eludiendo los problemas hasta que con el tiempo la situación tienda a normalizarse.

El 9% manifiesta que los conflictos generan agresiones mayores.

“Calmándonos y viendo en lo que nos convertimos” estudiante, 19 años.

“En realidad nadie pide disculpas a nadie, por ende podría decir que no hay mucho dialogo, simplemente después de un tiempo se olvida” empleado, 18 años.

“A los gritos y echándole la culpa a los demás” empleada, 20 años.

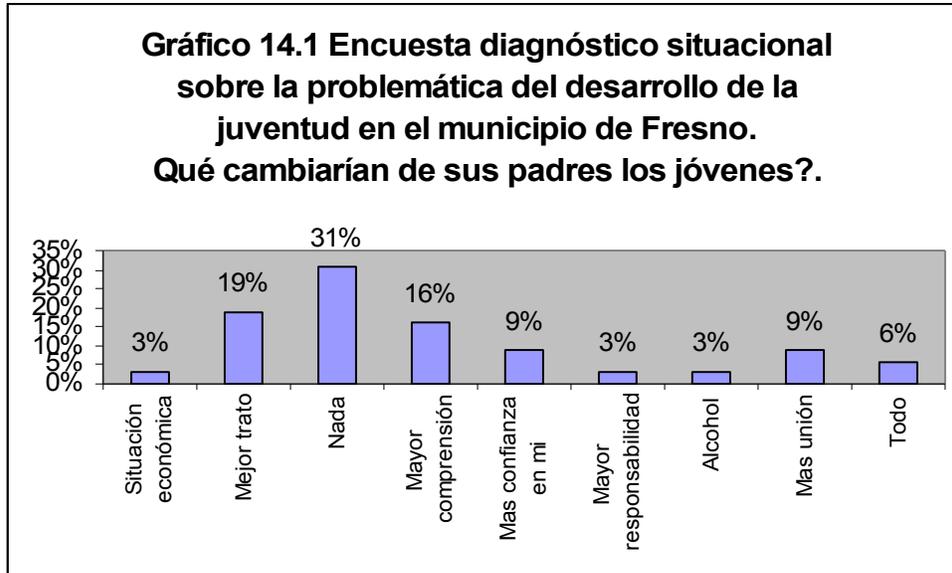
“Yo creo que la mejor solución es tratando de dialogar y tratar que tu familia confíe en ti y tu en ella” empleada, 18 años.

14. ¿Qué mejoraría de sus padres?

Tabla 14.1

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Situación económica	1	0	1	3
Mejor trato	2	4	6	19
Nada	6	4	10	31
Mayor comprensión	3	2	5	16
Mas confianza en mi	2	1	3	9
Mayor responsabilidad	0	1	1	3
Alcohol	1	0	1	3
Mas unión	0	3	3	9

Todo	1	1	2	6
Total	16	16	32	100

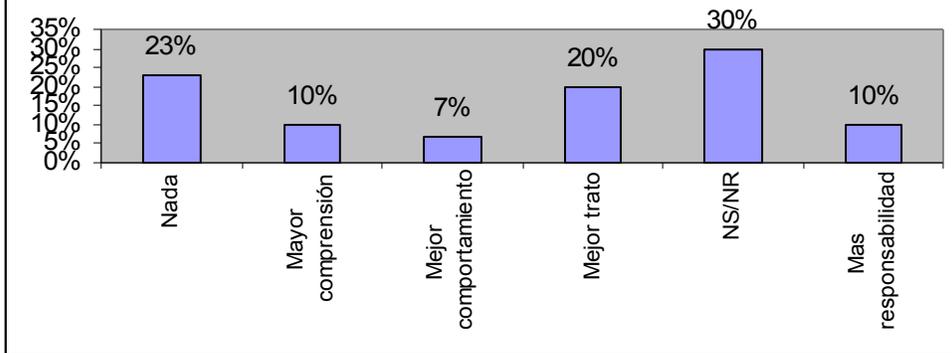


El 31% no mejoraría nada de sus padres. El 19% mejoraría el trato y la relación que tienen con sus padres; el 16% quiere que haya mayor comprensión por parte de sus padres. El 9% mas unión en el hogar, al igual que mas confianza de los padres hacia los hijos especialmente las mujeres.

Tabla 14.2

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Nada	3	4	7	23
Mayor comprensión	1	2	3	10
Mejor comportamiento	1	1	2	7
Mejor trato	3	3	6	20
NS/NR	5	4	9	30
Mas responsabilidad	2	1	3	10
Total	15	15	30	100

Gráfico 14.2 Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Qué cambiarían los jóvenes de sus hermanos?.



El 23% no cambiaría nada de sus hermanos. El 20% quisiera un mejor trato entre hermanos. El 10% mayor comprensión y mas responsabilidad de sus hermanos para asumir la vida.

“Nada, así estoy bien con mi familia, pues creo que ellos cuando tienen corregirme a mi y a mis hermanos lo hacen, de resto no, y en cuanto a mis hermanos no cambiaría nada pues ellos son buenas personas” estudiante, 17 años.

“Dialogar mas y poder confiar mas en ellos” empleada, 20 años.

“Mejoraría el temperamento” comerciante, 23 años.

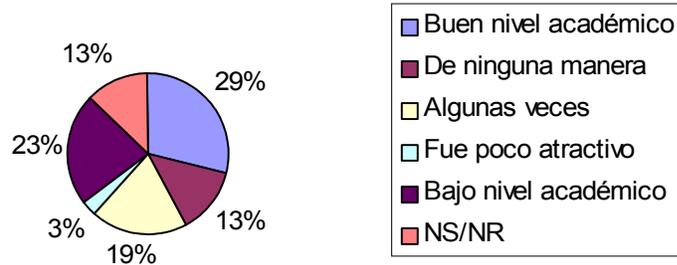
15. ¿De qué manera la oferta académica del colegio satisfizo sus inquietudes?

Tabla 15.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Buen nivel académico	5	4	9	29
De ninguna manera	2	2	4	13
Algunas veces	3	3	6	19
Fue poco atractivo	1	0	1	3
Bajo nivel académico	5	2	7	23
NS/NR	0	4	4	13
Total	16	15	31	100

Gráfico 15. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

De qué manera el colegio satisfizo sus inquietudes.



El 29% piensa que en sus respectivos colegios encontraron un buen nivel académico; caso contrario el 23% cree que no obtuvieron buen nivel en su educación.

“Me pareció un buen colegio porque los profesores sabían lo que estaban dictando” estudiante, 22 años.

“Pues a nivel intelectual fue algo deficiente, a nivel sexual mucho ya que se interesaron por tratar de disminuir el nivel de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. A nivel social poco ya que menguaban mucho los deseos de superación de los estudiantes” empleado, 25 años.

El 13% considera que de ninguna manera el colegio satisfizo sus inquietudes académicas. El 19% considera que en algunas ocasiones, con algunos contenidos o actividades lograron despertar su interés.

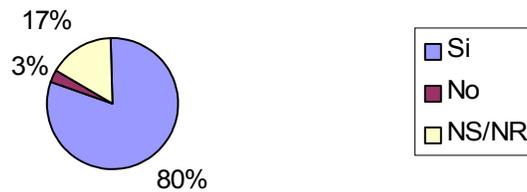
“De ninguna manera porque fue muy básico, además creo que aprendí mas en los dos años siguientes hablando, leyendo y caminando por parques, además aprecie mucho mas el conocimiento cuando salí” estudiante, 20 años.

16. ¿Tiene usted conciencia de sus habilidades individuales?

Tabla 16.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	12	12	24	80
No	0	1	1	3
NS/NR	3	2	5	17
Total	15	15	30	100

**Gráfico 16. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Tienen conocimiento de sus habilidades los jóvenes?.**



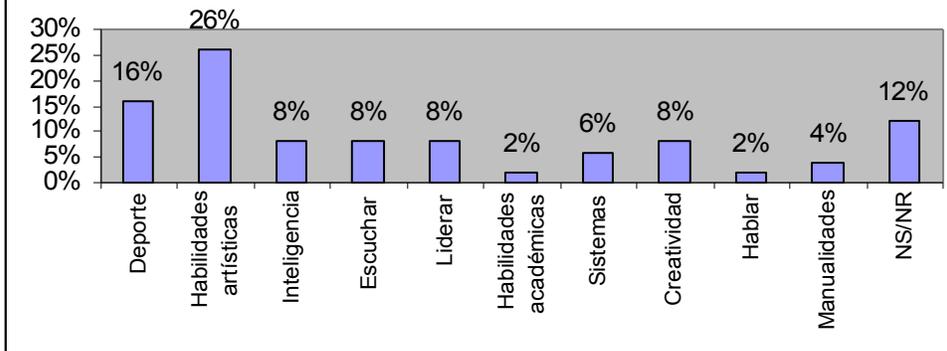
El 80% de los encuestados manifiesta tener conocimiento de sus capacidades, habilidades o talentos. El 17% manifiesta que no.

17. ¿Cuáles son sus habilidades individuales?

Tabla 17.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Deporte	5	3	8	16
Habilidades artísticas	3	10	13	26
Inteligencia	4	0	4	8
Escuchar	3	1	4	8
Liderar	2	2	4	8
Habilidades académicas	1	0	1	2
Sistemas	3	0	3	6
Creatividad	0	4	4	8
Hablar	0	1	1	2
Manualidades	0	2	2	4
NS/NR	3	3	6	12
Total	24	26	50	100

Gráfico 17. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Cuáles son las habilidades de los jóvenes?.



El 26% manifiesta tener habilidades artísticas. El 12% habilidades deportivas, un 8% dice tener capacidad para escuchar, liderar, y crear cosas, al igual que la inteligencia.

18. ¿Contribuyó su educación a detectar sus talentos y habilidades personales?

Tabla 18.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	6	5	11	37
No	6	7	13	43
Algunas veces	3	2	5	17
NS/NR	0	1	1	3
Total	15	15	30	100

**Gráfico 18. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Contribuyó el colegio a detectar sus talentos y habilidades?.**



El 43% dice que el colegio no colaboró en el proceso de detección de sus habilidades y talentos.

“No, porque lo que hacen ellos es enseñar y no a solucionar problemas, ellos se dedican a enseñar y no a promover o a dar y conocer los talentos que muchos de mis compañeros teníamos” desempleado, 17 años.

“No, porque fui yo mismo quien con el paso del tiempo me di cuenta de mis propias habilidades, por esto eso fue algo que no se me enseñó en el colegio, ni se detectó allí” estudiante universitario, 19 años.

El 37% considera que el colegio si ayudó a detectar sus habilidades y talentos.

“Si, el colegio siempre nos ayudó a descubrir cosas y habilidades” empleada, 18 años.

“Si me ayudó a descubrir, a ser una persona útil a la sociedad” empleado, 19 años.

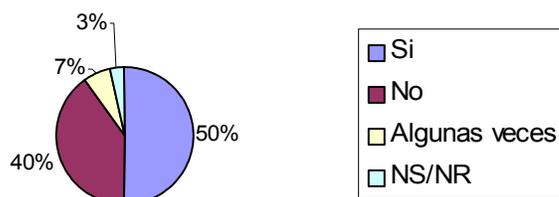
19. ¿Respondió la educación del colegio a la orientación y estructuración de su proyecto de vida?

Tabla 19.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	7	8	15	50
No	8	4	12	40
Algunas veces	0	2	2	7
NS/NR	0	1	1	3
Total	15	15	30	100

Gráfico 19. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Respondió la educación a estructurar su proyecto de vida?.



El 50% de los encuestados manifestó que el colegio si les aportó para construir su proyecto de vida.

“Si, aprendí cosas que me han servido para mis trabajos y han sido la base para mis demás estudios, por ejemplo, la disciplina, la constancia, el cumplimiento, la responsabilidad y el amor al aprendizaje” empleada, 25 años.

El 40% manifiesta que el colegio no les ayudó en la construcción de su proyecto de vida.

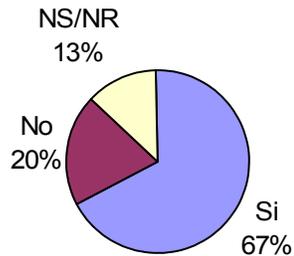
“No porque no fueron muy claros y no me ayudaron a mirar que camino podría tener, la dedicación del colegio en que estudié es de enseñanza y no de solución de problemas o de ayuda personal” desempleado, 18 años.

20. Si no terminó el colegio, ¿por que lo abandonó?

Tabla 20.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	11	9	20	67
No	0	6	6	20
NS/NR	4	0	4	13
Total	15	15	30	100

Gráfico 20. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Terminó el colegio.



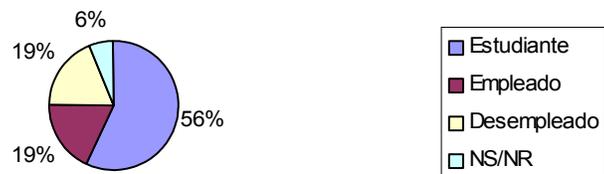
El 67% terminó el colegio. El 20% no, especialmente por razones económicas o por falta motivación.

21. Ocupación actual.

Tabla 21.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Estudiante	9	9	18	56%
Empleado	2	4	6	19%
Desempleado	5	1	6	19%
NS/NR	1	1	2	6%
Total	17	15	32	100%

Gráfico 21. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Ocupación de los jóvenes.

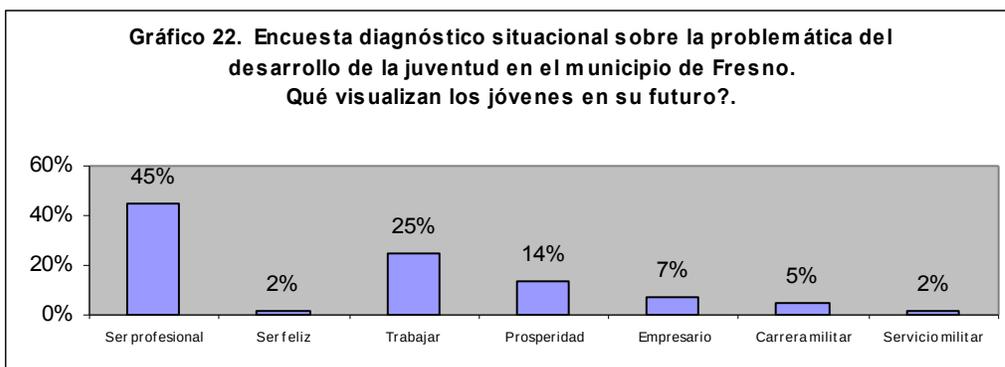


El 56% se encuentra adelantando algún tipo de estudio. El 19% trabaja, el otro 19% no labora.

22. ¿Qué visualiza en su futuro cercano?

Tabla 22.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Ser profesional	10	10	20	45
Ser feliz	1	0	1	2
Trabajar	6	5	11	25
Prosperidad	3	3	6	14
Empresario	2	1	3	7
Carrera militar	2	0	2	5
Servicio militar	1	0	1	2
Total	25	19	44	100



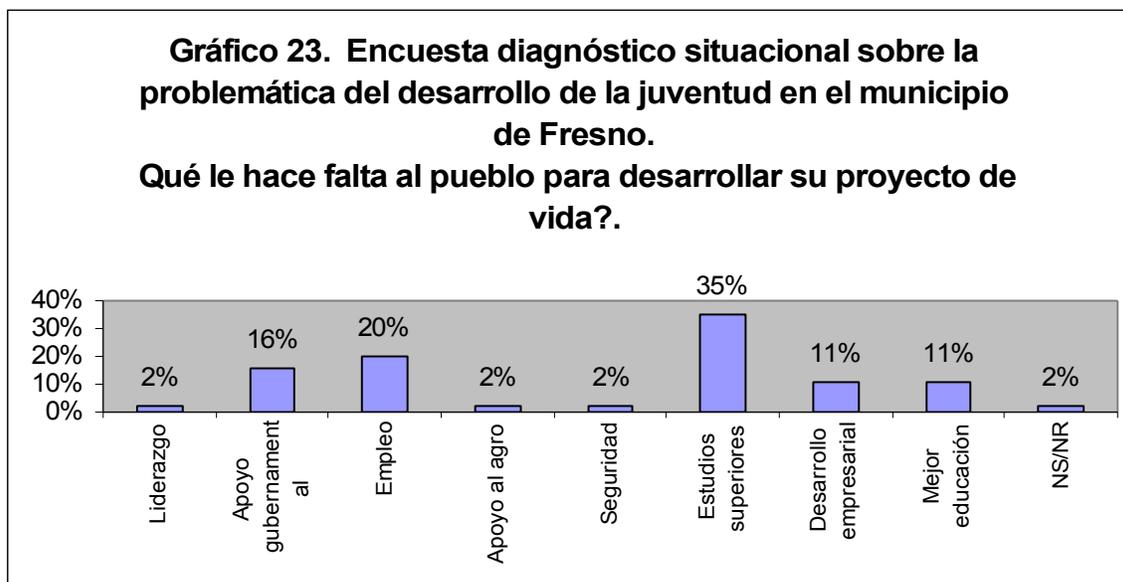
El 45% manifiesta querer estudiar una carrera profesional. El 25% es conciente de sus limitadas posibilidades económicas al momento de estudiar, por tanto piensan trabajar. Un 7% piensa dedicarse a hacer empresa, un 5% pretende iniciar una carrera militar.

23. ¿Qué le hace falta al pueblo para desarrollar su proyecto de vida?

Tabla 23.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Liderazgo	0	1	1	2
Apoyo gubernamental	4	5	9	16
Empleo	4	7	11	20

Apoyo al agro	1	0	1	2
Seguridad	1	0	1	2
Estudios superiores	8	11	19	35
Desarrollo empresarial	2	4	6	11
Mejor educación	4	2	6	11
NS/NR	1	0	1	2
Total	25	30	55	100



El 35% quisiera tener posibilidades de estudiar a nivel profesional en el municipio, sin necesidad de salir.

20% quisiera mayores oportunidades de trabajo, mejor remunerado y con mayor proyección.

El 16% considera que falta apoyo gubernamental para desarrollarse más en sus proyectos de vida.

El 11% quisiera mayor desarrollo de la vocación empresarial y una mejor educación.

“Mas interés por parte de las instituciones para capacitar a la población juvenil” comerciante, 26 años.

“Le hace falta centros educativos para la educación superior, pues hay jóvenes que terminan el bachillerato y se quedan sin hacer nada por falta de recursos” empleada, 23 años.

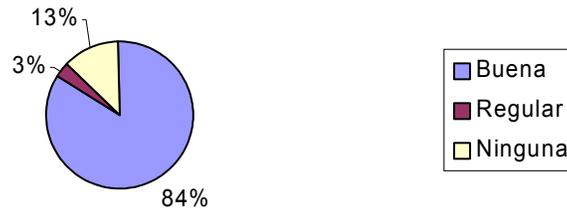
24. Describa su relación con Dios.

Tabla 24.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Buena	12	13	25	83

Regular	0	1	1	3
Ninguna	3	1	4	13
Total	15	15	30	100

**Gráfico 24. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Relación que tienen los jóvenes con Dios.**



El 83% manifiesta tener una buena relación con Dios.

El 13% dice no tener ningún tipo de relación con el.

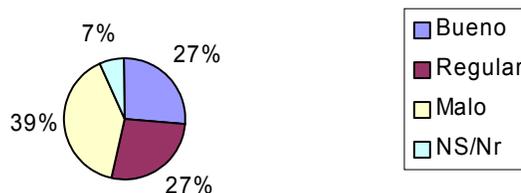
FAMILIAS.

1. ¿Cómo describe el entorno en el que se desenvuelven sus hijos en el municipio de Fresno?

Tabla 1.

		PORCENTAJE
Bueno	8	27
Regular	8	27
Malo	12	40
NS/NR	2	7
Total	30	100

Gráfico 1. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Cómo ven los padres el ambiente en que se desenvuelven sus hijos.



El 67% de las familias encuestadas consideran que el entorno en que se desenvuelven los jóvenes en el municipio de Fresno va de regular a malo, básicamente las razones que aducen son las mismas que están observando tanto los estudiantes, como los jóvenes egresados y los maestros. Entre otras, la presencia de alcohol, drogas, inseguridad, falta de oportunidades para sus hijos, el mal ejemplo de adultos, la prostitución, son las razones que mas aducen.

“Muy malo, porque aquí en este municipio no hay sino corrupción, no hay sitios donde los jóvenes se puedan divertir sanamente” ama de casa, 37 años.

“Es un entorno muy difícil por los altos riesgos de alcoholismo, drogadicción y prostitución” pensionado, 55 años.

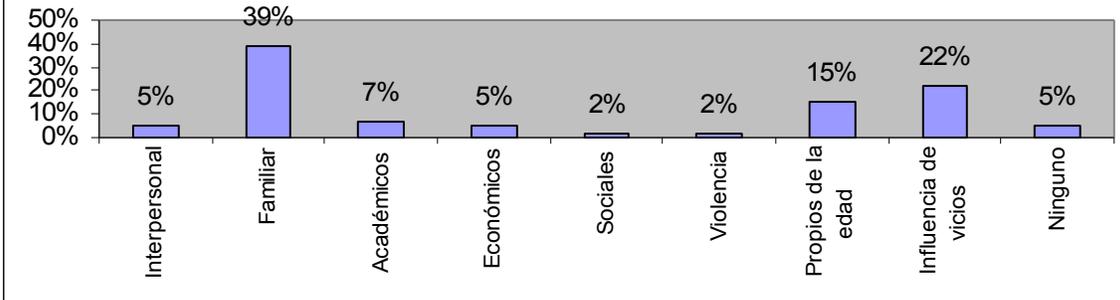
2. ¿Cuáles son los conflictos mas frecuentes que enfrentan los jóvenes?

Tabla 2.

		PORCENTAJE
Interpersonal	2	5
Familiar	16	39
Académicos	3	7
Económicos	1	2
Sociales	1	2
Violencia	1	2
Propios de la edad	6	15
Influencia de vicios	9	22
Ninguno	2	5
Total	41	100

Gráfico 2. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Conflictos mas frecuentes de los jóvenes según sus padres.



El 39% de los encuestados considera que los problemas familiares son los conflictos que mas afectan a los jóvenes, especialmente asociados a los problemas propios del desarrollo de los adolescentes.

“Los conflictos familiares de maltrato físico y psicológico que traen consecuencias como las drogas y el vandalismo” ama de casa, 42 años.

“La violencia y el maltrato familiar” empleada 32 años.

El 22% de los padres considera importante la influencia que los vicios como el alcohol y las drogas ha venido tomando entre los jóvenes de la población últimamente.

El 15% cree que las situaciones de la juventud en relación con los cambios físicos y psicológicos propios de la edad, dado el carácter cada vez mas precoz de sus decisiones y actuaciones.

“La rebeldía, querer hacer lo que no pueden, quieren hacer cosas que la edad no se los permite” ama de casa, 41 años.

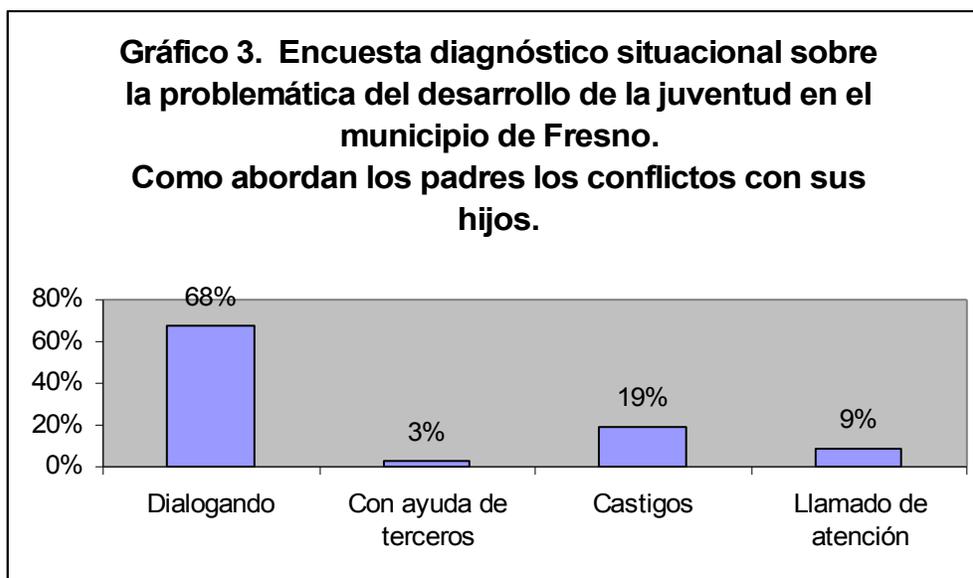
“Que ahora son de un temperamento muy fuerte manejarlos, quieren hacer lo que quieren desde niños” agricultor, 47 años.

3. ¿Cómo aborda usted los conflictos de sus hijos?

Tabla 3.

		PORCENTAJE
Dialogando	22	68
Con ayuda de terceros	1	3
Castigos	6	19
Llamado de atención	3	9

Total	32	100
-------	----	-----



El 68% de los padres manifiesta utilizar el dialogo como mecanismo para solucionar los conflictos familiares surgidos en su relación con sus hijos.

“Con calma y tratando de apoyar en lo que puedan para poder resolverlos” ama de casa, 37 años.

“Los conflictos con mis hijos los afronto dialogando y aconsejando” empleado 47 años.

El 19% manifiesta utilizar algún tipo de castigo físico o de prohibición al momento de afrontar un conflicto con sus hijos.

“Se interpone según la situación y si es algo que se sale de las posibilidades de la familia entonces se interpone la familia” ama de casa, 40 años.

“Con un regaño” ama de casa, 46 años.

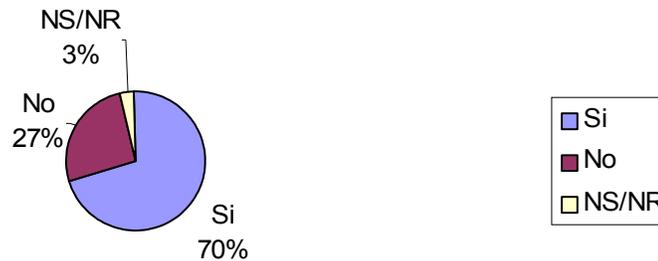
4. ¿Ha detectado usted el uso de sustancias legales o ilegales entre los jóvenes de Fresno?

Tabla 4.

		PORCENTAJE
Si	21	70
No	8	27
NS/NR	1	3

Total	30	100
-------	----	-----

Gráfico 4. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Han detectado los padres, el uso de drogas legales o ilegales entre los jóvenes?.



El 70% de los padres encuestados manifiesta haber visto al menos en alguna ocasión a jóvenes consumir sustancias tanto legales como ilegales. En mayor proporción el alcohol, el cigarrillo y la marihuana.

“Las sustancias legales se notan muy a menudo y prácticamente en todas partes” ama de casa 41 años.

“Claro se ve mucho joven de 12, 13 años tomando licor y fumando cigarrillos, de ilegales hay gran cantidad como la marihuana, bazuco, perico y pastas” comerciante 36 años.

“Si marihuana, cigarrillo mas que todo y he visto muchos niños y niñas embriagadas” madre soltera, 22 años.

“Si he visto niños y niñas que consumen drogas” ama de casa, 41 años.

“En se tienen sospechas de venta de estupefacientes, no he denunciado, hay muchachos que van a comprar, solo muchachos desechables, también van hijos bien” empleada, 37 años.

El 27% aunque han escuchado rumores no han visto directamente el consumo de sustancias ilegales, aunque manifiestan que el consumo de licor es evidente.

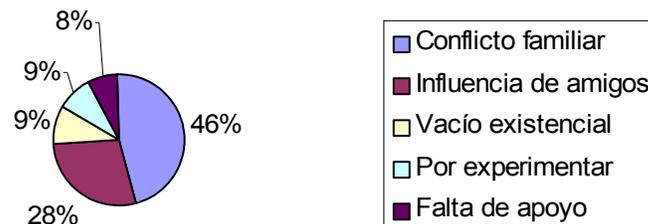
5. ¿Por qué los jóvenes llegan a usar éstas sustancias?

Tabla 5.

		PORCENTAJE
Vacío existencial	5	8

Falta de apoyo	4	6
Conflicto familiar	24	37
Conflicto personal	2	3
Conflicto social	1	2
Influencia de amigos	15	23
Ocio	2	3
Ejemplo de adultos	1	2
Problemas sentimentales	1	2
Por creerse superiores	2	3
Por experimentar	5	8
Evadir la realidad	1	2
NS/NR	2	3
Total	65	100

**Gráfico 5. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.
Por qué creen los padres que los jóvenes usan sustancias legales o ilegales?.**



El 37% de los encuestados considera que los conflictos familiares son los que generan una mayor propensión al uso de drogas por parte de los jóvenes.

“Mi opinión, esto puede ser una falta de orientación de los padres para los hijos o un mal ejemplo de ellos” ama de casa, 43 años.

“Por problemas familiares, incomprensión familiar, rechazo entre ellos mismos” ama de casa 41 años.

El 23% considera que la influencia de los amigos o la presión de grupo también puede incidir a la hora de los jóvenes decidir tener alguna experiencia con uso de drogas.

“Algunos por problemas de la casa creen que desconectarse del mundo con eso los arreglan y otra causa puede ser las amistades, debemos como padres mirar con quien andan nuestros hijos” ama de casa 36 años.

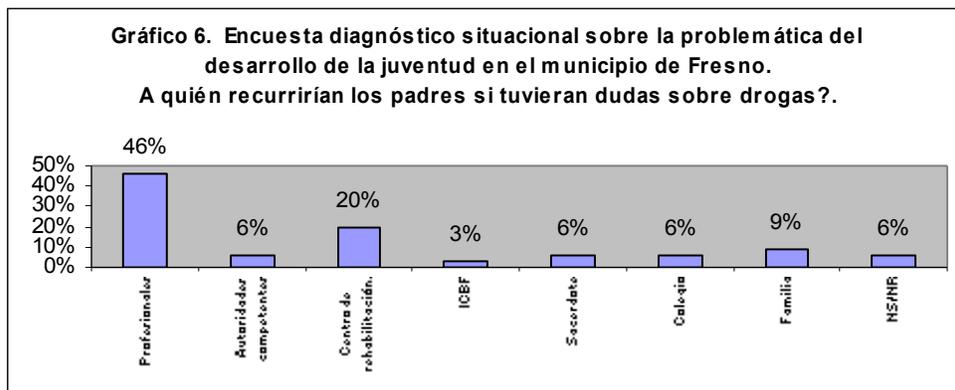
“Por las malas compañías” empleada, 40 años.

El 8% piensa que los jóvenes lo hacen por experimentar o por estar a la moda, como respuesta a la presión de grupo y ser aceptados.

6. ¿Si usted tuviera inquietudes con sus hijos acerca del uso de sustancias legales o ilegales a quién recurriría?

Tabla 6.

		PORCENTAJE
Profesionales	16	46
Autoridades competentes	2	6
Centro de rehabilitación.	7	20
ICBF	1	3
Sacerdote	2	6
Colegio	2	6
Familia	3	9
NS/NR	2	6
Total	35	100



El 46% buscaría ayuda profesional para afrontar un posible conflicto con drogas por parte de sus hijos.

El 20% iría a un centro de rehabilitación. El 9% buscaría ayuda al interior de su propia familia.

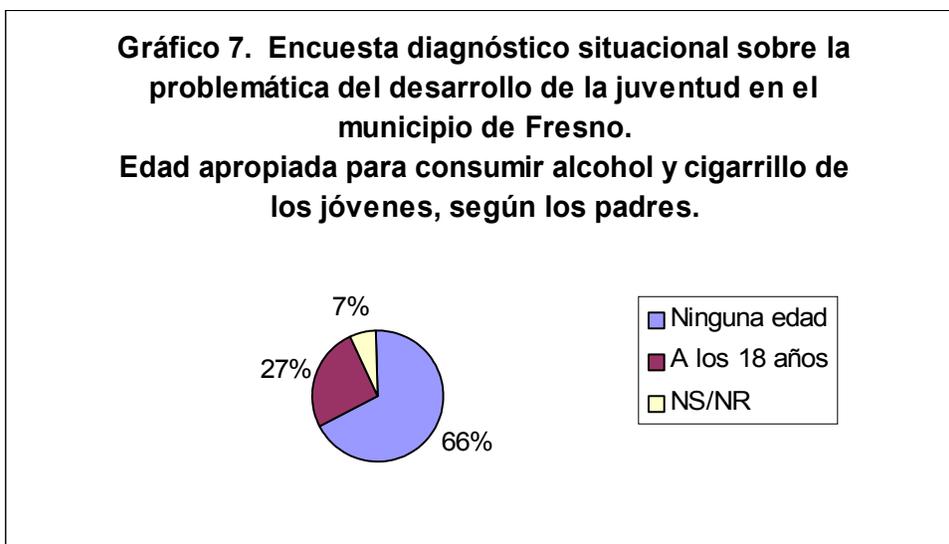
“Buscaría ayuda con una persona capacitada para enfrentar estos problemas y que a la vez me oriente a mi como enfrentar estos casos” ama de casa, 35 años.

“Buscaría una institución experta en el tema” profesional, 52 años.

7. ¿A qué edad cree usted que es normal que los jóvenes empiecen a consumir alcohol y cigarrillo?

Tabla 7.

		PORCENTAJE
Ninguna edad	20	67
A los 18 años	8	27
NS/NR	2	7
Total	30	100



El 67% considera que a ninguna edad los jóvenes deberían consumir alcohol o algún otro tipo de sustancia.

“Para mi a ninguna edad pues le pido mucho a Dios para que en mis hijos nunca tenga que verlos en esas cosas” ama de casa 38 años.

“Ojalá nunca aprendan a fumar ni a beber, pero es muy difícil establecer una edad límite” empleado, 55 años.

“A ninguna edad pues no estoy de acuerdo con ningún vicio” empleada 45 años.

El 27% piensa que al alcanzar la mayoría de edad los jóvenes ya podrían iniciarse en su consumo.

“Yo creo que después de los 18 años que tengan la suficiente responsabilidad de lo bueno y lo malo que les pueda pasar” ama de casa, 41 años.

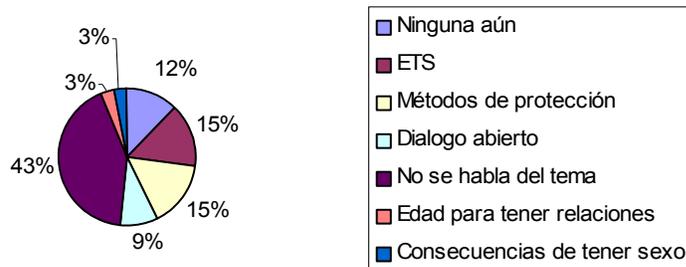
“No deberían hacerlo, pero deberían hacerlo cuando cumplieran la mayoría de edad” empleado, 40 años.

8. ¿Qué inquietudes le han manifestados sus hijos en relación con la sexualidad?

Tabla 8.

		PORCENTAJE
Ninguna aún	4	12
ETS	5	15
Métodos de protección	5	15
Dialogo abierto	3	9
No se habla del tema	14	42
Edad para tener relaciones	1	3
Consecuencias de tener sexo	1	3
Total	33	100

Gráfico 8. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Inquietudes que los hijos manifiestan a sus padres en relación con su sexualidad.



El 42% de los padres encuestados manifiestan no hablar del tema con sus hijos.

“Hasta el momento no hemos tocado este tema” agricultor, 47 años.

“No se habla de estos temas, me da pena” empleado, 37 años.

El 15% dice haber recibido inquietudes sobre enfermedades de transmisión sexual y métodos de protección.

El 12% no ha recibido ninguna pregunta aún de sus hijos, y sólo un 9% manifiesta tener un dialogo abierto con sus hijos.

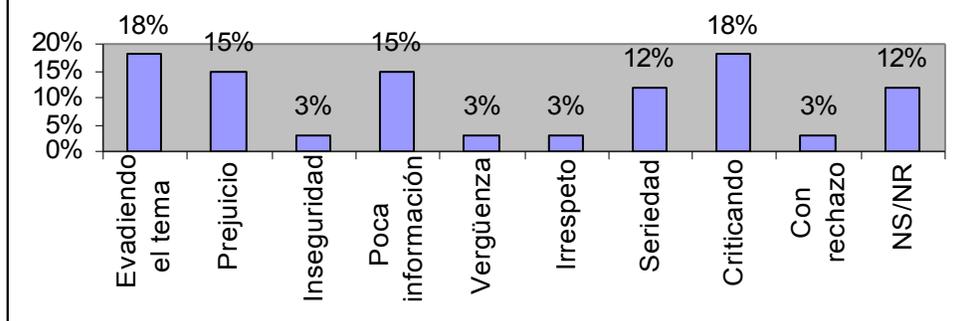
9. ¿Cómo aborda la sociedad el tema de la sexualidad con los jóvenes?

Tabla 9.

		PORCENTAJE
--	--	------------

Evadiendo el tema	6	18
Prejuicio	5	15
Inseguridad	1	3
Poca información	5	15
Vergüenza	1	3
Irrespeto	1	3
Seriedad	4	12
Criticando	6	18
Con rechazo	1	3
NS/NR	4	12
Total	34	100

Gráfico 9. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Como aborda la sociedad el tema de la sexualidad con los jóvenes.



El 18% piensa que criticando y evitando el tema. El 15% con prejuicios y poca información a los jóvenes sobre el tema. El 12% considera que la sociedad aborda con seriedad el tema de la sexualidad de los jóvenes.

“Muchas veces con rechazo” empleado, 47 años.

“Pues muy deportivamente porque escucha una de muchas madres que lo que hacen en enseñar a sus pequeñas hijas a planificar, en vez de enseñarles a ser personas que se respeten, se quieran, se valoren, antes las tiran a ser mas libres en su sexualidad” ama de casa, 35 años.

“A la mayoría de las personas nos les gusta hablar sobre esto y tienen criticas muy fuertes sin pensar en el porque” ama de casa, 42 años.

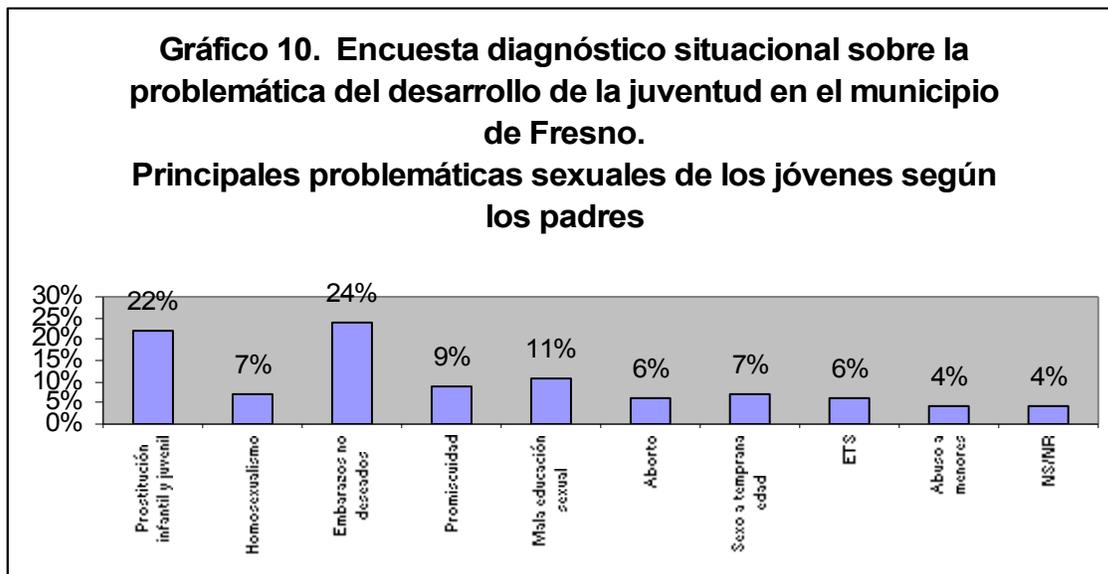
“Han hablado de esto muy poco, mantienen muy aislado este tema” ama de casa, 30 años.

“Se dice que ya no es un tabú, pero son muy pocos los padres con conciencia real social que hablan del tema como debe ser” ama de casa 34 años.

10. ¿Qué problemáticas sexuales en los jóvenes son para usted las más frecuentes en el municipio de Fresno?

Tabla 10.

		PORCENTAJE
Prostitución infantil y juvenil	12	22
Homosexualismo	4	7
Embarazos no deseados	13	24
Promiscuidad	5	9
Mala educación sexual	6	11
Aborto	3	6
Sexo a temprana edad	4	7
ETS	3	6
Abuso a menores	2	4
NS/NR	2	4
Total	54	100



El 24% manifiesta que los embarazos no deseados en adolescentes son la mayor problemática del municipio. Seguido por la prostitución infantil y juvenil con un 22%.

“Los embarazos no deseados en los jóvenes ya que no dialogan con sus padres y no piensan” ama de casa, 45 años.

“Embarazos a temprana edad, abortos y se dan por mucha libertinaje y rebeldía” ama de casa, 36 años.

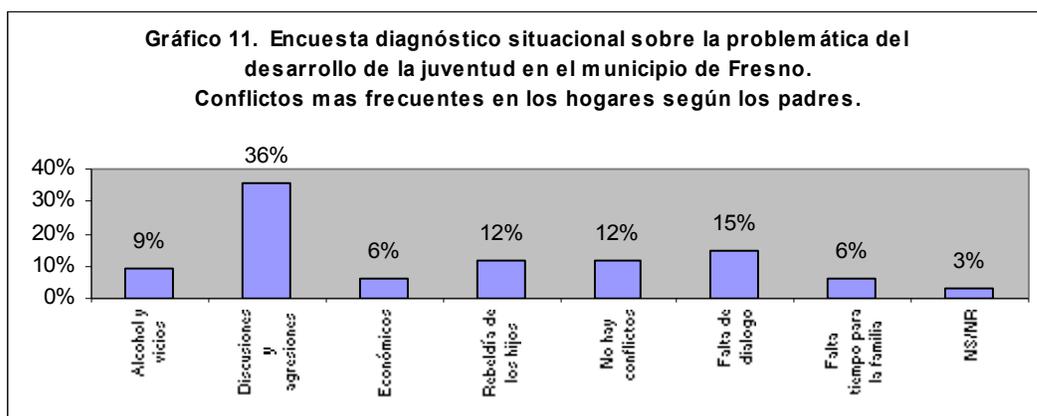
“Que no se cuidan y hay muchos embarazos en las niñas y de niños también que aunque quisieran responder no podrían por que todavía no trabajan por ser menores y están estudiando” madre soltera, 22 años.

El 11% creen que la mala educación sexual que reciben los jóvenes es causal de muchos conflictos que los jóvenes enfrentan. El 9% manifiesta que es la promiscuidad, mientras el 7% creen que los jóvenes están iniciando a muy temprana edad su actividad sexual.

11. ¿Cuáles son los conflictos mas frecuentes que se presentan en su familia?

Tabla 11.

		PORCENTAJE
Alcohol y vicios	3	9
Discusiones y agresiones	12	36
Económicos	2	6
Rebeldía de los hijos	4	12
No hay conflictos	4	12
Falta de dialogo	5	15
Falta tiempo para la familia	2	6
NS/NR	1	3
Total	33	100



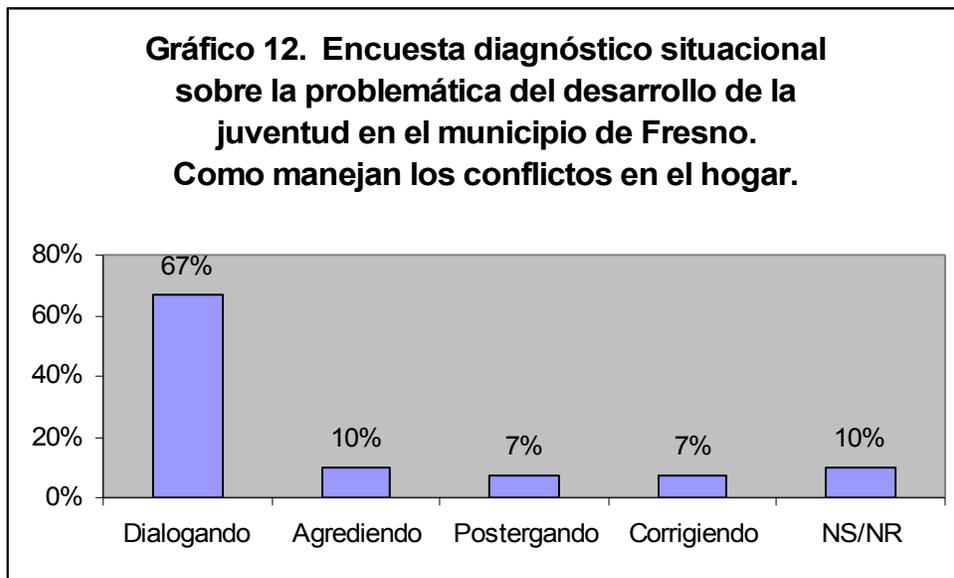
El 36% de los padres manifiestan que las discusiones y agresiones son los mayores conflictos que se presentan al interior de sus familias. El 15% cree que la falta de dialogo entre padres e hijos es la mayor problemática.

El 12% manifiesta que la rebeldía de los hijos es principal conflicto y el 9% los vicios y el consumo de alcohol altera la armonía del hogar.

12. ¿Cómo se manejan éstos conflictos al interior de su familia?

Tabla 12.

		PORCENTAJE
Dialogando	20	67
Agrediendo	3	10
Postergando	2	7
Corrigiendo	2	7
NS/NR	3	10
Total	30	100



El 67% manifiesta que dialogando es la manera como se solucionan los conflictos al interior de sus familias.

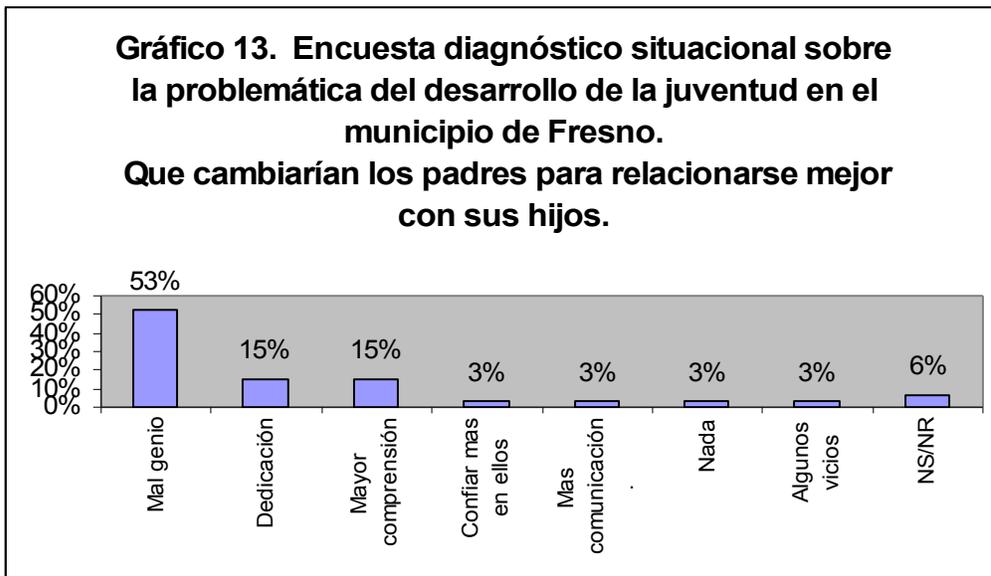
El 10% enfrenta los conflictos agrediendo, 7% postergando el conflicto o eludiéndolo y un 7% restante aplicando correctivos.

13. ¿Qué mejoraría de usted para relacionarse mejor con sus hijos?

Tabla 13.

		PORCENTAJE
Mal genio	18	53

Dedicación	5	15
Mayor comprensión	5	15
Confiar mas en ellos	1	3
Más comunicación.	1	3
Nada	1	3
Algunos vicios	1	3
NS/NR	2	6
Total	34	100



El 53% manifiesta querer mejorar su carácter al momento de enfrentar los conflictos y relacionarse con sus hijos.

Un 15% quisiera tener más dedicación para sus hijos. Otro 15% quisiera poder comprender más la realidad de los jóvenes.

“Ser de mejor genio con ellos y prestarle en muchos casos mas atención” empleado, 38 años.

“Mejoraría el mal genio para tener una buena relación con mis hijos” ama de casa, 45 años.

“Mejoraría el mal genio, me preocuparía mas por dialogar con ellos, sin enfurecerme y tendría mas comprensión con ellos” ama de casa, 41 años.

14. ¿Cuál es su visión acerca de los profesores de sus hijos?

Tabla 14.

		PORCENTAJE
Buena	21	70
Buena y mala a la vez	5	17
Mala	1	3
NS/NR	3	10
Total	30	100

Gráfico 14. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Imagen que los padres tienen de los profesores de sus hijos.



El 70% manifiesta tener una buena imagen de los profesores de sus hijos. Los consideran importantes en el proceso de formación de los jóvenes y los ven capacitados para su labor.

“Buena porque los instruyen y enseñan a ser personas importantes en la vida” empleado, 47 años.

“Buenos, porque ellos ayudan a la educación y orientación de los hijos” ama de casa, 43 años.

El 17% tiene una imagen buena y mala a la vez.

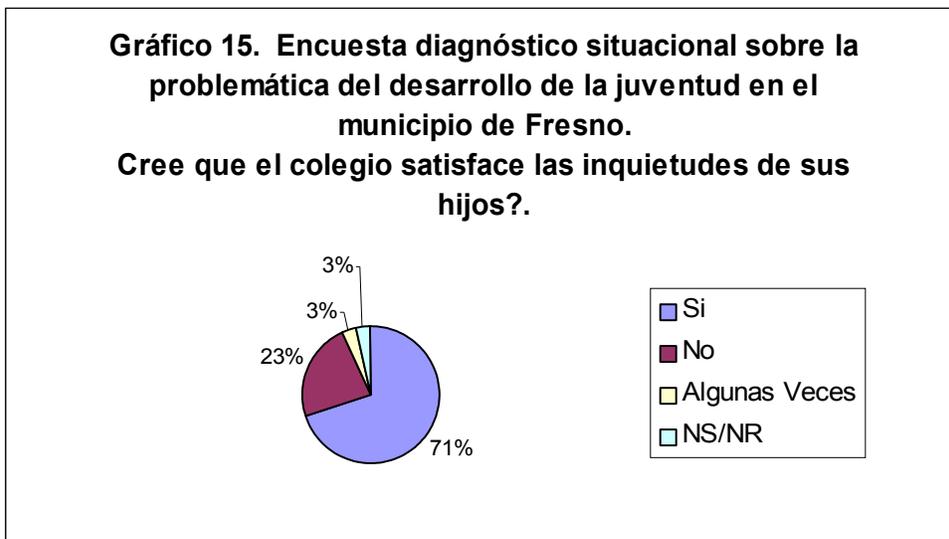
“Así que como hay profesores buenos que saben escuchar, hay otros que no” empleado, 45 años.

“Es muy relativa ya que han tenido excelentes profesores, como regulares y malos, y por los unos no podemos calificarlos a todos” ama de casa, 35 años.

15. ¿Cree usted que la oferta académica del colegio satisface las inquietudes de sus hijos?

Tabla 15.

		PORCENTAJE
Si	21	70
No	7	23
Algunas Veces	1	3
NS/NR	1	3
Total	30	100



El 70% cree que la educación que sus hijos reciben es buena. Lo consideran importante para el futuro de sus hijos, tienen buena imagen de los profesores.

“Si son profesores que se interesan por el futuro de los niños de este municipio y además son retos personales de los maestros proponerse a sacar adelante un colegio y los alumnos” ama de casa, 27 años.

“Si porque ellos se sienten bien y aprenden muchas cosas buenas que les pueden servir para un futuro” empleado, 44 años.

El 23% considera que no es buena la educación que sus hijos reciben.

“No lo creo, ya que ellos siempre están diciendo que si el colegio tuviera esto o aquello, sería mejor” ama de casa, 35 años.

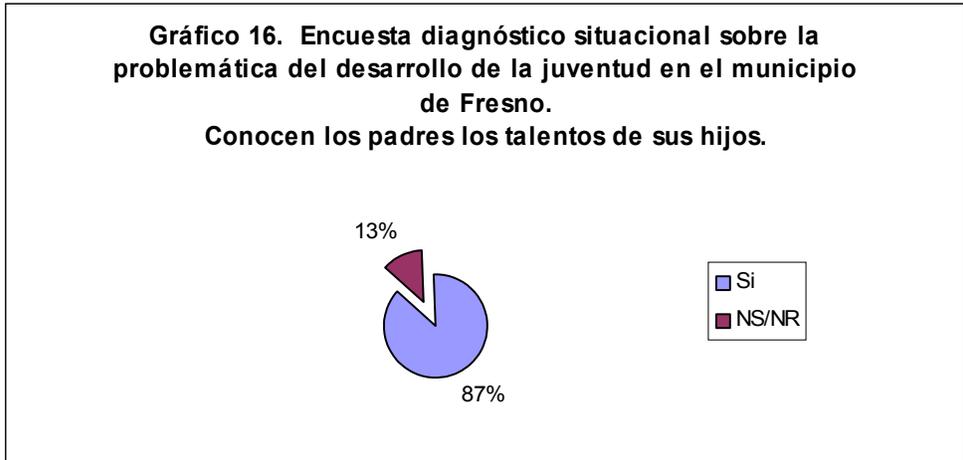
“En algunas ocasiones si, pero no como ellos quisieran que fuera” ama de casa, 35 años.

16. ¿Tiene usted conciencia de las habilidades y talentos de sus hijos?

Tabla 16.

	PORCENTAJE
--	------------

Si	26	87
NS/NR	4	13
Total	30	100



El 87% cree conocer los talentos y las habilidades de sus hijos. Especialmente las habilidades académicas, deportivas y artísticas.

“Si son muy inteligentes y entendidos” ama de casa, 23 años.

“Uno de mis hijos es bueno para el deporte, la otra tiene aspiraciones de estudiar profesionalmente” ama de casa, 35 años.

“Si el deporte, la pintura y la música” ama de casa, 32 años.

17. ¿Contribuye el colegio a detectar y promover los talentos y habilidades de sus hijos?

Tabla 17.

		PORCENTAJE
Si	16	53
No	10	33
NS/NR	1	3
Algunas veces	3	10
Total	30	100

Gráfico 17. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Contribuye el colegio a detectar los talentos de sus hijos?.



El 54% de los padres encuestados cree que el colegio si contribuye a detectar los talentos de sus hijos. Las actividades culturales, deportivas y académicas, programadas en las instituciones son según ellos importantes para incentivar la creatividad de sus hijos.

“Si contribuye el colegio poniéndolos a participar en izadas de bandera, en veladas y cursos de dibujo” ama de casa, 35 años.

“Si con la pintura, poesía, canto, el deporte y otros”, empleado 40 años.

El 33% considera que el colegio no incentiva el desarrollo de talentos y habilidades en sus hijos.

“Creo que les falta incentivar mas su creatividad” ama de casa, 38 años.

18. ¿Alguno de sus hijos ha desistido del colegio?

Tabla 18.

		PORCENTAJE
Si	9	30
No	21	70
Total	30	100

Gráfico 18. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno.

Alguno de sus hijos ha dejado el colegio?.

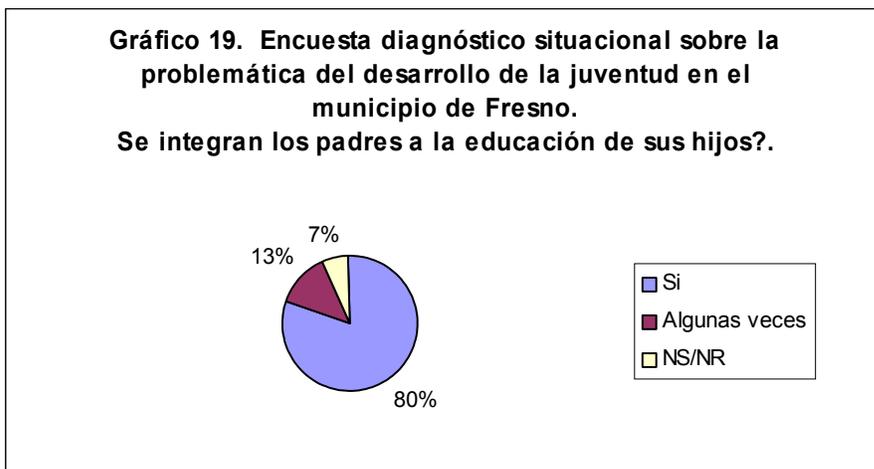


El 30% de los padres dice que si alguno de sus hijos ha dejado el colegio en algún momento; problemas económicos, académicos en relación con situaciones de conflicto con algunos profesores o falta de interés de los hijos en el estudio, son según ellos las razones más relevantes.

19. ¿Cómo padres, se integran al colegio en la formación de sus hijos?

Tabla 19.

		PORCENTAJE
Si	24	80
Algunas veces	4	13
NS/NR	2	7
Total	30	100



El 80% de los padres creen que si se integran al colegio en la educación de sus hijos; les ayudan en sus quehaceres escolares y asisten a las reuniones programadas en las instituciones.

“Estando pendiente de las tareas y del comportamiento de el en la escuela y colaborando en lo que necesiten” ama de casa, 38 años.

“Colaborando y asistiendo a los llamados y reuniones cuando nos citan” ama de casa 35 años.

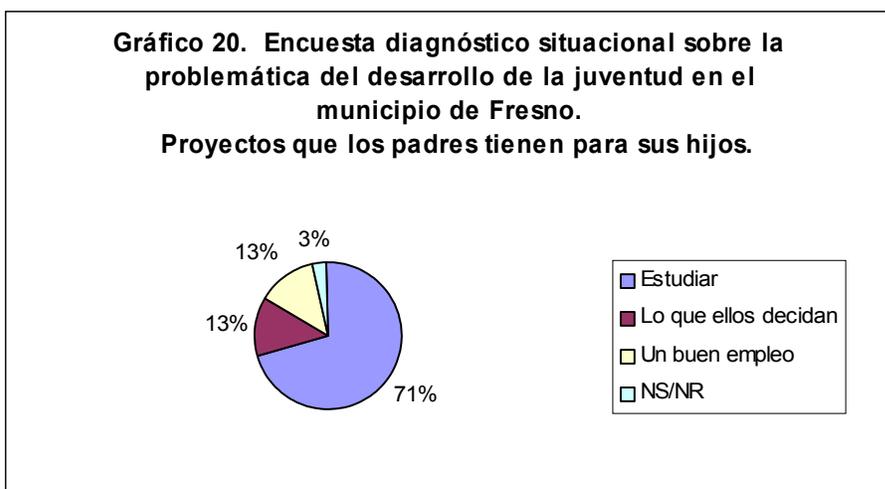
“Estar pendientes de ellos que se manejan bien y que asistan normalmente a sus actividades diarias” ama de casa, 23 años.

El 13% manifiesta no estar muy comprometidos en la educación de sus hijos.

20. ¿Qué proyectos tiene para sus hijos después que terminen el colegio?

Tabla 20.

		PORCENTAJE
Estudiar	21	70
Lo que ellos decidan	4	13
Un buen empleo	4	13
NS/NR	1	3
	30	100



El 70% de los padres quieren que sus hijos sigan estudiando a nivel profesional en una buena universidad.

El 13% estarán de acuerdo con lo que ellos decidan para su futuro; otro 13% manifiestan que dada su realidad económica esperan que puedan conseguir un empleo.

“Que realicen una carrera universitaria” ama de casa, 35 años.

“Quiero que siga estudiando una carrera, la que el quiera” empleado, 43 años.

“Que hiciera algo en la universidad para salir adelante con sus proyectos de vida” ama de casa, 41 años.

21. ¿Cómo ve el futuro de sus hijos?

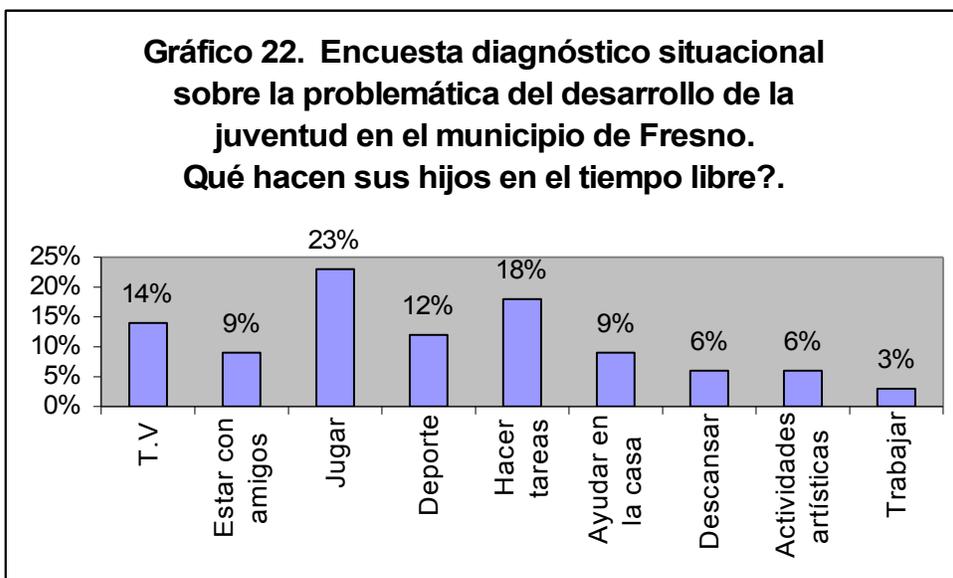
En términos generales a los padres les preocupa su realidad económica y las restricciones que puedan tener a la hora de pensar en una posible carrera universitaria para sus hijos.

Los padres no ven muchas oportunidades para sus hijos en el municipio, razón por la cual piensan en que salir del pueblo en busca de otras opciones es lo mejor para sus hijos.

22. ¿Qué hacen sus hijos en el tiempo libre?

Tabla 22.

		PORCENTAJE
T.V	9	14
Estar con amigos	6	9
Jugar	15	23
Deporte	8	12
Hacer tareas	12	18
Ayudar en la casa	6	9
Descansar	4	6
Actividades artísticas	4	6
Trabajar	2	3
	66	100



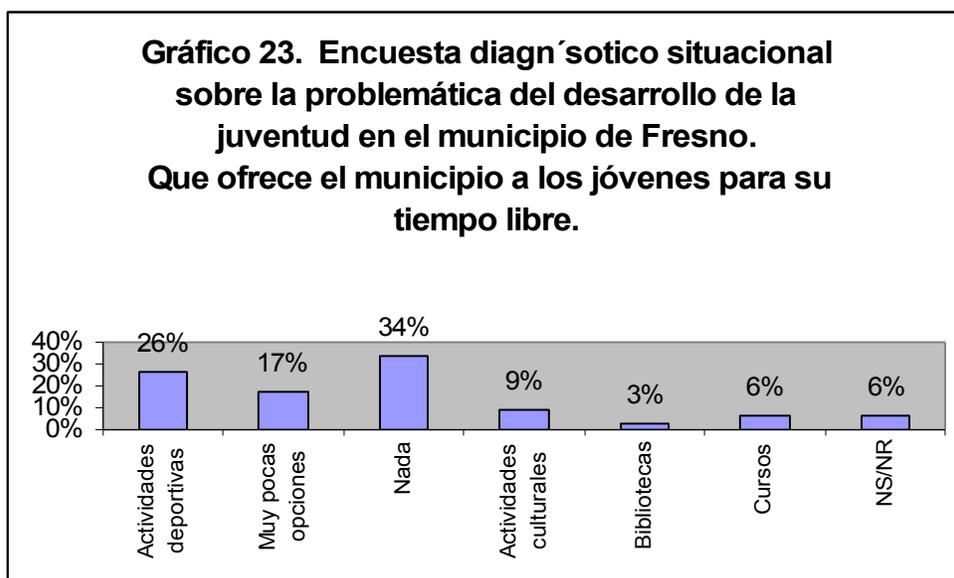
Jugar y hacer tareas son las actividades que los hijos hacen en mayor proporción según los padres. Seguidas de ver televisión, hacer deporte y estar con sus amigos.

23. ¿Qué ofrece el municipio en general para ocupar el tiempo libre de los jóvenes?

Tabla 23.

		PORCENTAJE
--	--	------------

Actividades deportivas	9	26
Muy pocas opciones	6	17
Nada	12	34
Actividades culturales	3	9
Bibliotecas	1	3
Cursos	2	6
NS/NR	2	6
Total	35	100



El 34% de los padres considera que el municipio no ofrece ninguna alternativa para desarrollar el potencial de sus hijos mas allá de su jornada escolar; el 17% manifiesta que las opciones son pocas. El 26% cree que las actividades deportivas son las más frecuentes y las más atractivas para los jóvenes.

“Hasta ahora no he visto que el municipio se preocupe por eso” ama de casa, 41 años.

“Hay muy pocos lugares de diversión sana para los jóvenes” ama de casa, 45 años.

24. ¿incentiva el desarrollo espiritual de sus hijos?

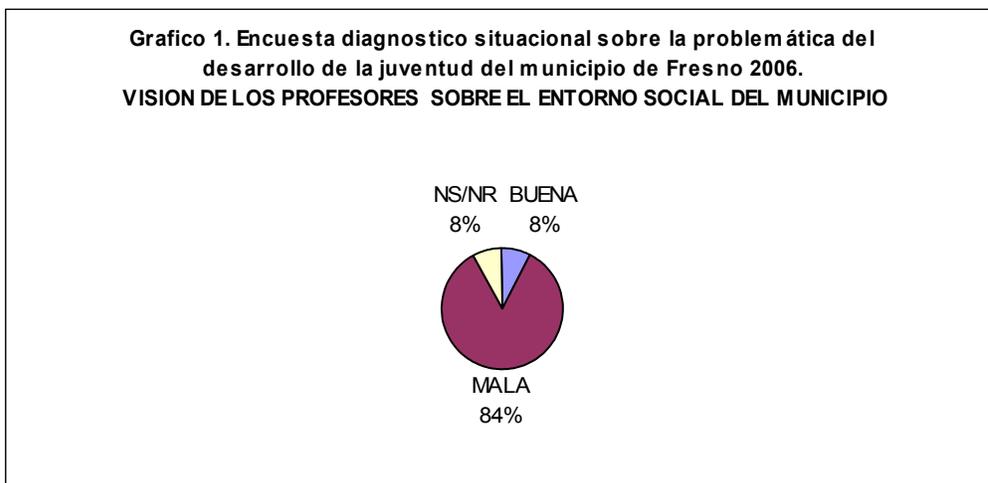
La mayoría de los padres manifiestan inculcar en sus hijos el desarrollo espiritual en relación con Dios y la practica de alguna doctrina religiosa.

PROFESORES

1. ¿Cuál es su visión acerca de la realidad social y del entorno que influencia a las y los jóvenes del municipio de Fresno?

Tabla 1.

	TOTAL	%
BUENA	3	8%
MALA	33	84%
NS/NR	3	8%
TOTAL	39	100%



El 84% de los docentes describe el ambiente con

circunstancias desfavorables para el desarrollo adecuado de los jóvenes. Indican problemáticas como la falta de opciones para recrearse, el consumo indiscriminado de alcohol, cigarrillo, sustancias psicoactivas, prostitución, violencia intra familiar y pobreza entre otros.

El 8% de profesores encuestados dejaron en blanco la respuesta a esta pregunta.

Y otro 8% responde que es bueno el entorno social

“Que deben ser los forjadores del nuevo mundo”.

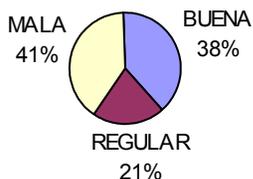
“Futurista, por el Fresno estar situado geográficamente bien, poseer excelentes vías de comunicación y poseer excelentes centros educativos”

2. ¿Y cuál es su visión acerca de los estudiantes de la institución en que usted labora?

Tabla 2.

	TOTAL	%
BUENA	15	39%
REGULAR	8	20%
MALA	16	41%
TOTAL	39	100%

Grafico 2. Encuesta diagnostico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud del municipio de Fresno 2006.
VISION DE LOS PROFESORES SOBRE LOS JÓVENES



El 38% de los profesores tiene buena impresión de los jóvenes describiéndolos activos, abiertos, tranquilos, con grandes deseos de superación, dispuestos al aprendizaje, llevaderos y sencillos, entre otras.

“Son muchachos fáciles de manejar solo que les falta más atención. Cariño, oportunidades y que los adultos cambien sus actuaciones, más apoyo y sobre todo más atención por falta de las autoridades. Prof. de preescolar 52 años.

“ Son muchachos bastante activos, llenos de expectativas”

El 41% que manifiesta impresión negativa sobre los jóvenes los describen como superficiales, faltos de deseo de progreso, sin compromiso con las actividades académicas, indisciplinados, desaplicados, faltos de autoestima, poca visión de futuro, etc.

“Presentan muchos problemas de agresividad, indisciplina y poco interés por la cultura y educación”

“Los estudiantes son desaplicados, indisciplinados, irrespetuosos y faltos de autoestima”

El grupo que compone el 21% manifiestan cualidades acompañadas de fallas. Ej.

“Son muy llevaderos, en su mayoría sencillos y honestos aunque flojos para el estudio y todo lo toman con superficialidad y falta de deseo de progresar”

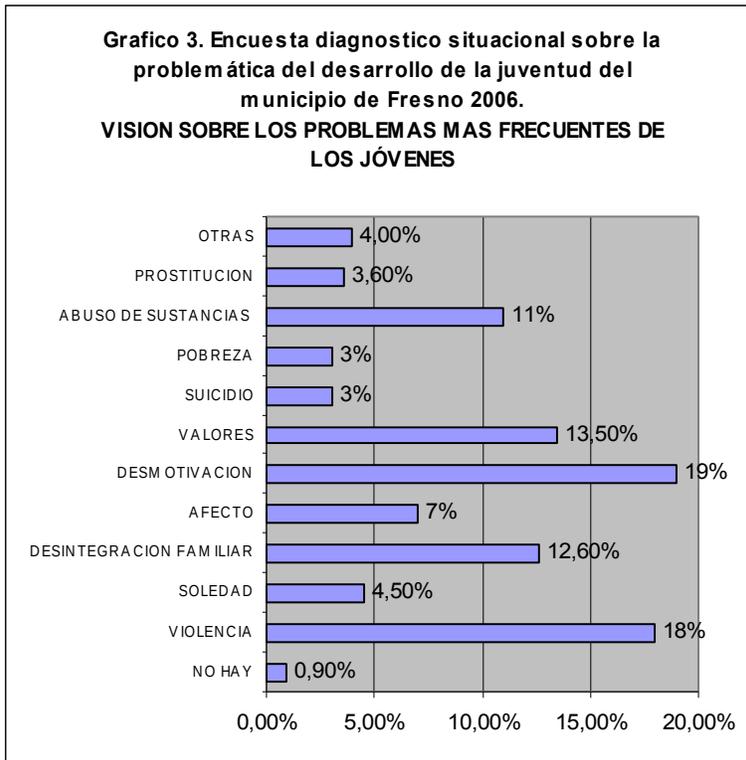
“Que están afectados la gran mayoría por la descomposición familiar que existe”

3. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que usted percibe entre los jóvenes de su institución?

Tabla 3.

	TOTAL	%
NO HAY	1	0,90%
VIOLENCIA	20	18%

SOLEDAD	5	4,50%
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	14	12,60%
AFECTO	8	7%
DESMOTIVACIÓN	21	19%
VALORES	15	13,50%
SUICIDIO	3	3%
POBREZA	3	3%
ABUSO DE SUSTANCIAS	12	11%
PROSTITUCIÓN	4	3,60%
OTRAS	5	4,00%
TOTAL	111	100%



En las respuestas se observa una gama muy amplia de problemáticas que, en la mirada de los profesores, enfrentan los jóvenes. El porcentaje más alto lo tiene la desmotivación con el 19%.

“Falta de interés por el estudio, impuntualidad y poco respeto por la autoridad del profesor y padre de familia”. Profesor de 52 años que imparte todas las materias.

Le sigue la violencia con el 18% enmarcando agresividad, vocabulario inadecuado, peleas, conflictos entre las mujeres por los novios, etc.

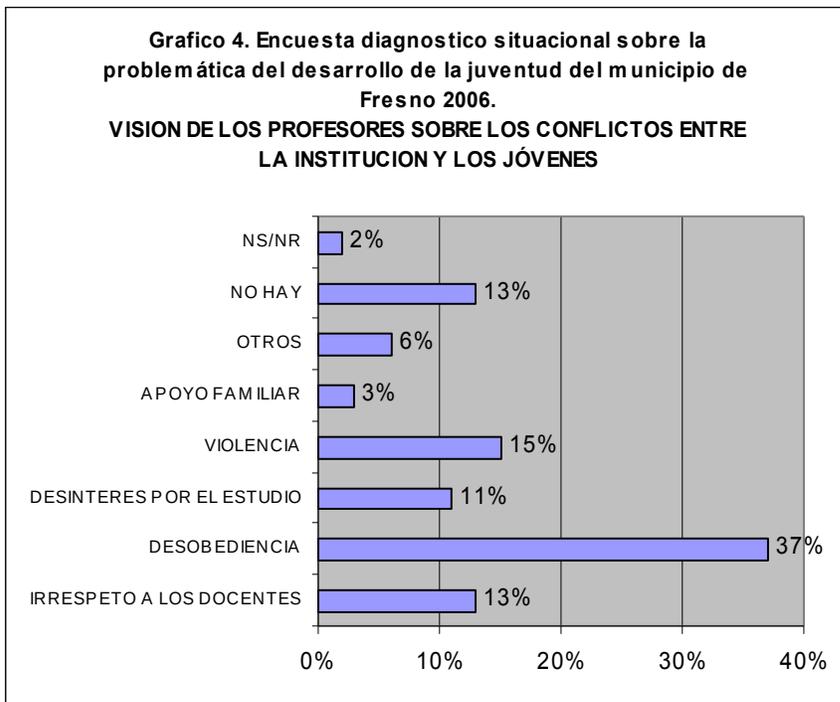
Valores, desintegración familiar y abuso de sustancias, están en frecuencia cercana, entre sí, con el 13.5%, 12.6% y 11%.

En las frecuencias más bajas están el afecto, la soledad, prostitución, pobreza y suicidio.

4. ¿Se generan conflictos entre la institución y los jóvenes?, ¿cuáles?

Tabla 4.

	TOTAL	%
IRRESPECTO A LOS DOCENTES	8	13%
DESOBEDIENCIA	23	37%
DESINTERÉS POR EL ESTUDIO	7	11%
VIOLENCIA	9	15%
APOYO FAMILIAR	2	3%
OTROS	4	6%
NO HAY	8	13%
NS/NR	1	2%
TOTAL	62	100%



El 37% de los docentes identifican la desobediencia como primer generador de conflicto entre la institución y los alumnos. La agresividad y las peleas conforman

el 15% de frecuencia de respuesta. El desinterés por el estudio y la falta de apoyo familiar también aparecen como generadores de conflicto aunque en menor frecuencia.

El 13% de docentes responde que no se presenta ningún tipo de conflicto entre la institución y los jóvenes.

“Sí, no aceptan correctivos ni sugerencias de cambio, no valoran los esfuerzos de padres ni maestros”. Profesora de 56 años que dicta todas las materias.

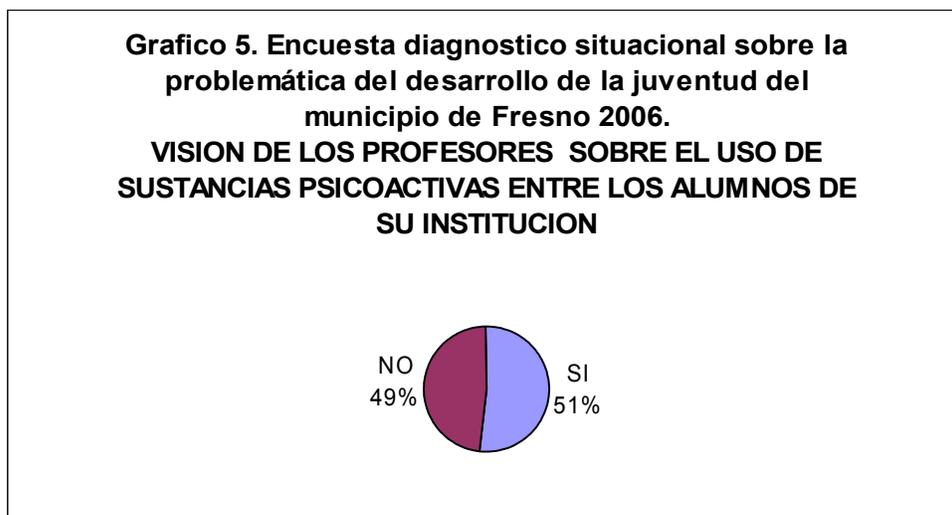
“Su apatía por el estudio, su desbordado instinto sexual “Profesora rural de 25 años.

“NO “Profesor de informática 33 años.

5. ¿Ha detectado usted el uso de sustancias legales o ilegales entre los alumnos de su institución?, ¿cuáles?

Tabla 5.

	TOTAL	%
SI	20	51%
NO	19	49%
TOTAL	39	100%



En esta respuesta, la opinión de los maestros está casi por mitad. El 51% afirman sobre la evidencia del consumo de sustancias psicoactivas. El restante 49% desconocen que haya consumo.

“Casos de alcohol y algunos muy afectados con sustancias alucinógenas” Profesor de informática, 33 años.

“Solo comentarios pero nada comprobado” Profesora que no escribió datos solicitados.

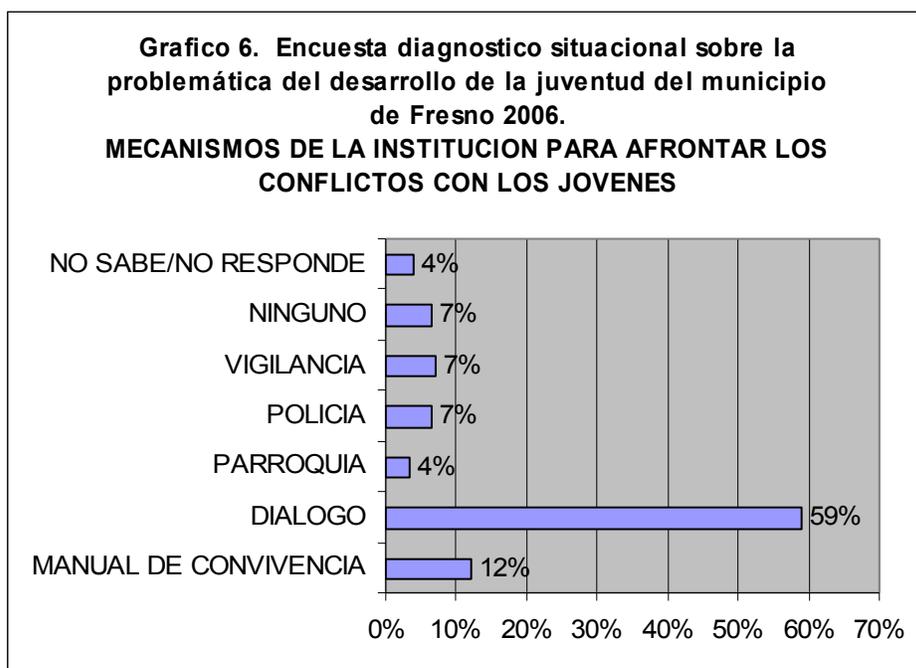
“NO “Profesor de informática de 39 años.

“NO, rumores solamente pero confirmado no sé, algunos docentes dicen haberlo detectado”.

6. ¿Qué mecanismos tiene la institución para afrontar dichas situaciones?

Tabla 6.

	TOTAL	%
MANUAL DE CONVIVENCIA	6	12%
DIALOGO	27	59%
PARROQUIA	2	4%
POLICÍA	3	7%
VIGILANCIA	3	7%
NINGUNO	3	7%
NS/NR	2	4%
TOTAL	46	100%



Es evidente el alto porcentaje de profesores que usan el diálogo para manejar los conflictos con los jóvenes en la institución.

El 12% expresa que acuden al manual de convivencia.

La vigilancia, policía y los que no usan estrategias marcan el 7% de frecuencia.

Y en el 4% están la parroquia y los que no respondieron.

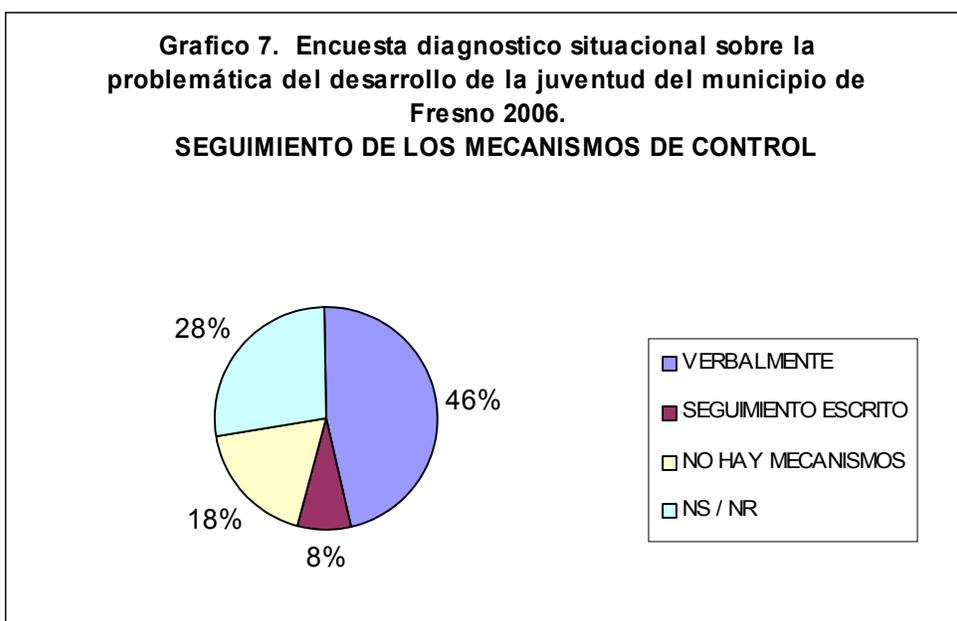
“El único mecanismo es a través del diálogo, tratar de acercarse al estudiante, con la posibilidad de certificar las dudas que se tienen al respecto”. Profesora de sociales 43 años.

“El único mecanismo disponible es la aplicación del manual de convivencia de la Institución que inclusive merece algunas reformas” Profesor de matemáticas, 50 años.

7. ¿Cómo miden la efectividad de éstos mecanismos?

Tabla 7.

	TOTAL	%
VERBALMENTE	18	46%
SEGUIMIENTO ESCRITO	3	8%
NO HAY MECANISMOS	7	18%
NS / NR	11	28%
TOTAL	39	100%



El 46% de respuestas se concentra en la estrategia verbal, el 28% usa el seguimiento escrito, EL 18% que no hay mecanismos y el 8% no responde o no sabe.

“La efectividad está en un 75%, se mide por acercamiento, entrevistas personalizadas, y diálogo, la catarsis y acercamiento a los afectados” Profesora sin datos.”

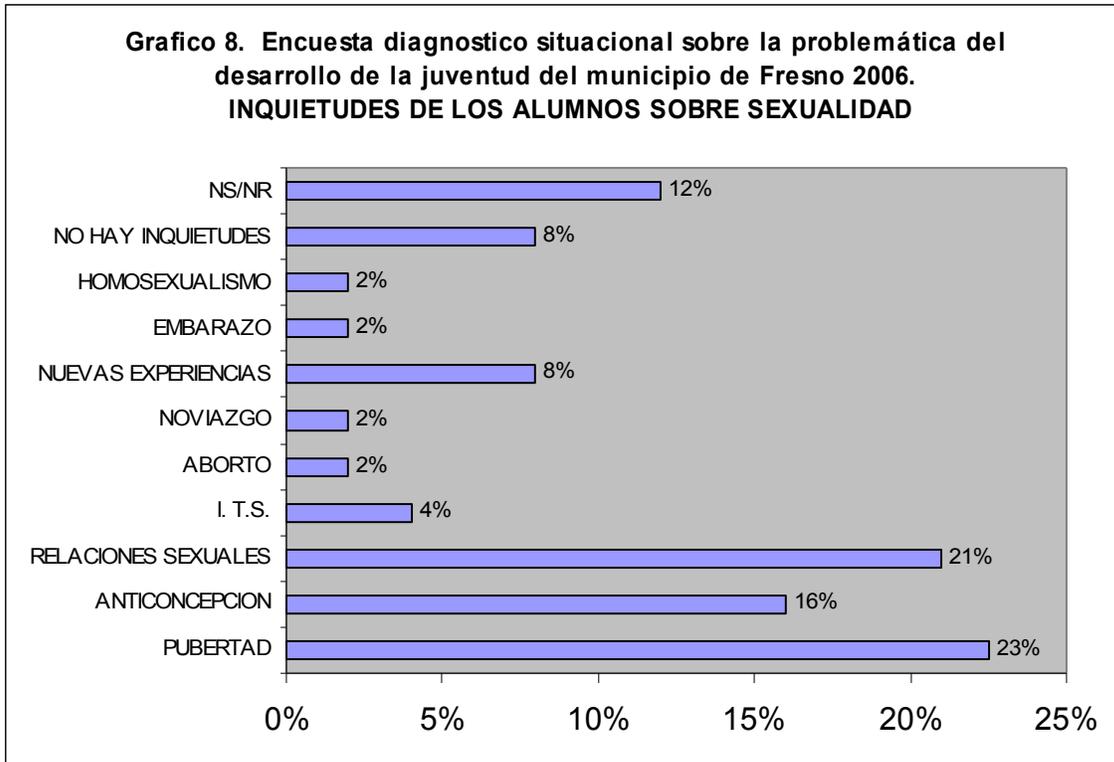
“Sin respuesta” Profesor 50 años, matemáticas.

“En blanco” Profesora 56 años, todas las materias.

8. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes manifestadas por sus alumnos en relación con la sexualidad?

Tabla 8.

	TOTAL	%
PUBERTAD	11	23%
ANTICONCEPCIÓN	8	16%
RELACIONES SEXUALES	10	21%
I. T.S.	2	4%
ABORTO	1	2%
NOVIAZGO	1	2%
NUEVAS EXPERIENCIAS	4	8%
EMBARAZO	1	2%
HOMOSEXUALISMO	1	2%
NO HAY INQUIETUDES	4	8%
NS/NR	6	12%
TOTAL	49	100%



El más alto porcentaje lo presenta las inquietudes sobre la pubertad con el 23%. Le sigue el inicio y desempeño de las relaciones sexuales con el 21%. Anticoncepción 16%. El 12% de profesores encuestados no sabe o no responde. El 8% responden que no hay inquietudes, mismo porcentaje que marca las nuevas experiencias. Homosexualismo, embarazo, noviazgo y aborto ocupan cada una el 2% de frecuencia. Y con un 4% las I.T.S.

“Las inquietudes más frecuentes son, conocimiento de su cuerpo, métodos anticonceptivos, noviazgo con responsabilidad, relaciones sexuales entre jóvenes” Profesora, sociales 43 años.

“La necesidad de una correcta orientación que solucione preguntas sobre el sexo especialmente en lo que concierne a la valoración de su cuerpo.” Profesora 53 años. Inglés.

“Quieren saberlo todo al mismo tiempo, planificación, enfermedades, embarazo, entre otros.” Profesora 25 años. Inglés.

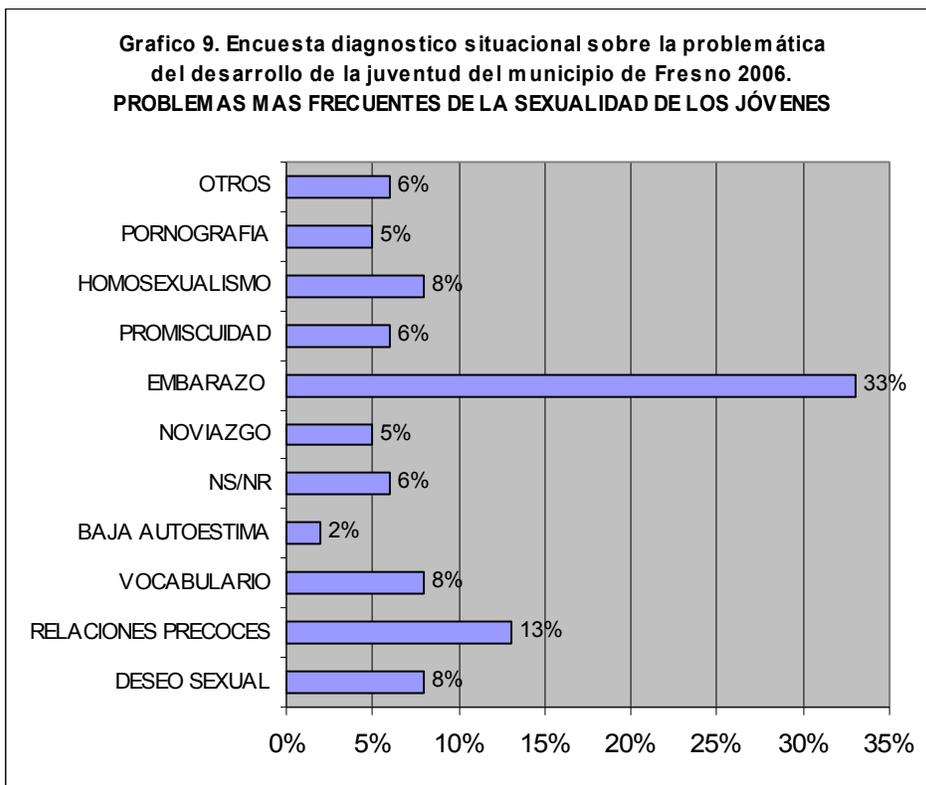
“Ninguna, ellos creen saberlo todo. Desean que se les de la oportunidad de manifestar en público sus relaciones amorosas”.

9. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes manifestadas por sus alumnos en relación con la sexualidad?

Tabla 9.

	TOTAL	%

DESEO SEXUAL	5	8%
RELACIONES PRECOCES	8	13%
VOCABULARIO	5	8%
BAJA AUTOESTIMA	1	2%
NS/NR	4	6%
NOVIAZGO	3	5%
EMBARAZO	20	33%
PROMISCUIDAD	4	6%
HOMOSEXUALISMO	5	8%
PORNOGRAFÍA	3	5%
OTROS	4	6%
TOTAL	62	100%



Un marcado 33% manifiesta las dudas acerca del embarazo como principal conflicto que manejan los jóvenes acerca de la sexualidad.

Con el 13% sigue las relaciones precoces.

El deseo sexual, el vocabulario y el homosexualismo marcan un 8% de frecuencia y en menos porcentaje están los que no responden, la promiscuidad y otras respuestas, la pornografía, el noviazgo y la falta de autoestima están en las frecuencias más bajas.

“Los problemas más frecuentes son los embarazos indeseados que conlleva a trastornar su rendimiento académico.”

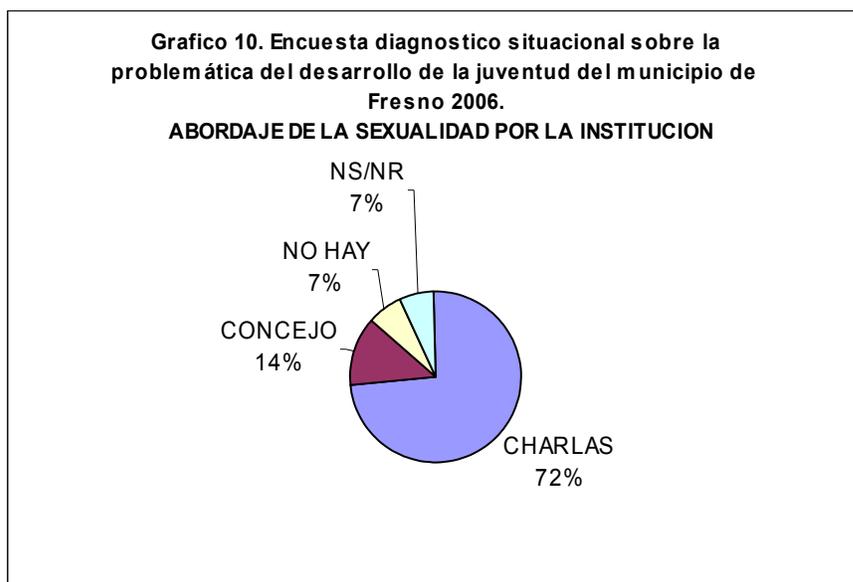
“Sobre todo el comienzo temprano en la vida sexual.”

“Embarazo no deseado, morbosidad y la tendencia al homosexualismo.”

9. ¿Cómo aborda la institución el tema de la sexualidad con los jóvenes?

Tabla 10.

	TOTAL	%
CHARLAS	32	73%
CONCEJOS	6	13,50%
NO HAY	4	6,75%
NS/NR	2	6,75%
TOTAL	44	100%



El 72% de los docentes afirman que las charlas son la estrategia con la que abordan el tema de la sexualidad en la institución.

Un 14% recurre a los consejos. Ocupan la misma frecuencia 7%, los que afirman que no hay y los que no responden.

“Charlas, conferencias, orientación y consejería.” Profesora de 54 años, imparte todas las materias.

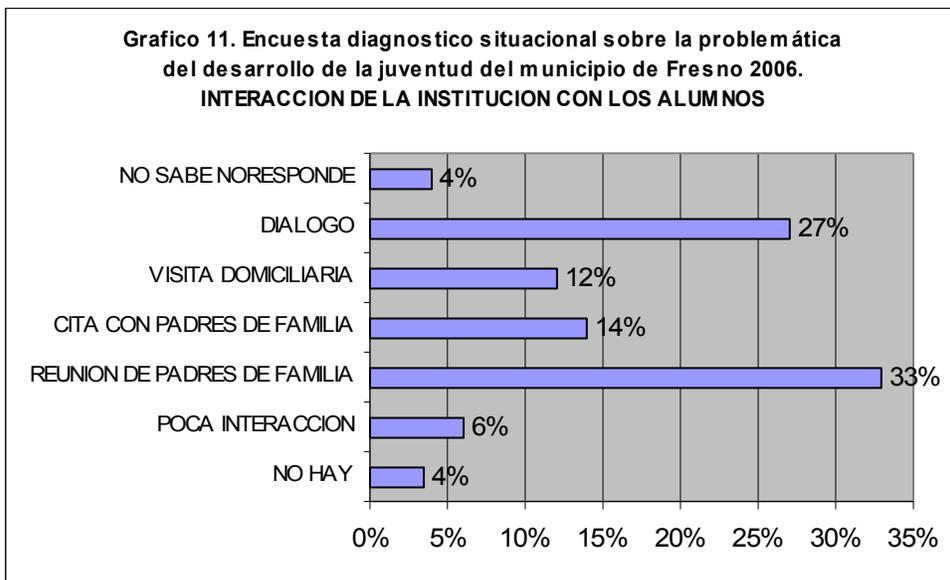
“Ninguna.” Profesor de 54 años que imparte física.

“La verdad, solo charlas y consejos pero considero que esto debe ir más allá.”

11. ¿Cómo se da la interacción de la Institución con las familias de los alumnos?

Tabla 11.

	TOTAL	%
NO HAY	2	4%
POCA INTERACCIÓN	3	6%
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	17	33%
CITA CON PADRES DE FAMILIA	8	14%
VISITA DOMICILIARIA	6	12%
DIALOGO	14	27%
NO SABE NORESPONDE	2	4%
TOTAL	52	100%



Las reuniones con padres de familia es la respuesta más frecuente con un 33% de frecuencia. El diálogo representa el 27%, citas con padres de familia 14%, visita domiciliaria 12%, poca interacción 6% y con un empate del 4%, no hay, no sabe y no responde.

“La interacción en la mayoría de los casos es buena. La Institución siempre busca acercamiento con las familias.”

“La única oportunidad es en reuniones de padres de familia.” Profesora 39, sociales.

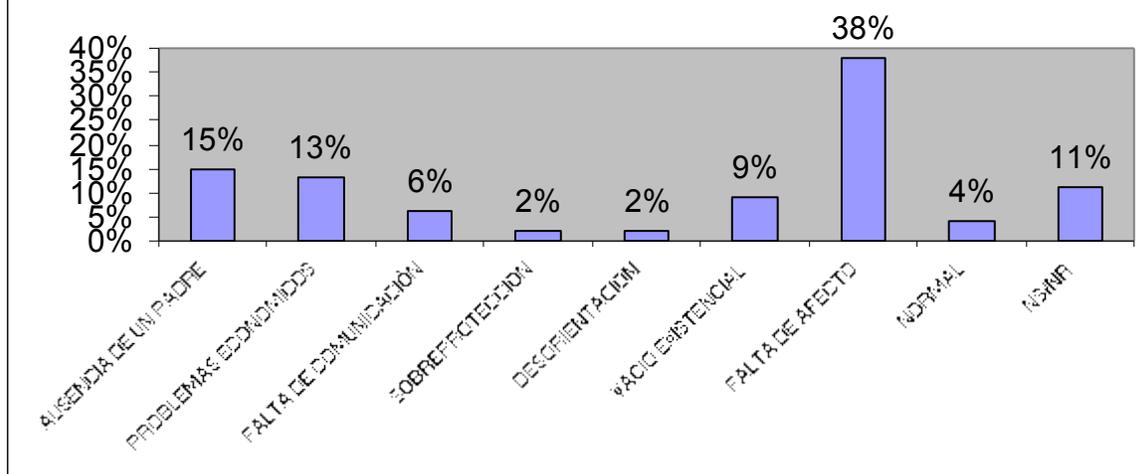
“En reuniones periódicas cada director de grupo, o cuando los padres, por iniciativa propia, averiguan por sus hijos.” Profesor, 34 años. Educación física.

12. ¿Qué percepción tiene del funcionamiento de las familias de los alumnos?

Tabla 12.

	TOTAL	%
AUSENCIA DE UN PADRE	8	15%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	7	13%
FALTA DE COMUNICACIÓN	3	6%
SOBREPROTECCIÓN	1	2%
DESORIENTACIÓN	1	2%
VACÍO EXISTENCIAL	5	9%
FALTA DE AFECTO	20	38%
NORMAL	2	4%
NS/NR	6	11%
TOTAL	53	100%

Gráfico 12. Encuesta diagnóstico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud en el municipio de Fresno. Percepción de las familias de los alumnos.



La principal problemática detectada por los profesores en las familias, es la falta de afecto con un 38% de frecuencia.

La falta de un padre y los problemas económicos ocupan segundo y tercer lugar en frecuencia de respuesta y otras problemáticas como vacío existencial, falta de comunicación, desorientación y sobreprotección están en menor escala.

El 4% de los profesores manifiesta, normal. El 11% no responde o no sabe.

“Considero que no se preocupan mucho por ellos pues mucho estudiante llega triste, con problemas y les gusta estar en la Institución.” Profesora, 39 años. Sociales.

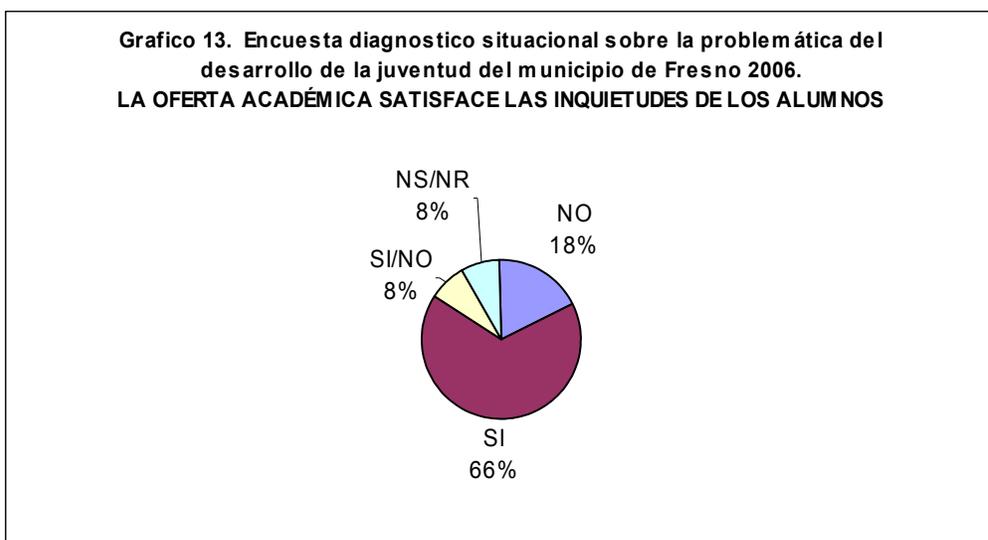
“Ausencia de presencia paterna y / o materna, poco diálogo con los hijos, temor para exigir cumplimiento en normas, sobreprotección e impotencia” Profesora de biología, sin más datos.

“Poco comprometidos con el desempeño de sus hijos como estudiantes, les falta responsabilidad en la formación en valores, son permisivos y tolerantes. Profesora de 52 años. Inglés.

13. ¿De qué manera la oferta académica de la Institución satisface las inquietudes de los alumnos?

Tabla 13.

	TOTAL	%
NO SATISFACE	7	18%
SI SATISFACE	26	66%
SI/NO	3	8%
NS/NR	3	8%
TOTAL	39	100%



El 66% de los profesores encuestados afirman que la oferta académica sí satisface las inquietudes de los alumnos. El 18% afirma que no. Con una frecuencia de 8% están los que no saben, no responden y los que afirman que si y no a la vez.

“La Institución facilita a los jóvenes la participación en el campo empresarial o a través de la formación de microempresa.” Profesora de 52 años, humanidades.

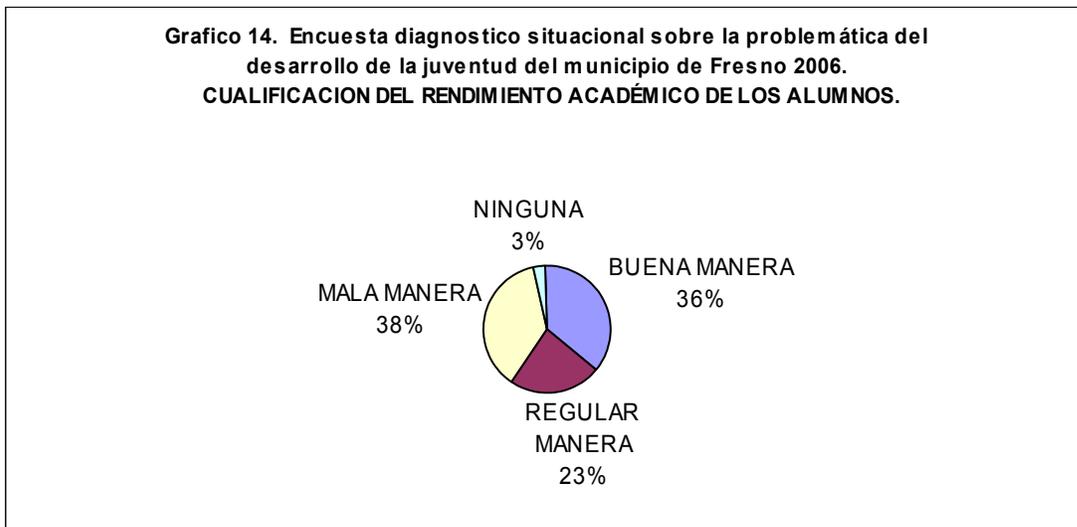
“Se está fallando, se debe hacer un estudio más objetivo y preciso.” Profesor de matemáticas. 40 años.

“En estos momentos lo académico está fuera de contexto. No es atractiva. Los alumnos con su actuar demuestran que ya no sirve, que están desactualizadas las instituciones que siguen aún académicas, no están formando para la vida.” Sin datos disponibles.

14. De qué manera responden los estudiantes dicha oferta académica (rendimiento académico).

Tabla 14.

	TOTAL	%
BUENA MANERA	14	36%
REGULAR MANERA	9	23%
MALA MANERA	15	38%
NINGUNA	1	3%
TOTAL	39	100%



El 38% responde que los alumnos no responden adecuadamente a la oferta académica del colegio. El 36% responde que de buena manera, el 23% de regular manera y 3% responde que ninguna.

“Los estudiantes que tienen definido su proyecto de vida demuestran interés y dan buen rendimiento académico pero los que no tienen definido nada aún no ven posibilitado muestran poco interés en el estudio.” Profesor, educación física 39 años.

“Los estudiantes son activos con las labores académicas.” Profesor, 45 años, español.

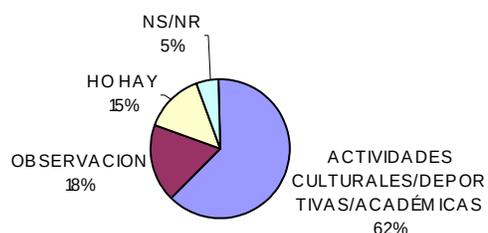
15. ¿Qué mecanismos desarrolla la Institución para detectar y promover las habilidades individuales de los estudiantes?

Tabla 15.

	TOTAL	%
ACTIVIDADES CULTURALES / DEPORTIVAS/ ACADÉMICAS	24	62%
OBSERVACIÓN	7	18%
HO HAY	6	15%
NS/NR	2	5%
TOTAL	39	100%

Grafico 15. Encuesta diagnostico situacional sobre la problemática del desarrollo de la juventud del municipio de Fresno 2006.

MECANISMOS PARA DETECTAR Y PROMOVER HABILIDADES INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES



El 62% de los profesores encuestados responde que las actividades culturales deportivas y académicas son mecanismos utilizados para detectar y promover habilidades en los estudiantes. El 18% afirma que la observación, el 15% responde que no hay y el 5% no sabe- no responde.

“Actividades culturales, feria de la ciencia, actividades recreativas, actividades deportivas.” Profesor 57 años, todas las materias.

“Conocimiento previo de habilidades mediante el área de trabajo, talleres y concursos.” Profesora 55 años. Sociales.

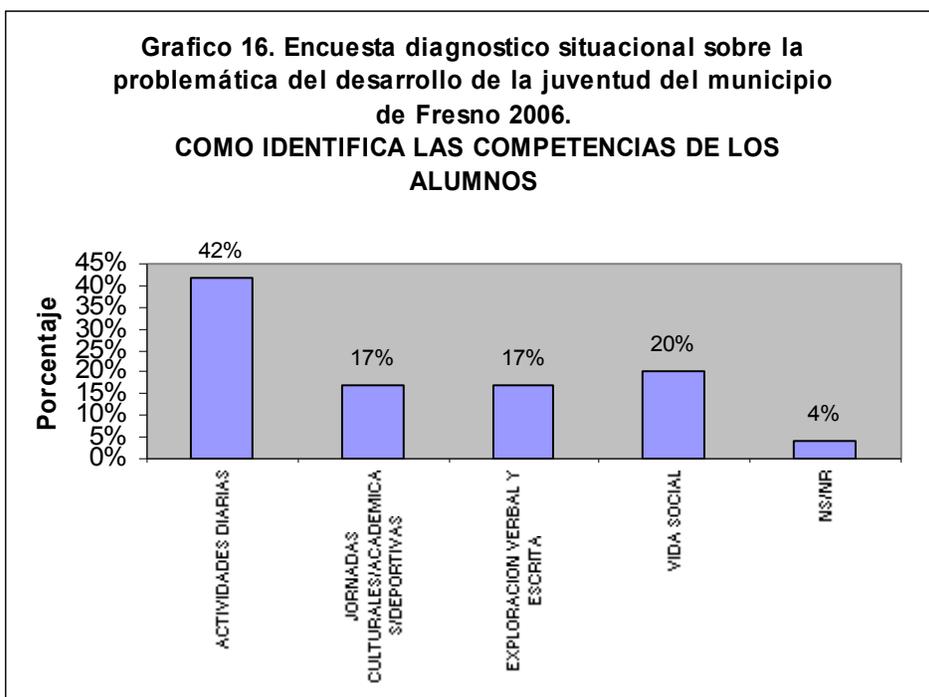
“A través del seguimiento diario, boletines, eventos, intercambios.” Profesor 54 años, matemáticas.

16. ¿Cómo identifica las competencias de sus alumnos?

Tabla 16.

	TOTAL	%
ACTIVIDADES DIARIAS	25	42%

JORNADAS CULTURALES/ ACADÉMICAS /DEPORTIVAS	10	17%
EXPLORACIÓN VERBAL Y ESCRITA	10	17%
VIDA SOCIAL	12	20%
NS/NR	3	4%
TOTAL	60	100%



El 42% identifica las competencias de los alumnos en las actividades diarias. El 20% en la vida social. El 17% empatan la exploración verbal y escrita y las jornadas culturales, académicas y deportivas.

“De acuerdo con el desempeño ante una situación de la vida real”. Sin datos.

“En el desarrollo académico, vida social y las relaciones interpersonales”. Profesora 54 años. Todas las materias.

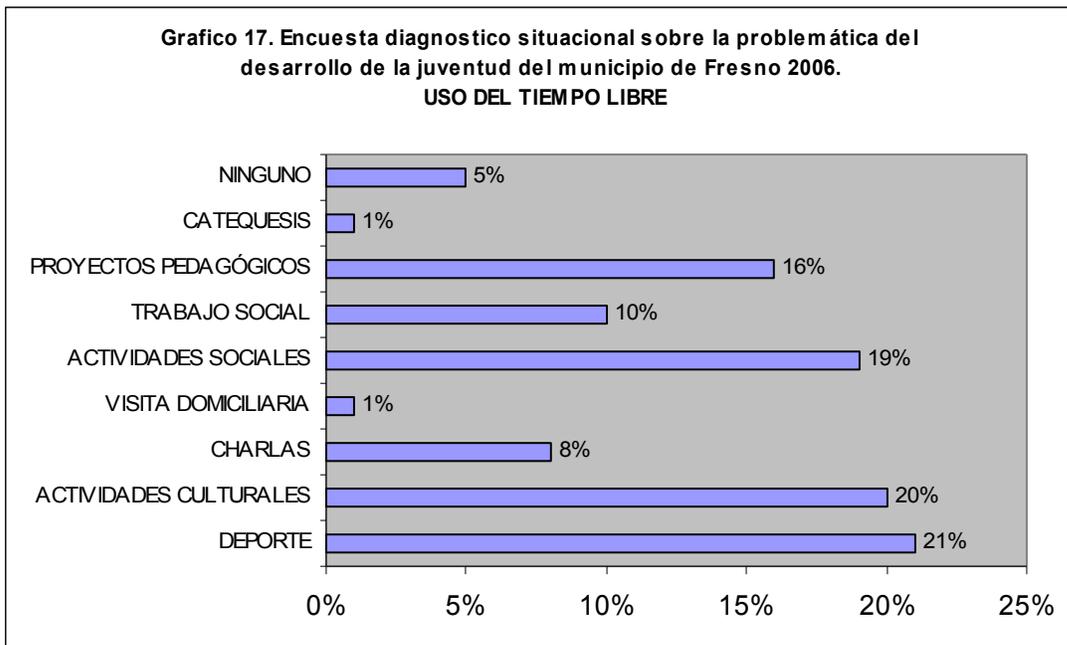
“Pluralista, aplicación de test, selección múltiple”. Encuesta sin datos.

17. ¿Más allá de la jornada académica, qué actividades desarrolla para complementar la formación de los jóvenes?

Tabla 17.

	TOTAL	%
DEPORTE	19	21%
ACTIVIDADES CULTURALES	18	20%

CHARLAS	7	8%
VISITA DOMICILIARIA	1	1%
ACTIVIDADES SOCIALES	17	19%
TRABAJO SOCIAL	9	10%
PROYECTOS PEDAGÓGICOS	15	16%
CATEQUESIS	1	1%
NINGUNO	4	5%
TOTAL	91	100%



Los profesores encuestados enumeran una gama de actividades para los jóvenes en el tiempo libre, el 21% identifica los deportes, el 20% actividades culturales, 19% actividades sociales, 16% trabajos pedagógicos, 10% trabajo social, 8% charlas, y el 1% habla de visitas domiciliarias y catequesis.

“Trabajos de investigación, integración y complementar conocimientos.” Profesor de 48 años.

“Ninguna.” Profesor matemáticas, 40 años.

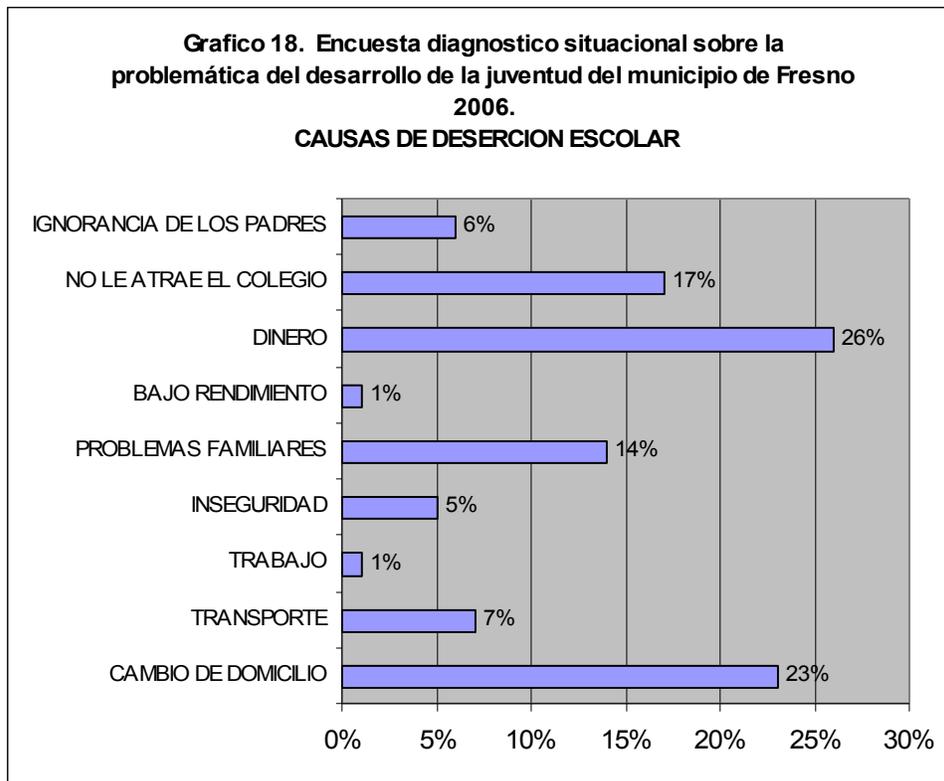
“Charlas, encuentros, exponer sus experiencias, contar sus vivencias.” Profesora 52. años, todas las materias.

“Convivencias, jornadas culturales y deportivas, grupos juveniles.” Profesora 52 años, sociales.

18. ¿Existe deserción escolar en su institución? En caso afirmativo, ¿cuáles considera como causas?

Tabla 18.

	TOTAL	%
CAMBIO DE DOMICILIO	20	23%
TRANSPORTE	6	7%
TRABAJO	1	1%
INSEGURIDAD	4	5%
PROBLEMAS FAMILIARES	12	14%
BAJO RENDIMIENTO	1	1%
DINERO	22	26%
NO LE ATRAE EL COLEGIO	15	17%
IGNORANCIA DE LOS PADRES	4	6%
TOTAL	86	100%



Las respuestas a estas preguntas coinciden en sí, que hay deserción escolar aunque escasa. Las causas más frecuentes son, los problemas económicos 26%, Cambio de domicilio 23%, desmotivación 17% transporte 7%, ignorancia de los padres 6%, inseguridad 5% y por bajo rendimiento y trabajo 1%.

“Muy esporádica y es por cambio de domicilio.” Profesora sociales, 54 años.

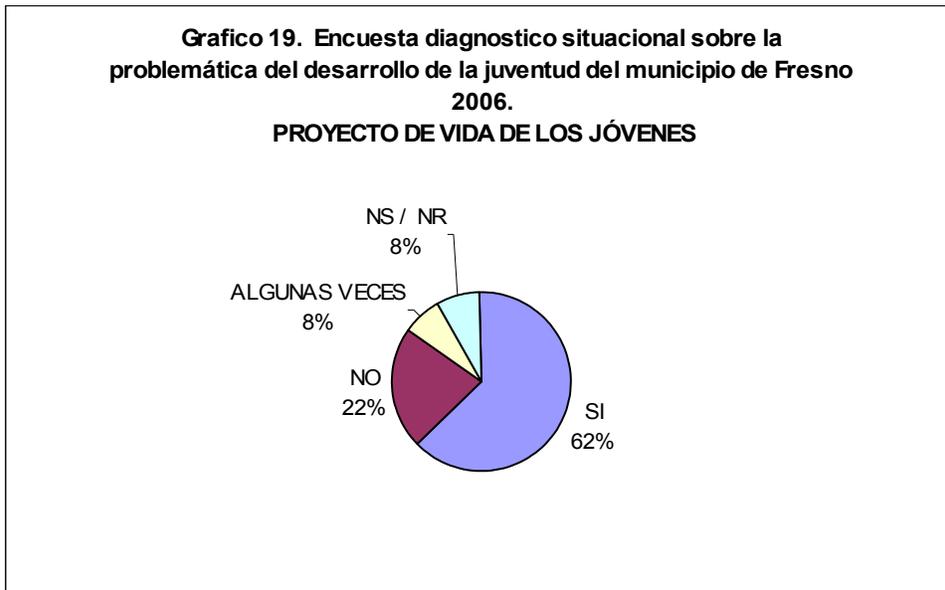
“Sí, principalmente por falta de estabilidad laboral y económica de los padres que los obliga a desplazarse a otros sitios.” Profesor 48 años, rural.

“Negatividad del alumno a estudiar, -no me gusta- justifica deseo de trabajar. Profesora biología.

19. ¿Responde la educación de la Institución a la orientación y estructuración del proyecto de vida de los jóvenes?

Tabla 19.

	TOTAL	%
SI	24	62%
NO	9	22%
ALGUNAS VECES	3	8%
NS / NR	3	8%
TOTAL	39	100%



El 62% de los profesores responde que la Institución responde al proyecto de vida de los jóvenes, el 22% responde que no, el 8% algunas veces y el 8% no sabe-no responde.

“Sí a su medida, es decir, de acuerdo a los parámetros establecidos por la Institución”.

“No, porque se está exigiendo formación para el mundo actual que exige elevados conocimientos tecnológicos. Formación en competencias”

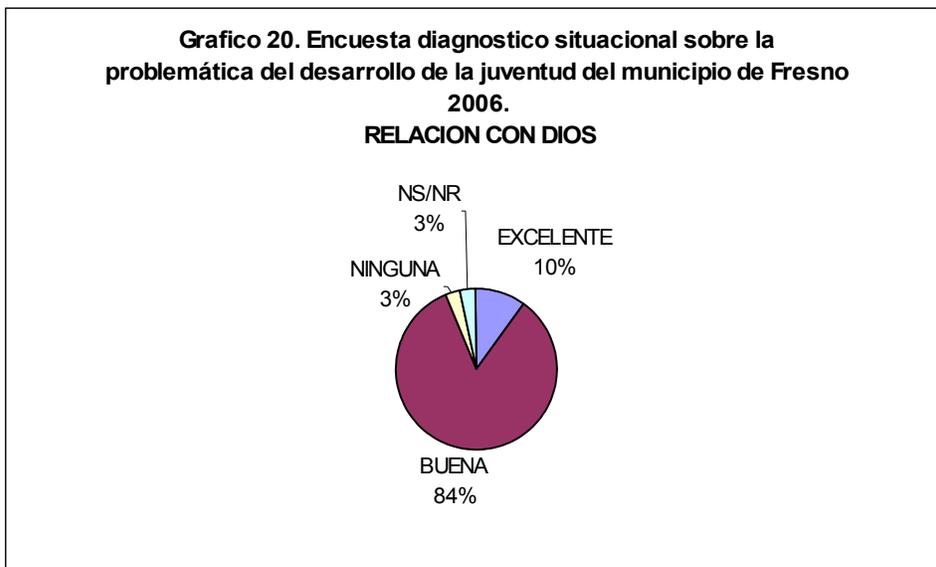
“La Institución trata de impartir unos conocimientos adecuados pero existe rebeldía por parte de los jóvenes”.

“No existe proyecto de vida”.

20. Describa su relación con Dios

Tabla 20.

	TOTAL	%
EXCELENTE	4	10%
BUENA	33	84%
NINGUNA	1	3%
NS/NR	1	3%
TOTAL	39	100%



La mayoría de los docentes con un 84% hacen referencia a una buena relación con Dios, el 10% la califica de excelente, un 3% no sabe-no responde y un 3% afirma no tener dicha relación.

“Maravillosa, Él es mi todo, vibra en mí.” Profesora de biología.

“NO” Profesor de física 54 años.

“Mi relación con Dios es positiva pues siempre está en mis actividades diarias, tratando de agradecer por todo lo que soy y lo que me ha dado. Diariamente pongo ante Él mi trabajo, mis pequeños alumnos y le pido ante todo que me llene de paciencia, de amor y de orgullo para mi quehacer.” Profesora 54 años, preescolar.

“Considero un tema difícil de conceptualizar. Ha variado mi concepto. Considero vitales los principios de toda religión, deben aplicarse, vivenciarse, valorar, proteger el ser humano y todo lo que le rodea.” Encuesta sin datos.

CONCLUSIONES.

- La percepción que tienen la mayoría de los encuestados sobre su pueblo es en términos generales negativa. Les preocupa el avance sistemático de las drogas y el alcoholismo, en una población que socialmente siempre lo ha visto con beneplácito.
- La falta de oportunidades para construir y desarrollar un proyecto de vida obliga ineludiblemente al exilio. La mayoría de los jóvenes no tienen en su mente la intención de quedarse en el pueblo.
- Los jóvenes están abordando una serie de conflictos que excede la capacidad de entendimiento para su edad. La configuración de grupos afines o de ghettos en la población ha venido generando problemas de interrelación, tolerancia y aceptación por la diversidad y por el otro. Los jóvenes se sienten presionados por los problemas familiares, especialmente la falta de diálogo y su desintegración y relatan episodios en los que se sienten deprimidos y solos.
- La imagen entre regular y mala que tienen de los docentes y las directivas académicas, soporta el aparente conflicto educativo surgido en los últimos años y la apatía generalizada frente a lo que los jóvenes consideran un sistema anacrónico, anticuado y poco motivador. Los jóvenes se sienten en evidente desventaja frente a sus profesores y directores a la hora de solucionar los conflictos que se presentan. Es necesario indicar que los jóvenes identifican y clasifican con claridad cuales son según su entender los buenos y malos maestros.
- La educación que los estudiantes están recibiendo a su parecer no les ayuda al desarrollo de competencias, habilidades y talentos, al igual que muchos consideran que no los ayuda a conformar su proyecto de vida. Los jóvenes reclaman una educación más pertinente, adecuada a las demandas del sector productivo en las regiones y que así generen nuevos sectores productivos, la educación no se puede quedar estática frente al desarrollo de las regiones. Si no se arriesga a eso, nunca saldremos del subdesarrollo, de cara al TLC, al libre comercio, es necesario sacar muchachos creativos, que hagan propuestas distintas enmarcadas en las realidades regionales, por tanto se necesita una política de calidad que desarrolle competencias básicas, con competencias comunicativas, hablar, sintetizar, leer, desarrollar pensamiento abstracto y competencia matemática. Sin pensamiento abstracto y científico no podremos sobrevivir en el siglo 21, resolver hipótesis, resolver problemas concretos y alternativas de desarrollo, no se logrará el desarrollo; sino logramos vivir en comunidad y paz, donde se respeten los derechos de todos, la diferencia, la divergencia, es necesario impulsar el desarrollo de la competencia ciudadana, de acuerdo con las posibilidades de desarrollo de sus localidades, a los valores de cada región.

La nación busca el desarrollo de competencias básicas y generales, y las instituciones arman planes de estudio y currículos que tengan en cuenta las especificidades de la región, la institución puede dar énfasis en cualquier cosa, pero siempre teniendo en cuenta la realidad de la región a futuro, basado en el conocimiento de su entorno, es necesario el desarrollo de valores y proyecto de vida de los muchachos. Se acortan distancias con los países desarrollados, sólo con el desarrollo del capital humano.

- A pesar de ser prohibido el expendio de bebidas alcohólicas a personas menores de 18 años, los jóvenes acceden con facilidad a este tipo de sustancias, pareciendo como que lo prohibido por la ley fuera permitido por la sociedad. Es necesario recalcar que las sustancias de inicio en el posterior consumo de sustancias psicoactivas son las de carácter legal, en especial alcohol y cigarrillo. Los jóvenes que se inician en el consumo lo hacen con sustancias que tienen clara aceptación social, un respaldo político y representación cultural. Los padres tienen baja percepción del riesgo del consumo de alcohol entre los jóvenes, hay mucho trecho entre la normalidad de las cosas y que esté bien hecho.

El 71% de los jóvenes consumen o han consumido alcohol en Colombia. El 77% considera que no está bien que se les venda alcohol a los jóvenes.

- La presencia de sustancias legales o ilegales dentro de los establecimientos educativos ya no es un mito. Los jóvenes manifiestan haber ingresado o consumido alguna de estas sustancias, e incluso el tráfico al interior de los colegios. Es notorio la aparición de sustancias “nuevas” como el éxtasis, el popper y las pastillas. La presencia y consumo de drogas legales o ilegales entre los estudiantes es un asunto de aparente cotidianidad.
- En relación con el uso de sustancias legales o ilegales, los jóvenes creen que se llega a caer en el consumo especialmente por los conflictos familiares, sociales, sentimentales e intrapersonales. Aunque muchos ven el consumo como algo nocivo para la salud, la aparente facilidad para su adquisición los pone en una situación de vulnerabilidad, ya que según ellos, muchas veces necesitan la aceptación grupal o el demostrar que son capaces de hacerlo. La influencia negativa de los amigos y el mal ejemplo de los adultos, especialmente en el parque central donde los jóvenes observan diariamente el consumo de licor, son situaciones que también los inquietan.
- Frente al tema de uso de sustancias legales o ilegales, los jóvenes evidencian mayor confianza ante sus padres, profesores o profesionales, para solucionar sus inquietudes. Caso contrario, cuando se trata de interrogantes sobre sexualidad, ésta situación cambia; aunque las mujeres manifiestan tener más confianza en especial con sus madres, es notorio el hecho que los jóvenes siguen “aprendiendo” sobre sexualidad entre ellos mismos, pues el tema aún es un tabú dentro de nuestra sociedad. Las sustancias psicoactivas se asocian a la sexualidad temprana, violencia y delincuencia juvenil.
- Los jóvenes sienten temor o vergüenza al tratar de encontrar respuestas a sus interrogantes sobre sexualidad. La educación sexual que reciben no es

sistemática y permanente y se limita según ellos a realizar talleres o foros aislados, que en términos generales no soluciona sus inquietudes básicas. En Colombia el 57,2% de la población no utiliza medios anticonceptivos.

- El embarazo en adolescentes constituye para los jóvenes la principal problemática sexual en el municipio. Es importante recalcar que una de cada cinco adolescentes en Colombia ya ha sido madre. El aumento de esta situación se refleja en el país, en 1990, el 13% de los embarazos eran en adolescentes, ahora es de 21%.
- Inherente al embarazo en adolescentes, está el problema de los hijos no deseados. El 54% de los niños que nacen en Colombia no son deseados. El 27% los acepta, el 27% no los acepta. En Colombia nacen 243 niños en promedio rechazados por sus madres, entre los 15 y 19 años de edad, la mayoría de estratos bajos, que abandonan su escuela para tener un hijo que no desean, pues no tienen con que alimentarlos. En Colombia una mujer sin educación tiene 4 hijos en promedio, una mujer educada 1,5 hijos.

En el país el aumento del aborto es notorio, 26 de cada 100 mujeres universitarias han tenido un aborto. En promedio 450.000 abortos son practicados al año. El aborto es la segunda causa de mortalidad materna generando el 15%, el 24% de los embarazos termina en un aborto.

- Destaca el aparente avance de la prostitución juvenil e infantil en ambos sexos, y del homosexualismo que lograron colocarse como segundo y tercer lugar respectivamente entre las problemáticas más relevantes del municipio.
- Las enfermedades de transmisión sexual ocupan el cuarto lugar dentro de las problemáticas sexuales; parece ser que al momento de tener una relación sexual los jóvenes se están preocupando más por evitar un embarazo que por evitar una ETS. En 2005, se reportaron en Colombia 46.800 nuevos casos de VIH; el 11,7% de los casos fueron de jóvenes entre 15 y 24 años de edad.
- Aunque los jóvenes manifiestan tener una buena imagen de su familia, los conflictos en la relación de pareja, de padre e hijo, al igual que hermano – hermano, son recurrentes. Muchos manifiestan que la relación familiar no es buena, incluso algunos denuncian recibir maltrato físico y psicológico. Para muchos el consumo habitual de alcohol de alguno de los padres se convierte en un factor generador de violencia intrafamiliar. La falta de diálogo constructivo, la presión económica, la sobreprotección a la que están sometidos (especialmente las mujeres), la falta de confianza y los conflictos por los permisos y salidas de los jóvenes, parecen ser las situaciones que más afectan la armonía familiar.
- Los jóvenes quisieran cambiar en sus padres y hermanos principalmente el mal genio y mejorar la comunicación entre ellos, igualmente la confianza
- Las actividades extraacadémicas que los jóvenes están realizando son generalmente de tendencia individual (escuchar música, ver televisión, leer, dibujar etc.). Se hace notoria la necesidad que los encuestados expresan de

alternativas distintas para desarrollar su potencial, ya que según sus palabras “en el pueblo no hay mucho que hacer”. Entre las actividades que sugieren están la posibilidad de cine, teatro, escuelas de formación artística, cultural y deportiva, mejores bibliotecas, mayor acceso a Internet. Los jóvenes advierten de la peligrosidad que puede llegar a representar para su desarrollo la falta de control en la proliferación de negocios de venta de alcohol. Es pertinente decir la fuerte influencia que los juegos de video, popularmente llamados “maquinitas” están teniendo entre los jóvenes, especialmente entre los hombres, que en gran porcentaje manifiestan asistir a estos sitios con frecuencia.

- A nivel espiritual, dentro de los jóvenes y población encuestada, la gran mayoría manifiestan tener una buena relación con Dios.
- El 40% de los jóvenes manifiesta haber pensado en algún momento dejar de estudiar, o en su defecto cambiar de institución académica. Los conflictos con maestros o incluso entre compañeros, al igual que la creencia en que educarse no es necesario para salir adelante son las razones que mas aducen. Algunos consideran que la educación que reciben no esta acorde con las expectativas que tienen hacia el futuro o no estar de acuerdo con la modalidad que su respectiva institución ha tomado.
- Aunque las familias manifiestan que si toman parte en el proceso de educación de sus hijos, se observa que su inserción en dicho proceso se limita básicamente a intervenir en las actividades académicas programadas por los colegios en relación con reuniones de informes de resultados académicos. Pareciera ser que las familias siguen creyendo que la educación es cuestión exclusiva de los colegios.
- Los alumnos generan una imagen negativa en sus maestros por su bajo rendimiento académico y la apatía que manifiestan. La falta de motivación es según los maestros el mayor obstáculo que tienen los jóvenes los cuales según su entender no están respondiendo a la oferta académica que se les propone. En contraposición los estudiantes referencian que la educación que están recibiendo no los estimula demasiado.
- Es importante anotar que además de la información expresa en las encuestas, hay información tácita que permite hacer lectura de competencias, deficiencias, actitudes, y virtudes de quienes la diligenciaron. Se sugiere iniciar procesos de fortalecimiento de competencias en relación con, gramática, ortografía, comprensión de lectura, desarrollo conceptual y hasta caligrafía, en todos los niveles de la población encuestada.